

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 19.07.2023 15:23:16 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889459a47	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины "Практикум. Письменная речь" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профиль) Преподавание английского языка стр. 1
---	--	--



УТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
 / Тюлегова Р.А.
 «25» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
 Практикум. Письменная речь**

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского языка

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Костанай 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"**


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана
Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук,
доцент кафедры филологии, Савойская Наталья Павловна

Рецензент  кандидат филологических наук, и. о.
ассоциированного профессора кафедры иностранной филологии НАО
"Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова", Жабаетаева
Сауле Сагентаевна

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Письменная речь" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка	стр. 3
--	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Развитие и совершенствование у студентов умений и навыков профессионального и делового общения в письменной форме.

1.2 Задачи

-систематизация фонетических, лексических и грамматических навыков, необходимых для профессиональной и деловой коммуникации;

- формирование достаточной коммуникативной компетенции, необходимой для иноязычной деятельности в соответствии с конкретными ситуациями, условиями и задачами делового общения;

- развитие умений и навыков аннотирования и реферирования.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.05.12
---------------------	-----------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности

Учебная практика. Ознакомительная практика

Иностранный язык

Учебная практика. Переводческая практика

Профессионально-ориентированный иностранный язык

Практический курс английского языка

Практическая грамматика английского языка

Стилистика английского языка

Орфография и пунктуация английского языка

Практика устной и письменной речи

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Преддипломная практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.3: Ведёт деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.

Знать:

пороговый	понятие «деловая переписка», виды и структуру, правила и нормы оформления деловой переписки
-----------	---

продвинутый	особенности стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках
-------------	--

высокий	способы применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках
---------	---

Уметь:

пороговый	использовать правила ведения деловой переписки; вести деловую переписку по форме, принятой в стране изучаемого языка; вести деловую переписку посредством электронной почты.
-----------	--

продвинутый	анализировать социокультурные различия в формате корреспонденции
-------------	--

высокий	использовать электронные, сетевые формы коммуникации для ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках
---------	---

Владеть:

пороговый	навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках
-----------	---

продвинутый	навыками определения особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.
-------------	---

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Письменная речь" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка		стр. 4
высокий	навыками применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	
ОПК-1.3: Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.		
Знать:		
пороговый	основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения	
продвинутый	научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи	
высокий	понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей	
Уметь:		
пороговый	создавать основные типы текстов научного стиля в устной и письменной речи	
продвинутый	адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения	
высокий	создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления	
Владеть:		
пороговый	первичными навыками применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля	
продвинутый	устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины	
высокий	совершенными навыками создания различных типов текстов научного стиля с грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей	
ОПК-3.2: Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.		
Знать:		
пороговый	правила определения информационного ядра высказывания	
продвинутый	грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста	
высокий	лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	
Уметь:		
пороговый	определять средства логической связи между элементами высказывания на изучаемых языках	
продвинутый	использовать специфику разделения высказывания предложения на смысловые группы	
высокий	использовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания	
Владеть:		
пороговый	основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	
продвинутый	навыками использования основных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	
высокий	навыками свободного использования многочисленных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 16 самостоятельная работа : 119 часов на контроль : 9	Виды контроля в семестрах: экзамены 8

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
Раздел 1. Деловое письмо						
1.1	Понятие делового письма, его функции, структура и разновидности - Письмо-запрос - Ответное письмо - Письмо-рекламация (письмо с претензией) - Письмо по урегулированию споров - Служебное письмо /Пр/	8	3	УК-4.3 ОПК-3.2	Л1.5Л2.4	Методы обучения: репродуктивный Оценочное средство: письменная работа (составление письма)
1.2	- подготовка к практическому занятию - подготовка ко всем видам контроля - выполнение письменной работы /Ср/	8	30	УК-4.3 ОПК-3.2	Л1.5Л2.4	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа (составление и перевод письма)
Раздел 2. Аннотирование, рецензирование, реферирование						
2.1	1. Аннотирование - Аннотация. Структура аннотации. - Языковые средства оформления аннотации. 2. Рецензирование - Понятие и задачи рецензии - Структура рецензии 3. Реферирование - Понятие и процесс реферирования - Структура и языковые средства реферирования /Пр/	8	6	ОПК-1.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы обучения: репродуктивный Оценочное средство: письменная работа (выполнение аннотирования / реферирования / написание рецензии)
2.2	- подготовка к практическому занятию - подготовка ко всем видам контроля - выполнение письменной работы /Ср/	8	59	ОПК-1.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы обучения: репродуктивный Оценочное средство: письменная работа (выполнение аннотирования / реферирования / написание рецензии)
Раздел 3. Эссе						

