



**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра экономики

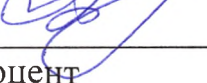
Протокол заседания № 9, от «10» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Панина Галина Викторовна,  
кандидат экономических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат экономических наук,  
доцент кафедры экономики, Кулакова Светлана Владимировна

Рецензент  Доктор PhD, И.о. заведующего кафедрой  
бухгалтерского учёта и управления Института экономики и права им. П.  
Чужинова РГП на ПХВ «КГУ А. Байтурсынова» Министерства образования и  
науки Республики Казахстан, Байкин Айдар Косымович

### 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 1.1 Цели

Сформировать необходимый набор знаний, навыков и компетенций для выполнения инвестиционных экономических моделей Start-up проектов.

#### 1.2 Задачи

Задачами дисциплины являются:

- изучение Start-up проектов как инструмента современного бизнес-предпринимательства;
- изучение методики построения алгоритма разработки Start-up- проекта;
- изучение принципов проектирования бизнес-моделей;
- изучение методики оценки инвестиционных затрат в основной капитал;
- изучение методики оценки инвестиционных затрат в оборотный капитал;
- изучение методики оценки инвестиционных затрат в формирование HR-ресурсов;
- изучение методики выполнения экономического обоснования издержек, себестоимости и расходов периода;
- изучение методики проектирования системы ценообразования;
- изучение методики финансового планирования;
- изучение методики выполнения инвестиционного анализа Start-up проекта;
- изучение методики защиты Start-up проекта.

### 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.05.ДВ.01.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Анализ и управление бизнес-процессами
- Инвестиционные проекты: планирование и управление
- Основы инвестиционной деятельности
- Основы научных исследований и проектной деятельности

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Анализ проектов
- Производственная практика. Преддипломная практика
- Финансирование и кредитование инвестиций
- Организация инновационной деятельности предприятия

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне, в намеченные сроки; формирует и представляет отчётность в соответствии с установленными требованиями.**

#### Знать:

- |             |  |
|-------------|--|
| пороговый   | Знает основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности                               |
| продвинутый | Знает нормативные требования и методические рекомендации по документированию проектных работ   |
| высокий     | Знает основные требования, предъявляемые к оформлению проекта, представлению результатов и критериям оценки результатов проектной деятельности |

#### Уметь:

- |             |  |
|-------------|--|
| пороговый   | Умеет составлять план-график реализации проекта в целом и план-контроля его выполнения   |
| продвинутый | Умеет оформлять проектную документацию   |
| высокий     | Умеет проверять и анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы |

#### Владеть:

- |             |   |
|-------------|---|
| пороговый   | Владеет навыками обоснования результатов реализованных проектных задач  |
| продвинутый | Владеет навыками оформления отчётов, презентаций, научных публикаций по результатам проведенных проектных работ |

Рабочая программа дисциплины "Инвестиционные экономические модели Start-up проектов" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы		стр. 4
высокий	Владеет навыками проверки и анализа проектной документации, навыками оформления и представления результатов проведенных проектных работ	
<b>ПК-1.1: Осуществляет сбор, мониторинг и обработку данных для проведения расчетов экономических показателей организации.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает теоретические основы и практические аспекты проведения сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических показателей организации	
продвинутый	Знает основные источники сбора и мониторинга данных для проведения расчетов экономических показателей организации	
высокий	Знает сущность и характеристику методов сбора и мониторинга данных для проведения расчетов экономических показателей организации	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет применять различные подходы к сбору, обработке и мониторингу данных для проведения расчетов экономических показателей организации	
продвинутый	Умеет выбирать источники и инструменты сбора данных в зависимости от группы экономических показателей организации	
высокий	Умеет выбирать методы сбора и мониторинга данных для проведения расчетов экономических показателей организации	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет навыками сбора и обработки исходных данных для проведения расчетов экономических показателей организации	
продвинутый	Владеет навыками, инструментами сбора, мониторинга обработки данных для проведения расчетов отдельных групп экономических показателей организации	
высокий	Владеет методами сбора, мониторинга и обработки данных для проведения расчетов экономических показателей организации	
<b>ПК-3.1: Осуществляет оценку деятельности подразделений по воздействию на риски.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает принципы и правила выбора методик оценки рисков, методы воздействия на риски в разрезе отдельных подразделений	
продвинутый	Знает критерии, применяемые при выработке мероприятий по воздействию на риски в разрезе отдельных видов	
высокий	Знает инструменты анализа существующих методов контроля рисков и управления рисками и их достаточности, инструменты анализа последствий рисков	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет осуществлять оценку вероятности наступления рисков ситуаций, определять эффективные методы воздействия на риск, разрабатывать и внедрять планы воздействия на риски	
продвинутый	Умеет осуществлять расчеты, прогнозировать, тестировать и верифицировать методики управления рисками с учетом специфики подразделений	
высокий	Умеет отбирать подходящие методы воздействия на отдельные виды рисков и эффективно применять их с учетом их результативности и экономической эффективности	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет навыками определения эффективности методических подходов к определению уровня рисков и воздействию на них	
продвинутый	Владеет навыками оценки актуализации карты рисков, реестра рисков, плана мероприятий по управлению рисками и эффективном воздействии на них	
высокий	Владеет основными навыками использования специализированного программного обеспечения и информационно-аналитических системы для оценки рисков и возможности воздействия на них	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Общая трудоемкость		<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 6
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 32	
самостоятельная работа	: 40	
:	:	

