

|   |  |        |
|---|--|--------|
| Документ подписан простой электронной подписью<br>Информация о владельце:<br>ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна<br>Должность: Директор<br>Дата подписания: 27.06.2023 16:23:07<br>Уникальный программный ключ:<br>125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47 | МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ<br>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования<br>«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)<br>Костанайский филиал | стр. 1 |
|---|--|--------|



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор Костанайского филиала  
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
 \_\_\_\_\_ / Тюлегенова Р.А.  
 «25» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
 Проектный практикум "Моделирование в менеджменте"**

Направление подготовки (специальность)

**38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль)

**Управление бизнесом**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**очно-заочная**

Год набора

**2021, 2022**

Костанай 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра экономики

Протокол заседания № 9, от «10» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  
кандидат экономических наук, доцент



Панина Галина Викторовна,

Автор (составитель)  
Байкова Елена Ивановна



старший преподаватель,

Рецензент  
Александр Сергеевич



директор ИП «АДАМАНТ», Селях

### 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 1.1 Цели

Подготовка студентов к решению профессиональных задач, связанных с использованием экономико-математического моделирования

#### 1.2 Задачи

- формирование представления о сущности и назначении математического моделирования;
- изучение возможностей математического аппарата, непосредственно связанного с моделированием и решением задач управления;
- формирование навыков построения экономико-математических моделей с помощью методов классического математического анализа, теории вероятностей, математической статистики.

### 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.05.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Математика

Финансовый менеджмент

Экономика и управление предприятием

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Преддипломная практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-1.1: Показывает навыки управления бизнес-процессами организации и документального оформления управленческих решений

##### Знать:

|             |   |
|-------------|---|
| пороговый   | содержание и закономерности развития бизнес-процессов, принципы рациональной организации документационного обеспечения управления |
| продвинутый | методы управления основными бизнес-процессами, виды и формы организационно-управленческой документации.                           |
| высокий     | основные принципы методик совершенствования бизнес-процессов и современные технологии документационного обеспечения управления    |

##### Уметь:

|             |  |
|-------------|--|
| пороговый   | идентифицировать и классифицировать бизнес-процессы для управления, анализировать документооборот и документопотоки по количественным и качественным критериям   |
| продвинутый | анализировать бизнес-процессы и интерпретировать информацию, получаемую в результате этого анализа, составлять и оформлять документы   |
| высокий     | решать задачи, связанные с совершенствованием и внедрением бизнес-процессов, использовать информационные технологии при проведении моделирования и оптимизации бизнес-процессов, оперировать знаниями, полученными при подготовке организационно-управленческой документации |

##### Владеть:

|             |   |
|-------------|---|
| пороговый   | методами выделения и описания бизнес-процессов, а также документального обеспечения управленческих решений  |
| продвинутый | методами управления бизнес-процессами; навыками выбора ключевых показателей бизнес-процессов, составления и оформления документов   |
| высокий     | методами проектирования бизнес-процессов, программными средствами моделирования и анализа бизнес-процессов, методикой составления проектов основных управленческих документов |

#### ПК-1.2: Разрабатывает и реализует проекты, модели и/или планы в области построения и развития бизнеса

##### Знать:

|   |  |        |
|---|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Проектный практикум "Моделирование в менеджменте"" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом |  | стр. 4 |
| пороговый   | основные принципы планирования, моделирования и управления проектами в области построения и развития бизнеса   |        |
| продвинутый   | основные этапы разработки и реализации проекта (модели, плана), а также процессы управления, входные ресурсы и результаты каждого процесса                                     |        |
| высокий   | содержание, назначение и область применения программных продуктов, используемых при построении модели и/или реализации проекта (плана) в области построения и развития бизнеса |        |
| <b>Уметь:</b>   |  |        |
| пороговый   | ставить цели и задачи на каждом этапе разработки и реализации проекта и/или плана в области построения и развития бизнеса.   |        |
| продвинутый   | оценивать результаты реализации проектов (планов) на каждом этапе жизненного цикла проекта (плана)   |        |
| высокий   | использовать программные продукты, соответствующие задачам управления проектами (моделями, планами) в области построения и развития бизнеса                                    |        |
| <b>Владеть:</b>   |  |        |
| пороговый   | навыками разработки плана (проекта, модели) и методами оценки эффективности проекта (показателей выполнения плана)   |        |
| продвинутый   | методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта (плана, модели)  |        |
| высокий   | навыками сетевого анализа, календарного планирования, контроля хода реализации проекта (плана) в области построения и развития бизнеса   |        |