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Письменная речь" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка						стр. 6
3.1	1. Основные правила проведения и сдачи письменной части экзамена Определение понятия "Эссе", его части. основные стратегии написания эссе. Изучение новой лексики по теме. 2. Изучение и повторение вводных конструкций, конструкций для усиления выразительности, конструкций-клише для выражения собственного мнения. Составление предложений, написание эссе по заданным темам. /Пр/	8	3	ОПК-3.2	Л1.4	Метод: репродуктивный Оценочное средство: эссе
3.2	Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля Повторение грамматического материала (Временные формы, вводные конструкции, залог в английском языке, сложное дополнение, сложное подлежащее, атрибутивные конструкции, модальность глаголов, переходные / непереходные глаголы, согласование времен). Изучение новой лексики. Написание эссе по заданным темам /Ср/	8	30	ОПК-3.2	Л1.4	Оценочное средство: эссе
Раздел 4. Рубежный контроль № 1						
4.1	Рубежный контроль №1 Письменная работа по изучаемой теме /Пр/	8	1	УК-4.3 ОПК-3.2	Л1.5Л2.4	Метод: частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа (составление делового письма)
Раздел 5. Рубежный контроль № 2						
5.1	Рубежный контроль №2 Письменная работа по изучаемой теме /Пр/	8	1	ОПК-1.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы обучения: репродуктивный Оценочное средство: письменная работа (выполнение аннотирования / реферирования / написание рецензии)
Раздел 6. Рубежный контроль № 3						
6.1	Рубежный контроль №3 Письменная работа по изучаемой теме /Пр/	8	1	ОПК-1.3 ОПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы обучения: репродуктивный Оценочное средство: письменная работа (выполнение аннотирования / реферирования / написание рецензии)
Раздел 7. Рубежный контроль № 4						

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Письменная речь" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка						стр. 7
7.1	Рубежный контроль № 4 написание эссе по заданной теме с учетом грамматических, стилистических особенностей иностранного языка /Пр/	8	1	ОПК-3.2	Л1.4	Оценочное средство: Эссе

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
6.1 Перечень видов оценочных средств						
<p>Виды оценочных средств по дисциплине:</p> <p>Оценочные средства текущего контроля представлены в виде письменной работы (составление делового письма, написание аннотации / рецензии / реферирования), эссе Оценочные средства рубежного контроля представлены в виде письменной работы (составление делового письма, написание аннотации / рецензии / реферирования), эссе Оценочные средства промежуточной аттестации (экзамен) представлены в виде письменной работы (составление делового письма, написание аннотации / рецензии / реферирования), эссе</p>						
6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации						
<p>Оценочные средства текущего контроля</p> <p>Перечень заданий к письменной работе по теме Деловое письмо Составьте письмо: - Письмо-запрос - Ответное письмо - Письмо-рекламация (письмо с претензией) - Письмо по урегулированию споров - Служебное письмо</p> <p>Перечень заданий к письменной работе по теме Аннотирование, рецензирование, реферирование 1. Составьте аннотацию к следующей статье: 1. Introduction It is well known that the teacher’s role is significant in students learning progress. One of the important decisions that this role demands is choosing the right teaching method to achieve the lesson objectives. In the English language classroom, the accomplishment of this goal will ensure the success of the educational process and enhance student’s language competence. Teachers often change their teaching methods to fit their students’ needs, cope with the changing classroom situation, or to suit the new educational decisions from higher authorities. Saudi Arabia is an example where introducing the English Language to Public schools went through different stages. Alshahrani (2016) assumed that the English language was introduced in secondary schools in Saudi Arabia in the late 1920s without a specific syllabus. Then in the 1950s, it was introduced with a syllabus in the intermediate and secondary schools. Finally, in 2012 it was introduced to the upper grades of elementary schools starting from Grade 4. Recently, a new decision has been issued by the Ministry of Education in Saudi Arabia to introduce the English language in the lower elementary grades in public schools starting from 2021. 1.1 Statement of the Problem The new decision issued by the Ministry of Education in Saudi Arabia to introduce the English language for the lower grades of the elementary public schools starting from 2021 is expected to bring some challenges. English teachers who teach the upper elementary grades in public schools are likely the ones who will teach the lower grades. Therefore, those teachers teaching methods and materials should be explored to find out their effectiveness along with their perceptions related to the methods and materials they will use if they teach the lower grades of elementary school. 1.2 The Aim of the Study • Explore the conventional methods and materials for teaching the English language to students of upper elementary grades in Saudi public schools. • Explorer English teachers’ perceptions of the effective methods and materials that should be used for the students of lower elementary grades in Saudi public schools</p> <p>2. Выполните реферирование следующей научной статьи It is quite obvious that ESP learning conducted at Russian universities is totally different from EGP learning, which is the subject of study at secondary and higher school. English for specific purposes is a term that refers to teaching or studying English for a particular career (like economics, law, building construction, medicine) or for business in general. There is a specific reason for which English is learned. If we focus on the origin of ESP and its development it is closely linked with learners’ interest in various specific disciplines, for instance, Insurance English, English for Tourist Management, English for Medicine, etc. Students learn English for specific purposes, ESP courses are designed for studying specific</p>						

