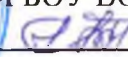


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 27.07.2023 13:52:00 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Логистика	стр. 1
---	--	--	--------



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
 / Тюлегенова Р.А.
«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Основы научных исследований и проектной деятельности

Направление подготовки (специальность)

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль)

Логистика

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра экономики

Протокол заседания № 9, от «10» мая 2023г.

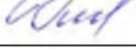
Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

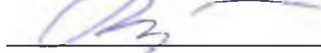
Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Панина Галина Викторовна,
кандидат экономических наук, профессор кафедры экономики

Автор (составитель)  доктор экономических наук,
профессор кафедры экономики, Кульчикова Жанна Тельмановна

Рецензент  кандидат экономических наук, профессор
кафедры экономики и менеджмента Частного учреждения Костанайский инженерно-экономический университет им. М. Дулатова, Притула Раиса Алексеевна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Формирование у студентов системы знаний и компетенций в области теории и практики проведения современных научных исследований

1.2 Задачи

1. Дать студентам необходимые знания учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности;
2. Сформировать практические навыки выполнения студенческих научных исследований;
3. Сформировать необходимые методологические знания;
4. Сформировать умения выполнить научно-исследовательскую работу, правильно оформить её и защитить;
5. Совершенствовать навыки сбора научной информации.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.05.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Учебная практика. Ознакомительная практика

Производственная практика. Проектно-технологическая практика

Производственная практика. Преддипломная практика

Производственная практика. Технологическая практика

Выполнение и подготовка к процедуре защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1.1: Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.

Знать:

пороговый	возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.
продвинутый	особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.
высокий	приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.

Уметь:

пороговый	осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.
продвинутый	применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода
высокий	применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.

Владеть:

пороговый	методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.
продвинутый	методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Логистика		стр. 4
высокий	приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. Определяет алгоритм и последовательность выполнения задач.		
Знать:		
пороговый	теоретические основы проектной деятельности.	
продвинутый	принципы проектного планирования	
высокий	этапы составления плана проекта	
Уметь:		
пороговый	определять круг поставленной цели проекта.	
продвинутый	диагностировать цель и задачи проекта	
высокий	сопоставлять поставленные задачи и ожидаемый результат	
Владеть:		
пороговый	методиками постановки цели и задач проекта.	
продвинутый	навыками постановки, диагностирования цели и задач проекта.	
высокий	навыками составления плана проекта в соответствии с поставленными задачами.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)		
Общая трудоемкость		4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты 1
в том числе		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	69	
часов на контроль	27	

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Наука, ее структура и значение					
1.1	1. Наука, ее цели, предмет, основные функции. 2. Классификация наук. 3. Этапы становления науки. 4. Научные революции. /Лек/	1	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации. Форма контроля: наблюдение
1.2	Вопросы для обсуждения: 1. Наука, ее цели, предмет, основные функции. 2. Классификация наук. 3. Возникновение и становление науки. 4. Научные революции. 5. Роль науки в жизни современного общества. 6. Наука и ненаука. /Пр/	1	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: сбор и обработка информации, аналитический метод. Оценочные средства: обсуждение вопросов темы, эссе
1.3	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка доклада. /Ср/	1	8	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: сбор и обработка информации. Оценочные средства: анализ учебной литературы по вопросам, доклад
	Раздел 2. Управление наукой. Функциональная структура управления наукой					