#### 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|                         |              |  |
|-------------------------|--------------|--|
| Общая трудоемкость      | <b>6 ЗЕТ</b> |  |
| Часов по учебному плану | 216          | Виды контроля в семестрах:<br><br>экзамены 8 |
| в том числе             |              |  |
| аудиторные занятия      | 64           |  |
| самостоятельная работа  | 134          |  |
| часов на контроль       | 18           |  |

#### 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр | Часов | Компетенции      | Литература               | Методы проведения занятий, оценочные средства  |
|-------------|--|---------|-------|------------------|--------------------------|--|
|             | <b>Раздел 1. Основные принципы моделирования</b>   |         |       |                  |                          |  |
| 1.1         | 1.Определение рейтинга поставщика<br>2.Выбор поставщика методом оценки затрат<br>3.Оптимизация производственной партии<br>4.Определение длительности производственного цикла обработки партии деталей /Пр/ | 8       | 12    | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | Методы: частично-поисковый метод, метод развития критического мышления<br>Оценочные средства: фронтальный опрос, решение задач, тестирование |
| 1.2         | 1.Подготовка к практическим занятиям.<br>2. Применение пакетов прикладных программ в экономико-математическом моделировании /Ср/   | 8       | 20    | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | Оценочные средства: доклад, собеседование  |
|             | <b>Раздел 2. Основы математического программирования</b>   |         |       |                  |                          |  |
| 2.1         | Графический метод решения задач линейного программирования /Пр/  | 8       | 10    | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | Методы: частично-поисковый метод, метод развития критического мышления<br>Оценочные средства: фронтальный опрос, решение задач               |

| Рабочая программа дисциплины "Проектный практикум "Моделирование в менеджменте"" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом |  |   |    |                  |                          | стр. 5   |
|---|--|---|----|------------------|--------------------------|--|
| 2.2   | 1.Подготовка к практическим занятиям.<br>2. Геометрическая интерпретация и графический метод решения задачи линейного программирования /Ср/  | 8 | 25 | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | Оценочное средство:<br>практические задания  |
|   | <b>Раздел 3. Аналитические модели исследования операций в менеджменте</b>  |   |    |                  |                          |  |
| 3.1   | 1.Транспортная задача. Постановка задачи. Нахождение первоначального опорного плана (метод северо-западного угла, метод минимального элемента).<br>2.Определение оптимальных транспортных маршрутов<br>3.Оптимизация финансовых рисков производителей и посредников в процессе реализации товара<br>4.Определение оптимального объема уровня логистического сервиса /Пр/ | 8 | 16 | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | Методы: частично-поисковый метод, метод развития критического мышления<br>Оценочные средства: фронтальный опрос, решение задач |
| 3.2   | 1. Подготовка к практическим занятиям.<br>2.Транспортная задача. Составление первого опорного плана в транспортной задаче. Метод потенциалов /Ср/  | 8 | 23 | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | Оценочное средство:<br>практические задания  |
|   | <b>Раздел 4. Методы и модели теории массового обслуживания</b>   |   |    |                  |                          |  |
| 4.1   | 1.Расчет полезной площади склада<br>2.Обоснование оптимального соотношения погрузочно-разгрузочных и транспортных машин при вероятностном характере прибытия транспортных средств /Пр/   | 8 | 10 | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | Методы: частично-поисковый метод, метод развития критического мышления<br>Оценочные средства: фронтальный опрос, решение задач |
| 4.2   | 1.Подготовка к практическим занятиям.<br>2.Формула Эрланга и ее применение в логистике. /Ср/   | 8 | 21 | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | Оценочное средство:<br>презентация   |
|   | <b>Раздел 5. Модели управления запасами</b>  |   |    |                  |                          |  |
| 5.1   | 1.Оптимизация размера заказа материальных запасов<br>2.Системы управления запасами<br>3.Управление запасами с применением ABC-XYZ анализа /Пр/   | 8 | 10 | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | Методы: частично-поисковый метод, метод развития критического мышления<br>Оценочные средства: фронтальный опрос, решение задач |
| 5.2   | 1.Подготовка к практическим занятиям.<br>2. Классификация экономико-математических моделей и методов управления запасами.<br>3. Применение информационных технологий для решения задач управления запасами /Ср/  | 8 | 20 | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | Оценочное средство:<br>конспект  |
|   | <b>Раздел 6. Сетевое планирование и управление</b>   |   |    |                  |                          |  |

