

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.05.2023 10:19:08

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dcaeb8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 1 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

Фонд оценочных средств для рубежного контроля

по дисциплине (модулю)

Современное моделирование урока иностранного языка

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского языка

Присваиваемая квалификация (степень)


Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Костанай 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)  Бежина В.В., доцент кафедры филологии, кандидат педагогических наук.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Преподавание английского языка

Дисциплина: Современное моделирование урока иностранного языка

Семестр (семестры) изучения: 7,8

Форма (формы) рубежного контроля: комплексная контрольная работа, защита информационного портфолио, проведение элемента урока, решение педагогических задач, проведение элемента урока.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Современное моделирование урока иностранного языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
1	2	3	4	5
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.	Знать: основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков Уметь: демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений Владеть: основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя	Пороговый уровень
			Знать: (на промежуточном уровне) динамику и закономерности экономических, организационных и управленческих процессов и явлений, происходящих в профессиональной деятельности. Уметь: общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии Владеть: учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков	Продвинутый уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>Знать: способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей Уметь: в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии Владеть: сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений</p>	Высокий уровень
УК-2:	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. Определяет алгоритм и последовательность выполнения задач.	<p>Знать: общие характеристики коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам подходов в педагогике Уметь: выбрать оптимальный подход в конкретной ситуации обучения Владеть: первичными навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов</p>	Пороговый уровень
			<p>Знать: характеристики коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам Уметь: организовать занятия с применением технологий коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов Владеть: Владеет приемами и способами в применении коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам</p>	Продвинутый уровень
			<p>Знать: методы и способы реализации коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам Уметь: использовать приемы коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов Владеть: навыками внедрения</p>	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам	
	УК-2.2: Выбирает оптимальный способ решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Знать: технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации Уметь: выбрать эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации Владеть: навыками использования знаний по межкультурной коммуникации на основе лексико-грамматического анализа	Пороговый уровень
		Знать: критерии отбора языкового материала для формирования способности к межкультурной коммуникации Уметь: практически применять технологии для формирования способности к межкультурной коммуникации Владеть: навыками выбора актуального содержания, методов и приемов обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Продвинутый уровень
		Знать: условия применения образовательных технологий для формирования способности к межкультурной коммуникации Уметь: совмещать несколько технологий для формирования способности к межкультурной коммуникации Владеть: навыками использования эффективных образовательных технологий и приемов обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации	Высокий уровень
	УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне, в намеченные сроки; формирует и представляет отчетность в соответствии с установленными требованиями.	Знать: возрастные особенности учащихся в процессе обучения иностранным языкам Уметь: определять индивидуально-психологические особенности личности в процессе обучения иностранным языкам Владеть: навыками определения индивидуально-психологические особенности личности в процессе	Пороговый уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			обучения иностранным языкам	
			Знать: индивидуально-психологические особенности личности учащихся в процессе обучения иностранным языкам Уметь: использовать индивидуально-психологические особенности личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам Владеть: навыками использования индивидуально-психологические особенности личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам	Продвинутый уровень
			Знать: определения индивидуально-психологические особенности личности обучающихся Уметь: выгодно реализовать знания индивидуально-психологических особенностей личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам Владеть: навыками выгодного использования индивидуально-психологических особенностей личности для выбора технологий и приемов обучения иностранным языкам	Высокий уровень
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации общеобразовательных программ в области обучения английскому языку в учебных заведениях основного и среднего общего образования	ПК-1.1: Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов	Знать: различные методы и приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры Уметь: выбирать оптимальные методы и приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры Владеть: навыками синтеза оптимальных методов и приемов организации процесса изучения иностранного языка и культуры	Пороговый уровень
			Знать: спектр методов эффективной организации образовательного процесса Уметь: сопоставлять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-педагогическому процессу Владеть: способами интеграции технологий планирования и организации образовательного процесса	Продвинутый уровень
			Знать: методы, технологии и приемы	Высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			эффективного планирования, организации и анализа образовательной деятельности Уметь: определять эффективность методов и приемов на соответствие требованиям к организационно-методическому обеспечению уроков по иностранному языку Владеть: способами качественного анализа организации образовательного процесса, его результативности	уровень
		ПК-1.4: Способен развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность и творческие способности в процессе обучения иностранному языку	Знать основы когнитивных процессов в процессе формирования речевых навыков учащихся: Уметь: определять ведущий тип деятельности, основу познавательной активности учащихся в процессе овладения иностранным языком Владеть: способами определения творческих способностей учащихся в образовательном процессе по иностранному языку	Пороговый уровень
			Знать: основные виды когнитивных процессов, способы выявления и развития творческих способностей учащихся в обучении иностранному языку Уметь: применять различные методы организации творческой языковой деятельности, развития мотивационной сферы учащихся в процессе обучения иностранному языку Владеть: методиками определения и развития творческих способностей к иностранному языку, способами комбинирования имеющихся средств развития познавательной активности учащихся	Продвинутый уровень
			Знать: отечественные и зарубежные исследования в области развития когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе овладения иностранным языком Уметь: использовать спектр психолого-педагогических и методических приемов формирования когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку Владеть: эффективными методами,	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			способами и стратегиями выявления и развития когнитивно-творческой деятельности учащихся в процессе обучения иностранному языку	
ПК-2:	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2: Использует педагогически-обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности учащихся	<p>Знать: базовые формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности</p> <p>Уметь: определять направления содержания организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, формы, методы и приемы воспитания.</p> <p>Владеть: базовыми способами организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, основными формами, методами и приемами воспитания</p>	Пороговый уровень
			<p>Знать: различные способы, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, педагогические основы отбора содержания воспитания</p> <p>Уметь: разрабатывать содержание воспитания с учетом психолого-педагогических критериев, форм, методов и приемов организации воспитательной деятельности в индивидуальном и совместном планах</p> <p>Владеть: навыками анализа содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности</p>	Продвинутый уровень
			<p>Знать: эффективные способы использования педагогически-обоснованных форм, методов, приемов организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности, критерии наполнения и разработки содержания воспитания</p> <p>Уметь: комбинировать разнообразные формы, методы и приемы организации воспитательной деятельности, разрабатывать уровневое содержание воспитания</p> <p>Владеть: навыками критического анализа состояния содержания воспитательной деятельности с оптимальным выбором форм, методов и приемов организации воспитания</p>	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции и/или планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежном контроле/№ задания
1	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Общетеоретические основы методики обучения иностранным языкам. Методика обучения иностранным языкам как наука	опорная схема. устный опрос, защита презентаций реферат	комплексная контрольная работа
2	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Принципы обучения иностранным языкам.	тестирование конспект теоретического материала	комплексная контрольная работа
3	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Лингвистические основы обучения иностранным языкам.	кластер, сравнительно-сопоставительная таблица	комплексная контрольная работа
4	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Психологические основы обучения иностранным языкам.	конспект презентация "Психологические особенности детей школьного возраста", устный опрос	защита информационного портфолио
5	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Методические основы организации процесса обучения иностранному языку. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Контроль в обучении иностранным языкам.	конспект, участие в групповой дискуссии, решение педагогической задачи „Информационное портфолио "Психолого- педагогические особенности обучающихся"	защита информационного портфолио
6	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Современный урок иностранного языка.	тестирование конспект, решение педагогической задачи	проведение элемента урока
7	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Чтение. Говорение. Аудирование. Письмо.	устный опрос, глоссарий	проведение элемента урока
8	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2	Специфика организации учебно-воспитательного	краткосрочный план (триединство целей)	проведение элемента урока



