

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:  
ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 23.06.2022 10:09:34  
Уникальный программный ключ:  
125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18d0caeb0887439a47



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии  
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Лексикология английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 1 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

26.08.2021 г.

**Методические рекомендации  
для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к  
самостоятельной работе студентов**

**по дисциплине (модулю)  
Лексикология английского языка**

**Направление подготовки (специальность)  
45.03.02 Лингвистика**


**Направленность (профиль)  
Перевод и переводоведение**

**Присваиваемая квалификация  
Бакалавр**

**Форма обучения  
Очная**

**Год набора 2020, 2021**

**Костанай 2021**

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Лексикология английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 2 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

## Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

## Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой филологии

Протокол заседания № 10 от 08 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой




М.Т. Кадралинова

Автор (составитель)  
кафедры филологии, доктор филологических наук, профессор




Питина С. А., профессор

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии</p>			
<p>Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Лексикология английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика</p>			
Версия документа - 1	стр. 3 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	4
2	Цели и задачи учебной дисциплины.....	4
3	Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям .....	6
4	Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям .....	8
5	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами.....	11
6	Критерии оценивания самостоятельных работ студентов, практических заданий.....	13
7	Методические рекомендации по работе с литературными источниками .....	14

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Лексикология английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 4 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Лексикология английского языка» обеспечивает усвоение и закрепление теоретических основ лексикологии английского языка с учетом новейших исследований в названной области; формирование умения пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике. Курс также призван углубить понимание студентами специфики текста как особой формы коммуникации и способствовать овладению нормами литературного языка и умениями эффективного коммуникативного воздействия и взаимодействия с целью формирования успешной коммуникативной личности, способной к продуктивному общению в любых профессиональных и социально значимых ситуациях.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1** Основной целью дисциплины «Лексикология английского языка» является получение систематических знаний о лексическом строе современного английского языка, изучение словарного состава современного английского языка в теоретически обобщенном и систематизированном виде.

### 2.2 Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ дисциплины, существующих трактовок основных проблем в сфере словарного состава, методов лингвистического анализа, используемых в лексикологии;
- развитие критического осмысления существующих теорий на основе использования общих принципов лингвистики, что является необходимым компонентом подготовки к будущей самостоятельной педагогической и научной деятельности молодого специалиста;
- ознакомление с новейшими лингвистическими достижениями в сфере лексикологии.

### 2.3 В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:


#### Пороговый уровень:

- общие положения лексикологии английского языка, типологии лексических явлений, единиц фонологического, морфологического и синтаксического уровней;
- основные понятия смежных с лексикологией дисциплин и их трактовки;
- структурные фонетические и грамматические особенности английского языка, закономерностях использования его единиц.

#### Продвинутый уровень:

- основные положения лексикологии английского языка, терминологии, метаязыка;
- многообразие направлений филологического знания на этапе современного развития гуманитарных наук;
- о структурировании сложной устной и письменной речи.

#### Высокий уровень:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Лексикология английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 5 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- положения лексикологии английского языка, типологии лексических явлений, единиц фонологического, морфологического уровней;
- современные научные достижения в лексикологии и смежных областях научного знания;
- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования английского языка.

#### **2.4 В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

##### **Пороговый уровень:**

- умение правильно применять понятийный аппарат для выявления лексических явлений и закономерностей, анализировать языковой материал;
- применять понятия смежных дисциплин при изучении основных теорий в области лексикологии и объяснять их применение;
- генерировать основные языковые формы с учетом знаний основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений английского языка и контекста их употребления.

##### **Продвинутый уровень:**

- умение анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы, применять ранее полученные знания;
- применять понятия разделов лексикологии при изучении теории и практики перевода;
- выбирать адекватные условиям коммуникации языковые формы, анализировать их структурные и функциональные особенности, корректировать их в соответствии с национальным стандартом литературного английского языка.

