

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	
Дата подписания: 26.06.2023 16:36:33 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47	Рабочая программа дисциплины "Теоретическая фонетика английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение	стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Раиса Амиржановна Тюлегенова / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)
 Теоретическая фонетика английского языка**

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Перевод и переводоведение

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2021

Костанай 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"**


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана
Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, профессор

Автор (составитель)  доктор филологических наук,
профессор кафедры филологии, Шелестюк Елена Владимировна

Рецензент  кандидат филологических наук, и. о.
ассоциированного профессора кафедры иностранной филологии Костанайского
регионального университета им. А.Байтурсынова, Жабаяева Сауле Сагинтаевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

получение систематических и углубленных сведений о фонетическом строе современного английского языка

1.2 Задачи

изучение фонетических единиц, их природы и функций, основных тенденций развития фонетической системы и фонетических особенностей изучаемого иностранного языка на основе сравнительно-аналитического подхода; описание фонетических средств в системе, определение их природы, функций и основных тенденций развития фонетической системы английского языка; обобщение и углубление знаний, полученных по практической фонетике, развитие способности делать самостоятельные выводы.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.05.05

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Иностранный язык

Лексикология английского языка

Практический курс первого иностранного языка

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Стилистика английского языка

Методика преподавания иностранного языка

Практический курс устного последовательного перевода

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.1: Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии.

Знать:

пороговый Знает основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков

продвинутый Знает общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии

высокий Знает в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии

Уметь:

пороговый Умеет демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений

продвинутый Умеет учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков

высокий Умеет сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в ходе анализа языковых явлений

Владеть:

пороговый Владеет основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя

продвинутый Владеет способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей

высокий Владеет комплексом навыков самостоятельного анализа языковых явлений и процессов с позиций синхронии и диахронии

ОПК-1.2: Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

Знать:

пороговый Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков

продвинутый Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте

высокий Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе

Рабочая программа дисциплины "Теоретическая фонетика английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение		стр. 4
Уметь:		
пороговый	Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов	
продвинутый	Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов	
высокий	Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков ОПК-1.3 Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	
Владеть:		
пороговый	Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка	
продвинутый	Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов	
высокий	Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей	
ОПК-1.3: Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.		
Знать:		
пороговый	Знает основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения	
продвинутый	Знает научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи	
высокий	Знает понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей	
Уметь:		
пороговый	Умеет создавать основные типы текстов научного стиля в устной и письменной речи	
продвинутый	Умеет адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения	
высокий	Умеет создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления	
Владеть:		
пороговый	Владеет первичными навыками применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля	
продвинутый	Владеет устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины	
высокий	Владеет совершенными навыками создания различных типов текстов научного стиля с грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей	
УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.		
Знать:		
пороговый	Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.	
продвинутый	Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.	
высокий	Владеет навыками критического анализа.	
Уметь:		
пороговый	Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.	
продвинутый	Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливая смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.	
высокий	Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.	

Рабочая программа дисциплины "Теоретическая фонетика английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение		стр. 5
Владеть:		
пороговый	Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач	
продвинутый	Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.	
высокий	Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 22 часов на контроль : 18	Виды контроля в семестрах: зачеты 5

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Фонетика как отдельный раздел языка					
1.1	1. Связь фонетики с письменной и устной коммуникацией. Артикуляция, воспроизведение звуков, классификация звуков в английском языке (гласные, согласные звуки) Акустика, описание звуков. 2. Выполнение упражнений на постановку гласных и согласных звуков (упражнения для губ, языка, нижней челюсти) /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	Методы: репродуктивный частично-поисковый Оценочное средство: устный опрос
1.2	Подготовка к практическому занятию Подготовка ко всем видам контроля Составление сравнительной таблицы классификации звуков русского-английского- немецкого/французского языка /Ср/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	Оценочное средство: сравнительная таблица
1.3	Связь фонетики с письменной и устной коммуникацией. Артикуляция, воспроизведение звуков, классификация звуков в английском языке (гласные, согласные звуки) Акустика, описание звуков. Краткий конспект теоретического материала, составление таблицы классификации гласных и согласных звуков, согласно типу их воспроизведения речевым аппаратом /Лек/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	метод проблемного изложения Оценочное средство: Таблица
	Раздел 2. Фонология и ее разделы					

