

| | | | |
|--|---|------------------------|---------------|
| Документ подписан простой электронной подписью | МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ | | |
| Информация о владельце: | Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования | | |
| ФИО: Тюлегенова Раиса Миржановна | «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») | | |
| Должность: Директор | Костанайский филиал | | |
| Дата подписания: 20.07.2023 10:20 | Кафедра филологии | | |
| Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3c044a0767e8486d18d18e8b8946947 | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика | | |
| Версия документа - 1 | стр. 1 из 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |



УТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 Р.А. Тюлегенова
 25 «мая» 2023 г.

**Фонд оценочных средств
 для рубежного контроля**

**по дисциплине (модулю)
 Практическая грамматика английского языка**

**Направление подготовки (специальность)
 45.03.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль)
 Преподавание английского языка**

**Присваиваемая квалификация
 Бакалавр**

**Форма обучения
 Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023

| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика | | |
| Версия документа - 1 | стр. 2 из 11 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 «мая» 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 «мая» 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 «мая» 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)
филологии, кандидат филологических наук;
старший преподаватель кафедры филологии



Савойская Н.П., доцент кафедры
Крамаренко Ю.А.,



| | | | |
|---|---|------------------------|---------------|
|  | МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии | | |
| | Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика | | |
| Версия документа - 1 | стр. 3 из 12 | Первый экземпляр _____ | КОПИЯ № _____ |

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Преподавание английского языка

Дисциплина: Практическая грамматика английского языка

Семестр изучения: 4 семестр

Формы рубежного контроля: устный опрос, лексико-фонетическая контрольная работа, тестирование, портфолио

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Практическая грамматика английского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенции (по ФГОС) | Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС | Индикатор достижения компетенций и его содержание | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Уровень |
|----------------------------|--|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОПК-1 | Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях | ОПК-1.1: Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языка в синхронии и диахронии. | Знать: основные характеристики синхронического и диахронического подхода к изучению языков Уметь: демонстрировать понимание сущности синхронического и диахронического подхода к анализу языковых явлений Владеть: основными навыками анализа языковых явлений и процессов под руководством преподавателя | Пороговый |
| | | | Знать: общие особенности функционирования изучаемых языков в синхронии и диахронии Уметь: учитывать особенности синхронического и диахронического подхода при анализе языковых явлений изучаемых языков Владеть: способностью анализировать языковые явления и процессы с позиций синхронии и диахронии с учетом межпредметных связей | Продвинутый |
| | | | Знать: в совершенстве фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого языка, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации в синхронии и диахронии Уметь: сопоставлять различные точки зрения и аргументированно обосновать свою научную позицию в | Высокий |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Парктическая грамматика английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|--|--|--|---|-------------|
| | | | ходе анализа языковых явлений Владеть: комплексом навыков самостоятельного анализа языковых явлений и процессов с позиций синхронии и диахронии. | |
| | | ОПК-1.2: Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка. | Знать: основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков Уметь: определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеть: первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка | Пороговый |
| | | | Знать: структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте Уметь: учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеть: навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов | Продвинутый |
| | | | Знать: особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе Уметь: учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеть: навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей | Высокий |
| | | ОПК-1.3: Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности | Знать: основные научные понятия изучаемых дисциплин, общие требования к научному стилю изложения Уметь: создавать основные типы текстов научного стиля в устной и письменной речи Владеть: первичными навыками применения основных понятий изучаемой дисциплины при создании текстов научного стиля | Пороговый |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Парктическая грамматика английского языка»
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

| | | | | |
|------|--|--|--|-------------|
| | | | <p>Знать: научные понятия изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей устной и письменной речи</p> <p>Уметь: адекватно применять научную терминологию в соответствии с типом текста научного стиля и формой изложения</p> <p>Владеть: устойчивыми навыками устной и письменной речи в рамках научного стиля с учетом особенностей понятийного аппарата изучаемой дисциплины</p> | Продвинутый |
| | | | <p>Знать: понятийный аппарат изучаемых дисциплин с учетом межпредметных связей, требования к научному стилю с учетом особенностей подстилей и коммуникативных целей</p> <p>Уметь: создавать тексты научного стиля с учетом целевых установок, межпредметных связей, специфики терминологического аппарата научного направления</p> <p>Владеть: совершенными навыками создания различных типов текстов научного стиля с грамотным применением понятийного аппарата изучаемой дисциплины и учетом межпредметных связей</p> | Высокий |
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач. | <p>Знать: структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа</p> | Пороговый |
| | | | <p>Знать: принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.</p> <p>Уметь: преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.</p> | Продвинутый |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------|
| | | | <p>Владеть: навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач</p> | |
| | | | <p>Знать: основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.</p> <p>Узнать: рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.</p> <p>Владеть: навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.</p> | Высокий |