##### **Высокий уровень:**

- умения осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, применять ранее полученные знания для расширения и углубления знаний лексических явлений и закономерностей английского языка;
- комбинировать данные лексикологии и смежных наук в самостоятельном исследовании и переводе;
- анализировать языковой материал, выбирать адекватные функциональному стилю и коммуникативной ситуации языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения.


#### **2.5 В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:**

##### **Пороговый уровень:**

- владение понятийным аппаратом;
- основами методологии применения лексикологических знаний для изучения функционирования языков и для филологического текста;
- навыками грамотного использования базовых лексико-грамматических единиц английского языка в коммуникативной практике (общеразговорная тематика).

##### **Продвинутый уровень:**

- навыки использования метаязыка и понятийного аппарата для решения профессиональных задач;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Лексикология английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 6 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

– способностью использовать данные смежных наук в ходе анализа лексических единиц;

– навыками грамотного использования базовых лексико-грамматических единиц английского языка в коммуникативной практике (устная и письменная речь, общеразговорная тематика, специальные темы).

#### **Высокий уровень:**

– навыки грамотного использования метаязыка и понятийного аппарата, формулирования собственной точки зрения, сопоставления ранее полученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей;

– данными лексикологии и других отраслей лингвистики для анализа значения и роли лексической единицы в дискурсе;

– навыками построения нормативных единиц английского языка на основе знаний о фонетических, грамматических, лексических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования.

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ**

Лекция в вузе – одна из наиболее распространенных форм организации образовательного процесса. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить студентам основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.


Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

#### **3.1 Общие требования к подготовке**

Лекционные занятия по дисциплине «Лексикология английского языка» позволяют сформировать систематизированную базу научных познаний в сфере лексического строя английского языка.

Кроме конспекта лекций, для глубокого изучения материала, студентам рекомендуется самостоятельное изучение литературы по заданным темам и дополнение конспекта лекций материалом из библиографических источников.

К основным формам контроля на лекционном занятии по дисциплине относятся: проверка конспектов, контрольные (итоговые вопросы).

			
МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Лексикология английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 7 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3.2 Этапы лекционного занятия

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. Формулировка темы лекции, мотивационные установки.
2. Указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых временных затрат на их изучение.
3. Изложение вводной части.
4. Изложение основной части лекции.
5. Краткие выводы по каждому из вопросов.
6. Заключение.
7. Рефлексия содержания лекционного материала с элементами контроля.
8. Рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

### 3.3 Содержание лекционных занятий

#### **Тема 1. Предмет лексикологии.**

1. Общие проблемы лексикологии как науки.
2. Объект, предмет, методология.
3. Лексикология в ряду других языковедческих наук.
4. Лексикология современного английского языка в трудах отечественных и зарубежных лингвистов.

#### **Тема 2. Семасиология**

1. Слово как основная структурно-семантическая единица языка.
2. Типы лексем.

#### **Тема 3. Полисемия, семантическая структура многозначного слова, омонимия**

1. Теория знака и слова.
2. Семиология, лингвосемантика и слово как языковой знак.
3. Лексическое и грамматическое значения слова.
4. Типы лексических значений.

#### **Тема 4. Значение слова. Семантические классификации. Синонимия и антонимия**

1. Полисемия.
2. Семантическая структура многозначного слова.

#### **Тема 5. Фразеология**

1. Свободные словосочетания, устойчивые словосочетания нефразеологического характера, и фразеологизмы.
2. Принципы классификации фразеологических единиц.

#### **Тема 6. Словообразование. Способы словообразования.**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Лексикология английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Способы обогащения словарного состава.
2. Словосложение в современном английском словообразовании.
3. Сокращение (аббревиация) в современном английском словообразовании.
4. Конверсия.
5. Заимствования

#### **Тема 7. Этимология словарного состава современного английского языка**

1. Специфические пласты лексики и их роль в коммуникации.
2. Подразделение словарного состава на группы.
3. Тематические группы слов. Терминосистемы.
4. Эмоционально окрашенный и нейтральный лексические пласты.

#### **Тема 8. Территориальная и социальная дифференциация лексики**

1. Словарный состав современного английского языка с точки зрения его происхождения.
2. Региональные разновидности словарного состава.
3. Литературный язык и диалекты. Американский английский.