2.1	<p>1. Фонемы и аллофоны. Значение правильного произнесение фонем в преподавательской практике. Метод фонологического анализа. Проблемы аффрикатов. Фонологическая и артикуляционная классификация звуков. Система монофтонгов и дифтонгов в английском языке.</p> <p>2. Затранскрибируйте следующие слова и словосочетания, сравните фонемы, аллофоны Произведите фонетическую и аллофоническую транскрипцию слов и словосочетани</p> <p>3. Затранскрибируйте слова и словосочетания, прочтите данные слова и словосочетания, избегая палатализации. Объясните явление палатализации передних гласных звуков /Пр/</p>	5	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Методы: репродуктивный, частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: устный опрос, письменная работа</p>
2.2	<p>Подготовка к практическому занятию Подготовка ко всем видам контроля Составление кластера по теме Разделы фонологии /Ср/</p>	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	Оценочное средство: кластер
2.3	<p>Рубежный контроль № 1</p> <p>Дайте ответ на теоретический вопрос по изучаемой теме /Пр/</p>	5	1	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	Оценочное средство: устный опрос
2.4	<p>1. Фонемы и аллофоны: определение, функции. Сходства, различия и соотношение фонем, аллофонов и фонов. Значение правильного произнесение фонем в преподавательской практике. Метод фонологического анализа. Артикуляционный и фонологический взгляд на классификацию гласных и согласных звуков английского языка. Проблемы аффрикатов. Фонологическая и артикуляционная классификация звуков. Проблемные вопросы долготы гласных звуков английского языка. Различие фонетических систем иностранных языков. Система монофтонгов и дифтонгов в английском языке.</p> <p>2. Понятие генеративной фонологии. Переход одного звука в другой, назализация гласных и согласных звуков в английском языке. Понятие автосегментной фонологии, палатализация гласных и согласных звуков. Метрическая фонология, понятие двойного ударения (сильное -слабое, первичное-вторичное). Теория просодической фонологии. Понятие лексической фонологии.</p> <p>3. Составление кластера по теме Фонология и ее разделы /Лек/</p>	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>метод проблемного изложения</p> <p>Оценочное средство: кластер</p>

Раздел 3. Слог и слогосложение						
3.1	1. Теория слога, слогосложения и классификация слогов. Образование слога в английском языке. Фонотактика. Правила деления слов на слоги в английском языке. Функциональные характеристик слога. Графическое изображение слога в английском языке. Краткий конспект теоретического материала, составление глоссария по изучаемым темам 2. Определите тип и структуру слога в следующих словах, определите слоговую связь, определите различие слогоделения английского и русского языка на примере следующих слов /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: устный опрос, письменная работа
3.2	Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля Письменные задания по изучаемой теме /Ср/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	Оценочные средства: письменная работа
3.3	Рубежный контроль № 2 Дайте ответ на теоретический вопрос по изучаемой теме, выполните устное грамматическое задание /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	Оценочное средство: собеседование
3.4	1. Теория слога, слогосложения и классификация слогов. Образование слога в английском языке. Фонотактика. Правила деления слов на слоги в английском языке. Функциональные характеристик слога. Графическое изображение слога в английском языке. Составление таблицы классификации слогов в английском языке, типов их образования и типов деления слова на слоги в английском языке /Лек/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	метод проблемного изложения Оценочное средство: таблица
Раздел 4. Интонация и просодия						