|   |   |   |    |                  |                          |  |
|---|---|---|----|------------------|--------------------------|--|
| Рабочая программа дисциплины "Проектный практикум "Моделирование в менеджменте"" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом |   |   |    |                  |                          | стр. 6   |
| 6.1   | 1.Методы определения места расположения распределительного центра<br>2.Расчет и построение номограмм нагрузок машин и механизмов на базах и складах<br>3.Оптимизация маятниковых маршрутов с обратным холостым пробегом<br>/Пр/ | 8 | 6  | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | Методы: частично-поисковый метод, метод развития критического мышления<br>Оценочные средства: фронтальный опрос, решение задач |
| 6.2   | 1.Подготовка к практическим занятиям.<br>2.Основные термины и определения для неориентированных и ориентированных графов.<br>3.Задача коммивояжера<br>4.Правила построения сетевых моделей. /Ср/                                | 8 | 25 | ПК-1.1<br>ПК-1.2 | Л1.1<br>Л1.2Л2.1<br>Л2.2 | Оценочное средство: конспект   |

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется в процессе проведения практических занятий с помощью следующих оценочных средств: фронтальный опрос, тестирование, решение задач, а также проверка выполнения СРС.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и экзамена. Оценочным средством для проведения экзамена является комплексная письменная работа.

### 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Типовые вопросы для проведения фронтального опроса:

- 1) Перечислите основные методы моделирования в менеджменте.
- 2) В чем заключается основная цель моделирования систем управления?
- 3) Что представляют собой изоморфные модели?
- 4) Что представляют собой гомоморфные модели?
- 5) Чем отличается аналитическое и имитационное моделирование?

Типовые тестовые вопросы:

- 1) Кем было дано название линейное программирование:

- A) Данцигом;
- B) Немчиновым;
- C) Канторовичем;
- D) Марковицем;
- E) Шарпом.

- 2) Формулы для среднего времени пребывания заявок в системе массового обслуживания с ожиданием и в очереди называются формулами:

- A) Маркова;
- B) Литтла;
- C) Эрланга;
- D) Колмогорова;
- E) Данцига.

- 3) Найти относительную пропускную способность одноканальной системы массового обслуживания с отказами, если интенсивность входящего потока заявок равна 80 заявок в час, а средняя продолжительность обслуживания одной заявки 3 минуты:

- A) 0,8
- B) 0,6
- C) 0,25
- D) 0,2
- E) 0,1.

Типовые задачи:

Задача 1: В систему с одним каналом обслуживания в среднем за 1 час поступает 40 требований. Среднее время обслуживания одного требования 1 минута. Определить основные числовые характеристики системы.

Задача 2: В систему с 5 каналами обслуживания в среднем за 1 час поступает 120 требований. Среднее время обслуживания одного требования 1 минута. Определить основные числовые характеристики системы.

Задача 3: Предприятие изготавливает детали из заготовок, поставляемых из другого региона. При ритмичном и непрерывном характере производства предприятию требуется 100000 заготовок в год. Перевозка заготовок от поставщика на склад предприятия осуществляется крупногабаритным автофургоном, в котором помещается не более 10 000 заготовок. За одну поездку автофургона в два конца предприятие платит 12 000 руб. Хранение одной заготовки на складе стоит 15 коп. в сутки. Определить оптимальный объем партии деталей и оптимальный интервал между поставками. Какую сумму предприятие заплатит за поставку заготовок и их хранение в течение года?

Оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Используемые оценочные средства для проведения экзамена: комплексная письменная работа (тесты, практические задания).

