

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Директор

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Дата подписания: 26.07.2023 11:07:01

Костанайский филиал

Уникальный программный ключ:

Кафедра экономики

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4f4ead767e8496a18dc8a29b889439a47

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Проектный практикум «Моделирование в логистике» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 1 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Тюлегенова Р.А. Тюлегенова
25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

Проектный практикум «Моделирование в логистике»

Направление подготовки (специальность)

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Бизнес логистика

Присваиваемая квалификация


Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Костанай 2023

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Проектный практикум «Моделирование в логистике» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент | | |
| Версия документа - 1 | стр. 2 из 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой экономики

Протокол заседания № 9 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Г.В. Панина

Автор (составитель)
преподаватель кафедры экономики



Байкова Е.И., старший



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Проектный практикум «Моделирование в логистике» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) Бизнес логистика

Дисциплина: Проектный практикум «Моделирование в логистике»

Семестр (семестры) изучения: 7

Форма (формы) промежуточной аттестации: экзамен (комплексная письменная работа)

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины Проектный практикум «Моделирование в логистике» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции по ФГОС | Содержание компетенций согласно ФГОС | Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | |
|--------------------------|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| ПК-3 | Способность выявлять тенденции развития логистических процессов и оценивать их эффективность | ПК-3.3 Разрабатывает и создаёт эффективные логистические системы | <i>Пороговый уровень</i> | Знает основные логистические системы управления потоками в процессах снабжения, производства и сбыта на микро- и макроуровне. |
| | | | | Умеет оценивать эффективность использования различных логистических систем закупок, производства и распределения. |
| | | | | Владеет навыками оценки эффективности различных логистических систем. |
| | | | <i>Продвинутый уровень</i> | Знает основные подходы к бизнес-планированию логистических систем. |
| | | | | Умеет выбирать наиболее эффективные варианты поставок и сбыта различными видами транспорта. |
| | | | | Владеет навыками формулирования предложений по повышению эффективности логистических систем. |
| | | | <i>Высокий уровень</i> | Знает современные концепции и проблемы проектирования в логистике; методы оценки эффективности логистических |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Проектный практикум «Моделирование в логистике» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|------------------------|--|---|----------------------------|--|
| | | | | проектов. Умеет ставить цели, формулировать постановку задачи и разрабатывать модели, связанные с организационными и технологическими изменениями в экономической среде организации с целью активизации и повышения эффективности логистических систем. Владеет навыками разработки и внедрения в практическую деятельность организации эффективных логистических систем. |
| ПК-4 | Способность формулировать предложения по повышению эффективности логистики на основе специальных программных продуктов | ПК-4.2 Использует доступные способы разработки экономико-математических моделей для совершенствования логистических бизнес-процессов | <i>Пороговый уровень</i> | Знает основные типы экономико-математических моделей в логистике. |
| | | | | Умеет выбирать подходы и методы моделирования для решения конкретной логистической задачи или процесса принятия решения. |
| | | | <i>Продвинутый уровень</i> | Владеет навыками выбора подхода и методов моделирования для конкретной логистической задачи. |
| | | | | Знает теорию моделирования, математические методы оценки и прогнозирования логистической деятельности. Умеет применять методы математического анализа и моделирования для отображения сложных многокомпонентных и многокритериальных объектов, в том числе для решения задач управления логистическими системами и бизнес-планированием в логистике. Владеет навыками построения экономико-математических моделей, позволяющих обосновывать выбор организационно-управленческих решений логистических задач. |
| <i>Высокий уровень</i> | Знает задачи и способы моделирования логистических процессов в области закупок, транспортировки, складирования и реализации; | | | |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Проектный практикум «Моделирование в логистике» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | задачи и способы моделирования логистического сервиса. |
| | | | | Умеет моделировать логистическую ситуацию, требующую принятия организационно-управленческого решения; предлагать решения оптимизации бизнес-процессов логистической организации. |
| | | | | Владеет навыками применения методов анализа и моделирования для решения конкретных задач управления логистическими проектами. |

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Промежуточная аттестация проводится с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения (семестр) в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и экзамена (комплексная письменная работа).

3.1 Виды оценочных средств

| № п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/разделы | Наименование оценочного средства для текущего и рубежного контроля | Наименование оценочного средства для промежуточной аттестации |
|-------|--|--|---|---|
| 1. | ПК-3.3 ПК-4.2 | Основные принципы моделирования | Фронтальный опрос, решение задач, тестирование, доклад, комплексная письменная работа | Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания. |
| 2. | ПК-3.3 ПК-4.2 | Основы математического программирования | Фронтальный опрос, решение задач, комплексная письменная работа | Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания. |
| 3. | ПК-3.3 ПК-4.2 | Аналитические модели исследования операций в логистике | Фронтальный опрос, решение задач, комплексная письменная работа | Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания. |
| 4. | ПК-3.3 ПК-4.2 | Методы и модели теории массового обслуживания | Фронтальный опрос, решение задач, презентация | Комплексная письменная |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Проектный практикум «Моделирование в логистике» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____

