

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:
ФИО: Тюлегенова Раиса Амижановна
Должность: Директор
Дата подписания: 19.07.2023 15:17:33



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf5c5c9d4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47


Рабочая программа дисциплины "История английского языка" по направлению подготовки (специальности)
45.03.02 Лингвистика направленности (профиль) Преподавание английского языка

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

 / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
История английского языка**

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского языка

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Костанай 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"**


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана
Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  доктор филологических наук,
профессор кафедры филологии, Шелестюк Елена Владимировна

Рецензент  кандидат филологических наук, и. о.
ассоциированного профессора кафедры иностранной филологии НАО
"Костанайский региональный университет имени А. Байтурсынова", Жабаетаева
Сауле Сагинтаевна

Рабочая программа дисциплины "История английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка	стр. 3
---	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

иметь представления об основных понятиях и методах современной диахронической лингвистики и основных закономерностях исторического развития английского национального литературного языка.

1.2 Задачи

- синхронно изложить материал с обязательным отражением тенденций языкового развития;
- ознакомить студентов со специальной литературой, трудами крупнейших лингвистов, сохраняя методологическое единство;
- ознакомить студентов с рядом полемических точек зрения по различным лингвистическим проблемам, научить вырабатывать и доказывать свою позицию;
- показать взаимосвязь синхронических и диахронических аспектов языкознания;
- ознакомить студентов с методом и проблематикой сравнительно-исторического языкознания.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.05.05
---------------------	-----------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Введение в языкознание
- Древние языки и культуры

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Теоретическая грамматика английского языка
- Теоретическая фонетика английского языка
- Стилистика английского языка

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

Знать:

пороговый	Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных зад
продвинутый	Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.
высокий	Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.

Уметь:

пороговый	Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.
продвинутый	Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливая смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.
высокий	Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.

Владеть:

пороговый	Владеет навыками критического анализа.
продвинутый	Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.
высокий	Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.

Рабочая программа дисциплины "История английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка		стр. 4
УК-5.1: Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.		
Знать:		
пороговый	Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии.	
продвинутый	Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества.	
высокий	Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества.	
Уметь:		
пороговый	Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи.	
продвинутый	Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения.	
высокий	Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития.	
Владеть:		
пороговый	Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.	
продвинутый	Владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям.	
высокий	Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	
ОПК-1.1: Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии.		
Знать:		
пороговый	Знает основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков	
продвинутый	Знает общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии	
высокий	Знает в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии	
Уметь:		
пороговый	Умеет демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений	
продвинутый	Умеет учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков	
высокий	Умеет сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений	
Владеть:		
пороговый	Владеет основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя	
продвинутый	Владеет способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей	
высокий	Владеет комплексом навыков самостоятельного анализа языковых явлений и процессов с позиций синхронии и диахронии	
ОПК-1.2: Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.		
Знать:		
пороговый	Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков	
продвинутый	Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте	
высокий	Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе	
Уметь:		

Рабочая программа дисциплины "История английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка		стр. 5
пороговый	Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов	
продвинутый	Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов	
высокий	Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков	
Владеть:		
пороговый	Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка	
продвинутый	Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов	
высокий	Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей	
ОПК-1.3: Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.		
Знать:		
пороговый	Знает основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения	
продвинутый	Знает научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи	
высокий	Знает понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей	
Уметь:		
пороговый	Умеет создавать основные типы текстов научного стиля в устной и письменной речи	
продвинутый	Умеет адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения	
высокий	Умеет создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления	
Владеть:		
пороговый	Владеет первичными навыками применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля	
продвинутый	Владеет устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины	
высокий	Владеет совершенными навыками создания различных типов текстов научного стиля с грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Общая трудоемкость				3 ЗЕТ		
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 67 часов на контроль : 9				Виды контроля в семестрах: экзамены 4		
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Предмет истории английского языка					
1.1	История языка как отдельная наука. Связь с другими дисциплинами. Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка Внешняя и внутренняя история языка. /Лек/	4	1	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Метод: эвристический Оценочное средство: конспект.