**5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Основы создания Start-up и их характеристики</b>					
1.1	Основы создания Start-up и их характеристики /Лек/	6	2	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Метод: объяснительно-иллюстративный метод (лекция-визуализация).  Оценочное средство: конспект, устный опрос
1.2	1. Определение понятия "Start-up". 2. Сущность и значение Start-up. 3. Отечественные и зарубежные успешные Start-up. 4. Особенности и основные отличия стартапов от малого бизнеса и ритейл-предприятий. 5. Основные характеристики Start-up: быстрый рост, гибкость, финансирование, талантливая команда. /Ср/	6	10	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Оценочное средство: конспект.
1.3	1. Понятие минимально жизнеспособный продукт (MVP) 2. Start-up в России: проблемы создания и маркетингового продвижения. 3. Start-up в Казахстане: проблемы создания и маркетингового продвижения. 4. Основные принципы создания Start-up /Пр/	6	1	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Метод: работа в группах, репродуктивный метод, поисковый (эвристический) метод.  Оценочное средство: устный опрос, доклад.
	<b>Раздел 2. Этапы развития Start-up</b>					
2.1	Этапы развития Start-up /Лек/	6	2	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Метод: объяснительно-иллюстративный метод (лекция-визуализация).  Оценочное средство: конспект, устный опрос
2.2	Основные этапы развития Start-up: 1.Формирование идеи - Pre-seed 2.Проведение тестирования идеи и разработка прототипа 3.Написание стратегии/цели - Seed 4.Поиск инвесторов 5.Заключительные стадии - Альфа-версия (продукта/проекта), Закрытая бета-версия 6.Запуск - Открытая бета-версия /Ср/	6	12	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Оценочное средство: конспект.

Рабочая программа дисциплины "Инвестиционные экономические модели Start-up проектов" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы						стр. 6
2.3	1. Этапы жизненного цикла Start-up: открытие, проверка, эффективность, масштабирование, разработка способа выхода Start-up. 2. Правила создания хорошей команды Start-up /Пр/	6	1	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Метод: работа в группах, репродуктивный метод, поисковый (эвристический) метод.  Оценочное средство: устный опрос, доклад.
<b>Раздел 3. Рубежный контроль №1</b>						
3.1	Тема 1. Основы создания Start-up и их характеристики Тема 2. Этапы развития Start-up /Пр/	6	1	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Форма контроля: комплексная письменная работа.
<b>Раздел 4. Инвестиционный анализ Start-up проекта</b>						
4.1	Инвестиции в Start-up /Лек/	6	2	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Метод: объяснительно-иллюстративный метод (лекция-визуализация).  Оценочное средство: конспект, устный опрос
4.2	1. Оценка и расчет инвестиционных затрат в основной капитал предприятия 2. Оценка и расчет инвестиций в оборотный капитал. 3. Расчет инвестиций в HR. 4. Расчет структур инвестиций по направлениям и источникам финансирования. /Ср/	6	6	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Оценочное средство: конспект, презентация
4.3	1. 3F - family, friends & fools (Pre-seed - посевные инвестиции) 2. субсидии государства 3. Бизнес-ангелы (Angel Round - ангельские инвестиции) 4. Конкурсные мероприятия 5. Венчурные фонды (Seed stage - венчурный капитал) 6. Инвесторы "последних этапов" 7. Краудфандинг. /Пр/	6	2	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Метод: работа в группах, репродуктивный метод, поисковый (эвристический) метод.  Оценочное средство: устный опрос, доклад.
<b>Раздел 5. Рубежный контроль №2</b>						
5.1	Тема 3. Инвестиционный анализ Start-up проекта /Пр/	6	1	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Форма контроля: комплексная письменная работа.
<b>Раздел 6. Создание Start-up с использованием инструментов и методологии управления проектами</b>						