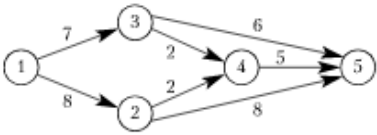
КОПИЯ № _____

| | | | комплексная письменная работа | работа: - тесты; - практические задания. |
|----|------------------|---|--|---|
| 5. | ПК-3.3 ПК-4.2 | Модели управления запасами | Фронтальный опрос, решение задач, конспект комплексная письменная работа | Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания. |
| 6. | ПК-3.3 ПК-4.2 | Сетевое планирование и управление в логистике | Фронтальный опрос, решение задач, конспект комплексная письменная работа | Комплексная письменная работа: - тесты; - практические задания. |

3.2 Содержание оценочных средств

Используемые оценочные средства: комплексная письменная работа (тесты, практические задания).

3.2.1 Типовые тестовые задания

| № п/п | Формулировка вопроса | Варианты ответов |
|-------|---|--|
| 1 | Кем было дано название линейное программирование? | A) Данцигом; B) Немчиновым; C) Канторовичем; D) Марковицем; E) Шарпом. |
| 2 | Формулы для среднего времени пребывания заявок в системе массового обслуживания с ожиданием и в очереди называются формулами | A) Маркова; B) Литтла; C) Эрланга; D) Колмогорова; E) Данцига. |
| 3 | Найти относительную пропускную способность одноканальной системы массового обслуживания с отказами, если интенсивность входящего потока заявок равна 80 заявок в час, а средняя продолжительность обслуживания одной заявки 3 минуты. | A) 0,8 B) 0,6 C) 0,25 D) 0,2 E) 0,1 |
| 4 | Критическим сроком завершения комплекса работ, представленного сетевой моделью, является ...  | A) 13 B) 16 C) 15 D) 14 E) 11 |
| 5 | Критическими работами в сетевой модели комплекса работ являются | A) (1,3) и (3,4) B) (3,4) и (2,4) C) (1,2) и (2,4) |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Проектный практикум «Моделирование в логистике» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 7 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | D) (1,3) и (2,4) E) (1,3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|--|---|-------|-------|-------|-------|-------|---------|-----|---|---|---|---|---------|-----|---|---|---|---|---------|-----|---|---|---|---|---------|-----|---|---|---|---|--|
| 6 | <p>Оптимальной стратегией в статистической игре, потери в которой представлены в таблице, по критерию Байерса является стратегия...</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>p_i</th> <th>B_1</th> <th>B_2</th> <th>B_3</th> <th>B_4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>Π_1</th> <td>0,4</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <th>Π_2</th> <td>0,3</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <th>Π_3</th> <td>0,2</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <th>Π_4</th> <td>0,1</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | | p_i | B_1 | B_2 | B_3 | B_4 | Π_1 | 0,4 | 3 | 1 | 4 | 6 | Π_2 | 0,3 | 5 | 3 | 1 | 2 | Π_3 | 0,2 | 2 | 7 | 5 | 4 | Π_4 | 0,1 | 1 | 2 | 2 | 1 | A) B_1 B) B_2 C) B_3 D) B_4 |
| | p_i | B_1 | B_2 | B_3 | B_4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Π_1 | 0,4 | 3 | 1 | 4 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Π_2 | 0,3 | 5 | 3 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Π_3 | 0,2 | 2 | 7 | 5 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Π_4 | 0,1 | 1 | 2 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Основная теорема теории игр «Каждая конечная матричная игра имеет, по крайней мере, одно решение среди смешанных стратегий» – это теорема | A) Неймана; B) Колмогорова; C) Вальда; D) Байеса; E) Сэвиджа. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Формула, по которой вычисляется оптимальный объем партии продукта при поставке, называется формулой: | A) Уотсона; B) Уилкинса; C) Уилсона; D) Уильямса; E) Уорена. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Потребность сборочного производства в деталях некоторого типа составляет 100000 деталей в год, причем эти детали расходуются равномерно. Поставка на склад предприятия одной партии деталей стоит 12000 руб, а хранение одной детали на складе обходится 15 коп. в сутки. Определить оптимальный объем партии деталей. | A) 7356 B) 6621 C) 2938 D) 5633 E) 12123 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Исследователями установлено, что спрос q (изделий в сутки) на товар в торговой фирме «Ландыш» зависит от его цены p (в рублях) по формуле $q = 432 - p^2 + 15p$. При какой цене неэластичный спрос переходит в эластичный? | A) 15 B) 16 C) 18 D) 20 E) 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3.2.2 Типовые практические задания

Задание 1.

