

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиргановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.07.2023 10:10:48

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced44e4e17678486e18dc8e9b888470647

МИНОБНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 1 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

*Р.А. Тюлегенова* Р.А. Тюлегенова

25 «мая» 2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)

**Практическая грамматика английского языка**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)

**Преподавание английского языка**

Присваиваемая квалификация


**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 «мая» 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 «мая» 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 «мая» 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)  
филологии, кандидат филологических наук;  
старший преподаватель кафедры филологии



Савойская Н.П., доцент кафедры  
Крамаренко Ю.А.,





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Преподавание английского языка

Дисциплина: Практическая грамматика английского языка

Семестр изучения: 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Практическая грамматика английского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
1	2	3	4	5
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1: Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии.	Знать: основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков Уметь: демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений Владеть: основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя	Пороговый
			Знать: общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии Уметь: учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков Владеть: способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей	Продвинутый
			Знать: в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии Уметь: сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в	Высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			ходе анализа языковых явлений Владеть: комплексом навыков самостоятельного анализа языковых явлений и процессов с позиций синхронии и диахронии.	
		ОПК-1.2: Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знать: основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков Уметь: определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеть: первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка	Пороговый
			Знать: структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте Уметь: учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеть: навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов	Продвинутый
			Знать: особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе Уметь: учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеть: навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей	Высокий
		ОПК-1.3: Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности	Знать: основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения Уметь: создавать основные типы текстов научного стиля в устной и письменной речи Владеть: первичными навыками применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля	Пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>Знать: научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи</p> <p>Уметь: адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения</p> <p>Владеть: устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины</p>	Продвинутый
			<p>Знать: понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей</p> <p>Уметь: создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления</p> <p>Владеть: совершенными навыками создания различных типов текстов научного стиля с грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей</p>	Высокий
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	<p>Знать: структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа</p>	Пороговый
			<p>Знать: принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.</p>	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_


КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>Владеть: навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач</p>	
			<p>Знать: основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.</p> <p>Узнать: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.</p>	Высокий

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля
1	ОПК-1.1 УК-1.2	Звуки и фонемы. Гласные и согласные. Классификация английских согласных и гласных звуков. Словесное ударение в простых и сложных предложениях.	устный опрос, письменная работа (выполнение грамматических упражнений), сравнительная таблица
2	ОПК-1.2	Согласование тонов. Артикль. Имя существительное	устный опрос, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), блок-схема
3	УК-1.2	Времена английского языка. Согласование времен	устный опрос, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений),

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

			сравнительная таблица
4	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3	Понятие о стилях. Страдательный залог	устный опрос, письменная работа (выполнение письменных грамматических заданий), блок-схема

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства текущего контроля представлены в виде устного опроса, письменной работы, сравнительной таблицы, блок-схемы

3.2.1 Перечень вопросов к устному опросу по темам Спорные вопросы и подходы к изучению частей речи в английском языке, Теория фразы, Просто предложение, Грамматика текста

1. Notion of the morpheme. Types of morpheme (Понятие морфемы. Виды морфем)
2. Suffixes and inflexions. Types of word-form derivation (Способы образования слов)
3. Grammatical meaning, form, categories. Notional categories and their relation to Grammar (Грамматическое значение, форма, категория слова)
4. Classification of parts of speech in English (Классификация частей речи в английском языке)
5. The noun as a part of speech (Имя существительное как часть речи)
6. The category of number of the noun (Спорные вопросы категории числа и роды имени существительного)
7. The article (Артикль. Спорные вопросы изучения числа артиклей в английском языке)
8. The adjective (Имя прилагательное. Спорные вопросы изучения количества степеней сравнения прилагательных)
9. The verb as a part of speech. Classification of verbs (Глагол как часть речи. Классификация глаголов)
10. The category of aspect of the verb (Категории видов глагола)
11. The composite sentence. Compound sentence (Сложное предложение)
12. The principal parts of the sentence: the subject and the predicate. Types of predicate (Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое)
13. The verbals. The Infinitive. (Инфинитивные формы глагола)
14. Word order in English (Порядок слов в английском языке)
15. Actual division of the sentence (Актуальное членение предложения)
16. The secondary parts of the sentence: the object, the attribute, the adverbial modifier (Второстепенные члены предложения)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

17. Types of connenctions in a phrase: coordination/subordination
18. Parts of speech based classification of phrases
19. Progressive and regressive relations in the phrase.
20. Notional, formal and functional phrases
21. Classification of the sentences
22. Differences between sentence and phrase
23. Theme and rheme
24. Compound sentence
25. Complex sentence. Types of subordinate clauses
26. Semi-composite sentences
27. Simple sentence
28. Text and its types
29. Grammar and functional styles
30. Actual division of the sentence

3.2.2 Перечень заданий к письменной работе по темам Теория фразы, Просто предложение, Грамматика текста

Распределите слова согласно их типу морфемного строения

1. mice, leapt, appendices, kittens, cats, witches, leaping, children, leaped, leaps, formulae, stimuli, matrices, sanatoria;
2. geese, dogs, chickens, deer, mats, bade, bid, phenomena, formulae, for mulas, genii, geniuses, scissors;
3. genera, brethren, brothers, trout, gestures, blessed, blest, tins, pots, matches, antennae, antennas;
4. anthems, classes, lice, handkerchiefs, handkerchieves, bereft, bereaved, grouse, cleaved, cleft, clove.