Рабочая программа дисциплины "Инвестиционные экономические модели Start-up проектов" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы						стр. 7
6.1	Создание Start-up с использованием инструментов и методологии управления проектами /Лек/	6	4	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Метод: объяснительно-иллюстративный метод (лекция-визуализация).  Оценочное средство: конспект, устный опрос
6.2	1. Сопоставление понятий "проект" и "Start-up", их схожесть и различия. 2. Схема создания и управления проектом и Start-up. /Ср/	6	4	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Оценочное средство: конспект, презентация
6.3	1. Методология создания и управления Start-up - PRINCE2 (Projects In Controlled Environments). 2. Преимущества и недостатки метода PRINCE2. 3. Японский стандарт по управлению проектами P2M: принципы, достоинства и недостатки. 4. Методология "бережливый Start-up". /Пр/	6	2	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Метод: работа в группах, репродуктивный метод, поисковый (эвристический) метод.  Оценочное средство: устный опрос, доклад.
<b>Раздел 7. Экономическое обоснования издержек, себестоимости и расходов периода</b>						
7.1	Экономическое обоснования издержек, себестоимости и расходов периода /Лек/	6	4	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Метод: объяснительно-иллюстративный метод (лекция-визуализация).  Оценочное средство: конспект, устный опрос
7.2	1. Расчет общих производственных затрат (производственной себестоимости). 2. Расчет структуры производственных затрат. 3. Расчет расходов периода. 4. Расчет цены. Проектирование экономической политики ценообразования. 5. Расчет финансового плата. 6. Расчет основных технико-экономических показателей Start-up проекта. 7. Оценка рисков, социальных показателей Start-up проекта. /Пр/	6	2	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Метод: работа в группах, репродуктивный метод, поисковый (эвристический) метод.  Оценочное средство: устный опрос, доклад.
<b>Раздел 8. Рубежный контроль №3</b>						
8.1	Тема 4. Создание Start-up с использованием инструментов и методологии управления проектами Тема 5. Экономическое обоснования издержек, себестоимости и расходов периода /Пр/	6	1	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Форма контроля: комплексная письменная работа.

Рабочая программа дисциплины "Инвестиционные экономические модели Start-up проектов" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы						стр. 8
	<b>Раздел 9. Многокритериальная модель оценки качества Start-up проектов</b>					
9.1	Многокритериальная модель оценки качества Start-up проектов /Лек/	6	2	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Метод: объяснительно-иллюстративный метод (лекция-визуализация).  Оценочное средство: конспект, устный опрос
9.2	1. Мультисценарный подход в оценке Start-up. 2. Квалиметрическая модель отбора Start-up. 3. Рейтингование Start-up с использованием квалиметрического анализа. 4. Преимущества применения квалиметрического анализа. 5. Квалиметрическая методика рейтингования Start-up /Ср/	6	8	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Оценочное средство: конспект, презентация
9.3	1. Мультисценарный подход в оценке Start-up. 2. Квалиметрическая модель отбора Start-up. 3. Рейтингование Start-up с использованием квалиметрического анализа. 4. Преимущества применения квалиметрического анализа. 5. Квалиметрическая методика рейтингования Start-up 6. Методический инструментарий оценки уровня инвестиционной привлекательности Start-up 7. Start-up-предпринимательство и производственные факторы /Пр/	6	4	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Метод: работа в группах, репродуктивный метод, поисковый (эвристический) метод.  Оценочное средство: устный опрос, доклад.
	<b>Раздел 10. Рубежный контроль №4</b>					
10.1	Тема 6. Многокритериальная модель оценки качества Start-up проектов /Пр/	6	1	ПК-1.1 УК-2.3 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5	Форма контроля: комплексная письменная работа.

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях лекционного типа и самостоятельной работы студента с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: конспект, устный опрос, доклад, презентации.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме комплексной письменной работы (контрольные вопросы, практические задания (задачи)).

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и зачета. Используемые оценочные средства: комплексная письменная работа (тесты, практические задания).

### 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Для проведения текущего контроля используются следующие типовые задания:



Типовые вопросы для устного опроса:

1. Понятие, сущность и значение Start-up.
2. Отечественные и зарубежные успешные Start-up.
3. Особенности и основные отличия Start-up от малого бизнеса и ритейл-предприятий.
4. Основные характеристики Start-up: быстрый рост, гибкость, финансирование, талантливая команда.
5. Понятие минимально жизнеспособный продукт (MVP)

Типовые темы докладов для освоения теоретических знаний:

1. Понятие минимально жизнеспособный продукт (MVP)
2. Start-up в России: проблемы создания и маркетингового продвижения.
3. Start-up в Казахстане: проблемы создания и маркетингового продвижения.
4. Основные принципы создания Start-up

Типовые практические задания:

- 1) дать характеристику каждому из нижеприведенных методов оценки Start-up;
- 2) выделить их достоинства и недостатки;
- 3) распределить методы на 2 группы - экспертные и расчетные;
- 3) указать какие из 2 групп методов рекомендуется применять на ранних этапах создания Start-up, а какие на поздних.

