


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Димуржановна Должность: Директор Дата подписания: 19.07.2023 15:23:12 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45b08ab13dc5ced4a4eed767e848be18dc8ae8b889439a47	 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	
Рабочая программа дисциплины "История и культура англоязычных стран" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка		стр. 1



УТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
 _____ / Тюлегенова Р.А.
 «25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
История и культура англоязычных стран

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского языка

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  доктор филологических наук, профессор кафедры филологии, Шелестюк Елена Владимировна

Рецензент  кандидат филологических наук, и. о. ассоциированного профессора кафедры иностранной филологии НАО "Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова", Жабаета Сауле Сагинтаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

формирование общей и профессиональной культуры высококвалифицированных, свободно владеющего иностранным языком, и глубоко знающего и понимающего географию, историю и культуру народа, являющегося его носителем.

1.2 Задачи

- рассмотреть географические и природно-климатические условия Англии и США;

- рассмотреть основные этапы развития истории Англии и США в контексте всемирно-исторического процесса;

- изучить мировоззренческие и ценностные представления в различные периоды

истории английского и американского обществ;

- ознакомить с достижениями английской и американской культур;

- формировать готовность к диалогу с представителями англоязычных культур.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.05.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Иностранный язык

Введение в теорию межкультурной коммуникации

Древние языки и культуры

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

История английского языка

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика. Преддипломная практика

Литература англоязычных стран

Учебная практика. Переводческая практика

Практикум по культуре речевого общения английского языка

Детская англоязычная литература

Производственная практика. Педагогическая практика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.

Знать:

пороговый	Знает основы логики, теории аргументации и риторики.
продвинутый	Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий
высокий	Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.

Уметь:

пороговый	Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.
продвинутый	Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.
высокий	Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.

Владеть:

пороговый	Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.
-----------	---

Рабочая программа дисциплины "История и культура англоязычных стран" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка		стр. 4
продвинутый	Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.	
высокий	Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.	
УК-5.1: Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.		
Знать:		
пороговый	Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии.	
продвинутый	Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества.	
высокий	Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества.	
Уметь:		
пороговый	Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи.	
продвинутый	Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения.	
высокий	Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития.	
Владеть:		
пороговый	Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.	
продвинутый	Владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям.	
высокий	Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	
УК-5.2: Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.		
Знать:		
пороговый	Знает общие моральные и культурные нормы поведения.	
продвинутый	Знает взаимосвязь культур с этическими нормами.	
высокий	Знает специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения.	
Уметь:		
пороговый	Умеет ориентироваться в поликультурной среде.	
продвинутый	Умеет налаживать межкультурную коммуникацию.	
высокий	Умеет самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма..	
Владеть:		
пороговый	Владеет опытом общения в поликультурной среде.	
продвинутый	Владеет межкультурной коммуникацией как диалогом культур.	
высокий	Владеет средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций.	
УК-5.3: Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.		
Знать:		
пороговый	Знает условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия.	
продвинутый	Знает механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми.	
высокий	Знает задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи.	
Уметь:		
пороговый	Умеет ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета.	

Рабочая программа дисциплины "История и культура англоязычных стран" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка		стр. 5
продвинутый	Умеет давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач.	
высокий	Умеет классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач.	
Владеть:		
пороговый	Владеет средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.	
продвинутый	Владеет методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.	
высокий	Владеет научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.	
ОПК-4.1: Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.		
Знать:		
пороговый	правила и традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка	
продвинутый	основные черты менталитета и национального характера носителей изучаемого иностранного языка	
высокий	основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков	
Уметь:		
пороговый	использовать потенциал изучаемого иностранного языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи	
продвинутый	использовать в коммуникации стилистические явления изучаемого иностранного языка и основные регистровые характеристики	
высокий	свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения	
Владеть:		
пороговый	способностью использования потенциала изучаемого языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи	
продвинутый	навыками адекватного стилистического оформления речи в социокультурной сфере общения	
высокий	способностью свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Общая трудоемкость				4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 58 часов на контроль : 54				Виды контроля в семестрах: экзамены 3		
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Великобритания в ранний период своего развития.					
1.1	Древние обитатели Британских островов (скотты, пикты). Периоды бронзового и железного века. Кельтское вторжение. Римское завоевание Британии. Англо-саксонское завоевание Британии. Викинги. Датское правление. Нормандское завоевание и его влияние на историю и культуру Британии /Пр/	3	2	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	Метод: репродуктивный Форма контроля: кластер
	Раздел 2. Великобритания эпохи Династии Тюдоров.					