Предприятие изготавливает детали из заготовок, поставляемых из другого региона. При ритмичном и непрерывном характере производства предприятию требуется 100000 заготовок в год. Перевозка заготовок от поставщика на склад предприятия осуществляется крупногабаритным автофургоном, в котором помещается не более 10 000 заготовок. За одну поездку автофургона в два конца предприятие платит 12 000 руб. Хранение одной заготовки на складе стоит 15 коп. в сутки. Определить оптимальный объем партии деталей и оптимальный интервал между поставками. Какую сумму предприятие заплатит за поставку заготовок и их хранение в течение года?

Для сборки автомобилей заводу требуется 60000 деталей в год. Поставка на склад завода одной партии этих деталей стоит 8000 руб, а хранение одной детали на складе стоит 20 коп. в сутки. Определить оптимальный объем партии деталей и оптимальный интервал



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Проектный практикум «Моделирование в логистике» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

между поставками.

Задание 2.

Кондитерская фабрика для производства трёх видов карамели А, В и С использует три вида основного сырья: сахарный песок, патоку и фруктовое пюре. Норма расхода сырья каждого вида на производство 1 т. карамели данного вида приведены в нижеследующей таблице. В ней же указано общее количество сырья каждого вида, которое может быть использовано фабрикой, а также приведена прибыль от реализации 1 т. карамели данного вида.


| Вид сырья | Норма расхода сырья (т) на 1 т. карамели | | | Общее количество сырья, т |
|--------------------|--|-----|-----|---------------------------|
| | А | В | С | |
| Сахарный песок | 0,8 | 0,5 | 0,6 | 800 |
| Патока | 0,4 | 0,4 | 0,3 | 600 |
| Фруктовое пюре | - | 0,1 | 0,1 | 120 |
| Прибыль, тыс. тнг. | 35 | 46 | 52 | |

Найти план производства карамели, обеспечивающий максимальную прибыль от её реализации.

Задание 3.

Построить сетевую модель задачи планирования строительства универсальной оптовой базы. Определить критический путь.

| Содержание работы | Обозначение a_i | Опорная a_j | Длительность t_i |
|--|-------------------|-------------------------|--------------------|
| Выбор участка строительства | a_1 | - | 25 |
| Эконом. обоснование строительства | a_2 | - | 14 |
| Выбор подрядчика | a_3 | - | 16 |
| Хар-ка зоны размещения составление акта по выбору площадки строительства | a_4 | a_1 | 18 |
| Выделение участка местным советом | a_5 | a_1 | 14 |
| Определение сметной стоимости работ и выделение средств потребсоюзом | a_6 | a_2 | 28 |
| Заказ и выполнение типового проекта | a_7 | a_2 | 23 |
| Открытие счета в банке | a_8 | a_6 | 5 |
| Сообщение подрядчику об открытии счета | a_9 | a_6 | 5 |
| Заключение договора с подрядчиком | a_{10} | $a_3 a_9$ | 14 |
| Привязка проекта к участку застройки | a_{11} | $a_4 a_7$ | 14 |
| Разработка проектов организации и производства строительных работ | a_{12} | $a_5 a_8 a_{10} a_{11}$ | 34 |

| | | | |
|---|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Проектный практикум «Моделирование в логистике» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент | | |
| Версия документа - 1 | стр. 9 из 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 2 этапа. На первом этапе студент отвечает на тестовые вопросы. Продолжительность – 40 минут. На втором этапе студент решает практические задания и обосновывает полученные выводы. Продолжительность – 50 минут.

4.2 Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания тестов


Максимальный балл за ответ на тесты – 10 баллов.

| Отлично/ 9-10 баллов | Хорошо/ 7-8 баллов | Удовлетворительно/ 5-6 баллов | Неудовлетворительно/ 0-4 баллов |
|---|--|---|--|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций | Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| Демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, свободное владение материалом, правильное применение терминологии. | Демонстрируются: знание программного материала, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми терминами. | Демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, имеются затруднения в использовании терминологии. | Демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при использовании терминологии. |

4.2.2 Критерии оценивания практических заданий

Максимальный балл за выполнение практических заданий – 30 баллов.

| Отлично/ 27-30 баллов | Хорошо/ 22-26 баллов | Удовлетворительно/ 15-21 баллов | Неудовлетворительно/ 0-14 баллов |
|---|--|---|--|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций | Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| Студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме | Студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической | Студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих | Студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные |

| | | | |
|--|--|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| | Костанайский филиал Кафедра экономики | | |
| Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Проектный практикум «Моделирование в логистике» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент | | | |
| Версия документа - 1 | стр. 10 из 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания. | работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания. | вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя. | вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий. |
|---|---|---|---|

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля и рубежного контроля, полученные баллы суммируются с баллами за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде экзамена:

оценки «отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для будущей профессиональной деятельности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

оценки «хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

оценки «удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. «Удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий;

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Проектный практикум «Моделирование в логистике» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом.

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично», предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо», предполагает формирование компетенций на хорошем уровне.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно», предполагает формирование компетенций на начальном уровне.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».