Методы оценки Start-up:

- Затратный метод (восстановительный)
- Метод Беркуса
- Метод нормы прибыли (метод венчурного капитала) через forward value
- Метод нормы прибыли (метод венчурного капитала) через terminal value
- Метод оценки потенциальной аудитории по стоимости клиента
- Метод оценки потенциальной аудитории по доходности клиента
- Метод оценки перспективной стоимости, основанный на коэффициентах (мультипликаторах) P/S, P/E, P/B и других
- Метод расчета по модели Ave Maria
- Метод скоринга (Scorecard Method)
- Метод PVN

Для проведения рубежного контроля используется комплексная письменная работа.

Комплексная письменная работа включает две части: теоретическую и практическую.

Теоретическая часть представлена контрольными вопросами.

Практическая часть включает в себя задачи или практические задания.

Типовая комплексная письменная работа:

по дисциплине «Инвестиционные экономические модели Start-up проектов»

1 вариант

Теоретическая часть:

1. Основные принципы создания Start-up
2. Основные этапы развития Start-up
3. Характеристика этапа формирования идеи
4. Этап: проведение тестирования идеи и разработка прототипа
5. Порядок написания стратегии/цели
6. Этап: поиск инвесторов

.....

Практическая часть:

Практическое задание:

- 1) дать характеристику каждому из нижеприведенных методов оценки Start-up;
- 2) выделить их достоинства и недостатки;
- 3) распределить методы на 2 группы - экспертные и расчетные;
- 3) указать какие из 2 групп методов рекомендуется применять на ранних этапах создания Start-up, а какие на поздних.

Методы оценки Start-up:

- Затратный метод (восстановительный)
- Метод Беркуса
- Метод нормы прибыли (метод венчурного капитала) через forward value
- Метод нормы прибыли (метод венчурного капитала) через terminal value
- Метод оценки потенциальной аудитории по стоимости клиента
- Метод оценки потенциальной аудитории по доходности клиента

-Метод оценки перспективной стоимости, основанный на коэффициентах (мультипликаторах) P/S, P/E, P/B и других  
-Метод расчета по модели Ave Maria  
-Метод скоринга (Scorecard Method)  
-Метод PVN

Вопросы для рубежного контроля №1 по дисциплине «Инвестиционные экономические модели Start-up проектов»

1. Определение понятия "Start-up".
2. Сущность и значение Start-up.
3. Отечественные и зарубежные успешные Start-up.
4. Особенности и основные отличия стартапов от малого бизнеса и ритейл-предприятий.
5. Основные характеристики Start-up: быстрый рост, гибкость, финансирование, талантливая команда.
6. Понятие минимально жизнеспособный продукт (MVP)
7. Start-up в России: проблемы создания и маркетингового продвижения.
8. Start-up в Казахстане: проблемы создания и маркетингового продвижения.
9. Основные принципы создания Start-up
10. Формирование идеи - Pre-seed
12. Проведение тестирования идеи и разработка прототипа
13. Написание стратегии/цели - Seed
14. Поиск инвесторов
15. Заключительные стадии - Альфа-версия (продукта/проекта), Закрытая бета-версия
16. Запуск - Открытая бета-версия

Вопросы для рубежного контроля №2 по дисциплине «Инвестиционные экономические модели Start-up проектов»

1. Оценка и расчет инвестиционных затрат в основной капитал предприятия
2. Оценка и расчет инвестиций в оборотный капитал.
3. Расчет инвестиций в HR.
4. Расчет структур инвестиций по направлениям и источникам финансирования.
5. 3F - family, friends & fools (Pre-seed - посевные инвестиции)
6. субсидии государства
7. Бизнес-ангелы (Angel Round - ангельские инвестиции)
8. Конкурсные мероприятия
9. Венчурные фонды (Seed stage - венчурный капитал)
10. Инвесторы "последних этапов"
11. Краудфандинг.

Вопросы для рубежного контроля №3 по дисциплине «Инвестиционные экономические модели Start-up проектов»

1. Сопоставление понятий "проект" и "Start-up", их схожесть и различия.
2. Схема создания и управления проектом и Start-up.
3. Методология создания и управления Start-up - PRINCE2 (Projects In Controlled Environments).
4. Преимущества и недостатки метода PRINCE2.
5. Японский стандарт по управлению проектами P2M: принципы, достоинства и недостатки.
6. Методология "бережливый Start-up".
7. Расчет общих производственных затрат (производственной себестоимости).
8. Расчет структуры производственных затрат.
9. Расчет расходов периода.
10. Расчет цены. Проектирование экономической политики ценообразования.
11. Расчет финансового плана.
12. Расчет основных технико-экономических показателей Start-up проекта.