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств рубежного контроля

| № п/п | Код компетенции/ планируемые результаты обучения | Контролируемые темы/ разделы | Наименование оценочного средства для текущего контроля | Наименование оценочного средства для рубежного контроля |
|-------|--|--|---|---|
| 1 | ОПК-1.1 УК-1.2 | Звуки и фонемы. Гласные и согласные. Фонетические знаки по системе О'Коннора. Американский английский. Интонация. Компоненты и функции интонации. Американская акцентуация. Классификация английских согласных и гласных звуков, изменения звуков в потоке речи. Понятие о дифтонгах и трифтонгах английского языка | лексико-фонетическая контрольная работа (выполнение грамматических упражнений), сравнительная таблица | Лексико-фонетическая контрольная работа |
| 2 | ОПК-1.2 | Согласование тонов. Артикль. Имя существительное | устный опрос, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), блок-схема | Устный опрос |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|---|-------------------|
| 3 | УК-1.2 | Времена английского языка. Согласование времен. | портфолио, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), сравнительная таблица | Письменная работа |
| 4 | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Понятие о стилях. Страдательный залог | Гестирование, письменная работа (выполнение письменных грамматических заданий), блок-схема | Письменная работа |

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1 Перечень тем устного опроса к рубежному контролю № 1

1. Спорные вопросы категории числа и роды имени существительного
2. Способы образования слов
3. Имя существительное как часть речи
4. Спорные вопросы изучения количества степеней сравнения прилагательных
5. Глагол как часть речи
6. Give English equivalents to the following pairs of verbs in Russian. Comment on grammatical differences in order of verbs between two languages (0.4p):

| | |
|--------------------|-------------------------|
| бежать - убежать | выбирать - выбрать |
| читать - прочитать | напоминать - напомнить |
| расти - вырасти | сидеть - сесть |
| делать - сделать | объединять - объединить |
7. Identify the subclasses of the following verbs. Remember that different lexico-semantic variants of the same verb can refer to various subclasses (0.4):
 - Ex: to be - 1) notional verb – To be or not to be...
 - 2) auxiliary verb (to be going, to be done)
 - 3) modal verb – You are to be here on time!
 - 4) link verb – He is a poet.

to do,
to have,
can,
to turn,
to prove,
to fall,
to get,
to feel

3.2.2 Перечень заданий к письменной работе к рубежному контролю № 2

1. Фраза как отдельная единица.
2. Классификация фраз по Блумфилду и Бархударову
3. Категория числа, рода и падежа имени существительного
4. Союз, частица, междометие и их функции
5. Части речи и их классификация
6. Определите тип и структуру следующих простых предложений
 - 1) There was a studio couch and on the studio couch lay a man (Chandler).
 - 2) There are several dialects in England.
7. Произведите синтаксический разбор следующих предложений

- 1) It was at that moment that I realized the truth.
- 2) Who will read next? -Sam wants to do it.
- 3) A long silence followed
- 4) Appeal and fear were in his glance.

8. True or False?

- A. Phrases are constituents of the sentence.
- B. Sentences are characterized by intonation.
- C. 'To go home' is the example of coordination phrase.
- D. 'Boys and girls' is the example of asyndetic coordination.
- E. 'these chairs' is the agreement of subordination.

9. Find the kernel and the adjunct of the phrase.

1. To fight severely
2. Extremely fast
3. Long days
4. To notice the man
5. A man of 40
6. Sixty days
7. Icy water

10. Coordination or subordination?

- A. Dressed to kill
- B. Hot, spicy
- C. Saw and went away
- D. To say slowly
- E. Position one
- F. Lovely weather
- G. Faded and disappeared

11. Identify all the phrases in the sentences below and analyse them (Ex: to see him – verbal phrase, notional phrase, subordinate phrase, government, progressive type):

1. I enjoy the party.
2. They insisted on my staying home.
3. Harry is a wonderful singer who is famous in his land.
4. I don't hear the sound which you have just pronounced.
5. The day is getting shorter, the night are getting colder.

3.2.3 Перечень заданий к письменной работе к рубежному контролю № 3

1. Типы связей между предложениями
2. Произведите синтаксический разбор следующих предложений
- 3) Only then he realized the truth.
- 4) Chopra has the look of a guru who has arrived. And arrived he has (Time).
- 5) Analyze the following clauses.
 1. The lesson of English.
 2. The 8th "b" grade is rather attentive.
 3. Only Ermek doesn't listen to the teacher and mumbles something.
 4. The teacher notices that but pays no attention to him.
 5. The pupil goes on mumbling unless his classmate complains on his bothering.
 6. The teacher replies that she has no time for the pupil and continues explaining the rule of using passive voice.
 7. Is the behavior of a pupil appropriate?
 8. Why did the teacher not reproach the pupil? Even when the classmate asked the teacher?