Рабочая программа дисциплины "История английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка							стр. 6
1.2	Связь истории языка и истории народа. Исторические и лингвистические условия формирования изучаемого языка Внешняя и внутренняя история языка. /Пр/	4	1	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: частично-поисковый Оценочное средство: дискуссия	
1.3	Подготовка к практическому занятию. Составление краткого конспекта внешней и внутренней истории языка. Составление кластера по установлению связей с другими дисциплинами /Ср/	4	6	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Метод: частично-поисковый. Оценочное средство: кластер.	
Раздел 2. Исторические события и их влияние на изменение языка							
2.1	Скандинавское завоевание Норманнское завоевание Исторические и лингвистические условия формирования языка /Лек/	4	1	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Метод: эвристический Оценочное средство: конспект.	
2.2	Эволюция форм существования изучаемого языка в ходе его исторического развития. Скандинавское завоевание. Норманнское завоевание. Классификация основных внешних и внутренних факторов формирования языка /Пр/	4	2	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: частично-поисковый Оценочное средство: устный опрос.	
2.3	Подготовка к практическому занятию. Изучение основных исторических событий, повлиявших на развитие и изменение языка. Краткий конспект исторических этапов изменения языка /Ср/	4	11	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: частично-поисковый. Оценочное средство: блок-схема.	
Раздел 3. Рубежный контроль № 1							
3.1	Рубежный контроль №1 /Пр/	4	1	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Устный опрос	
Раздел 4. Периодизация истории изучаемого языка							
4.1	Критерии периодизации. Характеристика основных периодов. /Лек/	4	2	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Метод: эвристический Оценочное средство: конспект.	
4.2	Древнеанглийский период (Old English) Средний период (Middle English) Новый период (New English) /Пр/	4	1	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: частично-поисковый Оценочное средство: устный опрос.	
4.3	Подготовка к практическому занятию. Составление кластера и краткого конспекта по каждому периоду становления языка /Ср/	4	8	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Метод: частично-поисковый. Оценочное средство: кластер.	
Раздел 5. Язык древнеанглийского периода							
5.1	Письменность древнеанглийского периода. Древнеанглийская фонетика Словарь древнеанглийского языка Древнеанглийская грамматика /Лек/	4	2	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Метод: эвристический Оценочное средство: конспект.	

Рабочая программа дисциплины "История английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка							стр. 7
5.2	Звуковая система Фонетические изменения Заемствования древнеанглийского периода Аффиксация Словосложение Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол /Пр/	4	2	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: частично-поисковый Оценочное средство: устный опрос, письменная контрольная работа	
5.3	Подготовка к практическому занятию. Изучение литературы по заданной теме. Составление таблицы фонетических изменений языка. Изучение основных правил словосложения. Работа с практикумом и тестовыми заданиями. Изучение понятия аффиксации и заимствования. Составление глоссария заимствованных слов. /Ср/	4	10	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: частично-поисковый. Оценочные средства: письменная работа, таблица.	
Раздел 6. Рубежный контроль № 2							
6.1	Рубежный контроль №2 /Пр/	4	1	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Комплексная работа	
Раздел 7. Развитие орфографии в средний и новый периоды							
7.1	Эстетика письма и изменения в орфографии /Лек/	4	2	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Метод: эвристический Оценочное средство: конспект.	
7.2	Изменения в алфавите Способы обозначения долготы гласных Буква "h" в составе диграфов /Пр/	4	1	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: частично-поисковый оценочное средство: устный опрос, контрольная работа.	
7.3	Подготовка к практическому занятию. Изучение понятия долготы гласных и понятия диграфа. Работа с практикумом и выполнение заданий /Ср/	4	4	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: частично-поисковый оценочное средство: письменная работа (тест).	
Раздел 8. Развитие грамматики в средний и новый периоды							
8.1	Историческая грамматика. Становление грамматических категорий изучаемого языка. Основные тенденции развития грамматического строя изучаемого языка. Существительное. Местоимение. Прилагательное. Глагол /Лек/	4	2	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Метод: эвристический Оценочное средство: конспект.	