Рабочая программа дисциплины "История и культура англоязычных стран" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка						стр. 6
2.1	<p>Правление Генриха VII. Кровавое законодательство. Правление Генриха VIII: начало реформации. Эдуард VI. Мария Кровавая. Правление Елизаветы I. Расцвет английского абсолютизма. Англия в эпоху Возрождения. Великие географические открытия. Френсис Дрейк. Первые колониальные захваты. Создание английских торговых компаний, их роль в колониальной экспансии. Основание торговых факторий и фортов в Индии. Первые английские поселения в Северной Америке. /Пр/</p>	3	2	<p>УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3</p>	<p>Метод: репродуктивный</p> <p>Форма контроля: собеседование</p>
Раздел 3. Великобритания эпохи Династии Стюартов						
3.1	<p>Внутренняя и внешняя политика династии Стюартов. Яков I и Карл I. Конфликт между королевской властью и парламентом. Петиция о праве. Политические течения в английской революции. – Созыв Долгого парламента. «Конституционный» период революции 1640 – 1642 гг. Гражданская война 1642 – 1648 гг. Независимая республика 1549 – 1653 гг. Протекторат Кромвеля 1653 – 1658 гг. Реставрация Стюартов в 1660 г. Промышленный переворот в Великобритании. Его экономические и социальные последствия. Развитие конституционной монархии в XVIII в. Тори и виги. /Лек/</p>	3	4	<p>УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э3</p>	<p>Лекция визуализация</p> <p>Метод: проблемное изложение</p> <p>Форма контроля: кластер</p>
3.2	<p>Написать реферат по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Символика и геральдика стран Соединенного Королевства. 2. Британское содружество наций 3. Королевская семья и ее роль в жизни современной Великобритании 4. Борьба Шотландии за независимость. 5. Национальные праздники в странах Объединенного Королевства Великобритании. 6. Религия и политика страны в XVII веке; возникновение протестантизма и пуританства /Ср/ 	3	18	<p>УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2</p>	<p>Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2</p>	<p>Метод: исследовательский</p> <p>Форма контроля: реферат</p>

	Раздел 4. Великобритания эпохи Ганноверской династии. Георгианская и Викторианская Англия.					
4.1	<p>Георг I (1714-27), Георг II (1727-60), Георг III (1760-1820), Георг IV (1820-30), Вильгельм IV (1830-37).</p> <p>Внешняя политика Англии в XVIII в. Война за испанское наследство (1701 – 1713 гг.). Захват Гибралтара (1704 г.). Уния с Шотландией 1707 г. Образование Великобритании. Война за австрийское наследство (1741 – 1748 гг.). Семилетняя война (1756 – 1763 гг.). Захват Английской Ост-индской компанией Бенгалии (1757 г.). Рождение Британской колониальной империи. Истоки имперской идеологии. Насильственное присоединение Ирландии. Англо-ирландская уния 1801 г. Создание Соединенного королевства Великобритании и Ирландии. Культура Великобритании в XVIII – начале XIX вв. Правление королевы Виктории. Внешняя политика Великобритании. Крымская война 1854 – 1856 гг. – Расширение Британской колониальной империи. Завершение завоевания Индии. Опиумные войны в Китае. Колониальная экспансия в Иране и Афганистане. – Колониальные захваты в Африке. Оккупация Египта. Имперская идеология /Лек/</p>	3	4	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3	<p>Лекция визуализация</p> <p>Метод: объяснительно-иллюстративный</p> <p>Форма контроля: конспект лекции</p>
	Раздел 5. Великобритания эпохи Саксен-Кобург-Готской Династии (Виндзоры)					