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	процесса по иностранному языку на разных этапах и профилях обучения. Эволюция методов обучения иностранным языкам.	кратко-срочный план (план-конспект) урока	
9	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Особенности организации обучения в средней школе.	защита методического портфолио (грамматика, фонетика) методическое портфолио (лексика)	проведение элемента урока
10	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Особенности отечественной и зарубежной методик обучения иностранным языкам.	решение педагогической задачи, краткосрочный план методического портфолио (аудирование)	проведение элемента урока
11	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Мотивация в обучении ИЯ	решение педагогических задач	решение педагогических задач
12	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Тематическое планирование в обучении ИЯ	календарно- тематический план по ИЯ составление КТП для 5- 11 классов по ИЯ	планирование урока по ИЯ
13	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Обучение фонетическим и лексическим навыкам	планирование урока по ИЯ	планирование урока по ИЯ
14	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Раздел 18. Обучение грамматическим навыкам	планирование урока по ИЯ	планирование урока по ИЯ
15	УК-1.1 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.4 ПК-2.2	Комбинированный урок по ИЯ	планирование урока по ИЯ	планирование урока по ИЯ

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

7 семестр

Рубежный контроль № 1 проводится в форме комплексной контрольной работы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Теоретическая часть комплексной контрольной работы

Основные направления в теории и практике обучения иностранному языку в истории отечественной и зарубежной школы
Современные технологии и средства обучения иностранным языкам

Практическая часть комплексной контрольной работы

Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя отвратительно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик.