4.1	<p>1. Понятие интонации, основная характеристика интонации, взгляды зарубежных лингвистов на проблемы воспроизведения интонации, просодия, компоненты просодии в интонации, методы определения интонации, функции интонации, фонологический аспект интонации, рифма в английском языке. Краткий конспект теоретического материала, составление глоссария по изучаемым темам</p> <p>2. Прочитайте следующие предложения с разной интонацией, прочитайте предложения с верной интонацией, выделите ударное слово, графически изобразите интонацию каждого предложения</p> <p>3. Выполнение устных упражнений на постановку интонации для решения практических задач с учетом интонационных особенностей английского языка при выполнении устного перевода /Пр/</p>	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>Методы: репродуктивный, частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: собеседование, устный опрос (выполнение устных упражнений на чтение и постановку интонации)</p>
4.2	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля выполнение письменных упражнений по изучаемой теме /Ср/</p>	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	Оценочные средства: письменная работа
4.3	<p>1. Понятие интонации, основная характеристика интонации, взгляды зарубежных лингвистов на проблемы воспроизведения интонации, просодия, компоненты просодии в интонации, методы определения интонации, функции интонации, фонологический аспект интонации, рифма в английском языке. Краткий конспект теоретического материала /Лек/</p>	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	<p>метод проблемного изложения</p> <p>Оценочное средство: конспект</p>
4.4	<p>Рубежный контроль № 3 Ответ на теоретический вопрос по изучаемой теме, выполнение фонетического задания /Лек/</p>	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	Оценочное средство: письменный опрос
Раздел 5. Ударение						

Рабочая программа дисциплины "Теоретическая фонетика английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение							стр. 9
5.1	1. Определение ударение, характеристика и виды ударения в английском языке, степени ударения, фонемическое распределение ударных слогов, функции ударения в английском языке, графическое изображение ударения, основные правила выделения ударных слогов, типы ударений в устной речи, ударные предложения. Краткий конспект теоретического материала, составление глоссария по изучаемым темам 2. Затранскрибируйте следующие слова, выделите ударный слог, установите связь между ударным слогом, структурой слога и составом фонемы слова 3. Выполнение устных упражнений на постановку ударения для решения практических задач с учетом интонационных особенностей английского языка при выполнении устного перевода /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод: репродуктивный Оценочные средства: собеседование, устный опрос (выполнение устных упражнений на постановку ударения)	
5.2	Подготовка к практическому занятию Подготовка ко всем видам контроля Выполнение письменных упражнений по изучаемой теме /Ср/	5	6	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	Оценочное средство: письменная работа	
5.3	Определение ударение, характеристика и виды ударения в английском языке, степени ударения, фонемическое распределение ударных слогов, функции ударения в английском языке, графическое изображение ударения, основные правила выделения ударных слогов, типы ударений в устной речи, ударные предложения. Составление кластера классификации ударений в английском языке /Лек/	5	4	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	Метод: репродуктивный, проблемное изложение Оценочное средство: кластер	
5.4	Рубежный контроль № 4 Дайте ответ на теоретический вопрос по изучаемой теме, затранскрибируйте вышеуказанные слова, поставьте ударение, графически изобразите интонацию вышеуказанных предложений, прочитайте предложенные слова и предложения с нисходящей, восходящей интонацией /Пр/	5	2	ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3 УК-1.2	Л1.1 Л1.2Л2.1	Оценочное средство: Комплексная работа	

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Виды оценочных средств по дисциплине:

Оценочные средства текущего контроля представлены в виде устного опроса, письменной работы, сравнительной таблицы, кластера

Оценочные средства рубежного контроля представлены в виде устного опроса, собеседования, письменного опроса, комплексной работы

Оценочные средства промежуточной аттестации (зачет) представлены в виде устного опроса

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Оценочные средства текущего контроля

Перечень вопросов к устному опросу по темам Фонетика как отдельный раздел языка, Фонология и ее разделы, Слог и слогосложение, Интонация и просодия, Ударение:

1. Aspects of the sound matter of language (Характеристика звуков в английском языке)
2. The articulatory classification of English vowels (Классификация гласных по артикуляционному типу)
3. The articulatory classification of English consonants (Классификация согласных по артикуляционному типу)
4. Main phonological schools (Основные фонологические школы)
5. The system of vowel phonemes in English. Problem of diphthongs (Система гласных фонем в английском языке. Дифтонги)
6. The system of consonant phonemes in English. Problem of affricates (Система согласных фонем в английском языке. Аффрикаты)
7. Theories on syllable division and formation (Теория деления слогов)
8. The structure and functions of syllable in English (Слог. Его структура и функции)
9. Word stress in English (Ударение в английском языке)
10. Intonation and prosody: definition, functions, components, spheres of application (Интонация и просодия)
11. The structure of English tone-group (Тон в английском языке)
12. Phonostylistics. Types and styles of pronunciation in English. (Фоностилистика. Типы произношения в английском языке)

