

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Должность: Директор



«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Дата подписания: 20.07.2025 10:06:50

Костанайский филиал

Уникальный программный ключ:

Кафедра филологии

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4e70e7481e8e787894b0c1d

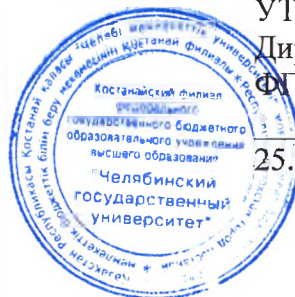
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Письменная речь» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 1 из 11


Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

 Р.А. Тюлегенова
25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)
Практикум. Письменная речь

Направление подготовки (специальность)
45.03.02 Лингвистика


Направленность (профиль)
Преподавание английского языка

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Костанай 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Письменная речь» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой




С.М. Морданова

Автор (составитель)
филологии, кандидат филологических наук



Савойская Н.П., доцент кафедры

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Письменная речь» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 3 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика
 Направленность (профиль) Преподавание английского языка
 Дисциплина: Практикум. Письменная речь
 Семестр изучения: 8 семестр
 Форма промежуточной аттестации: экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Практикум. Письменная речь» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Ведёт деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	Знать: понятие «деловая переписка», виды и структуру, правила и нормы оформления деловой переписки Уметь: использовать правила ведения деловой переписки; вести деловую переписку по форме, принятой в стране изучаемого языка; вести деловую переписку посредством электронной почты Владеть: навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	Пороговый
			Знать: особенности стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках Уметь: анализировать социокультурные различия в формате корреспонденции Владеть: навыками определения особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Письменная речь»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>Знать: способы применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках</p> <p>Уметь: использовать электронные, сетевые формы коммуникации для ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках</p> <p>Владеть: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p>	Высокий
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	<p>Знать: основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения</p> <p>Уметь: создавать основные типы текстов научного стиля в устной и письменной речи</p> <p>Владеть: первичными навыками применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля</p>	Пороговый
			<p>Знать: научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи</p> <p>Уметь: адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения</p> <p>Владеть: устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины</p>	Продвинутый
			<p>Знать: понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей</p>	Высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Письменная речь»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>Уметь: создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления</p> <p>Владеть: совершенными навыками создания различных типов текстов научного стиля с грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей</p>	
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	ОПК-3.2 Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями устного и/или письменного высказывания.	<p>Знать: правила определения информационного ядра высказывания</p> <p>Уметь: определять средства логической связи между элементами высказывания на изучаемых языках</p> <p>Владеть: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>	Пороговый
			<p>Знать: грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания – композиционными элементами текста</p> <p>Уметь: использовать специфику разделения высказывания предложения на смысловые группы</p> <p>Владеть: навыками использования основных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями устного и /или письменного высказывания</p>	Продвинутый
			<p>Знать: лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания</p> <p>Уметь: использовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимущества между частями высказывания</p>	Высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Письменная речь»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр _____


КОПИЯ № _____

			Владеть: навыками свободного использования многочисленных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	
--	--	--	--	--

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

№п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	Деловое письмо	УК-4.3, ОПК-3.2	Понятие делового письма, его функции, структура и разновидности - Письмо-запрос - Ответное письмо - Письмо-рекламация (письмо с претензией) - Письмо по урегулированию споров - Служебное письмо - подготовка к практическому занятию - подготовка ко всем видам контроля - выполнение письменной работы
2	Аннотирование, рецензирование, реферирование	ОПК-1.3, ОПК-3.2	1. Аннотирование - Аннотация. Структура аннотации. - Языковые средства оформления аннотации. 2. Рецензирование - Понятие и задачи рецензии - Структура рецензии 3. Реферирование - Понятие и процесс реферирования - Структура и языковые средства реферирования - подготовка к практическому занятию - подготовка ко всем видам контроля - выполнение письменной работы
3	Эссе	ОПК-3.2	1. Основные правила проведения и сдачи письменной части экзамена. Определение понятия "Эссе", его части, основные стратегии написания эссе. Изучение новой лексики по теме. 2. Изучение и повторение вводных конструкций, конструкций для усиления выразительности, конструкций-клише для выражения собственного мнения. Составление предложений, написание эссе по заданным темам. Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля Повторение грамматического материала (Временные