Типовые тестовые задания

1 Кем было дано название линейное программирование?

- A) Данцигом;
- B) Немчиновым;
- C) Канторовичем;
- D) Марковицем;
- E) Шарпом.

2 Формулы для среднего времени пребывания заявок в системе массового обслуживания с ожиданием и в очереди называются формулами

- A) Маркова;
- B) Литтла;
- C) Эрланга;
- D) Колмогорова;
- E) Данцига.

3 Найти относительную пропускную способность одноканальной системы массового обслуживания с отказами, если интенсивность входящего потока заявок равна 80 заявок в час, а средняя продолжительность обслуживания одной заявки 3 минуты.

- A) 0,8
- B) 0,6
- C) 0,25
- D) 0,2
- E) 0,1

4 Критическим сроком завершения комплекса работ, представленного сетевой моделью, является ...

- A) 13
- B) 16
- C) 15
- D) 14
- E) 11

5 Критическими работами в сетевой модели комплекса работ являются

- A) (1,3) и (3,4)
- B) (3,4) и (2,4)
- C) (1,2) и (2,4)
- D) (1,3) и (2,4)
- E) (1,3)

6 Оптимальной стратегией в статистической игре, потери в которой представлены в таблице, по критерию Байерса является стратегия...

| $p_i$ | B1  | B2 | B3 | B4 |   |
|-------|-----|----|----|----|---|
| П1    | 0,4 | 3  | 1  | 4  | 6 |
| П2    | 0,3 | 5  | 3  | 1  | 2 |
| П3    | 0,2 | 2  | 7  | 5  | 4 |
| П4    | 0,1 | 1  | 2  | 2  | 1 |

- A) B1
- B) B2
- C) B3
- D) B4

7 Основная теорема теории игр «Каждая конечная матричная игра имеет, по крайней мере, одно решение среди смешанных стратегий» – это теорема

- A) Неймана;
- B) Колмогорова;
- C) Вальда;
- D) Байеса;

Е) Сэвиджа.

8 Формула, по которой вычисляется оптимальный объем партии продукта при поставке, называется формулой:

- A) Уотсона;
- B) Уилкинса;
- C) Уилсона;
- D) Уильямса;
- E) Уорена.

9 Потребность сборочного производства в деталях некоторого типа составляет 100000 деталей в год, причем эти детали расходуются равномерно. Поставка на склад предприятия одной партии деталей стоит 12000 руб, а хранение одной детали на складе обходится 15 коп. в сутки. Определить оптимальный объем партии деталей.

- A) 7356
- B) 6621
- C) 2938
- D) 5633
- E) 12123

10 Исследователями установлено, что спрос  $q$  (изделий в сутки) на товар в торговой фирме «Ландыш» зависит от его цены  $p$  (в рублях) по формуле  $q = 432 - p^2 + 15p$ . При какой цене неэластичный спрос переходит в эластичный?

- A) 15
- B) 16
- C) 18
- D) 20
- E) 24

Типовые практические задания

Задание 1.

Предприятие изготавливает детали из заготовок, поставляемых из другого региона. При ритмичном и непрерывном характере производства предприятию требуется 100000 заготовок в год. Перевозка заготовок от поставщика на склад предприятия осуществляется крупногабаритным автофургоном, в котором помещается не более 10 000 заготовок. За одну поездку автофургона в два конца предприятие платит 12 000 руб. Хранение одной заготовки на складе стоит 15 коп. в сутки. Определить оптимальный объем партии деталей и оптимальный интервал между поставками. Какую сумму предприятие заплатит за поставку заготовок и их хранение в течение года?

Для сборки автомобилей заводу требуется 60000 деталей в год. Поставка на склад завода одной партии этих деталей стоит 8000 руб, а хранение одной детали на складе стоит 20 коп. в сутки. Определить оптимальный объем партии деталей и оптимальный интервал между поставками.

Задание 2.