#### **Тема 9. Проблемы лексикографии. Основные типы словарей**

1. Словарь как справочное издание.
2. Типы словарей.
3. Основные проблемы современной лексикографии.
4. Структура современного справочно-лексикографического продукта.
5. Электронные и сетевые словари и энциклопедии.


### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Практические занятия представляют собой одну из форм аудиторных занятий, направленных на формирование умений и навыков и закрепление полученных знаний.

Подобная форма аудиторной работы позволяет детализировать и расширять теоретический материал лекции. Подготовка к практическим занятиям предполагает повтор и закрепление теоретического материала. Особенно важно уделить внимание примерам и упражнениям, которые были разобраны в ходе лекции. Чтобы подготовка к практическому занятию была результативной, необходимо: посещать лекции и формировать на них полный конспект, содержащий всю необходимую теоретическую базу; выполнять все задания преподавателя, выносимые в разряд самостоятельной работы; пополнять базу знаний по теме практического занятия из дополнительных информационных источников.

Практические занятия являются одной из традиционных форм групповых занятий и проводятся по основным и наиболее сложным вопросам программы. Главная задача - углубить и закрепить знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной



 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Лексикология английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 9 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

работы над учебной литературой, привить навыки поиска, обобщения и изложения учебного материала. Его цель подвести итоги самостоятельной работы обучающихся над первоисточниками и другой литературой, помочь глубже разобраться в изучаемой теме путем коллективного обсуждения под руководством преподавателя коренных, актуальных ее вопросов.

Практическое занятие обычно проходит в форме развернутой беседы, предполагающей отдельные выступления студентов с последующим коллективным разбором актуальных проблем. Кроме того, на семинарах практикуется обсуждение докладов, подготовленных заранее в соответствии с планом занятия.

На практических занятиях осуществляется текущая оценка знаний студентов. В конце занятия каждому студенту выставляются баллы. Подготовку к любому групповому занятию надо начинать с изучения и конспектирования рекомендованной литературы по теме. После выступления докладчика организуется обсуждение доклада и других вопросов в соответствии с планом группового занятия.

При ответах приветствуется свобода мышления, умение самостоятельно ставить вопросы, вскрывать противоречия рассматриваемых явлений, видеть различные тенденции их развития, но все это при условии, что приветствуемое, есть результат изучения соответствующей литературы и действительности. Поэтому желательной стороной занятий является сомнение, критика привычных устоявшихся догм, стереотипов мышления, убедительная аргументация своей точки зрения.

Важным требованием любого группового занятия является соблюдение культуры дискуссии, умение выслушать оппонента, терпимость к новой, нестандартной точке зрения по рассматриваемому вопросу.

В конце занятия преподаватель подводит итоги вынесенных на практическое занятие вопросов, выставляет баллы и дает необходимые рекомендации по дальнейшему совершенствованию работы обучающихся.

#### **4.1 Задания для практических занятий**

##### **Тема 1. Предмет лексикологии**


1. Общие проблемы лексикологии как науки.
2. Объект, предмет, методология.
3. Синхронический и диахронический подходы к изучению явлений языка.
4. Лексикология в ряду других языковедческих наук.
5. Разделы лексикологии.

##### **Тема 2. Семасиология**

1. Семасиология как наука.
2. Типы значений. Лексическое значение.
3. Денотативная и коннотативная составляющие лексического значения.
4. Значение морфем.
5. Изменения значений.

##### **Тема 3. Полисемия, семантическая структура многозначного слова, омонимия**

1. Семантическая структура многозначного слова.
2. Синхронический и диахронический подходы к изучению полисемии.

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии</p>			
<p>Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Лексикология английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика</p>			
Версия документа - 1	стр. 10 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. Омонимия.
4. Виды омонимов.
5. Полисемия и омонимия.

**Тема 4. Значение слова. Семантические классификации. Синонимия и антонимия**

1. Семантические классификации лексических единиц.
2. Концептуальные (семантические) поля.
3. Гипонимические структуры лексико-семантических групп.
4. Семантическая эквивалентность и синонимия.
5. Семантическая контрастность и антонимия.