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Письменная речь» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			формы, вводные конструкции, залог в английском языке, сложное дополнение, сложное подлежащее, атрибутивные конструкции, модальность глаголов, переходные / непереходные глаголы, согласование времен). Изучение новой лексики. Написание эссе по заданным темам
--	--	--	--

Оценочные средства текущего контроля представлены в виде письменной работы (составление делового письма, написание рецензии / аннотации / реферирования), эссе

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 Перечень заданий к письменной работе по теме Деловое письмо

Составьте письмо:

- Письмо-запрос
- Ответное письмо
- Письмо-рекламация (письмо с претензией)
- Письмо по урегулированию споров
- Служебное письмо

3.2.2 Перечень заданий к письменной работе по теме Аннотирование, рецензирование, реферирование


1. Составьте аннотацию к следующей статье:

1. Introduction

It is well known that the teacher's role is significant in students learning progress. One of the important decisions that this role demands is choosing the right teaching method to achieve the lesson objectives. In the English language classroom, the accomplishment of this goal will ensure the success of the educational process and enhance student's language competence. Teachers often change their teaching methods to fit their students' needs, cope with the changing classroom situation, or to suit the new educational decisions from higher authorities. Saudi Arabia is an example where introducing the English Language to Public schools went through different stages. Alshahrani (2016) assumed that the English language was introduced in secondary schools in Saudi Arabia in the late 1920s without a specific syllabus. Then in the 1950s, it was introduced with a syllabus in the intermediate and secondary schools. Finally, in 2012 it was introduced to the upper grades of elementary schools starting from Grade 4. Recently, a new decision has been issued by the Ministry of Education in Saudi Arabia to introduce the English language in the lower elementary grades in public schools starting from 2021.

1.1 Statement of the Problem

The new decision issued by the Ministry of Education in Saudi Arabia to introduce the English language for the lower grades of the elementary public schools starting from 2021 is expected to bring some challenges. English teachers who teach the upper elementary grades in public schools are likely the ones who will teach the lower grades. Therefore, those teachers teaching methods and materials should be explored to find out their effectiveness along with their perceptions related to the methods and materials they will use

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Письменная речь» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 8 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

if they teach the lower grades of elementary school.

1.2 The Aim of the Study

- Explore the conventional methods and materials for teaching the English language to students of upper elementary grades in Saudi public schools.
- Explorer English teachers' perceptions of the effective methods and materials that should be used for the students of lower elementary grades in Saudi public schools

2. Выполните реферирование следующей научной статьи

It is quite obvious that ESP learning conducted at Russian universities is totally different from EGP learning, which is the subject of study at secondary and higher school. English for specific purposes is a term that refers to teaching or studying English for a particular career (like economics, law, building construction, medicine) or for business in general. There is a specific reason for which English is learned. If we focus on the origin of ESP and its development it is closely linked with learners' interest in various specific disciplines, for instance, Insurance English, English for Tourist Management, English for Medicine, etc. Students learn English for specific purposes, ESP courses are designed for studying specific subject for the students to gain and develop appropriate knowledge and skills through English. Students study ESP not only because they are interested in the English language but because they have to complete a task in English. In other words, for students who have studied English for specific purposes during their university years, it will be easy to adapt to their work conditions and they will be easily employed in their fields.

Therefore, the general approach to teaching English at Russian universities is that EGP is basic language learning to be studied before, but not during college or university time. Students must have such a command of the English language that they can reach a satisfactory level in their specialist subject studies. University English should be more advanced, more specialized, and match students' majors of study, particularly in non-linguistic universities where students are trained to perform on-the-job. Compared with EGP, ESP is more effective in increasing students' learning motivation because it relates to their fields of study and meets with their needs.