Кондитерская фабрика для производства трёх видов карамели А, В и С использует три вида основного сырья: сахарный песок, патоку и фрукто-вое пюре. Норма расхода сырья каждого вида на производство 1 т. карамели данного вида приведены в нижеследующей таблице. В ней же указано общее количество сырья каждого вида, которое может быть использовано фабрикой, а также приведена прибыль от реализации 1 т. карамели данного вида.

| Вид сырья          | Норма расхода сырья (т) на 1 т. карамели |     |     | Общее количество сырья, т |
|--------------------|--|-----|-----|---------------------------|
|                    | A  | B   | C   |                           |
| Сахарный песок     | 0,8                                      | 0,5 | 0,6 | 800                       |
| Патока             | 0,4                                      | 0,4 | 0,3 | 600                       |
| Фруктовое пюре     | -  | 0,1 | 0,1 | 120                       |
| Прибыль, тыс. тнг. | 35                                       | 46  | 52  |                           |

Найти план производства карамели, обеспечивающий максимальную прибыль от её реализации.

Задание 3.

Построить сетевую модель задачи планирования строительства универсальной оптовой базы. Определить критический путь.

#### 6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций (знаний, умений), приобретаемых при выполнении практических, расчетных заданий и заданий СРС:

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) – Задание по работе выполнено в полном объёме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. Отчёт выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.



«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) – Задание по работе выполнено в полном объеме с небольшими неточностями. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. Качество оформления отчёта к работе не полностью соответствует требованиям. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) – Студент выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. Составил отчёт в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. При ответах на дополнительные вопросы на защите допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) – Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество ошибок. Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания конспектов:

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания презентации:

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде

располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала теме.

Критерии оценивания тестовых заданий:

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 75 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 74 – 50 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 50 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

оценки «отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой;

оценки «хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе;

оценки «удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой;

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1 Основная литература

|      | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год   | Ресурс |
|------|---|--|---------------------|--------|
| Л1.1 | Королев А. В.   | Экономико-математические методы и моделирование: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/512225">https://urait.ru/bcode/512225</a> ) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС    |
| Л1.2 | Волкова В. Н., Горелова Г. В., Лыпарь Ю. И., Паклин Н. Б., Фирсов А. Н., Черненькая Л. В., Козлов В. Н. | Моделирование систем и процессов: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/511077">https://urait.ru/bcode/511077</a> )                            | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС    |

#### 7.1.2 Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                 | Заглавие   | Издательство, год           | Ресурс |
|------|-------------------------------------|--|-----------------------------|--------|
| Л2.1 | Глухов В. В., Медников М. Д.        | Математические модели менеджмента ( <a href="https://e.lanbook.com/book/212558">https://e.lanbook.com/book/212558</a> )                              | Санкт-Петербург: Лань, 2022 | ЭБС    |
| Л2.2 | Плахотникова М. А., Вертакова Ю. В. | Информационные технологии в менеджменте: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/510654">https://urait.ru/bcode/510654</a> ) | Москва: Юрайт, 2023         | ЭБС    |

### 7.2 Перечень информационных технологий

#### 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).

2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно), пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно).