subject for the students to gain and develop appropriate knowledge and skills through English. Students study ESP not only because they are interested in the English language but because they have to complete a task in English. In other words, for students who have studied English for specific purposes during their university years, it will be easy to adapt to their work conditions and they will be easily employed in their fields.

Therefore, the general approach to teaching English at Russian universities is that EGP is basic language learning to be studied before, but not during college or university time. Students must have such a command of the English language that they can reach a satisfactory level in their specialist subject studies. University English should be more advanced, more specialized, and match students' majors' majors of study, particularly in non-linguistic universities where students are trained to perform on-the-job. Compared with EGP, ESP is more effective in increasing students' learning motivation because it relates to their fields of study and meets with their needs.

Russian and foreign educationalists specify that ESP teachers are responsible for formulating certain goals and objectives, selecting and developing effective materials, planning appropriate courses, and evaluating their learners' patterns of development. Therefore, they have to act as teachers, course designers, collaborators, researchers, and evaluators simultaneously. Moreover, ESP teachers have the most essential role to enhance the learners' motivation. Thus, the role of ESP teachers is multifaceted and is based on learning settings and needs

3. Напишите рецензию к следующей статье:

Audio Lingual Method (ALM)

The Audio-Lingual Method (ALM) is a method of foreign language teaching which emphasizes teaching and listening before reading and writing. Kumaravadivelu (2006) categories ALM as a "language-centred method" that is "concerned with the linguistic form" (p. 90). The primary structure of language presentation is dialogues. Also, the basic training technique is drilling. In ALM, the use of the first language is discouraged in the classroom (Mei,2018; Shei, Zikpi, and Chao, 2019).

According to some researches, audio/video aids are a great help in teaching ESP. The teachers A/V aids in explaining and demonstrate technical terms in the classroom. In a case study, based on Tarnopolsky's blended learning approach, Milosevic (2017) observes the effectiveness of audiovisual resources (AVR) for teaching ESP to the students of Technical Science. He reports that the AVR impact is more significant than the traditional method on the learning progress of the students. According to some researchers, the teacher focus has shifted to the Audio-lingual Method. Alresheed (2008) favours ALM for teaching grammar, but he criticizes that ALM is not a good teaching pedagogy for teaching communication skills. He declares this problem as "may be one of the reasons that most of the Saudi students cannot express themselves in English even after finishing secondary school" (p. 17). More recently, ALM has become popular among teachers in Saudi Arabia due to the learning benefits it offers to the education system (Alresheed, 2008; Althaqafi, 2018). However, it

depends on the availability of resources in a specific teaching environment. Computer-Assisted English Learning (CALL)

Computer-assisted learning (CALL), as the name implies, is the use of electronic devices/computers to learn a language, and provide educational instruction to the learners. Beatty (2010) gives a broader definition of CALL, "Any process in which a learner uses a computer and, as a result, improves his or her language" (p. 7). The extensive use of CALL in English language teaching is noted by Talyor (2014) due to the ever-expanding nature of CALL. He writes, "The constant improvement of programs, games, simulation and interactive software for learners id astounding. It is important more and more on the process of teaching language as a Second or Foreign language, as it is throughout the academic world."