**Analyze the following words according to the aspects: semantic, formal, functional.**

1. I was spoken about.
2. We were astonished by his behavior.
3. Her flexibility helped in the stream of life.
4. The only beauty I know is health.
5. She was dressed to kill.

**Give the definitions to the following words:**

1. Allomorph
2. Semantic property
3. Prefix
4. Word
5. Part of speech

**Analyse the following sentence types.**

Sylvia Seltoun ate her breakfast in the morning-room at Yessney with a pleasant sense of ultimate victory, such as a fervent Ironside might have permitted himself on the morrow of Worcester fight. Oh, she was scarcely pugnacious by temperament, but belonged to that more successful class of fighters who are pugnacious by circumstance. Fate had willed that her life should be occupied with a series of small struggles, usually with the odds slightly against her, and usually she had just managed to come through winning.

**(The Music on the Hill by Saki)**





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Progressive and regressive relations in the phrase.
2. Notional, formal and functional phrases
3. Classification of the sentences

### Analyse the types of following modal words:

*perhaps,*

*certainly,*

*sure,*

*unfortunately,*

*luckily,*

*maybe,*

*undoubtedly.*

### Give the brief answer to the following topics (70-100 words each):

- 1) Morphology as a branch of grammar
- 2) Syntax and its role in the text
- 3) Types of the texts in grammar

### True or False?

1. Sentence expresses full predication.
2. Phrases are characterized by the modality.
3. Simple sentence has only one predication.
4. Phrases are characterized by intonation.
5. “To find them” is an example of agreement in subordination.
6. Parataxis is opposed to antitaxis.
7. Composite sentences are polypredicative constructions.

### Simple, Complex or Compound sentences?

1. I washed my hands before I ate breakfast.
2. My mom smiled when I made dinner.
3. Should I tell my students that a sentence's structure can be determined based on the type of conjunction it has?
4. If you want to teach or learn grammar the easy way, then follow a step-by-step program that clearly lays everything out for you and allows you to move at your own pace.
5. Being a responsible citizen and having spent the better part of his life serving his country, Ali was strolling along and reminiscing about his younger days in the army.


3.2.3 Перечень заданий к составлению сравнительной таблицы по темам Спорные вопросы и подходы к изучению частей речи в английском языке, Простое предложение

1. Составление сравнительной таблицы.

- категории числа, падежа, рода имени существительного в русском-английском-немецком/французском языках;

- степени сравнения имени прилагательного в русском-английском-немецком/французском языках;

- грамматических категорий артикля в русском-английском-немецком/французском языках.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Составьте сравнительную таблицу синтаксических связей внутри фразовой единицы английского языка

3.2.4 Перечень заданий к составлению блок-схемы по темам Теория фразы, Грамматика текста. Функциональные стили и их грамматические особенности.

1. Составьте блок-схему синтаксических связей снаружи фразовой единицы и текста

2. Составьте блок-схему уровней предложения, а так же их синтаксических связей предложений в тексте

### 3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Устный опрос	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа	27-30	23-26	15-22	0-14
Сравнительная таблица	27-30	23-26	15-22	0-14
Блок-схема	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

#### Критерии оценивания устного опроса

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

ошибок.	иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.		
---------	---	--	--

### Критерии оценивания письменной работы

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
Ответ полный, не содержит грубых смысловых ошибок, отвечает системно-языковым и узуальным нормам языка. Терминология использована правильно и единообразно. Адекватно переданы культурные и функциональные. Возможны 1-2 негрубых ошибки. Ответ демонстрирует умение студента использовать различные приемы в зависимости от релевантных факторов коммуникации.	Ответ содержит несколько негрубых ошибок (например, несущественные погрешности в использовании терминологии (отсутствие единообразия), приводятся синонимичные варианты, или 1 смысловую ошибку, ведущую к искажению смысла отдельных элементов (предложений), и до 2 негрубых. Ответ реализован, но не в полной мере	Ответ содержит 2 грубые и до 7 негрубых ошибки. Низкая коммуникативность ответа.	При наличии 3 и более грубых ошибок или же 2 грубых и 7 и более негрубых или же 10-ти и более негрубых ошибок. Студент отказывается давать ответ на предложенное задание

### Критерии оценивания блок-схемы

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
содержание схемы полностью соответствует заданной теме, материал в схеме излагается четко и	содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но	содержание блоков схемы не соответствует заданной теме, имеются множественные	Блок-схема составлена неверно, либо отсутствует

лаконично, схема читается легко, связи между блоками определяются логикой изложения материала. Оформление схемы полностью соответствует требованиям	есть недочеты и незначительные ошибки, материал в схеме излагается недостаточно четко и лаконично, кое-где нарушены логические связи между блоками схемы. В оформлении схемы имеются незначительные недочеты и небольшая небрежность	логические ошибки в связях между блоками схемы
---	--	--

### Критерии оценивания сравнительной таблицы

<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; таблица оформлена аккуратно карандашом и заполнена без помарок	содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении таблицы имеются помарки	в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена ручкой	таблица не заполнена или в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют. Таблица оформлена небрежно либо отсутствует