Перечень заданий к письменной работе по темам Фонология и ее разделы, Слог и слогосложение, Интонация и просодия, Ударение:

1. Письменной поделите следующие слова на слоги, мотивируйте свой ответ: father, mother, sixty, grammatical
2. Затранскрибируйте следующие пары слов :bow –bow, lead –lead, row –row, sew-er –sewer, tear –tear, wind –wind.
3. При помощи словаря затранскрибируйте следующие слова, дайте перевод с английского языка на русский:ascertain, acquiesce, grotesque, cigarette, antique, sa-loon, employee, career, lemonade, atomic, phonetic, phonological, familiarity, beneficial, efficient, aqueous, residual, impetuous, propriety, active, relative, gratitude, attitudinal.
4. графически изобразите интонацию произнесения данных предложений
1) I had to move on to see the woman. She was too busy to see me.
2) She must have been very tired. Yet, it didn't show.
3) "Well, let me tell you something. Your old darling Father McCormack is an active IRA member" (Cole).
4) Her eyes were beautiful. It was the only attractive feature of her face, the nose was too big and the mouth too fleshy.
5) There is some bad feeling between several of the ministers. The Minister of the Interior is threatening to bring a charge of corruption against Mr. Kapperkham.

Перечень заданий к составлению сравнительной таблицы по темам Фонетика как отдельный раздел языка, Слог и слогосложение

Составьте сравнительную таблицу классификации звуков русского-английского-немецкого/французского языка

Перечень заданий к составлению кластера по темам Фонология и ее разделы, Ударение

Составление кластера по теме Разделы фонологии

Составление кластера классификации ударений в английском языке

Оценочные средства рубежного контроля

Перечень тем устного опроса к рубежному контролю № 1 по темам Фонетика как отдельный раздел языка, Фонология и ее разделы

1. Артикуляционный аппарат. Воспроизведение звуков и их классификация
2. Фонемы и аллофоны: реализация согласных и гласных фонем и их позиция
3. Основные разделы фонологии: лексическая, просодическая, метрическая фонология

4. Классификация гласных по артикуляционному типу
5. Система согласных фонем в английском языке. Аффрикаты

Перечень вопросов к собеседованию к рубежному контролю № 2 по теме Слог и слогосложение

1. Структура слога и слогосложения. Поделите следующие слова на слоги, мотивируйте свой ответ: father, mother, sixty, grammatical
2. Правила деления слов на слоги в английском языке. Поделите следующие слова на слоги, мотивируйте свой ответ: father, mother, sixty, grammatical

Перечень заданий к комплексной работе к рубежному контролю № 3 по темам Интонация и просодия, ударение

1. Дайте ответ на следующий теоретический вопрос: Интонация, ее функции и стилистическое значение
2. Графически изобразите интонацию следующих предложений:
 - 1) He doesn't speak English.
 - 2) What did you say?
 - 3) This story was wonderful.
 - 4) Such a beautiful girl!
 - 5) Open your books at page five.

Рубежный контроль № 4

Дайте ответ на теоретический вопрос по изучаемой теме, затранскрибируйте вышеуказанные слова, поставьте ударение, прочитайте предложенные слова и предложения с нисходящей, восходящей интонацией.

Полные комплекты оценочных средств находятся в ФОС дисциплины

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в форме устного опроса

В ходе устного ответа обучающийся должен ответить на два теоретических вопроса, опираясь на знания и умения, полученные в ходе освоения дисциплины. Продолжительность ответа – 7-10 минут на обучающегося.

Перечень вопросов к устному опросу к зачету по темам Фонетика как отдельный раздел языка, Фонология и ее разделы, Слог и слогосложение, Интонация и просодия, Ударение:

Phonetics as a branch of linguistics. Phonetics and other disciplines. Applications of phonetics. (Связь фонетики с другими дисциплинами)

Branches of phonetics (Разделы фонетики)

Components of the phonetic system of language (Фонетическая система английского языка)

The articulatory classification of English vowels (Классификация гласных по артикуляционному типу)

The articulatory classification of English consonants (Классификация согласных по артикуляционному типу)

Phoneme as many-sided dialectic unity of language. Types of allophones. Distinctive and irrelevant features of the phoneme (Фонема как раздел языка)

Main phonological schools (основные фонологические школы)

The system of vowel phonemes in English. Problem of diphthongs (Система гласных фонем в английском языке. Дифтонги)

The system of consonant phonemes in English. Problem of affricates (Система согласных фонем в английском языке.