Вопросы для рубежного контроля №4 по дисциплине «Инвестиционные экономические модели Start-up проектов»

1. Мультиценарный подход в оценке Start-up.
2. Квалиметрическая модель отбора Start-up.
3. Рейтингование Start-up с использованием квалиметрического анализа.
4. Преимущества применения квалиметрического анализа.
5. Квалиметрическая методика рейтингования Start-up
6. Мультиценарный подход в оценке Start-up.
7. Квалиметрическая модель отбора Start-up.
8. Рейтингование Start-up с использованием квалиметрического анализа.
9. Преимущества применения квалиметрического анализа.

10. Квалиметрическая методика рейтингования Start-up
11. Методический инструментарий оценки уровня инвестиционной привлекательности Start-up
12. Start-up-предпринимательство и производственные факторы

Задания для самостоятельной работы приведены в разделе СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Для подведения итогов изучения дисциплины используются результаты текущего и рубежного контролей и проводится зачет.

Вопросы к зачету по дисциплине «Инвестиционные экономические модели Start-up проектов»:

1. Понятие, сущность и значение Start-up.
2. Отечественные и зарубежные успешные Start-up.
3. Особенности и основные отличия Start-up от малого бизнеса и ритейл-предприятий.
4. Основные характеристики Start-up: быстрый рост, гибкость, финансирование, талантливая команда.
5. Понятие минимально жизнеспособный продукт (MVP)
6. Основные принципы создания Start-up
7. Основные этапы развития Start-up
8. Характеристика этапа формирования идеи
9. Этап: проведение тестирования идеи и разработка прототипа
10. Порядок написания стратегии/цели
11. Этап: поиск инвесторов
12. Правила создания хорошей команды Start-up
13. Способы инвестирования Start-up
14. Сопоставление понятий "проект" и "Start-up", их схожесть и различия.
15. Схема создания и управления проектом и Start-up.
16. Методология создания и управления стартапами - PRINCE2 (Projects In Controlled Environments).
17. Преимущества и недостатки метода PRINCE2.
18. Японский стандарт по управлению проектами P2M: принципы, достоинства и недостатки.
19. Методология "бережливый Start-up"
20. Мультиценарный подход в оценке Start-up.
21. Квалиметрическая модель отбора Start-up.

Типовые задачи для зачета:

1. Провести оценку эффективности инвестиционного проекта. Рассчитать показатели: NPV, PP, PI. Сделать обоснованные выводы.

Исходные данные по инвестиционному проекту (млн. тенге):

Объем инвестируемых средств, млн тенге - 84,0

Период эксплуатации проектов, лет - 5

Сумма денежного потока (доход от проектов), млн тенге - 140,0

В том числе год:

первый - 72,0

второй - 36,0

третий - 12,0

четвертый - 10,0

пятый - 10,0

Норма дисконта 0,13

2. Провести оценку эффективности инвестиционного проекта. Рассчитать показатели: NPV, PP, PI. Сделать обоснованные выводы.

Исходные данные по инвестиционному проекту (млн. тенге):

Объем инвестируемых средств, млн тенге - 80,4

Период эксплуатации проектов, лет - 4

Сумма денежного потока (доход от проектов), млн тенге - 132,0

В том числе год:

первый - 24,0

второй - 36,0

третий - 36,0

четвертый - 36,0

пятый - 0

Норма дисконта 0,14

3. Провести оценку эффективности инвестиционного проекта. Рассчитать показатели: NPV, PP, PI. Сделать обоснованные выводы.

Исходные данные по инвестиционному проекту (млн. тенге):  
 Объем инвестируемых средств, млн тенге - 284,0  
 Период эксплуатации проектов, лет - 5  
 Сумма денежного потока (доход от проектов), млн тенге - 470,0  
 В том числе год:  
 первый - 72,0  
 второй - 86,0  
 третий - 112,0  
 четвертый - 110,0  
 пятый - 90,0  
 Норма дисконта 0,15

Зачет проводится в форме комплексной письменной работы.  
 Типовая комплексная письменная работа:  
 Комплексная письменная работа на зачет по дисциплине «Инвестиционные экономические модели Start-up проектов»  
 1 вариант  
 Теоретическая часть:  
 1. Методический инструментарий оценки уровня инвестиционной привлекательности Start-up  
 2. Start-up-предпринимательство и производственные факторы  
 3. Экологические Start-up  
 4. Городские Start-up  
 5. Социальные Start-up  
 6. Ключевые факторы успеха спортивных Start-up в России и Казахстане.  
 7. Хайтек-Start-up  
 8. Инновационные Start-up в России: проблемы создания и маркетингового продвижения  
 9. Инновационные Start-up-проекты: опыт, оценка, противоречия реализации  
 10. Инновационные Start-up в России: проблемы функционирования и основные факторы успеха  
 11. Сельскохозяйственные Start-up  
 12. Start-up в сфере образовательных технологий на основе блокчейна  
 13. Выбор типа инновационной стратегии развития Start-up  
 14. Методы оценки Start-up