Рабочая программа дисциплины "История английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка						стр. 8
8.2	Унификация системы склонений существительных Сокращение числа падежей существительных Утрата грамматической категории рода Исчезновение двойственного числа местоимений Упрощение падежной системы Изменение графической и звуковой формы местоимений Вытеснение старых местоимений заимствованными формами Развитие глагольных категорий Наклонение глаголов Развитие форм будущего и длительного времен Развитие пассивных форм Развитие перфектных форм Развитие неличных форм глагола Морфологические классы глагола /Пр/	4	2	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: поисковый Оценочное средство: устный опрос.
8.3	Подготовка к практическому занятию. Выполнение упражнений /Ср/	4	7	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: поисковый Оценочное средство: письменная работа
Раздел 9. Рубежный контроль № 3						
9.1	Рубежный контроль №3 /Пр/	4	1	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Собеседование
Раздел 10. Фонетические и лексические процессы среднего и нового периодов						
10.1	Историческая фонетика. Становление фонемной системы изучаемого языка. Основные тенденции развития фонемной системы изучаемого языка. Историческая лексикология. Становление словарного состава изучаемого языка. Основные тенденции развития словарного состава изучаемого языка. /Лек/	4	2	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Метод: эвристический Оценочное средство: конспект.
10.2	Гласные Происхождение и развитие новых дифтонгов Согласные Заимствования среднего и нового периодов Словообразование Возникновение и развитие конверсии /Пр/	4	1	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: частично-поисковый оценочные средства: Устный опрос, письменная работа
10.3	Подготовка к практическому занятию. Изучение понятие дифтонга, конверсии. Конспектирование информации о происхождении дифтонгов, словообразовании. Составление глоссария заимствованных слов. Работа с практикумом. Выполнение упражнений /Ср/	4	4	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: частично-поисковый оценочные средства: письменная работа

Рабочая программа дисциплины "История английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка							стр. 9
	Раздел 11. Великий сдвиг гласных						
11.1	Причины возникновения и влияние на становление современного языка /Лек/	4	2	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Метод: эвристический Оценочное средство: конспект.	
11.2	Последствия великого сдвига гласных Становление современного английского языка /Пр/	4	1	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: частично-поисковый Оценочное средство: устный опрос, письменная работа.	
11.3	Подготовка к практическому занятию /Ср/	4	2	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа	
	Раздел 12. Образование диалектов и развитие национального языка						
12.1	Среднеанглийские диалекты Лондонский диалект /Лек/	4	2	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Метод: эвристический Оценочное средство: конспект.	
12.2	Северная группа диалектов (нортумбрийский диалект) Средняя группа (мерсийский, восточно-английский диалект) Южная группа диалектов (юго-западный, кентский диалекты) Роль литературы и книгопечатания в формировании Лондонского диалекта. Джон Уиклиф, Джеффри Чосер, Уильям Кэкстон /Пр/	4	1	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: частично-поисковый Оценочное средство: Устный опрос, анализ и прочтение и произведений в оригинале	
12.3	Подготовка к практическому занятию. Прочтение произведений Джеффри Чосера в оригинале. Выполнение упражнений. /Ср/	4	15	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Методы: частично-поисковый Оценочное средство: письменная работа.	
	Раздел 13. Рубежный контроль № 4						
13.1	Рубежный контроль № 4 Письменный ответ на вопрос по темам изучения /Пр/	4	1	УК-1.2 УК-5.1 ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1	Письменный опрос	

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения студента. Выбор вида оценочных средств определяется целями дисциплины и содержанием формируемых компетенций.

Фонды оценочных средств содержат оценочные средства для проведения текущего контроля: устный опрос, дискуссия, кластер, блок-схема, таблица.

Фонды оценочных средств рубежного контроля: устный опрос, комплексная работа, письменный опрос, собеседование. Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения тем во время освоения дисциплин

Типовые вопросы к устному опросу:

1. The subject matter of English language history (Предмет истории английского языка)
2. English among the Indo-European languages (английский язык в группе Индо-европейских языков)
3. Pre-Germanic Britain (Британия до Германского завоевания)
4. The Anglo-Saxon settlements of Britain (англо-саксонские племена на территории Британии)

5. Writing in Old English (письменность в древний период)
6. Old English Phonetics (Фонетика древнеанглийского периода)
7. Old English vocabulary (Лексика древнеанглийского периода)
8. Writing in Middle English and New English (Письменность среднего и нового периода)
9. Growth of Vocabulary (Изменения словарного состава английского языка)
10. Changes in Grammar (Изменения в грамматике английского языка)

Типовые вопросы к дискуссии:

1. Connection of language with history and people (Связь языка с историей и обществом)
2. Historical and linguistic factors of language development (Исторические и экстралингвистические факторы развития языка)
3. Influence of invasions on development of language (Влияния различных завоеваний на развитие языка)
4. Old English phonetics, grammar and vocabulary (Становление фонетики, грамматики и лексики древнеанглийского периода)
5. Borrowing in English language (заимствования в английском языке)
6. Affixation and word-building (Словообразование)
7. Diphthongs (Дифтонгизация гласных)
8. Dialects and development of literature (Диалекты в английском языке и развитие литературы)

Типовые задания к письменной работе:

1. Определите к какому типу относятся следующие слова: (1) слова общего происхождения (2) заимствования: coffee, kaffe, kahawa, cafe, кофе; two, duo, zwei, deux, два; light, Licht, lig, luz, луч; telephone, telefono, Telefon, телефон
2. Объясните корреляцию корневых гласных в следующих примерах. Gth quiþan; OE cweþan; OHG quedan— “to say, to speak”. Gth hilpan; OE helpan; OHG helfan— “to help”
3. Образуйте форму present perfect и past perfect от следующих глаголов. ME writen, chēsen, riden, rinnen, walken, gifen

Типовые задания для создания таблицы, кластера, блок-схемы:

- Развитие фонетического строя английского языка.
- Развитие системы гласных древнеанглийского языка.
- Развитие системы согласных древнеанглийского языка.
- Развитие фонетического строя среднеанглийского периода.
- Развитие фонетического строя новоанглийского периода.
- Историческая морфология.
- Развитие английского имени существительного.
- Развитие английского местоимения.
- Развитие английского глагола.
- Развитие имени прилагательного в английском языке.
- Развитие английского имени числительного.
- Развитие наречия.
- Историческое развитие английского синтаксиса.
- Развитие английского синтаксиса на уровне предложения.
- Историческое развитие словарного состава английского языка.

Типовые задания и упражнения:

1. Прочитайте слова и определите произношение щелевых согласных f, s, þ: þearf, þis, cūð, up-riste, waþema, wāþ, liðend, was, sūþan, heofon, gīsan, ze-sittan, ze-þeōd.
2. Прочитайте слова и определите, какой звук выражается с помощью буквы z: wez, stīzel, strenz, plōz, slōzon, āzan, zān, zebētan, cyningz, znawan.
3. Прочитайте следующие слова и определите характер звука [k], обозначенного буквой c : folc, cīld, cēarian, clift, scēacan.
4. Прочитайте следующие слова с геминатами: mann, lettan, willan, steppan, sceþþu, læssa, þicce, liczan.
5. Прочитайте слова, обращая внимание на произношение щелевых согласных. Объясните правило чтения щелевых f, s, þ в разных позициях: swā, steorra, stefn, weorþan, waþu, wīse, wīsdom, ceosan, bēoþan, feollan, befesten, þurfan, baþian, brōþar, cealf, onfōn, ofer, zehlæca, ziefu, hēafod, frēōdom, þurh.
6. Прочитайте слова и объясните, какие звуки передаются буквами c, z и

диграфом *cz*: *sæliʒ, seʒn, secʒan, sæʒde, moʒen, maʒan, menʒu, loʒ, mæʒʔ, liʒan, læʒ, iʒlond, zē, zān, inʒan, zenōh, zeonʒ, cild, cēne, onʒinnan.*

Задания рубежного контроля:

Форма РК 1 - устный опрос

1. Связь объективных условий исторического развития народа с изменениями, происходящими в его языке. Важность языка вообще и английского языка в частности в мире. Перспективы развития английского языка. Что делает английский язык удобным в пользовании и что затрудняет его использование? Периодизация истории английского языка. Источники изучения истории языка. Библиография по предмету. 2. Процесс постоянного изменения в языке. Диалектные различия. Открытие санскрита. Закон Гримма. Закон Вернера. Характеристика языков, входящих в индоевропейскую семью языков. Кельтская группа языков. Германская группа языков. Общие сведения о германских языках. Древнегерманские племена и их классификация. Письменность германских племен. Фонетические особенности германских языков. Основные явления грамматического строя германских языков. 3. Племена и языки, находившиеся на территории Британских островов до римского завоевания. Кельтские племена. Римское завоевание Британии. Романизация острова. Падение Римской империи. Следы римского завоевания в Британии. Начало германского завоевания. Образование германских государств на территории Британии. Образование королевства Англии. Скандинавское завоевание Британии. 4. Письменность древнеанглийского периода. Диалекты древнеанглийского языка. Фонетический строй. Гласные. Аблаут. Древнеанглийское преломление. Палатализация. Перегласовка или умлаут. Монофтонги. Дифтонги. Задняя перегласовка. Стажение. Удлинение гласных в особых условиях. Согласные. Озвончение и оглушение щелевых согласных. Палатализация согласных. Ассимиляция и выпадение согласных. Ударение. Общий характер фонетических процессов древнеанглийского периода. Вокализм. Консонатизм. Лексика. Состав древнеанглийской лексики. Пути пополнения словарного состава. Словообразование. Аффикация. Префиксы. Словосложение. Заимствование слов. Поэтическая лексика. Грамматический строй. Морфология. Существительное. Грамматическая категория рода. Суффиксы, префиксы. Определенный артикль. Местоимение. Числительное. Значение и употребление падежных форм. Глагол. Прилагательное. Полисемичность словарного состава древнеанглийского языка. Синтаксис. Древнеанглийская литература. 5. Борьба английского языка с французским. Использование французского языка высшим классом, отношение к английскому языку. Французская литература при английском дворе. Слияние двух народов и разделение языков. Потеря Нормандии и разделение французской и английской знати. Рост национального самосознания. Столетняя война. Укрепление среднего класса. Рост значения лондонского диалекта. Повсеместное укрепление английского языка и ослабление французского. Литература среднеанглийского периода, основные письменные памятники. Письменность среднеанглийского периода. Диалекты. Лексическое влияние скандинавских диалектов и французского языка.