Перечень заданий к письменной работе по теме Эссе
напишите Эссе по указанной теме (любая тема на выбор)

Оценочные средства рубежного контроля

Перечень заданий к Рубежному контролю № 1 по теме Деловое письмо

Составьте письмо:

- Письмо-запрос
- Ответное письмо
- Письмо-рекламация (письмо с претензией)
- Письмо по урегулированию споров
- Служебное письмо

Перечень заданий к убежному контролю № 2, 3 по теме Аннотирование, рецензирование, реферирование

1. Составьте аннотацию к следующей статье:

1. Introduction

It is well known that the teacher's role is significant in students learning progress. One of the important decisions that this role demands is choosing the right teaching method to achieve the lesson objectives. In the English language classroom, the accomplishment of this goal will ensure the success of the educational process and enhance student's language competence. Teachers often change their teaching methods to fit their students' needs, cope with

the changing classroom situation, or to suit the new educational decisions from higher authorities. Saudi Arabia is an example where introducing the English Language to Public schools went through different stages. Alshahrani (2016) assumed that the English language was introduced in secondary schools in Saudi Arabia in the late 1920s without a specific syllabus. Then in the 1950s, it was introduced with a syllabus in the intermediate and secondary schools. Finally, in 2012 it was introduced to the upper grades of elementary schools starting from Grade 4. Recently, a new decision has been issued by the Ministry of Education in Saudi Arabia to introduce the English language in the lower elementary grades in public schools starting from 2021.

1.1 Statement of the Problem

The new decision issued by the Ministry of Education in Saudi Arabia to introduce the English language for the lower grades of the elementary public schools starting from 2021 is expected to bring some challenges. English teachers who teach the upper elementary grades in public schools are likely the ones who will teach the lower grades. Therefore, those teachers teaching methods and materials should be explored to find out their effectiveness along with their perceptions related to the methods and materials they will use if they teach the lower grades of elementary school.

1.2 The Aim of the Study

- Explore the conventional methods and materials for teaching the English language to students of upper elementary grades in Saudi public schools.
- Explorer English teachers' perceptions of the effective methods and materials that should be used for the students of lower elementary grades in Saudi public schools

2. Выполните реферирование следующей научной статьи

It is quite obvious that ESP learning conducted at Russian universities is totally different from EGP learning, which is the subject of study at secondary and higher school. English for specific purposes is a term that refers to teaching or studying English for a particular career (like economics, law, building construction, medicine) or for business in general. There is a specific reason for which English is learned. If we focus on the origin of ESP and its development it is closely linked with learners' interest in various specific disciplines, for instance, Insurance English, English for Tourist Management, English for Medicine, etc. Students learn English for specific purposes, ESP courses are designed for studying specific subject for the students to gain and develop appropriate knowledge and skills through English. Students study ESP not only because they are interested in the English language but because they have to complete a task in English. In other words, for students who have studied English for specific purposes during their university years, it will be easy to adapt to their work conditions and they will be easily employed in their fields. Therefore, the general approach to teaching English at Russian universities is that EGP is basic language learning to be studied before, but not during college or university time. Students must have such a command of the English language that they can reach a satisfactory level in their specialist subject studies. University English should be more advanced, more specialized, and match students' majors of study, particularly in non-linguistic universities where students are trained to perform on-the-job. Compared with EGP, ESP is more effective in increasing students' learning motivation because it relates to their fields of study and meets with their needs.

Russian and foreign educationalists specify that ESP teachers are responsible for formulating certain goals and objectives, selecting and developing effective materials, planning appropriate courses, and evaluating their learners' patterns of development. Therefore, they have to act as teachers, course designers, collaborators, researchers, and evaluators simultaneously. Moreover, ESP teachers have the most essential role to enhance the learners' motivation. Thus, the role of ESP teachers is multifaceted and is based on learning settings and needs

3. Напишите рецензию к следующей статье:

Audio Lingual Method (ALM)

The Audio-Lingual Method (AML) is a method of foreign language teaching which emphasizes teaching and listening before reading and writing. Kumaravadivelu (2006) categories ALM as a "language-centred method" that is "concerned with the linguistic form" (p. 90). The primary structure of language presentation is dialogues. Also, the basic training technique is drilling. In ALM, the use of the first language is discouraged in the classroom (Mei, 2018; Shei, Zikpi, and Chao, 2019).