Example of the sentence analysis: *Max bounded forward.*

1. Communicative aspect: Affirmative sentence.
2. Structural aspect: monoprudicative, 2-member simple sentence.
3. Actual aspect: theme is 'Max', rheme is 'bounded forward'.

3.2.4 Перечень вопросов для устного опроса к рубежному контролю № 4

1. Функциональный стиль.
2. Грамматические особенности публицистического стиля.
3. грамматические особенности научного стиля.
4. Грамматические особенности газетного стиля.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения рубежного контроля

На выполнение задания рубежного контроля отводится 1 час 30 минут. Рубежный контроль по данной дисциплине представлен в форме устного опроса, письменной работы.

В ходе устного опроса обучающийся дает ответ на 2 теоретических вопроса.

В ходе письменной работы обучающийся отвечает на теоретический вопрос и выполняет практическое задание по заданной теме

4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

Максимальный балл за устный ответ составляет 20 баллов, исходя из расчета по 10 баллов на каждый устный вопрос

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно 9-0 |
|---|---|---|--|
| 20-18 баллов | 17-15 баллов | 14-10 баллов | балла |
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций | Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
| Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок. | Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки. | Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме. | Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы. |

Критерии оценивания письменной работы

Максимальный балл за выполнение – 20 баллов

| Отлично | Хорошо | Удовлетворительно | Неудовлетворительно |
|--------------|--------------|-------------------|---------------------|
| 20-18 баллов | 17-15 баллов | 14-10 баллов | 9-0 балла |

| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций | Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций | Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций |
|--|---|---|---|
| <p>Ответ полный, не содержит грубых смысловых ошибок, отвечает системно-языковым и узואльным нормам языка. Терминология использована правильно и единообразно. Возможны 1-2 негрубых ошибки. Ответ демонстрирует умение обучающегося использовать различные приемы в зависимости от релевантных факторов коммуникации.</p> | <p>Ответ содержит несколько негрубых ошибок (например, несущественные погрешности в использовании терминологии. Ответ реализован, но не в полной мере</p> | <p>Ответ содержит 2 грубые и до 7 негрубых ошибок. Низкая коммуникативность ответа.</p> | <p>При наличии 3 и более грубых ошибок или же 2 грубых и 7 и более негрубых или же 10-ти и более негрубых ошибок. Обучающийся отказывается давать ответ на предложенное задание</p> |

4.3. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

- 0-49 баллов - неудовлетворительно (2);
- 50-74 баллов - удовлетворительно (3);
- 75-89 баллов - хорошо (4);
- 90-100 баллов - отлично (5) .

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, знание особенности языковых разделов как базовой науки; возможности интегративного подхода в исследовании; положения грамматики языка, типологии морфологического, синтаксического уровней; современных проблем грамматического строя языка.
 - Обучающийся способен оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в профессиональной деятельности; умения осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, применять ранее полученные знания для расширения и углубления знаний языковых явлений и закономерностей языка; делать самостоятельные выводы и умозаключения, а также проводить параллели между смежными явлениями; комбинировать данные в самостоятельном исследовании, строить грамматически корректные и лексически адекватные высказывания, исходя из социально-культурных и коммуникативно-функциональных условий общения с учётом культурных традиций
 - Обучающийся владеет навыками грамотного использования метаязыка и понятийного аппарата, формулирования собственной точки зрения, сопоставления ранее полученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей, способностью использовать данные смежных наук в ходе анализа языковых единиц для анализа значения и роли языковых единиц в дискурсе, навыками использования языковых средств морфологического и синтаксического уровней в различных стилях речи.
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: знание основных понятий смежных дисциплин и их трактовки, основных положений грамматики языка, терминологии, метаязыка, типологии языковых явлений, основные разделы грамматики английского языка

- вычленять смежные сферы в изучаемых дисциплинах; умение анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы, применять ранее полученные знания, устанавливать соответствия между грамматическими явлениями в различных языках; применять понятия разделов языка при изучении смежных дисциплин, производить грамматический анализ предложений

- обучающийся способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, использовать данные смежных наук в ходе анализа языковых единиц для анализа значения и роли языковых единиц в дискурсе на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- знание принципов взаимодействия наук в современном обществе, общих положений морфологического и синтаксического уровней языка

- обучающийся способен отвечать на вопросы теоретического характера, опираясь на базовые знания и общие положения по данной дисциплине.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.