5.1	<p>Правление Эдуарда VII (1901-1910), Георга V (1910-1936), Эдварда VIII (1936), Георга VI (1936-1952), Елизавета II (коронована в 1953). Великобритания в XX веке. Первая мировая война 1914 – 1918 гг. Обретение Ирландией в 1922 г. статуса доминиона. Сохранение в составе Соединенного королевства Северной Ирландии. Провозглашение в 1937 г. Ирландии независимой республикой Эйре. Англия во второй мировой войне 1939 – 1945 гг. Разрыв в 1949 г. Ирландской Республикой связей с Британским Содружеством. Итоги второй мировой войны. Экономика Великобритании в послевоенные годы. Социально-экономическое и политическое развитие Великобритании в 1951 – 1979 гг. Внешняя политика Великобритании в период холодной войны. Великобритания в начале XXI века. Экономическая география современной Великобритании. Великобритания и современные экологические проблемы. Основные тенденции развития культуры современной Великобритании /Пр/</p>	3	2	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э1 Э2	<p>Метод: исследовательский</p> <p>Форма контроля: собеседование, мультимедийная презентация</p>
5.2	<p>Отразить историю королевского дома на шкале времени</p> <p>Подготовка к практическим занятиям</p> <p>Подготовка ко всем видам контроля</p> <p>/Ср/</p>	3	20	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3	<p>Метод: исследовательский</p> <p>Форма контроля: Шкала времени</p>
	<p>Раздел 6. Народы Америки до начала европейской колонизации.</p>					

Рабочая программа дисциплины "История и культура англоязычных стран" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка							стр. 9
6.1	Первоначальное заселение Америки. Северная Америка: племена арктического побережья (эскимосы); индейцы северо-западного побережья (тлинкиты); индейцы восточной части Северной Америки (ирокезы, мускогские племена); лесные охотничьи племена Канады (атапаскская языковая семья – кучины, чайпеваи, алгонкинская языковая семья – часть оджибве- чиппева, монтанье-наскапи, кри; индейцы прерий (дакота, команчи, арапахи и чеиены); Калифорнийские индейцы; Индейцы юго-запада Северной Америки (пуэбло); духовная культура индейцев Северной Америки. Древние народы Мексики и Центральной Америки (майя, польтеки Теотиуакана, сапотеки, ацтеки). /Лек/	3	2	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.5Л2.2 Л2.3 Э4	Лекция визуализация Метод: объяснительно-иллюстративный Форма контроля: конспект лекции	
	Раздел 7. Колониальный период (XVII–XVIII века) и война за независимость (1775–1783).						
7.1	Английские колонии. Колонизация Америки англичанами (1607 – 1775). Тринадцать колоний. Французские колонии. Нидерландские колонии. Шведские колонии. Русские колонии. Курляндские колонии. Предпосылки войны за независимость. Первый континентальный конгресс. Создание институтов власти. Ход военных действий. /Лек/	3	2	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.5Л2.2 Л2.3 Э4	Лекция с запланированными ошибками Метод: частично-поисковый Форма контроля: зафиксированные ошибки преподавателя	
	Раздел 8. Становление американского государства. Политическая интеграция и автономия.						

8.1	<p>Первые годы США (1787 – 1801). Конфедерация. Конституция. Экспансия (1783 – 1853). Республиканская эра Т. Джефферсона. Луизианская покупка (1803 – 1804). Англо-американская война (1812 – 1815) и демаркация границ с Канадой. Договор Адамса-Ониса (1819). Война из-за ренты (1839 – 1846). Орегонский договор. Изгнание индейцев (1830). Техасская революция (1836 – 1846). Американо-мексиканская война (1846 – 1848) и демаркация границы с Мексикой. Аболиционизм. Национальное становление: США перед Гражданской войной (1841 – 1860). Предпосылки Гражданской войны в США: рабство в США; Миссурийский компромисс (1820); закон Канзас-Небраска (1854) и гражданская война в Канзасе (1854 – 1858). Рабство. /Лек/</p>	3	2	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.5Л2.2 Л2.3 Э4	<p>Лекция визуализация</p> <p>Метод: объяснительно-иллюстративный</p> <p>Форма контроля: логико-структурированная схема</p>
	<p>Раздел 9. Империализм и Великая депрессия. Становление супердержавы. Системный кризис и разрядка.</p>					