Форма РК 2 - комплексная работа

Типовые задания к тексту

Текст № 1

On þū ylcan zēre worhte sē foresprecena here zeweorc bē Lyzan twentiʒ
mīla būfan Lundenbyriʒ. Ða Ðæs on sumera fōron micel dāel Ðāra
burzware ond eāc oþres folces Ðæt hī zedȳdon æt Ðāra Deniscan
zeweorce, ond Ðær wurdon zeflēmde, and fēower cyninʒes Þeʒnas
ofsleʒene.

(The Anglo-Saxon Chronicle)

Задания к тексту

1. Прочитайте текст № 1 и с помощью словаря переведите его на русский язык.
2. В тексте № 1 найдите и прочитайте слова, в которых употребляются буквы рунического происхождения.
3. Какие звуки передаются буквой *z* в словах *zēre, twentiʒ, zeweorc, burzware*?
4. Какие звуки передаются буквой *s* в словах *micel, zeweorc, cyninʒes, eāc*?
5. Какие звуки передаются буквой *þ* в словах *þū, Ðā, Ðæt, Ðær, oþres*?
6. Как произносится буква *f* в слове *būfan*? Объясните, почему вы так считаете.
7. Прочитайте и объясните чтение следующих слов с приставками *ze-* и *of-*: *zeweorc, zedȳdon, zeflēmde, ofsleʒene.*
8. Прочитайте и объясните ударения в сложных словах: *foresprecena, Lundenbyriʒ, burzware.*
9. Найдите в тексте № 1 и прочитайте слова с долгими гласными и долгими дифтонгами. Как обозначается долгота гласного и долгота согласного звука в древнеанглийском тексте?

Форма РК 3 собеседование

1. Invasion of the British isles by the Germanic tribes.
2. Runic alphabet.
3. Three periods in the history of the English language.
4. The Norman Conquest.
5. The Tower of London.
6. The influence of French into English.
7. The Bubonic Plague and its influence to English.
8. The general characteristic of Old English period.
9. The general characteristic of Middle English period.
10. Chaucer.
11. The Great Vowel Shift.
12. The invention of a printing press.
13. William Shakespeare.
14. The settlement of Jamestown.
15. The general characteristic of Modern English period.
16. Varieties of English.
17. Scottish English.
18. Jane Austen.

Форма РК 4- письменный опрос

Phonological history of English vowels

The articulatory classification of English vowels: diachronic aspect

The period English vowels were invented

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам изучения дисциплины в конце учебного семестра и представлена в виде экзамена:

Примерные темы устного ответа к экзамену

1. The subject matter of English language history (Предмет истории английского языка)
2. English among the Indo-European languages (английский язык в группе Индо-европейских языков)
3. Pre-Germanic Britain (Британия до Германского завоевания)
4. The Anglo-Saxon settlements of Britain (англо-саксонские племена на территории Британии)
5. Writing in Old English (письменность в древний период)
6. Old English Phonetics (Фонетика древнеанглийского периода)
7. Old English vocabulary (Лексика древнеанглийского периода)
8. Writing in Middle English and New English (Письменность среднего и нового периода)
9. Growth of Vocabulary (Изменения словарного состава английского языка)
10. Changes in Grammar (Изменения в грамматике английского языка)
11. Gradation or Ablaut. (Абляут)
12. Mutation or Umlaut. (Умляут)
13. The Grammatical Categories of OE Verb. (грамматические категории глагола в древнеанглийский период)
14. Strong and Weak Verbs in OE Period. (сильные и слабые глаголы древнеанглийского периода)
15. OE Preterite-Present Verbs, Irregular Verbs. (Претерито-презентные, неправильные глаголы)
16. The Middle English Period. Changes in the Orthographic System. (Изменения в системе орфографии среднего периода)
17. Middle English Phonetic Changes. (Изменения в фонетической системе языка среднего периода)
18. Middle English Morphology. Nouns. Articles. Pronouns. Adjectives. Verbs. (Морфология среднеанглийского периода)
19. The Formation of the National English Language. (Становление национального языка)
20. The Great Vowel Shift. Theories about its Origin and Cause. (Великий сдвиг гласных)