Russian and foreign educationalists specify that ESP teachers are responsible for formulating certain goals and objectives, selecting and developing effective materials, planning appropriate courses, and evaluating their learners' patterns of development. Therefore, they have to act as teachers, course designers, collaborators, researchers, and evaluators simultaneously. Moreover, ESP teachers have the most essential role to enhance the learners' motivation. Thus, the role of ESP teachers is multifaceted and is based on learning settings and needs

3. Напишите рецензию к следующей статье:

Audio Lingual Method (ALM)

The Audio-Lingual Method (AML) is a method of foreign language teaching which emphasizes teaching and listening before reading and writing. Kumaravadivelu (2006) categories ALM as a "language-centred method" that is "concerned with the linguistic form" (p. 90). The primary structure of language presentation is dialogues. Also, the basic training technique is drilling. In ALM, the use of the first language is discouraged in the classroom (Mei, 2018; Shei, Zikpi, and Chao, 2019).

According to some researches, audio/video aids are a great help in teaching ESP. The teachers

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Письменная речь» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 9 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

A/V aids in explaining and demonstrate technical terms in the classroom. In a case study, based on Tarnopolsky's blended learning approach, Milosevic (2017) observes the effectiveness of audiovisual resources (AVR) for teaching ESP to the students of Technical Science. He reports that the AVR impact is more significant than the traditional method on the learning progress of the students. According to some researchers, the teacher focus has shifted to the Audio-lingual Method. Alresheed (2008) favours ALM for teaching grammar, but he criticizes that ALM is not a good teaching pedagogy for teaching communication skills. He declares this problem as "may be one of the reasons that most of the Saudi students cannot express themselves in English even after finishing secondary school" (p. 17).

More recently, ALM has become popular among teachers in Saudi Arabia due to the learning benefits it offers to the education system (Alresheed, 2008; Althaqafi, 2018). However, it depends on the availability of resources in a specific teaching environment. Computer-Assisted English Learning (CALL) Computer-assisted learning (CALL), as the name implies, is the use of electronic devices/computers to learn a language, and provide educational instruction to the learners. Beatty (2010) gives a broader definition of CALL, "Any process in which a learner uses a computer and, as a result, improves his or her language" (p. 7). The extensive use of CALL in English language teaching is noted by Talyor (2014) due to the ever-expanding nature of CALL. He writes, "The constant improvement of programs, games, simulation and interactive software for learners is astounding. It is important more and more on the process of teaching language as a Second or Foreign language, as it is throughout the academic world."

3.2.3 Перечень заданий к письменной работе по теме Эссе напишите Эссе по указанной теме (любая тема на выбор)

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый уровень 0-49%
Письменная работа	27-30	23-26	15-22	0-14
Эссе	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания письменной работы (деловое письмо, аннотация, рецензия, реферирование)

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых	Продвинутый уровень освоения проверяемых	Пороговый уровень освоения	Недопустимый уровень освоения проверяемых



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Письменная речь»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

компетенций	компетенций	проверяемых компетенций	компетенций
ответ полный, не содержит грубых грамматических ошибок, отвечает системно-языковым и узуальным нормам языка. Грамматические формы использованы правильно. Ответ демонстрирует умение обучающегося использовать полученные теоретические знания на практике	ответ содержит несколько негрубых грамматических ошибок. Ответ реализован, но не в полной мере	ответ содержит 2 грубые и до 7 негрубых ошибки	при наличии 3 и более грубых ошибок или же 2 грубых и 7 и более негрубых или же 10-ти и более негрубых ошибок. Обучающийся отказывается давать ответ на предложенное задание

Критерии оценивания эссе

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;- фактические ошибки отсутствуют;	достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;- логическое и последовательное изложение текста работы;- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком,	в основном раскрывается тема;- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	ставится, если тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;- выводы не вытекают из основной части;- отличается наличием грубых речевых ошибок



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практикум. Письменная речь» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 11

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала.- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части	стилистически соответствует содержанию;- имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.		
---	---	--	--