**Тема 5. Фразеология**

1. Свободные словосочетания, устойчивые словосочетания нефразеологического характера, и фразеологизмы.
2. Принципы классификации фразеологических единиц.

**Тема 6. Словообразование. Способы словообразования.**

1. Словообразование как объект изучения.
2. Синхронический и диахронический подходы к изучению словообразования.
3. Продуктивность и частотность.
4. Основные и второстепенные способы словообразования в современном английском языке.

**Тема 7. Этимология словарного состава современного английского языка**

1. Подразделение словарного состава языка на этимологические группы.
2. Исконно английские слова, их семантические характеристики.
3. Заимствования.
4. Причины, способы и пути заимствований.
5. Ассимиляция заимствований.


**Тема 8. Территориальная и социальная дифференциация лексики**

1. Региональные разновидности словарного состава.
2. Литературный язык и диалекты.
3. Американский английский.

**Тема 9. Проблемы лексикографии. Основные типы словарей**

1. Словарь как справочное издание.
2. Типы словарей.
3. Основные проблемы современной лексикографии.
4. Структура современного справочно-лексикографического продукта.  
Электронные и сетевые словари и энциклопедии.

**5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ**

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Лексикология английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 11 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Самостоятельное изучение дисциплины «Лексикология английского языка» предусмотрено учебным планом направления подготовки. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется при подготовке к практическим и семинарским занятиям, а также при подготовке к рубежным контролям и промежуточной аттестации. Важнейшей функцией самостоятельной работы является расширение и углубление изучаемого материала путем выполнения обучающихся самостоятельных работ по всем темам курса.

Самостоятельная работа требует самоорганизованности, мотивации к познавательной деятельности, устойчивого внимания к исследуемому материалу. Работа с учебно-методической и научной литературой по темам учебного курса будет более плодотворной, если переход от одного вопроса к другому будет осуществляться только после качественного усвоения предыдущего. При изучении дополнительных литературных источников важно обращать внимание на трактовку основных понятий, методы и практические примеры, которые представлены для наиболее наглядной демонстрации решения основных задач учебного курса. Составление опорных конспектов, терминологического глоссария делает процесс самостоятельного изучения материала наиболее наглядным, целостным и плодотворным.

Самостоятельная работа является средством организации и управления самостоятельной деятельности обучающихся, которая обеспечивается умением осуществлять планирование деятельности, искать решение проблемы или вопроса, рационально организовывать свое рабочее время и использовать необходимые для этого инструменты. Самостоятельная работа обучающихся служит получению новых знаний, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию профессиональных навыков и умений. Для проведения самостоятельной работы определены следующие рекомендации:

- систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы обеспечивает эффективное освоения данной дисциплины и выявление проблемных точек;
- целесообразно проконсультироваться с преподавателем с целью получения методических рекомендаций по выполнению задания, сроков и вида контроля и обратиться к рабочей программе дисциплины.

## 5.1 Задания для самостоятельной работы студентов

### Тема 1. Предмет лексикологии

1. Подготовка к практическому занятию.
2. Подготовка к зачету.
3. Выполнение практических заданий по теме практического занятия.
4. Составление тематического глоссария.

### Тема 2. Семасиология

1. Подготовка к рубежному контролю.
2. Подготовка к практическому занятию.
3. Подготовка к зачету.
4. Выполнение практических заданий по теме практического занятия.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Лексикология английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

5. Составление тематического глоссария.

**Тема 3. Полисемия, семантическая структура многозначного слова, омонимия**

1. Подготовка к практическому занятию.
2. Подготовка к зачету.
3. Выполнение практических заданий по теме практического занятия.
4. Составление тематического глоссария.

**Тема 4. Значение слова. Семантические классификации. Синонимия и антонимия**

1. Подготовка к рубежному контролю.
2. Подготовка к практическому занятию.
3. Подготовка к зачету.
4. Выполнение практических заданий по теме практического занятия.
5. Составление тематического глоссария.