6.4 Критерии оценивания

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

Критерии оценивания конспектов:

«отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая); «хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений;

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении;

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка "отлично" ставится, если обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Оценка "хорошо" ставится, если обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания письменной работы

Оценка "отлично" ставится, если ответ полный, не содержит грубых смысловых ошибок, отвечает системно- языковым и узувальным нормам. Терминология использована правильно и единообразно. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры. Возможны 1-2 негрубых ошибки: допускаются некоторые погрешности в ответе

Оценка "хорошо" ставится, если ответ содержит несколько негрубых ошибок (например, несущественные погрешности в использовании терминологии (отсутствие единообразия), приводятся синонимичные варианты, или 1 смысловую ошибку, ведущую к искажению смысла отдельных элементов (предложений) текста, и до 2 негрубых.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если ответ содержит 2 грубые и до 7 негрубых ошибок. Низкая коммуникативность ответа.

Оценка "неудовлетворительно" ставится при наличии 3 и более грубых ошибок или же 2 грубых и 7 и более негрубых или же 10-ти и более негрубых ошибок.

При подведении итоговой оценки по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра, а также баллы, полученные при прохождении рубежных контролей и промежуточной аттестации.

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4) ;

90-100 баллов - отлично (5) .

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Шапошникова И. В.	История английского языка (https://e.lanbook.com/book/91590)	Москва: ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л1.2	Теренин А. В.	История английского языка: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/516308)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------

Рабочая программа дисциплины "История английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка				стр. 14
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Красухин К. Г.	История английского языка и введение в германскую филологию: Краткий очерк: учебно-методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/91027)	Москва: ФЛИНТА, 2016	ЭБС
Л2.2	Иванов А. В.	История английского языка: тесты: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/514059)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
<p>1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Windows XP Professional OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Лицензионное программное обеспечение «Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License» (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007. Срок действия – бессрочно).</p> <p>3. Лицензионное программное обеспечение «OpenBook» (Лицензия на ПО Серийный номер:8029541. Срок действия – бессрочно).</p> <p>4. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).</p> <p>5. Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2 FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).</p> <p>6. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. Срок действия – бессрочно).</p> <p>7. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.)</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:</p> <p>1. SimpleDict - Электронный словарь.</p> <p>2. PDFedit - Редактор PDF файлов.</p> <p>3. Fresh Memory - Запоминание с помощью повторения</p> <p>4. Transcriber - Аннотирование речи</p> <p>5. eSpeak - Компактный синтезатор речи</p> <p>6. LiteDict - Русско-английский словарь</p> <p>7. StarDict - Электронный словарь</p> <p>8. GoldenDict - Электронный словарь</p>				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru				
электронно-библиотечной системе «ЛАНЬ»[Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://e.lanbook.com/				
Электронно-библиотечная системе «Юрайт»[Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://urait.ru				
Научная электронная библиотека eLIBRARY[Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://elibrary.ru/				
Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: https://internet.garant.ru/				
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.				
Учебная аудитория № 307 для проведения занятий лекционного типа, практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной и рубежной аттестации оборудована: компьютером Intel (R) Dual Core E5200, телевизором Skywouth 32, ученической доской (магнитно- меловая) – 1, учебными партами – 6, ученическими стульями – 12, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, трибуной – 1, шкафом-стеллаж – 1.				
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1.				
Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.				

Рабочая программа дисциплины "История английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка	стр. 15
Учебная аудитория № 301 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютерами Intel (R) Core(TM) I3-4160 – 11, мониторами LG LED 19 – 11, клавиатурой и компьютерными мышками – 11, источниками бесперебойного питания SVC – 11, компьютерными пятиместными столами – 2, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1.	
Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 213	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 300	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

К концу курса истории английского языка студенты должны:

Прослушать курс лекций, выделяя основные моменты.

Посетить семинарские занятия.

Владеть информацией по пройденным темам.

Владеть умением осуществлять лингвистический анализ текста древнеанглийского, среднеанглийского и раннеанглийского периодов развития английского языка. Владеть умением вести беседу с экзаменатором по стилистическим особенностям текстов.