9.1	США перед Первой мировой войной (1890– 1914). Эра прогрессивизма. Выход на мировую арену (1897 – 1913). Первая мировая война и конец изоляционизма (1913 – 1921). США в Первой мировой войне (1914– 1918). Период нейтралитета (1914—1917). Участие США в Первой мировой войне, 1917 – 1918. Двадцатые годы (1921 – 1929). Борьба женщин за свои права. Великая депрессия (1929 – 1933). США между мировыми войнами (1918 – 1941). «Просперити» (1922 – 1929) Новый курс (1933 – 1941). Вторая мировая война (1941 – 1945). Послевоенная экспансия (1945 – 1953). Пятидесятые годы (1953 – 1961). Начало холодной войны и Движение за гражданские права (1945 – 1964). США в период холодной войны (1945 – 1991). Карибский кризис и начало Войны во Вьетнаме (1961 – 1969). Война во Вьетнаме и кризис власти (1969 – 1974). Контркультурная революция и разрядка (1964 – 1980). Мировой кризис и разрядка (1974 – 1981). «Рейганомика» и конец холодной войны (1981 – 1991). /Пр/	3	2	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1	Л1.5Л2.2 Л2.3 Э4	Метод: исследовательский Форма контроля: защита информационного портфолио
9.2	Отразить историю США на шкале времени Подготовка к практическим занятиям Подготовка ко всем видам контроля /Ср/	3	20	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2	Л1.5Л2.2 Л2.3 Э4	Метод: исследовательский Форма контроля: шкала времени
Раздел 10. Новейшая история США (с 1991)						
10.1	Теракты 11 сентября 2001 года и война с терроризмом. Финансовый кризис и рецессия. США в эпоху правления Дж. Буша (младшего). США в эпоху правления Б. Обамы. Президентские выборы 2016. США в эпоху Д. Трампа. /Пр/	3	2	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1	Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Э4	Метод: частично- поисковый Форма контроля: мультимедийная презентация
Раздел 11. Рубежный контроль № 1						
11.1	Рубежный контроль /Лек/	3	2	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Метод:репродуктивн ый Форма контроля: тестирование
Раздел 12. Рубежный контроль № 2						

Рабочая программа дисциплины "История и культура англоязычных стран" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка							стр. 12
12.1	Рубежный контроль /Пр/	3	2	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4	Метод:репродуктивный Форма контроля: информационное портфолио по Великобритании	
Раздел 13. Рубежный контроль № 3							
13.1	Рубежный контроль /Пр/	3	2	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-4.1	Л1.5Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3	Метод: репродуктивный Форма контроля:информационное портфолио по США	
Раздел 14. Рубежный контроль № 4							
14.1	Рубежный контроль /Пр/	3	2	УК-1.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	Л1.3 Л1.5Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3 Э4	Метод:исследовательский Форма контроля: тестирование	

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль проводится регулярно на занятиях семинарского типа с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: тестирование, собеседование по карте, кластер, реферат, конспект лекции, список фиксированных ошибок преподавателя, мультимедийная презентация, шкала времени, логико-структурированная схема, информационного портфолио

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела курса в форме

Рубежный контроль № 1 – тестирование

Рубежный контроль № 2 - информационное портфолио по Великобритании

Рубежный контроль № 3 – информационное портфолио по США

Рубежный контроль № 4 - тестирование

Промежуточная аттестация - 3 семестр, экзамен

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы к собеседованию по теме Великобритания эпохи Династии Тюдоров:

Правление Генриха VII. Кровавое законодательство.

Правление Генриха VIII: начало реформации. Эдуард VI.

Мария Кровавая. Правление Елизаветы I. Расцвет

английского абсолютизма. Англия в эпоху Возрождения.

Великие географические открытия. Френсис Дрейк.

Первые колониальные захваты. Создание английских

торговых компаний, их роль в колониальной экспансии.

Основание торговых факторий и фортов в Индии. Первые

английские поселения в Северной Америке

Тематика для рефератов по теме Великобритания эпохи Династии Стюартов:

1. Символика и геральдика стран Соединенного Королевства.

2. Британское содружество наций

3. Королевская семья и ее роль в жизни современной Великобритании

4. Борьба Шотландии за независимость.

5. Национальные праздники в странах Объединенного Королевства Великобритании.

6. Религия и политика страны в XVII веке; возникновение протестантизма и пуританства

Темы для мультимедийной презентации:

Внешняя политика Великобритании в период холодной войны.

Великобритания в начале XXI века.