.....  
 Практическая часть:  
 Провести оценку эффективности инвестиционного проекта. Рассчитать показатели: NPV, PP, PI. Сделать обоснованные выводы.  
 Исходные данные по инвестиционному проекту (млн. тенге):  
 Объем инвестируемых средств, млн тенге - 84,0  
 Период эксплуатации проектов, лет - 5  
 Сумма денежного потока (доход от проектов), млн тенге - 140,0  
 В том числе год:  
 первый - 72,0  
 второй - 36,0  
 третий - 12,0  
 четвертый - 10,0  
 пятый - 10,0  
 Норма дисконта 0,13

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в ФОС по дисциплине.

#### 6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания конспектов:  
 «отлично» (А, А-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).  
 «хорошо» (В+, В, В-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.  
 «удовлетворительно» (С+, С, С-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество

смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+, D, 2.33-1.0, 50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания докладов:

«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+, D, 2.33-1.0, 50-74%) , если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%), если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представ-лен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; в целом доклад представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания презентации

«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.),

соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.  
«неудовлетворительно»(F, 0, 0-49%) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.  
Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно»(C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) .  
Требования к оформлению презентации:  
Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций на рубежной комплексной контрольной работе:  
«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%)– Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.  
«хорошо»(B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.  
«удовлетворительно»(C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.  
«неудовлетворительно»(F, 0, 0-49%) – Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:  
оценки «отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;  
оценки «хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;  
оценки «удовлетворительно» (C+, C, C-, D+,D, 2.33-1.0, 50-74%) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;  
«неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурсы
Л1.1	Спиридонова Е. А.	Создание стартапов: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/519896">https://urait.ru/bcode/519896</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Воронцовский А. В.	Управление инвестициями: инвестиции и инвестиционные риски в реальном секторе экономики: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/518787">https://urait.ru/bcode/518787</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

#### 7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурсы
--	---------------------	----------	-------------------	---------

Рабочая программа дисциплины "Инвестиционные экономические модели Start-up проектов" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы				стр. 15
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Румянцева Е. Е.	Инвестиции и бизнес-проекты: учебно-практическое пособие: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450110">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450110</a> )	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л2.2	Мещерская О.	Стартап: как создать?: практическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607297">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=607297</a> )	Москва: Вита-Пресс, 2020	ЭБС
Л2.3	Купцова Е. В., Степанов А. А.	Бизнес-планирование: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/511225">https://urait.ru/bcode/511225</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.4	Аскинадзи В. М., Максимова В. Ф.	Инвестиции. Практикум: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/511313">https://urait.ru/bcode/511313</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.5	Лимитовский М. А.	Инвестиционные проекты и реальные опционы на развивающихся рынках: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/510474">https://urait.ru/bcode/510474</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение</b>				
Лицензионное программное обеспечение:				
1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).				
2. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор № 4270 от 01.07.2017, срок действия – бессрочно).				
3. Программное обеспечение «IC: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях». (Электронная лицензия. Регистрационный номер: 802214523 срок действия – бессрочно).				
4. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.)				
5. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)				
Свободно распространяемое программное обеспечение:				
1. SimpleDict - Электронный словарь				
2. PDFedit - Редактор PDF файлов				
3. Программное обеспечение «ProjectLibre». Бесплатный аналог Microsoft Project				
4. Программное обеспечение «GIMP Massive Package». Бесплатный аналог Photoshop				
<b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>				
Официальные сайты, рекомендуемые студентам для получения информации и подготовки к занятиям по дисциплине "Инвестиционные экономические модели Start-up проектов":				
1. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU": <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>				
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>				
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>				
4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»: <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>				
5. Справочно-правовая система «Гарант»: <a href="https://internet.garant.ru/">https://internet.garant.ru/</a>				
6. Информационный сайт по экономике "Ресурсы предпринимательской деятельности" [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://ekportal.ru/">http://ekportal.ru/</a>				
7. Сайт журнала «Экономика и жизнь» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.eg-online.ru">http://www.eg-online.ru</a>				
8. Бизнес идеи, новые технологии, инвестиции, онлайн бизнес. СТАРТАПЫ. РУ. - <a href="http://startapy.ru/">http://startapy.ru/</a>				
9. Каталог российских стартапов и технологических проектов - <a href="https://spark.ru/startups">https://spark.ru/startups</a>				
10. Стартап проекты в Казахстане - <a href="https://startupnetwork.kz/startups/">https://startupnetwork.kz/startups/</a>				
11. Росстат - <a href="http://www.gks.ru">www.gks.ru</a>				
<b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Помещения для проведения занятий лекционного типа:				
Учебная аудитория № 408.				
Количество посадочных мест – 48.				
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная парта – 24, стулья – 48, трибуна для выступления.				