**Тема 5. Фразеология**

1. Подготовка к практическому занятию.
2. Подготовка к зачету.
3. Выполнение практических заданий по теме практического занятия.
4. Составление тематического глоссария.

**Тема 6. Словообразование. Способы словообразования.**

1. Подготовка к рубежному контролю.
2. Подготовка к практическому занятию.
3. Подготовка к зачету.
4. Выполнение практических заданий по теме практического занятия.
5. Составление тематического глоссария.

**Тема 7. Этимология словарного состава современного английского языка**

1. Подготовка к практическому занятию.
2. Подготовка к зачету.
3. Выполнение практических заданий по теме практического занятия.
4. Составление тематического глоссария.


**Тема 8. Территориальная и социальная дифференциация лексики**

1. Подготовка к практическому занятию.
2. Подготовка к зачету.
3. Выполнение практических заданий по теме практического занятия.
4. Составление тематического глоссария.

**Тема 9. Проблемы лексикографии. Основные типы словарей**

1. Подготовка к рубежному контролю.
2. Подготовка к практическому занятию.
3. Подготовка к зачету.
4. Выполнение практических заданий по теме практического занятия.
5. Составление тематического глоссария.

**6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМОЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Лексикология английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 13 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 6.1 Критерии оценивания практических занятий

«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.


### 6.2 Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Лексикология английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 6.3 Критерии оценивания глоссария

«отлично» выставляется студенту, если: содержание глоссария соответствует заданной теме, правильно определена цель составления глоссария, просмотрен и изучен лексико-грамматический и дополнительный материал по теме, выдержаны все требования к его оформлению

«хорошо» выставляется студенту, если: содержание глоссария соответствует заданной теме, но включены не все лексические терминологические единицы по теме; просмотрен и изучен лексико-грамматический материал по теме, допущены отдельные нарушения требований к оформлению

«удовлетворительно» выставляется студенту, если: не все единицы, включенные в глоссарий, соответствует заданной теме, включены не все лексические терминологические единицы по теме; допущены нарушения требований к оформлению, присутствуют ошибки

«неудовлетворительно» глоссарий не составлен или слова и их толкование не соответствуют заданной теме, не выдержаны требования к его оформлению

Критерии оценивания заданий на знание лексических единиц (глоссария)

«отлично» - 90 -100% правильных ответов

«хорошо» - 75-89% правильных ответов

«удовлетворительно» - 50-74% правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 49% правильных ответов


## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ

Изучение дисциплины «Лексикология английского языка» базируется на материалах литературных источников, представляющих собой учебники, практикумы, монографии, учебные пособия и др. Литературные источники по дисциплине составляют перечень, содержащий источники, относящиеся к основной литературе, дополнительной литературе и ресурсному обеспечению электронно-библиотечных систем.

Литературные источники, необходимые для изучения каждой отдельной темы дисциплины «Основы теории первого иностранного языка. Лексикология» студенты могут найти в библиотеке и читальном зале филиала, а также на сайтах электронных библиотечных систем удаленного доступа:

- 1) <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека on-line
- 2) <http://www.urait.ru> – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»
- 3) <http://e.lanbook.com> – Электронная библиотечная система издательства «Лань»
- 4) <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Самостоятельная работа с литературными источниками является наиболее эффективным методом получения знаний по изучаемому курсу, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Лексикология английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Перевод и переводоведение» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 15 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

усвоению изучаемого материала, формирует у студентов собственное отношение к изучаемой проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует работа с дополнительной литературой, рекомендуемой преподавателем по каждой теме лекционного и практического занятия. Работа с литературными источниками, относящимися к дополнительной литературе, позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках публичных выступлений, выразить широкий спектр научных мнений по изучаемым вопросам. При выполнении самостоятельных работ студентами допускается использование иных прогрессивных литературных источников (диссертационных исследований, научно-публицистических статей и т.д.).

Методические рекомендации пролонгированы на  
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «26» мая 2022 г. Протокол № 12