Экономическая география современной Великобритании.

Великобритания и современные экологические проблемы.

Основные тенденции развития культуры современной Великобритании

Перечень для информационного портфолио:

Карибский кризис и начало Войны во Вьетнаме (1961 – 1969).

Война во Вьетнаме и кризис власти (1969 – 1974).

Контркультурная революция и разрядка (1964 – 1980)

Темы для составления кластера

Великобритания в ранний период своего развития.

Великобритания эпохи Династии Стюартов

Темы для контроля конспекта лекции

Великобритания эпохи Ганноверской династии. Георгианская Англия

Народы Америки до начала европейской колонизации

Тема для составления логико-структурированной схемы: Становление американского государства. Политическая интеграция и автономия

Примерные вопросы к тестированию:

1. R. Kipling wrote ...

a) "Canterbury Tales" b) "Alice in Wonderland" c) "Treasure Island" d) "Maugly" e) "Charlie and chocolate factory"

2. The capital of the US is

a) New York b) Washington c) Boston d) Philadelphia e) Bristol

3. What are the Houses of British Parliament?

a) The House of Lords and the House of Commons b) The House of Lords and the House of Commons and Senate c) Senate and the House of Lords d) House of Lords and Parliament e) Senate and Parliament

4. What is the mostly working-class part of London?

a) the ghetto b) the East End c) the downtown d) the West End e) Westminster

5. What is the western coast of the British Isles washed by?

a) by the North Sea b) by the Irish Sea c) by the Atlantic Ocean d) by the British Channel e) by the George Channel

Примерные вопросы к собеседованию

1. Символы и традиции Великобритании. Географическое положение Великобритании. Природные условия. Этнический состав, национальные и языковые различия. Классовая структура. Национальный характер.

2. Роль института монархии, аристократии и образа джентльмена в формировании национального характера.

3. История Великобритании. Доисторическая Британия. Пять завоеваний.

Кельты. Римляне в Британии. Англо-саксы. Викинги. Норманны.

4. Политическое и экономическое положение Англии в Средние века. Гражданские войны. Республика и реставрация монархии.

5. Промышленная революция. Англия середины XIX в. – ведущая промышленная держава мира. Рубеж веков.

Великобритания XX в. Первая и Вторая мировые войны. Распад империи. Современная Великобритания.

6. Государственный и политический строй Великобритании. Британская

конституция и ее особенности. Парламент. Избирательная система.

7. Политические партии. Монархия. Административно-территориальное устройство. Региональные органы управления.

8. Экономика страны. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт.

Внешнеэкономические связи. Великобритания и ЕС.

9. Образование в Великобритании. Система школьного образования. Система

высшего образования. Система частного образования. Старейшие университеты.

10. Британский английский. Изобразительное искусство и архитектура.

Рубежный контроль № 1 – тестирование

Пример тестового задания:

Elisabeth II lives in ...

a) No 10, Downing Street

b) the Tower of London

c) Buckingham Palace

d) Westminster Palace

e) the City

For Christmas dinner the English usually have ...

- a) chicken
- b) roast beef
- c) fish
- d) turkey
- e) sweets

Guy Fawkes is ...

- a) a national hero of Britain
- b) a poet
- c) a famous historian
- d) the man that wanted to set fire to the House of Parliament
- e) an artist

How is the Speaker elected?

- a) by all the members of the House of Commons
- b) by all the members of the House of Lords
- c) by the Queen
- d) by the people
- e) by the lords

How long do sessions last?

- a) for about 100 days a year
- b) for about 160 days a year
- c) for about 250 days a year

R. Kipling wrote ...

- a) "Canterbury Tales"
- b) "Alice in Wonderland"
- c) "Treasure Island"
- d) "Maugly"
- e) "Charlie and chocolate factory"

Рубежный контроль № 2. Темы для информационного портфолио по Великобритании:

Перечень тем для информационного портфолио

1. Римское завоевание Англии.
2. Кельтизация Британских островов.
3. Великое переселение народов и Британские острова.
4. Создание и история англосаксонских королевств.
5. Альфред Великий - король и просветитель.
6. Формирование английской нации и английского языка.
7. Стоунхендж и его история.
8. Нормандское завоевание и его влияние на дальнейший ход истории Англии.
9. Викинги в истории Англии.
10. Экономическое развитие Англии в средние века.
11. Огораживания и их влияние на социальное и экономическое развитие
12. Крестьянское движение в Англии XIV века и его влияние на дальнейший ход истории.
13. Великая хартия вольностей.
14. Симон де Монфор - бунтарь и реформатор.
15. Тюдоры и Англия,
16. Стюарты и Англия.
17. Плантагенеты в истории Англии.
18. Воцарение Ганноверской династии на английском престоле.
19. История британских династий.
20. Война роз в контексте истории.
21. Религия в истории Великобритании.
22. Пуритане в Англии и Америке.
23. Реформация в Европе и ее особенности в Англии.
24. Квакеры.
25. Культура Англии в эпоху Реставрации.
26. Архитектура Англии, начиная с эпохи Возрождения.
27. Романский и готический стили в архитектуре Англии.
28. Шекспировский театр.
29. Литература и искусство Англии в Елизаветинскую эпоху.

30. Королева Виктория и ее время.
31. Англия в эпоху гуманизма.
32. История средневекового английского театра.

Рубежный контроль № 3. Темы для информационного портфолио по США:

1. Покахонтас - легенда и реальность.
2. Древние цивилизации Нового Света.
3. Первая волна эмиграции в Северную Америку.
4. Метрополия и американские колонии.
5. История Американского Юга.
6. Новая Англия.
7. Религиозные различия в английских колониях в Северной Америке.
8. Англо-французская война за Североамериканские колонии.
9. Экономическое развитие Североамериканских колоний.
10. Война за независимость США.
11. Томас Джефферсон и Декларация Независимости.
12. Джордж Вашингтон - национальный герой.
13. Роль Франции и России в войне за Независимость США..
14. Б. Франклин - американец на все времена.
15. Статьи Конфедерации - первая американская конституция.
16. Конституция США, ее ратификация и Билль о Правах.
17. Политические партии США в контексте истории.
18. Доктрина Монро.
19. Рабство и аболиционизм.

Рубежный контроль № 4 – тестирование

Пример тестового задания:

What was true of President Ronald Reagan's economic policies?

- a) His policies led to a reduction in the national debt
- b) His policies increased inflation and lowered economic growth
- c) He sought to stimulate the economy with a large, across-the-board tax cut
- d) He sought to stimulate the economy
- e) all of the above

What was the result of the election of 1932?

- a) Roosevelt and Hoover tied in the Electoral College. The House of Representatives ended up breaking the tie in favor of Roosevelt.
- b) Roosevelt defeated Hoover in one of the largest landslides in American history.
- c) Hoover narrowly won reelection
- d) Roosevelt won the presidency but lost the popular vote.
- e) none of it

Which of the following describes the changing workforce of the Great Depression Era?

- a) Women began entering the workforce in larger numbers
- b) More young people opted to remain in school instead of entering the workforce.
- c) African Americans suffered employment rates significantly higher than whites, but did benefit from several New Deal employment programs.
- d) all of the above
- e) none of it

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и культура англоязычных стран» проводится в форме зачета: защита информационного портфолио

Темы для информационного портфолио:

1. Римское завоевание Англии.
2. Кельтизация Британских островов.
3. Великое переселение народов и Британские острова.
4. Создание и история англосаксонских королевств.
5. Альфред Великий - король и просветитель.
6. Формирование английской нации и английского языка.