Знать о наиболее важных исторических событиях, повлиявших на историю становления современного английского языка.

Иметь представления о дошедших до нас памятниках письменности различных временных эпох.

Экзамен по истории английского языка включает в себя выполнение тестового задания

5.3 Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям Лекция является главным звеном освоения дисциплины. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала. В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины. Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания. При подготовке к лекционным занятиям студенты должны ознакомиться с тезисами 'лекций, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что способствует повышению эффективности лекционных занятий

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

1. Приступая к выполнению практической работы, поставьте перед собой задачу: понять её значимость.
2. В качестве исходного положения для подготовки к занятию предлагается использовать повторение терминологии, лекционного материала в зависимости от темы занятия.
3. Проверьте, свободно ли вы оперируете этими понятиями. В случае необходимости обратитесь к энциклопедическим изданиям, откорректируйте записи в своих тетрадях.
4. Подберите источники из тех, которые рекомендовал преподаватель к данному занятию. Ознакомьтесь с материалом.
5. Только после этого приступайте к третьей рекомендации - чтению текста.
6. В ходе чтения рекомендуется выписывать важные понятия, пояснения тех или иных процессов, персоналии.
7. Желательно составить тезисный план ответа на вопросы.
8. Для углубленного изучения проблемы обратитесь к списку рекомендуемой литературы по дисциплине, для этого желательно посетить библиотеку.
9. Используя материалы учебных пособий, специальной литературы и т. д., ответьте на вопросы, поставленные перед вами.
10. Отрабатывайте навыки самостоятельного сопоставительного анализа, например, соотнесите теоретическое изложение с примерами, видеоматериалами, сравните изложение материала в разных источниках. Желательно составить план ответа каждого вопроса. Во время аудиторных занятий со студентами, в качестве основных,