According to some researches, audio/video aids are a great help in teaching ESP. The teachers A/V aids in explaining and demonstrate technical terms in the classroom. In a case study, based on Tarnopolsky's blended learning approach, Milosevic (2017) observes the effectiveness of audiovisual resources (AVR) for teaching ESP to the students of Technical Science. He reports that the AVR impact is more significant than the traditional method on the learning progress of the students. According to some researchers, the teacher focus has shifted to the Audio-lingual Method. Alresheed (2008) favours ALM for teaching grammar, but he criticizes that ALM is not a good teaching pedagogy for teaching communication skills. He declares this problem as "may be one of the reasons that most of the Saudi students cannot express themselves in English even after finishing secondary school" (p. 17). More recently, ALM has become popular among teachers in Saudi Arabia due to the learning benefits it offers to the education system (Alresheed, 2008; Althaqafi, 2018). However, it depends on the availability of resources in a specific teaching environment. Computer-Assisted English Learning (CALL) Computer-assisted learning (CALL), as the name implies, is the use of electronic devices/computers to learn a language, and provide educational instruction to the learners. Beatty (2010) gives a broader definition of CALL, "Any process in which a learner uses a computer and, as a result, improves his or her language" (p. 7). The extensive use of

CALL in English language teaching is noted by Talyor (2014) due to the ever-expanding nature of CALL. He writes, "The constant improvement of programs, games, simulation and interactive software for learners is astounding. It is important more and more on the process of teaching language as a Second or Foreign language, as it is throughout the academic world."

Перечень заданий к устному контролю № 4 по теме Эссе напишите Эссе по указанной теме (любая тема на выбор)

Полные комплекты оценочных средств находятся в ФОС дисциплины

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства промежуточной аттестации

Перечень заданий к письменной работе

1. Составьте деловое письмо

2. Составьте аннотацию / рецензию / реферирование к следующей статье:

It is well known that the teacher's role is significant in students learning progress. One of the important decisions that this role demands is choosing the right teaching method to achieve the lesson objectives. In the English language classroom, the accomplishment of this goal will ensure the success of the educational process and enhance student's language competence. Teachers often change their teaching methods to fit their students' needs, cope with the changing classroom situation, or to suit the new educational decisions from higher authorities. Saudi Arabia is an example where introducing the English Language to Public schools went through different stages. Alshahrani (2016) assumed that the English language was introduced in secondary schools in Saudi Arabia in the late 1920s without a specific syllabus. Then in the 1950s, it was introduced with a syllabus in the intermediate and secondary schools. Finally, in 2012 it was introduced to the upper grades of elementary schools starting from Grade 4. Recently, a new decision has been issued by the Ministry of Education in Saudi Arabia to introduce the English language in the lower elementary grades in public schools starting from 2021.

1.1 Statement of the Problem

The new decision issued by the Ministry of Education in Saudi Arabia to introduce the English language for the lower grades of the elementary public schools starting from 2021 is expected to bring some challenges. English teachers who teach the upper elementary grades in public schools are likely the ones who will teach the lower grades. Therefore, those teachers teaching methods and materials should be explored to find out their effectiveness along with their perceptions related to the methods and materials they will use if they teach the lower grades of elementary school.

1.2 The Aim of the Study

- Explore the conventional methods and materials for teaching the English language to students of upper elementary grades in Saudi public schools.

- Explore English teachers' perceptions of the effective methods and materials that should be used for the students of lower elementary grades in Saudi public schools