7. Стоунхендж и его история.
8. Нормандское завоевание и его влияние на дальнейший ход истории Англии.
9. Викинги в истории Англии.
10. Экономическое развитие Англии в средние века.
11. Огораживания и их влияние на социальное и экономическое развитие
12. Крестьянское движение в Англии XIV века и его влияние на дальнейший ход истории.
13. Великая хартия вольностей.
14. Симон де Монфор - бунтарь и реформатор.
15. Тюдоры и Англия,
16. Стюарты и Англия.
17. Плантагенеты в истории Англии.
18. Воцарение Ганноверской династии на английском престоле.
19. История британских династий.
20. Война роз в контексте истории.
21. Религия в истории Великобритании.
22. Пуритане в Англии и Америке.
23. Реформация в Европе и ее особенности в Англии.
24. Квакеры.
25. Культура Англии в эпоху Реставрации.
26. Архитектура Англии, начиная с эпохи Возрождения.
27. Романский и готический стили в архитектуре Англии.
28. Шекспировский театр.
29. Литература и искусство Англии в Елизаветинскую эпоху.
30. Королева Виктория и ее время.
31. Англия в эпоху гуманизма.
32. История средневекового английского театра.
33. Покахонтас - легенда и реальность.
34. Древние цивилизации Нового Света.
35. Первая волна эмиграции в Северную Америку.
36. Метрополия и американские колонии.
37. История Американского Юга.
38. Новая Англия.
39. Религиозные различия в английских колониях в Северной Америке.
40. Англо-французская война за Североамериканские колонии.
41. Экономическое развитие Североамериканских колоний.
42. Война за независимость США.
43. Томас Джефферсон и Декларация Независимости.
44. Джордж Вашингтон - национальный герой.
45. Роль Франции и России в войне за Независимость США..
- 46.Б. Франклин - американец на все времена.
- 47.Статьи Конфедерации - первая американская конституция.
- 48.Конституция США, ее ратификация и Билль о Правах.
49. Политические партии США в контексте истории.
50. Доктрина Монро.
51. Рабство и аболиционизм.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания практического занятия

«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания презентации

«отлично» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Критерии оценивания портфолио

"Отлично" соответствие содержание и оформления портфолио всем предъявляемым требованиям. Использовано большое количество источников. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в одном стиле, презентабельны.

"Хорошо" соответствие оформления и содержания портфолио предъявляемым требованиям. Используются различные источники. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения по ФГОС и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

"удовлетворительно" оформление и содержание портфолио в основном соответствует предъявляемым требованиям.

Использованы различные источники, но в недостаточном количестве. Информация и учебные материалы непосредственно связаны с заданиями учебной программы, удовлетворяют целям обучения и критериям отбора учебных материалов. Учебные материалы оформляются не в соответствии с указанными периодами. Собранные в портфолио материалы в основном отражают комплексную интеграцию знаний и умений и освоенные компетенции. Все страницы портфолио выполнены в едином стиле.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания тестирования (10 вопросов; 1 вопрос - 1 б.)

«отлично» - 9-10 правильных ответов

«хорошо» - 7-8 правильных ответов

«удовлетворительно» - 5-6 правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 5 правильных ответов

Критерии оценивания кластера (схемы)

«отлично» - содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли (теме) в кластере грамотно использована научная терминология, в кластере точно простроены логические связи, не допущено ни одной фактической ошибки (например, в кластере перечислены все причины, особенности и т. д.)

«хорошо» - содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на две фактические единицы (например, из пяти элементов кластера использовано три и т. п.), допущена одна фактологическая ошибка, грамотно использована научная терминология, в кластере точно простроены логические связи

«удовлетворительно» - в кластере не полно раскрыто содержание основной мысли (теме), но показано общее понимание, допущено три фактологические ошибки, научная терминология в кластере не используется, кластер построен не логично

«неудовлетворительно» - содержание кластера не соответствует основной мысли (теме), в кластере отсутствуют требуемые фактические единицы, допущено более трех фактологических ошибок, научная терминология не используется, кластер построен не логично

Критерии оценивания рефератов (докладов)

«отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не-корректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представ-лен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания географической карты

«Отлично» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

«Хорошо» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов. – «Удовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

«Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю

Рубежный контроль 1. Критерии оценивания тестирования (20 вопросов; 1 вопрос - 1 б.)

«отлично» (20-17 б.) - 20-17 правильных ответов

«хорошо» (16-14 б.) - 16-14 правильных ответов

«удовлетворительно» (13-10 б.) - 13-10 правильных ответов

«неудовлетворительно» - не менее 10 правильных ответов

Рубежный контроль 2 и 4. Критерии оценивания информационного портфолио

«отлично» (20-17 б.) - портфолио этого уровня демонстрирует солидные знания и умения обучающегося, в нем могут отсутствовать некоторые элементы из необязательных категорий, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении.

«хорошо» (16-14 б.) - в портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития исследовательского, творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации (как устной, так и письменной), социальной инициативности и пр.