Аффрикаты)

Modifications of English consonants and vowels in speech (Изменение гласных и согласных звуков в процессе речи)

Theories on syllable division and formation (Теория слогосложения)

The structure and functions of syllable in English (Слог. Его структура и функции)

Word stress in English (Ударение в английском языке)

Intonation and prosody: definition, functions, components, spheres of application (Интонация и просодия)

The structure of English tone-group (Тон в английском языке)

Phonostylistics. Types and styles of pronunciation in English (Фоностилистика. Типы произношения в английском языке)

Полные комплекты оценочных средств находятся в ФОС дисциплины

6.4 Критерии оценивания

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

Критерии оценивания конспекта:

«отлично» выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и

орфографическая);

«хорошо» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений;

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении;

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания устного опроса

Оценка "отлично" ставится, если обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Оценка "хорошо" ставится, если обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания письменной работы

Оценка "отлично" ставится, если ответ полный, не содержит грубых смысловых ошибок, отвечает системно- языковым и узуальным нормам языка. Терминология использована правильно и единообразно. Адекватно переданы культурные и функциональные. Возможны 1-2 негрубых ошибки. Ответ демонстрирует умение обучающегося использовать различные приемы в зависимости от релевантных факторов коммуникации.

Оценка "хорошо" ставится, если ответ содержит несколько негрубых ошибок (например, несущественные погрешности в использовании терминологии (отсутствие единообразия), приводятся синонимичные варианты, или 1 смысловую ошибку, ведущую к искажению смысла отдельных элементов (предложений), и до 2 негрубых. Ответ реализован, но не в полной мере

Оценка "удовлетворительно" ставится, если ответ содержит 2 грубые и до 7 негрубых ошибки. Низкая коммуникативность ответа.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, при наличии 3 и более грубых ошибок или же 2 грубых и 7 и более негрубых или же 10-ти и более негрубых ошибок. Обучающийся отказывается давать ответ на предложенное задание

Критерии оценивания сравнительной таблицы

«отлично» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок.

«хорошо» – содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки.

«удовлетворительно» – в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой.

«неудовлетворительно» – таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно.

Критерии оценивания кластера

«отлично» - содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли (теме) в кластере грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи, не допущено ни одной фактической ошибки (например, в кластере перечислены все причины, особенности и т. д.)

«хорошо» - содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере меньше требуемого на две фактические единицы (например, из пяти элементов кластера использовано три и т. п.), допущена одна фактологическая ошибка, грамотно использована научная терминология, в кластере точно построены логические связи

«удовлетворительно» - в кластере не полно раскрыто содержание основной мысли (теме), но показано общее понимание, допущено три фактологические ошибки, научная терминология в кластере не используется, кластер построен не логично

«неудовлетворительно» - содержание кластера не соответствует основной мысли (теме), в кластере отсутствуют требуемые фактические единицы, допущено более трех фактологических ошибок, научная терминология не используется, кластер построен не логично

Критерии оценивания собеседования

Оценка "отлично" ставится, если обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Оценка "хорошо" ставится, если обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания комплексной работы:

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос

Оценка "отлично" ставится, если обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Оценка "хорошо" ставится, если обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания письменного задания

Оценка "отлично" ставится, если ответ полный, не содержит грубых смысловых ошибок, отвечает системно- языковым и узуальным нормам языка. Терминология использована правильно и единообразно. Адекватно переданы культурные и функциональные. Возможны 1-2 негрубых ошибки. Ответ демонстрирует умение обучающегося использовать различные приемы в зависимости от релевантных факторов коммуникации.