<p>Рабочая программа дисциплины "Инвестиционные экономические модели Start-up проектов" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы</p>	<p>стр. 16</p>
<p>Технические средства обучения: Мультимедийный проектор – Epson EB-X8, проекционный экран Memory Specialist (моторизованный), ноутбук Toshiba A300-14T (Intel® Core™ 2Duo 2.10GHz/2Gb/250Gb. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 11, комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.</p>	
<p>Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:</p>	
<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) № 300.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 20.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, стул офисный – 22, компьютерный комплексный стол на 20 мест – 1, компьютер (системный блок Intel®Core™ i-3-7100 CPU @ 3.90 GHz 3.90 GHz\4Gb\500Gb, монитор Philips 203 V, компьютерная мышь Delux, клавиатура Delux, источник бесперебойного питания SVC V-600-L) – 21, сплит-система FantASIA – 2, камера – 1, гигрометр – 1, термометр – 1.</p>	
<p>Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.</p>	
<p>Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</p>	
<p>Учебная аудитория (компьютерный класс) № 300.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 20.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, стул офисный – 22, компьютерный комплексный стол на 20 мест – 1, компьютер (системный блок Intel®Core™ i-3-7100 CPU @ 3.90 GHz 3.90 GHz\4Gb\500Gb, монитор Philips 203 V, компьютерная мышь Delux, клавиатура Delux, источник бесперебойного питания SVC V-600-L) – 21, сплит-система FantASIA – 2, камера – 1, гигрометр – 1, термометр – 1.</p>	
<p>Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.</p>	
<p>Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации:</p>	
<p>Учебная аудитория № 408.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 48.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная парта – 24, стулья – 48, трибуна для выступления.</p>	
<p>Технические средства обучения: Мультимедийный проектор – Epson EB-X8, проекционный экран Memory Specialist (моторизованный), ноутбук Toshiba A300-14T (Intel® Core™ 2Duo 2.10GHz/2Gb/250Gb. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 11, комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:</p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 404.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 24, из них 10 посадочных мест оснащены ноутбуками.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-меловая, учебная парта – 12; стулья – 24.</p>	
<p>Технические средства обучения: ноутбуки (10). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6.</p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 410.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная парта – 10, стулья – 10.</p>	
<p>Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.</p>	



Рабочая программа дисциплины "Инвестиционные экономические модели Start-up проектов" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы	стр. 17
Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ и выпускных квалификационных работ:	
Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный кабинет) № 318.	
Количество посадочных мест – 25.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения: компьютеры (25) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 7.	
Лаборатория экономики и управления № 420.	
Количество посадочных мест – 20.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, документ-камера Epson. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения.	

#### **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Изучение дисциплины «Инвестиционные экономические модели Start-up проектов» требует от студента систематической подготовки к занятиям, творческого мышления, логики аргументации и изложения личной позиции к данной проблеме, прилежания и профессионализма.

В процессе изучения дисциплины «Инвестиционные экономические модели Start-up проектов» используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Бизнес-план инвестиционного проекта (проект) — это письменная работа, которая строится по логике проведения научного исследования, а также требует от студента знаний и навыков проведения исследований. Бизнес-план инвестиционного проекта оценивается в рамках СРС студента.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект выполняется поэтапно, поэтому все задания должны выполняться в установленные сроки. Для этого рекомендуется ежедневно уделять время написанию проекта, придерживаясь принципа непрерывности. В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку. Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не

должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается в два раза, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Выполнение презентации и доклада проекта оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность, креативность идеи проекта;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

При подготовке к практическим занятиям по дисциплине необходимо прорабатывать каждый вопрос заданной темы. При чтении материала задавайте себе вопросы: о чём или о ком говорится в этом тексте и т.п.

Ищите связь каждого нового понятия, явления, о котором узнаете, с тем, что уже знаете. Следите за тем, чтобы это были главные связи, связи по смыслу. Если материал, который надо выучить, очень большой или трудный, разбейте его на отдельные части и прорабатывайте каждую часть в отдельности. Используйте метод ключевых слов. Ключевые слова - самые важные в каждом абзаце. Ключевое слово должно способствовать воспроизведению соответствующего абзаца.

Не оставляйте подготовку к творческим работам на последний день. Готовьтесь к ним заранее, распределяя нагрузки равномерно. При подготовке устных предметов используйте карты, схемы. Они помогут лучше понять и запомнить материал.