«удовлетворительно» (13-10 б.) - портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из разных категорий. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные общекультурные и профессиональные компетенции

Рубежный контроль 3. Критерии оценивания собеседования

«отлично» (20-17 б.) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента

«хорошо» (16-14 б.) - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа

«удовлетворительно» (13-10 б.) - Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля и рубежной аттестации. Полученные за текущий контроль и рубежную аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2) - (0-49%)

50-69 баллов - удовлетворительно (3) - (50-74%)

70-90 баллов - хорошо (4) - (75-89%)

91-100 баллов - отлично (5) - (90-100%)

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Горбунов А. П., Ермаков В. П., Каспарян К. В., Линец А. С., Линец С. И.	История стран Западной Европы в 2 ч. Часть 1. Великобритания. Германия: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/516216)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Комарова А. И., Окс И. Ю., Колосовская В. В.	Английский язык. Страноведение: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/515440)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.3	Мальков В. Л.	Америка в первой половине XX века: монография (https://urait.ru/bcode/517031)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.4	Меншиков И. С.	Страноведение Великобритании. Британские премьер-министры XIX века: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/519562)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.5	Кузнецова Т. Ф., Уткин А. И.	История американской культуры: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/516341)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Голицынский Ю. Б.	Великобритания: пособие по страноведению: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574019)	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "История и культура англоязычных стран" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка				стр. 20
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Шестаков В. П.	История американского искусства: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/519418)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л2.3	Мижуев П. Г.	История великой американской демократии: - (https://urait.ru/bcode/519013)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
<p>1. Операционная система «Microsoft Windows XP Professional OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК)</p> <p>2. «Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License» (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007. Срок действия – бессрочно)</p> <p>3. Программное обеспечение «OpenBook» (Лицензия на ПО Серийный номер:8029541. Срок действия – бессрочно).</p> <p>4. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).</p> <p>5. Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2 FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)</p> <p>6. Операционная система «Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>7. Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>8. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. Срок действия – бессрочно).</p> <p>9. Пакет прикладных программ «Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License» (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007. Срок действия – бессрочно).</p> <p>10. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>11. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор № 4270 от 01.07.2017. Срок действия – бессрочно).</p> <p>12. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.)</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <p>1) SimpleDict - Электронный словарь</p> <p>2) WordTrain - Изучение иностранных слов</p> <p>3) Jalingo - Приложение-словарь</p>				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека on-line.				
http://www.biblio-online.ru – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»				
http://e.lanbook.com – Электронная библиотечная система издательства «Лань»				
http://elibrary.ru – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»				
https://internet.garant.ru -информационно-правовой портал				
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.				

Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации. Количество посадочных мест – 106. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно- маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления. Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная аудитория № 307 для проведения занятий практического (семинарского) типа, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций. Количество посадочных мест – 22. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. Техническое оборудование: телевизор, компьютер (в комплекте монитор, мышь, клавиатура), оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.

Библиотека (читальный зал).

Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309.

Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316.

Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантов задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных

работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Методические рекомендации по подготовке к зачету (экзамену). Студенты сдают зачеты (экзамены) в конце теоретического обучения. К зачету (экзамену) допускается студент, выполнивший в полном объеме задания, предусмотренные в рабочей программе. В случае пропуска каких-либо видов учебных занятий по уважительным или неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Зачет (экзамен) по теоретическому курсу проходит в устной или письменной форме (определяется преподавателем) на основе перечня вопросов, которые отражают содержание действующей рабочей программы учебной дисциплины. Студентам рекомендуется: готовиться к зачету (экзамену) в группе (два-три человека); внимательно прочитать вопросы к зачету (экзамену); составить план ответа на каждый вопрос, выделив ключевые моменты материала; изучив несколько вопросов, обсудить их с однокурсниками. Ответ должен быть аргументированным. Результаты сдачи экзаменов оцениваются отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» и соотносятся к определенным баллам.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История и культура англоязычных стран», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Преподавание английского языка» направления подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины «История и культура англоязычных стран» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года № 245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 969.

Структура рабочей программы дисциплины «История и культура англоязычных стран», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения универсальных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «История и культура англоязычных стран» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рецензент,

и. о. ассоциированного профессора
кафедры иностранной филологии
НАО «Костанайский региональный
университет имени А. Байтурсынова»,
кандидат филологических наук



С.С. Жабаяева