Действия учителя.

Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Когда учитель просит самого шумного ученика пересказать текст, тот отказывается, но, когда учитель грозит поставить ему двойку, он сразу меняет своё решение и даже изъявляет желание выполнить это задание. Однако учитель не даёт ему такой возможности. Начинается спор. Он продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Прогнозирование

Обоюдная ненависть учителя и данного ученика усилится еще больше. Такие ситуации будут повторяться и дальше. Уважения к учителю не будет ни у этого мальчика, ни у всего класса. Мальчишка ушел униженный, с чувством глубокой несправедливости, злясь на собственное бессилие и до глубины души ненавидя учителя. Урок всему классу: месть вполне приемлема и в ней хороши все средства.

Решение

В данной ситуации учитель откровенно сорвал свою злость.

Несправедливость такого поступка заключается еще и в том, что вместо того, чтобы поставить 2 за поведение (что было бы, по крайней мере, честно), учитель предпочел поставить 2 за «знания», не дав ученику возможности даже ответить.

Наказание справедливо только тогда, когда, по крайней мере, является наказанием за реальный проступок. Учительница дала понять ученику, да и классу, что если она в чем-то и бессильна, то способна отыграться в другой ситуации, воспользовавшись своим положением. Она должна была спросить пересказ, если уж ученик решил попробовать. Успокоить же сильно мешающего уроку ученика можно, дав ему какое-нибудь достаточно сложное для него задание, за которое в конце урока он получит оценку.

Рубежный контроль № 2 проводится в форме защиты информационного портфолио

Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества; педагога.

Профессиональные знания и умения педагога.

Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.

Понятие группы и групповой деятельности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 12 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.

Обучение аудированию в русле коммуникативной методики

Особенности организации обучения иностранному языку на начальном этапе (2-4 классы) общеобразовательной школы

Использование опор при развитии экспрессивных форм речи.

Рубежный контроль № 3 проводится в форме проведение элемента урока

Темы для проведения урока обучающийся выбирает самостоятельно

Рубежный контроль №4 проводится в форме проведение элемента урока

Темы для проведения урока обучающийся выбирает самостоятельно

8 семестр

Рубежный контроль № 1 проводится в форме решения педагогических задач.

Пример педагогической задачи и ее решение:

Мальчик пишет упражнение Present Simple на доске, но не справляется с ней и получает двойку. Когда он поворачивается к классу, видит — все над ним смеются.

Проблема в контексте педагогического процесса: проблема воспитания и взаимоотношений между сверстниками в коллективе.

Педагогическая задача: воспитание дружеских взаимоотношений, взаимоподдержки и толерантности в коллективе.

Решение 1. Организовать систему классных часов, в основе которых лежит тема доверия и взаимоуважения.

Решение 2. Внедрять в учебную деятельность нестандартные уроки и методики.

Решение 3. Провести беседу с родителями на тему воспитания.

Рубежный контроль № 2 проводится в форме решения педагогических задач.

Пример педагогической задачи и ее решение:

Мальчик пишет упражнение Past Simple на доске, но не справляется с ней и получает двойку. Когда он поворачивается к классу, видит — все над ним смеются.

Проблема в контексте педагогического процесса: проблема воспитания и взаимоотношений между сверстниками в коллективе.

Педагогическая задача: воспитание дружеских взаимоотношений, взаимоподдержки и толерантности в коллективе.

Решение 1. Организовать систему классных часов, в основе которых лежит тема доверия и взаимоуважения.

Решение 2. Внедрять в учебную деятельность нестандартные уроки и методики.

Решение 3. Провести беседу с родителями на тему воспитания.

Рубежный контроль № 3 проводится в форме проведение элемента урока

Темы для проведения урока обучающийся выбирает самостоятельно



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Рубежный контроль №4 проводится в форме проведение элемента урока
Темы для проведения урока обучающийся выбирает самостоятельно.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения рубежного контроля

Каждый рубежный контроль проводится на последнем практическом занятии изученного модуля. Рубежный контроль осуществляется по 4 раза в каждом семестре в соответствии с графиком учебного процесса. Каждый рубежный контроль предполагает выполнение заданий, разработанных с целью проверки сформированности компетенций.