Политика учебной дисциплины кафедры экономики включает систему требований, которые преподаватель предъявляет к студентам при изучении своей дисциплины. Для успешного усвоения дисциплины и получения высокой оценки необходимы:

#### 1) ПОСЕЩАЕМОСТЬ ЗАНЯТИЙ

- a) Опоздания недопустимы. Если студент опоздал, он имеет право войти в аудиторию, не привлекая к себе внимания и не мешая учебному процессу, однако балл за посещение занятия он теряет.
- b) Пропуски занятий допускаются лишь по болезни при наличии медицинской справки или по заявлению, подписанному заведующим кафедрой. В этом случае студент имеет право заработать баллы во время, установленное графиком консультаций преподавателя, ведущего дисциплину (в течение одной недели со дня выписки из больницы или окончания срока, указанного в заявлении). Лекционное занятие отрабатывается путем подготовки конспекта лекции. Если студент пропустил практическое занятие, он должен самостоятельно освоить материал, пройденный на данном занятии и ответить на вопросы преподавателя или выполнить задания, предложенные им.
- c) Если студент в течение указанного срока не отработал пропуски, он теряет возможность получить баллы.

d) При длительных сроках болезни студенту продлеваются сроки аттестации.

e) Пропуски по неуважительным причинам не отрабатываются.

#### 2) АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

- a) Студент обязан вести конспекты лекций.
- b) Студент обязан принимать активное участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий на каждом семинарском или практическом занятии.

c) Студент обязан точно и в срок выполнять задания для СРС. Задания должны быть выполнены индивидуально и сопровождаться авторскими расчетами и выводами.

#### 3) ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ К КОНТРОЛЮ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

a) Студент обязан в установленный преподавателем срок сдавать работы на проверку. В случае несвоевременной сдачи работ оценочный балл по ним снижается на 50%. Если работа сдана после того, как закончилась неделя рубежного контроля, то балл за ее выполнение не начисляется.

b) Студент обязан являться подготовленным на рубежный контроль. Задание рубежного контроля не передается.

c) При нарушении дисциплины во время проведения текущего или рубежного контроля преподаватель вправе досрочно прекратить выполнение задания и забрать работу у нарушителя дисциплины.

d) Во время проведения текущего или рубежного контроля запрещается пользоваться всеми техническими средствами, кроме калькулятора.

#### 4) СТУДЕНТ ОБЯЗАН ПРОЯВЛЯТЬ ВЕЖЛИВОСТЬ, ТЕРПИМОСТЬ, ОТКРЫТОСТЬ, ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ К ПРЕПОДАВАТЕЛЮ И СТУДЕНТАМ, СОБЛЮДАТЬ ДИСЦИПЛИНУ

#### 5) НА ЗАНЯТИЯХ СТУДЕНТ ОБЯЗАН СОБЛЮДАТЬ ПРАВИЛА ВНУТРЕННЕГО РАСПОРЯДКА:

- a) не являться на занятия в верхней одежде;
- b) не пить и не есть во время проведения занятия;
- c) категорически воспрещается во время учебных занятий пользоваться телефоном, фотоаппаратом и плеером.

В случае несоблюдения данных требований преподаватель вправе сообщить о нарушении в виде акта или докладной записки и вынести вопрос о мерах пресечения данных действий на заседание кафедры, при повторных наруш

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины  
«Инвестиционные экономические модели Start-up проектов»  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
направленности (профилю) Экономика и финансы

Представленная на рецензирование рабочая программа дисциплины «Инвестиционные экономические модели Start-up проектов» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954.

Рабочая программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к рабочим программам. В рабочей программе последовательно изложены цели и задачи дисциплины, ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования, объем дисциплины и виды учебной работы, сформулированы требования к результатам освоения дисциплины и компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины «Инвестиционные экономические модели Start-up проектов».

Содержание тем дисциплины раскрыто достаточно полно, определен перечень тем занятий лекционного типа, практических занятий, самостоятельной работы студентов. Предусмотрено использование различных оценочных средств, позволяющих проверить уровень освоения компетенций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено перечнем основной и дополнительной литературы.

Из программы следует, что все компетенции, указанные в ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика, реализуются с учетом специфики направленности (профиля) Экономика и финансы.

Учитывая вышеизложенное, дисциплина «Инвестиционные экономические модели Start-up проектов» может быть использована в учебном процессе для подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Экономика и финансы.

Рецензент:  
Доктор PhD,  
И.о. заведующего кафедрой бухгалтерского учёта  
и управления Института экономики и права  
им. П. Чужина  
НАО «КРУ А. Байтурсынова»  
Министерства образования и науки  
Республики Казахстан



/ Байкин А.К.