3. напишите Эссе по указанной теме

Полные комплекты оценочных средств находятся в ФОС дисциплины

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания эссе

Оценка "отлично" ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;- фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используемого материала.- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка "хорошо" ставится, если - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;- логическое и последовательное изложение текста работы;- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;- имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Письменная речь" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка	стр. 11
<p>Оценка "удовлетворительно" ставится, если - в основном раскрывается тема;- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" ставится, если тема полностью не раскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;- выводы не вытекают из основной части;- отличается наличием грубых речевых ошибок.</p> <p>Критерии оценивания письменной работы (деловое письмо, аннотация, рецензия, реферирование)</p> <p>Оценка "отлично" ставится, если ответ полный, не содержит грубых грамматических ошибок, отвечает системно-языковым и узуальным нормам языка. Грамматические формы использованы правильно. Ответ демонстрирует умение обучающегося использовать полученные теоретические знания на практике</p> <p>Оценка "хорошо" ставится, если ответ содержит несколько негрубых грамматических ошибок. Ответ реализован, но не в полной мере</p> <p>Оценка "удовлетворительно" ставится, если ответ содержит 2 грубые и до 7 негрубых ошибки</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" ставится, при наличии 3 и более грубых ошибок или же 2 грубых и 7 и более негрубых или же 10-ти и более негрубых ошибок.</p> <p>Обучающийся отказывается давать ответ на предложенное задание</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Митина Н. Г.	Реферирование текста: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494235)	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018	ЭБС
Л1.2	Вдовичев А. В., Ковальчук С. И.	Английский язык. Чтение. Перевод. Реферирование и аннотирование специальных текстов: учебное пособие (https://e.lanbook.com/book/143725)	Москва: ФЛИНТА, 2020	ЭБС
Л1.3	Атаманова О. С., Гордеева М. Н., Пиотух К. В., Сапченко Н. А., Ридная Ю. В.	Английский язык. Аннотирование и реферирование: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574610)	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018	ЭБС
Л1.4	Байдикова Н. Л., Слюсарь О. В.	Стилистика английского языка: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/518133)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.5	Химик В. В., Бояркина В. Д., Буре Н. А., Милёхина Т. А., Моисеева В. Л., Селиверстова Е. И., Волкова Л. Б.	Культура речи и деловое общение: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/511449)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Шимановская Л. А.	Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке: на материале научно-популярных статей из американской прессы: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259053)	Казань: Казанский научно-исследовательский и технологический университет (КНИТУ), 2010	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Письменная речь" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка				стр. 12
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Шафикова А. В.	Аннотирование и реферирование текстов: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364190)	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	ЭБС
Л2.3		Реферирование: сборник заданий и упражнений (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72691)	Москва: ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л2.4	Скибицкая И. Ю., Скибицкий Э. Г.	Деловое общение: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/531022)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
1. Операционная система «Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).				
2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. Срок действия – бессрочно).				
3. Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2 FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).				
4. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). .				
5. Пакет прикладных программ «Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License» (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007. Срок действия – бессрочно)				
6. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор № 4270 от 01.07.2017. Срок действия – бессрочно).				
7. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.).				
8. Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно)				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru				
электронно-библиотечной системе «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://e.lanbook.com/				
Электронно-библиотечная системе «Юрайт» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://biblio-online.ru				
Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://elibrary.ru/				
МУЛЬТИТРАН [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: http://www.multitrans.ru/				
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp				
Oxford University Press [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: www.oup.com				
Информационно-правовой портал «Гарант»[Электронный ресурс]: сайт. - https://internet.garant.ru/				
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.				
Учебная аудитория № 308 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Количество посадочных мест – 22. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. Техническое оборудование: телевизор, компьютер (в комплекте монитор, мышь, клавиатура), оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.				
Учебная аудитория № 311 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Количество посадочных мест – 20.				
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель.				
Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.				

Рабочая программа дисциплины "Практикум. Письменная речь" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка	стр. 13
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал). Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка- витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316. Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для написания интересного эссе необходимо помнить, что оно предполагает понимание цели написания, ярко выраженную авторскую позицию по предложенной теме, искренность, эмоциональность, умение пользоваться изобразительно-выразительными средствами языка, приводить широкий спектр аргументированных доводов и суждений, показывая высокий интеллектуальный уровень знаний.

Несмотря на свободную форму организации композиции, структура эссе предполагает такие части, как введение, основная часть и заключение. Вводная часть

В вводной части автору достаточно включить 1-2 абзаца, состоящих из 2 и более предложений, которые позволят привлечь внимание читателя, подвести его к проблеме, которой посвящено эссе.

Можно начать с цитаты или яркой фразы. Для привлечения внимания можно использовать риторические вопросы, сравнительную аллегорию, когда неожиданный факт или событие связывается с темой эссе.

Основная часть

Основная часть состоит из тезиса (тезисов) и нескольких аргументов.

Тезис необходимо оформить в виде короткой законченной мысли, которую хочет донести автор до читателя эссе.

Рекомендуется включать слова и словосочетания, позволяющие дополнить высказывания необходимой информацией, характерные для данного типа текста.

Заключение

В заключительной части автору необходимо сделать выводы и подвести итоги.

Заключение и вступление должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении резюмируется мнение автора).

В заключении можно использовать слова и словосочетания, позволяющие подвести итог и сделать резюме.

Успешность написания эссе зависит от четко составленного плана для организации своих мыслей (написание плана в окончательной редакции работы не требуется), установления связей между ними, от систематической практики и от умения интегрировать знания и навыки, полученные из различных предметных областей, а также знание художественных текстов.