4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

7 семестр

Рубежный контроль № 1 – комплексная контрольная работа

Критерии оценивания теоретического материала

«отлично» (10-9 б) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (8-7 б.) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (6-5 б.) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (менее 4 б.) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания практического задания

«отлично» (10-9 б) выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 14 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

святы с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» (8-7 б.) выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её святы с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно»(6-5 б.) выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» (менее 4 б.) выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьёзные ошибки или отсутствует.

Рубежный контроль № 2 - защита информационного портфолио

"Отлично"(20-17 б) соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.

"Хорошо"(16 - 14 б.) соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

"удовлетворительно" (13-10 б.) оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям. Используются различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

Рубежный контроль № 3, № 4 - проведение элемента урока



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 15 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

"отлично"(20-17 б) если урок достаточно насыщен материалом, проведен на высоком научно-теоретическом уровне; на уроке применяются разнообразные формы и методы работы; - «учащиеся» привлекаются к активному участию в изучении материала; студент «учитель» систематически работает со всеми категориями учащихся – сильными, средними, отстающими; наглядные пособия использованы в должной мере; студент умело сочетает работу с вызванным к доске учеником с работой всей группы; вопросы ставятся четко, неточности устраняются верно, соответствующим образом аргументируются; цель урока достигнута; дисциплина отличная.

"хорошо"(16 - 14 б.) - если урок проведен на достаточно высоком научно-теоретическом и методическом уровне; наглядные пособия использованы в должной мере; учащиеся принимают достаточно активное участие в уроке; студент систематически работает со всеми категориями «учащихся»; теоретических ошибок нет, но имеются некоторые недочеты методического характера; цель урока достигнута; дисциплина хорошая.

"удовлетворительно" (13-10 б.) если теоретических ошибок нет по ходу урока; имеются недостатки методического характера; цель урока достигнута; дисциплина «учащихся» удовлетворительная.

"неудовлетворительно" (менее 9 б.) если допускаются ошибки теоретического и методического характера; материал «учащимися» усвоен плохо или совсем не усвоен; цель урока не достигнута; дисциплина плохая.

8 семестр

Рубежный контроль № 1, 2 - решение педагогических ситуаций

Критерии оценивания педагогической задачи студента

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить аргументированное рассуждение по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы; понимать более широкий контекст, в рамках которого находится ситуация: её связи с другими проблемами, определять риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются: умения использовать системный и ситуативный подходы, представить определённые аргументы рассуждения по проблеме, получить и обработать дополнительные данные; определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, причины возникновения ситуации, проблемы и её связи с другими проблемами, определять некоторые риски, трудности при разрешении проблемы, подготовить программу действий.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: умения представить рассуждения по проблеме, определять цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, определять возможные связи проблемы с другими проблемами, частично описать программу действий.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются: разрозненные аргументы по проблеме или аргументы отсутствуют, неумение определять



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Современное моделирование урока иностранного языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

цели, задачи, результаты предстоящей деятельности, связи проблемы с другими проблемами, программа действий содержит серьезные ошибки или отсутствует.

Рубежный контроль № 3,4 - проведение элемента урока

"отлично"(20-17 б) если урок достаточно насыщен материалом, проведен на высоком научно-теоретическом уровне; на уроке применяются разнообразные формы и методы работы; - «учащиеся» привлекаются к активному участию в изучении материала; студент «учитель» систематически работает со всеми категориями учащихся – сильными, средними, отстающими; наглядные пособия использованы в должной мере; студент умело сочетает работу с вызванным к доске учеником с работой всей группы; вопросы ставятся четко, неточности устраняются верно, соответствующим образом аргументируются; цель урока достигнута; дисциплина отличная.

"хорошо"(16 - 14 б.) - если урок проведен на достаточно высоком научно-теоретическом и методическом уровне; наглядные пособия использованы в должной мере; учащиеся принимают достаточно активное участие в уроке; студент систематически работает со всеми категориями «учащихся»; теоретических ошибок нет, но имеются некоторые недочеты методического характера; цель урока достигнута; дисциплина хорошая.

"удовлетворительно" (13-10 б.) если теоретических ошибок нет по ходу урока; имеются недостатки методического характера; цель урока достигнута; дисциплина «учащихся» удовлетворительная.

"неудовлетворительно" (менее 9 б.) если допускаются ошибки теоретического и методического характера; материал «учащимися» усвоен плохо или совсем не усвоен; цель урока не достигнута; дисциплина плохая.

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля и рубежной аттестации. Полученные за текущий контроль и рубежную аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2) - (0-49%)

50-69 баллов - удовлетворительно (3) - (50-74%)

70-90 баллов - хорошо (4) - (75-89%)

91-100 баллов - отлично (5) - (90-100%)