могут быть предложены следующие виды работ: вопросно-ответная беседа по содержанию текста; пересказ прочитанного с использованием словосочетаний и идиоматических выражений из текстов; обратный перевод с русского языка на английский и обратно отдельных предложений или фрагментов текста; письменное или устное реферирование. Самостоятельная работа студента (СРС) является логическим продолжением теоретического курса, предполагающего рассмотрение актуальных проблем языкознания под руководством преподавателя, поэтому задания для СРС разработаны к каждой рассматриваемой на практическом занятии теме. При таком подходе учтены общедидактические принципы последовательности, системности и преемственности. Подготовка к семинарским занятиям преследует цель развития глубоких теоретических и практических знаний, умений и навыков в области межкультурной коммуникации. При подготовке к семинарским занятиям следует подготовить краткие конспекты по вопросам темы. Очень эффективным приемом является составление схем, презентаций для мультимедийного центра, кластеров, таблиц. При подготовке заданий СРС студенты должны сделать следующие действия: 1) внимательно ознакомиться с предлагаемыми разделами учебной литературы; 2) изучить термины по предложенной теме; 3) выполнить предлагающиеся практические задания; Следует учитывать особенности подготовки различных типов заданий, их целевую направленность. Составление и выполнение тестовых заданий позволяет студенту более глубоко рассмотреть и изучить предложенный материал. При подготовке написания тестовых вопросов следует ознакомиться с темой, данной в учебниках, учебных пособиях. Логические схемы подразумевает под собой составление логических цепочек от общего к частному. В схемах указываются не только общие положения, но и условия, основания и причины возникновения данных положений. Сравнительные таблицы составляются для проведения сравнения между двумя или несколькими положениями, нормами. Сравнение можно проводить по различным критериям, например, -по содержанию, -по значению, -по источнику, -по характеру, -по срокам и т.д. После проведения сравнительного анализа следует сделать собственный вывод. Глоссарий, составленный студентом, может использоваться при подготовке к аудиторным занятиям и СРС. В глоссарии термины расположены в алфавитном порядке, без учета темы и области употребления. Поэтому студентам рекомендуется составлять мини глоссарии к каждой теме, с учетом имеющихся индивидуальных знаний. При составлении глоссария студенту необходимо обратиться к нескольким учебникам различных авторов, которые дают собственные интерпретации понятий и определений уголовно-процессуальных терминов. Выявить наиболее точные и содержательные. В случае если студент затрудняется и не может выявить необходимое количество терминов по теме при изучении теоретического материала, следует обратиться к справочным изданиям, например, к словарю когнитивных терминов или культурологическому словарю. Презентации по предложенной теме составляются в программе Microsoft PowerPoint. Количество слайдов должно быть не менее 10 и не превышать 15 слайдов. Кроме текста на слайдах можно создавать схемы и таблицы. Шрифт должен быть читаемым, например, шрифт черного цвета на светлом фоне или светлый шрифт на темном фоне. Также шрифт не должен быть слишком мелким. В слайдах указываются только основные тезисы, понятия и нормы. Конспекты должны содержать краткие положения по предложенной теме. Тезисы должны быть сформулированы четко, и, не смотря на свою краткость, содержать основную мысль. По объему конспект тезисов занимает одну страницу формата А4 или одну -две страницы в ученической тетради. В конце конспекта студент делает собственные выводы. Ведение терминологического словаря рекомендуется для лучшего усвоения теоретического материала и для выработки профессиональных речевых навыков пользования научным дискурсом. Производит благоприятное впечатление ответ студента, если он логически грамотно построен и лексически обогащен научными терминами, релевантными для данной обсуждаемой темы. Примерный список терминов: Аллофон, редукция, ассимиляция, ассибиляция, (де) фонологизация голоса, передвижение согласных, преломление, сдвиг гласных, диграф, дифтонг, дифтонгизация, монофтонг, монофтонгизация, вокализация, вокализм, консонантизм, (де) лабиализация, метатеза (звуковая, графическая), синкопа, эпентетический гласный, пазвук, глайд, дистрибуция, исконные гласные, велярный умлаут, удлинение по компенсации, стяжение, палатальный умлаут, переднеязычная перегласовка (i-умлаут), велярный умлаут, аблаут, ступени аблаута, редупликация, осложнитель, претеритопрезентные глаголы, каузативные глаголы, супплетивная парадигма, атематические глаголы, дентальный суффикс, назализация, нивелировка окончаний, компромиссное написание, левая и правая сочетаемость, коррелятивная связь, поли-(моно) негативность, флективный / аналитический строй, палатализация. Работа с литературой и иными источниками информации включает в себя две группы приемов: техническую, имеющую библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа -уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая -подробное изучение и извлечение необходимой информации. Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы: -поиск через систематический каталог в библиотеке; -использовать сборники материалов конференций, симпозиумов, семинаров; - просмотреть специальные периодические издания; -использовать электронные версии материалов, размещенные в Интернет; -обратиться к электронным базам данных университета. Особенно важно в целях ознакомления с научными исследованиями в области теории межкультурной коммуникации следует обращаться к материалам конференций, симпозиумов и научных семинаров. Для того, чтобы не возникало трудностей понимания текстов учебника, монографий, научных статей, следует учитывать, что учебник и учебное пособие предназначены для студентов и магистрантов, а монографии и статьи ориентированы на исследователя. Монографии дают обширное описание проблемы, содержат в себе справочную информацию

<p>Рабочая программа дисциплины "История английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка</p>	<p>стр. 17</p>
<p>и отражают полемику по тем или иным дискуссионным вопросам. Статья в журнале кратко излагает позицию автора или его конкретные достижения в исследовании какой-либо научной проблемы. Задача самостоятельной работы поданной дисциплине состоит в том, чтобы студенты получили прочные теоретические знания в области основных направлений исследования процесса межкультурной коммуникации, приобрели навыки владения терминологическим аппаратом, умение правильно оценивать условия коммуникации с позиций культурного релятивизма. Самостоятельная работа студентов преследует цель развития глубоких теоретических и практических знаний, умений и навыков в области межкультурной коммуникации. Перед рубежным контролем студенту рекомендуется просмотреть и обобщить все накопленные в процессе прохождения курса учебные материалы, соотнести их с примерными вопросами для рубежного контроля. К каждому примерному вопросу рекомендуется составить план-конспект ответа, соответствующий общей логике раскрытия проблемы. Рекомендуется следующая логика ответа на теоретический вопрос: определение понятий, ключевых для раскрытия содержания вопроса, изложение основного теоретического материала, подкрепление теоретических положений собственными или почерпнутыми из научной литературы примерами, выражение собственного мнения по вопросу.</p>	

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История английского языка», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Преподавание английского языка» направления подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рабочая программа дисциплины «История английского языка» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года № 245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 года № 969.

Структура рабочей программы дисциплины «История английского языка», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения универсальных компетенций. Автор программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «История английского языка» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рецензент,
и. о. ассоциированного профессора
кафедры иностранной филологии
НАО «Костанайский региональный
университет имени А. Байтурсынова»,
кандидат филологических наук



С.С. Жабаева