|   |         |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Проектный практикум "Моделирование в менеджменте"" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом   | стр. 11 |
| <p>3. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).</p> <p>4. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» (Лицензия № 296E – 201102 – 100233 – 320 – 515 до 19.11.2022).</p> <p>5. Программное обеспечение «1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях». (Электронная лицензия. Регистрационный номер: 802214523 срок действия - бессрочно).</p> <p>6. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения ЗКЛ «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО, Договор №1166.6 от 27.01.2022 до 07.02.2023.)</p> <p>7. Программное обеспечение «PDFedit». Редактор PDF файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение)</p> <p>8. Программное обеспечение «ProjectLibre». Бесплатный аналог Microsoft Project (Свободно распространяемое программное обеспечение)</p> |         |
| <b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>  |         |
| 1. Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  |         |
| 2. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>  |         |
| 3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>   |         |
| 4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.urait.ru">http://www.urait.ru</a>   |         |
| <b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |         |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.  |         |
| Помещения для проведения занятий лекционного типа:  |         |
| Учебная аудитория (компьютерный класс) № 300.   |         |
| Количество посадочных мест – 20.  |         |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, стул офисный – 22, компьютерный комплексный стол на 20 мест – 1, компьютер (системный блок Intel®Core™ i-3-7100 CPU @ 3.90 GHz 3.90 GHz\4Gb\500Gb, монитор Philips 203 V, компьютерная мышь Delux, клавиатура Delux, источник бесперебойного питания SVC V-600-L) – 21, сплит-система FantASIA – 2, камера – 1, гигрометр – 1, термометр – 1.   |         |
| Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.  |         |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.   |         |
| Практические, семинарские занятия, текущий контроль:  |         |
| Учебная аудитория (компьютерный класс) № 300.   |         |
| Количество посадочных мест – 20.  |         |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, стул офисный – 22, компьютерный комплексный стол на 20 мест – 1, компьютер (системный блок Intel®Core™ i-3-7100 CPU @ 3.90 GHz 3.90 GHz\4Gb\500Gb, монитор Philips 203 V, компьютерная мышь Delux, клавиатура Delux, источник бесперебойного питания SVC V-600-L) – 21, сплит-система FantASIA – 2, камера – 1, гигрометр – 1, термометр – 1.   |         |
| Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.  |         |
| Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:  |         |
| Учебная аудитория (компьютерный класс) № 300.   |         |
| Количество посадочных мест – 20.  |         |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, стул офисный – 22, компьютерный комплексный стол на 20 мест – 1, компьютер (системный блок Intel®Core™ i-3-7100 CPU @ 3.90 GHz 3.90 GHz\4Gb\500Gb, монитор Philips 203 V, компьютерная мышь Delux, клавиатура Delux, источник бесперебойного питания SVC V-600-L) – 21, сплит-система FantASIA – 2, камера – 1, гигрометр – 1, термометр – 1.   |         |

|   |         |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Проектный практикум "Моделирование в менеджменте"" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом   | стр. 12 |
| Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.  |         |
| Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации:   |         |
| Учебная аудитория (компьютерный класс) № 300.   |         |
| Количество посадочных мест – 20.  |         |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, стул офисный – 22, компьютерный комплексный стол на 20 мест – 1, компьютер (системный блок Intel®Core™ i-3-7100 CPU @ 3.90 GHz 3.90 GHz\4Gb\500Gb, монитор Philips 203 V, компьютерная мышь Delux, клавиатура Delux, источник бесперебойного питания SVC V-600-L) – 21, сплит-система FantASIA – 2, камера – 1, гигрометр – 1, термометр – 1. |         |
| Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.  |         |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 404.  |         |
| Количество посадочных мест – 24, из них 10 посадочных мест оснащены ноутбуками.   |         |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-меловая, учебная парта – 12; стулья – 24.  |         |
| Технические средства обучения: ноутбуки (10). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.  |         |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6.  |         |
| Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 410.  |         |
| Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.   |         |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная парта – 10, стулья – 10.   |         |
| Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.   |         |
| Помещения для выполнения самостоятельной работы, курсовых и выпускных квалификационных работ  |         |
| Учебная аудитория (компьютерный класс) № 300.   |         |
| Количество посадочных мест – 20, из них 20 посадочных мест оснащены компьютерами.   |         |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель.  |         |
| Технические средства обучения: компьютеры (20) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.  |         |
| Лаборатория экономики и управления № 420.   |         |
| Количество посадочных мест – 20.  |         |
| Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, учебная мебель.   |         |
| Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, документ-камера Epson. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.   |         |
| Библиотека (читальный зал)  |         |
| Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.  |         |
| Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.   |         |
| Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.   |         |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.  |         |
| Специальные помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:  |         |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309   |         |

|  |         |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Проектный практикум "Моделирование в менеджменте"" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом  | стр. 13 |
| Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы. |         |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316  |         |
| Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.               |         |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24   |         |
| Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения.  |         |

### **9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно. Нужно осуществлять самоконтроль, если какая-то часть работы осталась невыполненной, необходимо изыскать время для завершения этой работы, не уменьшая объема недельного плана.

Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

При конспектировании лекций рекомендуется придерживаться следующих основных правил:

1. Не начинать записывать материал с первых слов преподавателя, сначала необходимо выслушать его мысль до конца и постараться понять ее.
2. Приступать к записи нужно в тот момент, когда преподаватель, заканчивая изложение одной мысли, начинает ее комментировать.
3. В конспекте обязательно выделяются отдельные части. Необходимо разграничивать заголовки, подзаголовки, выводы, обособлять одну тему от другой. Выделение можно делать подчеркиванием, другим цветом (только не следует превращать текст в пестрые картинки).