Написание аннотации – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста.

Роль преподавателя:

- определить источник аннотирования или помочь в его выборе;
- консультировать при затруднениях.

Роль студента:

- внимательно изучить информацию;
- составить план аннотации;
- кратко отразить основное содержание аннотируемой информации;
- оформить аннотацию и сдать в установленный срок.

Критерии оценки:

- содержательность аннотации;
- точная передача основных положений первоисточника;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- аннотация сдана в срок.

Рецензия – это критический анализ, где рецензент высказывает свои суждения о качестве научно-методического материала.

Принципы рецензирования

Рецензию характеризует небольшой объём и краткость. В рецензии значительное место должно быть уделено содержанию учебно-методического материала, не просто пересказу, а концептуальному анализу. Анализ начинается с того, что анализируется. Например, педагогический процесс, условия его наилучшего обеспечения, личностные качества педагога или (воспитанника), система организации. Анализ различных подходов к определенному педагогическому явлению (объекту, процессу, системе) выражается в выявлении общего и различного в них, объективных преимуществ и недостатков, формулировке авторской позиции по анализируемым вопросам.

Рецензия заканчивается выводами и рекомендациями. Рецензент своё мнение должен тщательно обосновать.

Примерный план для написания рецензии.

1. Предмет анализа.
2. Актуальность темы.
3. Формулировка основного тезиса.
4. Краткое содержание работы.
5. Общая оценка.
6. Недостатки недочёты.
7. Выводы.

Фразы, рекомендуемые для написания рецензии

1. Предмет анализа.

Автор в своей работе дает подробный анализ...

Автор демонстрирует высокий уровень знаний в области...

Автор на конкретных примерах доказывает...

Автор на основе большого фактического материала рассматривает...

Автор обращает внимание на то, что...

Автор программы акцентирует внимание...

Автор успешно аргументирует свою собственную точку зрения...

2. Актуальность темы.

Актуальность настоящего исследования заключается в...

Актуальность темы не требует дополнительных доказательств...

Актуальность темы обусловлена...

3. Формулировка основного тезиса.

В материалах передового педагогического опыта выявлены и раскрыты основные проблемы...

В рецензируемой работе...

Важным в работе является рассмотрение...

Достаточно подробно автором изучены (представлены, изложены, описаны)...

Именно поэтому в данной работе значительное внимание уделяется...

Источники, цитируемые в настоящей работе, отражают современную точку зрения на исследуемую проблему.

Центральным вопросом работы, где автор добился наиболее существенных результатов, является...

4. Общая оценка.

К положительным сторонам работы можно отнести...

Как положительный факт можно отметить то, что...

Особо следует подчеркнуть, что...

Особый интерес представляет вывод о ...

Отдельного внимания заслуживает...

Практическая значимость данного передового педагогического опыта заключается в...

Предлагаемый подход к изучению проблемы...

Рецензируемая работа представляет собой

Рецензируемую работу отличают новизна и доказательность ряда идей.

Следует отметить, что в данной научно-методической разработке раскрывается ряд интересных аспектов...

5. Недостатки, недочёты.

Однако на наш взгляд тема программы сформулирована очень широко и требует доработки.

Существенным недостатком работы является...

Отмеченные недочеты работы не снижают ее высокого уровня, их скорее можно считать пожеланиями к дальнейшей работе автора.

Работа построена не рационально, следовало бы сократить...

Вместе с тем представленные материалы требуют серьезной технической доработки.

6. Выводы.

Представленная программа актуальна, интересна по содержанию и может быть рекомендована для использования в...

Представленные материалы могут быть использованы в процессе личного преподавания автора.

При внесении необходимых корректив работа заслуживает положительной оценки.

Программа дополнительного образования выполнена на высоком научном уровне, содержит ряд выводов, представляющих практический интерес.

Работа заслуживает положительной оценки...

Работа удовлетворяет требованиям...

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Практикум. Письменная речь», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Преподавание английского языка» направления подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины «Практикум. Письменная речь» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года № 245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 969.

Структура рабочей программы дисциплины «Практикум. Письменная речь», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения универсальных и общепрофессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Практикум. Письменная речь» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рецензент,
и. о. ассоциированного профессора
кафедры иностранной филологии
НАО «Костанайский региональный
университет имени А. Байтурсынова»,
кандидат филологических наук



С.С. Жабаева