Оценка "хорошо" ставится, если ответ содержит несколько негрубых ошибок (например, несущественные погрешности в использовании терминологии (отсутствие единообразия), приводятся синонимичные варианты, или 1 смысловую ошибку, ведущую к искажению смысла отдельных элементов (предложений), и до 2 негрубых. Ответ реализован, но не в полной мере

Оценка "удовлетворительно" ставится, если ответ содержит 2 грубые и до 7 негрубых ошибки. Низкая коммуникативность ответа.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, при наличии 3 и более грубых ошибок или же 2 грубых и 7 и более негрубых или же 10-ти и более негрубых ошибок. Обучающегося отказывается давать ответ на предложенное задание

При подведении итоговой оценки по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра, а также баллы, полученные при прохождении рубежных контролей и промежуточной

Рабочая программа дисциплины "Теоретическая фонетика английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение	стр. 14
аттестации.	
0-49 баллов - неудовлетворительно (2);	
50-74 баллов - удовлетворительно (3);	
75-89 баллов - хорошо (4);	
90-100 баллов - отлично (5).	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Ершова О. В., Максаева А. Э.	Английская фонетика: от звука к слову: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206)	Москва: ФЛИНТА, 2021	ЭБС
Л1.2	Шевченко Т. И.	Теоретическая фонетика английского языка: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/510762)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Евстифеева М. В.	Теоретическая фонетика английского языка: лекции, семинары, упражнения: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93443)	Москва: ФЛИНТА, 2017	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система «Microsoft Windows XP Professional OEM Software» (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).				
2. Лицензионное программное обеспечение «Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License» (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007. Срок действия – бессрочно).				
3. Лицензионное программное обеспечение «OpenBook» (Лицензия на ПО Серийный номер:8029541. Срок действия – бессрочно).				
4. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).				
5. Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2 FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).				
6. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. Срок действия – бессрочно).				
Перечень свободно распространяемого программного обеспечения:				
1. SimpleDict - Электронный словарь.				
2. PDFedit - Редактор PDF файлов.				
3. Fresh Memory - Запоминание с помощью повторения				
4. Transcriber - Аннотирование речи				
5. eSpeak - Компактный синтезатор речи				
6. LiteDict - Русско-английский словарь				
7. StarDict - Электронный словарь				
8. GoldenDict - Электронный словарь.				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
- Oxford University Press [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: www.oup.com				
- Merriam-Webster dictionary [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: www.m-w.com/dictionary				
- Longman Dictionary of Contemporary English Online [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: www.ldoceonline.com				
- British National Corpus online [Электронный ресурс]: сайт. – URL: www.natcorp.ox.ac.uk				
ЭБС:				
1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://biblioclub.ru				
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://e.lanbook.com/				

Рабочая программа дисциплины "Теоретическая фонетика английского языка" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Перевод и переводоведение	стр. 15
3. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://urait.ru	
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]: сайт. – URL: http://elibrary.ru/	
5. Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: сайт. - https://internet.garant.ru/	
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.	
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Аджанова Тарана Жамалиевича для проведения занятий лекционного типа, промежуточной и рубежной аттестации. Количество посадочных мест – 106. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления. Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Учебная аудитория № 308 для проведения проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций. Количество посадочных мест – 22. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления. Техническое оборудование: телевизор, компьютер (в комплекте монитор, мышь, клавиатура), оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал).	
Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
В рамках освоения дисциплины «Основы Теории первого иностранного языка. Теоретическая фонетика» предусмотрены следующие виды учебных занятий: -лекционного типа;-семинарского типа;-самостоятельной работы, а также прохождение промежуточной аттестации. В ходе лекций обучающимся следует слушать лекции, в которых они получают более полное представление о компонентах фонетического строя английского языка, о сопоставлении фонетического строя английского языка с фонетическим строем других иностранных языков, обучаются критическому анализу методологических основ и теоретических предположений зарубежных и	

отечественных языковедов в области общей и английской фонетики, знакомятся с возможностями применения теоретических положений курса на практике. На учебных занятиях семинарского типа различные задания, направленные на осмысление теоретического материала, формирование умения формулировать и доказывать собственную точку зрения, анализировать фактические языковые явления, формирование практических специальных качеств в профессиональных ситуациях

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Перевод и переводоведение» направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969.

Структура рабочей программы дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническую базу, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения универсальных и общепрофессиональных компетенций. В программе указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Теоретическая фонетика английского языка» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рецензент:

и. о. ассоциированного профессора
кафедры иностранной филологии
Костанайского регионального университета
имени А.Байтурсынова,
кандидат филологических наук



С.С. Жабаева