Рекомендуется делать отступы для обозначения абзацев и пунктов плана, пробельные строки для отделения одной мысли от другой, нумерацию. Если определения, формулы, правила, законы в тексте можно сделать более заметными, их заключают в рамку.

Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т. п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и те источники, которые дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Рекомендации по написанию конспектов:

Конспект (от лат. conspectus - обзор) - письменный текст, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. Конспектировать - значит приводить к некоему порядку сведения, почерпнутые из оригинала. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им запросто можно воспользоваться через некоторое количество времени, а так же предоставить для применения кому-то еще, поскольку прочтение грамотно зафиксированных данных никогда не вызовет затруднений. В процессе учебы или при решении какой-то задачи в общем объеме информации выделяют самое важное и необходимое, таким образом, упрощая овладение материалом. В хорошо сделанных записях можно с легкостью обнаружить специализированную терминологию, понятно растолкованную и четко выделенную для запоминания значений различных слов. Используя законспектированные сведения, легче создавать значимые творческие или научные работы, различные рефераты и статьи.

Презентация.

Объем – не менее 10 слайдов. 1-й – тема, ФИО студента, год издания. 2-й – СОДЕРЖАНИЕ. 3-4-й – введение: кратко - актуальность, цели, задачи, объект и предмет исследования, теоретическая, нормативная и эмпирическая основа, методологическая основа, структура работы. С 5-го - основная часть (текст) со схемами, таблицами, диаграммами, картинками, фото, статистическими данными и т.д. Заключение: краткие выводы по работе. (1-2 слайда). Список использованной литературы – весь. (1-2 слайда). Сноски не нужны. Последний слайд указывает на логическое завершение работы: Спасибо за внимание! или Благодарим за внимание!

Рекомендации по подготовке презентации:

- не перегружать слайд информацией. Рекомендуется писать на одном слайде не более тридцати слов;
- шире использовать графическую информацию - там, где можно заменить текст рисунком, это следует делать;
- не следует перегружать аудиторию слишком частой сменой слайдов. На 20 минут выступления должно

приходиться не более 7 слайдов;

- на одном слайде нельзя использовать более 3 шрифтов. При этом курсив и жирный являются в этом случае отдельными шрифтами. То же касается цвета - недопустимо использовать более 3 цветов. Синий и голубой при этом считаются разными цветами. Дело не только во вкусе или эстетике. Речь идет о восприятии информации. Не дублировать информацию. Слайды не должны содержать тот текст, который проговаривается устно.

Подготовка студентов к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебного курса;

- определение необходимых для подготовки источников (учебников, дополнительной литературы и т.д.) и их изучение;

- использование конспектов лекций, материалов семинарских занятий; консультирование у преподавателя.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и итоговой отчетности. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего перечнем вопросов к экзамену, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Проектный практикум «Моделирование в менеджменте»  
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент  
направленности (профилю) Управление бизнесом

Представленная на рецензирование рабочая программа дисциплины Проектный практикум «Моделирование в менеджменте» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 970.

Рабочая программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к рабочим программам.

В рабочей программе последовательно изложены цели и задачи дисциплины, ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования, объем дисциплины и виды учебной работы, сформулированы требования к результатам освоения дисциплины и компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины Проектный практикум «Моделирование в менеджменте».

Содержание тем дисциплины раскрыто достаточно полно, определен перечень тем практических занятий, самостоятельной работы студентов. Предусмотрено использование различных оценочных средств, позволяющих проверить уровень освоения компетенций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено перечнем основной и дополнительной литературы.

Из программы следует, что все компетенции, указанные в ФГОС ВО по направлению 38.03.02 Менеджмент, реализуются с учетом специфики направленности (профиля) Управление бизнесом.

Учитывая вышеизложенное, дисциплина Проектный практикум «Моделирование в менеджменте» может быть использована в учебном процессе для подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом.

Рецензент:  
директор ИП «АДАМАНТ»



/ Селях А.С.