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Логистика						стр. 5
2.1	1. МинОбр науки РФ, МОН РК. Функции в сфере вузовской науки. 2. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК). 3. Российская академия наук. 4. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников. Аспирантура и докторантура. 5. Ученые степени, академические степени, ученые звания. /Лек/	1	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации. Форма контроля: контрольные вопросы по теме лекции.
2.2	Вопросы для обсуждения: 1. Функциональная структура управления наукой. 2. Виды учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности в вузах. /Пр/	1	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: аналитический метод. Оценочные средства: устный опрос, практическое задание
2.3	1. Подготовка к практическому занятию по вопросам лекции. 2. Составление структурно-логической схемы /Ср/	1	5	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод сбора и обработки информации. Оценочные средства: конспект.
Раздел 3. Научные исследования. Научно-исследовательская работа						
3.1	1. Научное исследование, его виды и классификация. 2. Основные формы научного знания. 3. Выбор темы исследования. Этапы проведения научного исследования. 4. Научная теория и методология исследования. 5. Результаты научного исследования; виды и требования. 6. Научно-исследовательская работа. /Лек/	1	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации. Форма контроля: контрольные вопросы по теме.
3.2	Вопросы для обсуждения: 1. Понятие научного исследования. Этапы проведения научного исследования. 2. Выбор темы исследования. 3. Формулировка темы, проблемы и цели научного исследования. 4. Методология исследования. /Пр/	1	3	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: сбор и обработка информации, аналитический метод. Оценочные средства: фронтальный опрос, цель и задачи НИР
3.3	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка введения по теме научного исследования. /Ср/	1	10	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: сбор и обработка информации. Оценочные средства: введение к теме исследования.
Раздел 4. Рубежный контроль № 1						
4.1	Наука, ее структура и значение. Управление наукой. Функциональная структура управления наукой. Научные исследования. Научно-исследовательская работа. /Пр/	1	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: репродуктивный метод Оценочные средства: тестовое задание
Раздел 5. Технология работы с научной литературой						

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Логистика						стр. 6
5.1	1. Документальные источники информации. 2. Этапы работы с литературой в процессе научного исследования. Составление библиографии. 3. Информационно-поисковые системы: определение, история развития. Электронные библиотеки /Лек/	1	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации, проблемные вопросы Форма контроля: контрольные вопросы по теме лекции.
5.2	Подготовка списка литературы для выбранной темы научного исследования. Список литературы должен содержать не менее 25 источников литературы, преимущественно из ЭБС Костанайского филиала ЧелГУ. Оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТ. /Ср/	1	10	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: сбор и обработка информации. Оценочные средства: оформленный список литературы
5.3	Вопросы для обсуждения: 1. Составление библиографии. 2. Составление информационной карточки. 3. Структурный анализ статьи. /Пр/	1	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: Сбор и обработка информации. Оценочные средства: библиографический список, информационные карточки, аннотация
Раздел 6. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ						
6.1	1. Композиция научного произведения. Приемы изложения научных материалов. 2. Язык и стиль научной работы. 3. Требования к техническому оформлению научной работы. /Лек/	1	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: проблемное обучение. Форма контроля: контрольные вопросы по теме лекции.
6.2	Вопросы для обсуждения: 1. Научный стиль изложения студенческой работы. 2. Приемы изложения научного материала, его редактирование, рубрикация. 3. Композиция научной работы. /Пр/	1	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: исследовательский. Оценочные средства: обсуждение вопросов, тестовые задания.
6.3	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Конспект положений по вопросу: «Композиция научного произведения. Рубрикация текста научной работы». 3. Оформление текста научной работы. /Ср/	1	15	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод сбора и обработки информации. Оценочные средства: конспект
Раздел 7. Рубежный контроль № 2						
7.1	Технология работы с научной литературой. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ /Пр/	1	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: репродуктивный метод Оценочные средства: тестовые задания
Раздел 8. Методика написания и представления результатов научного исследования						

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Логистика						стр. 7
8.1	1. Формы представления результатов исследования. 2. Требования к научной статье и научному докладу. 3. Реферат: понятие, сущность, виды. Модель и структура реферата 4. Особенности подготовки и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ. /Лек/	2	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации. Форма контроля: контрольные вопросы по теме лекции.
8.2	Вопросы для обсуждения: 1. Виды научных исследований. 2. Подготовка доклада и научной статьи. 3. Работа с литературой как исследовательская работа: конспект, аннотации научных статей, реферирование, рецензирование. 4. Научные исследования в учебном процессе: реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. /Пр/	2	7	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: проблемное обучение. Оценочные средства: устный опрос, практическая работа.
8.3	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Подготовка реферата. /Ср/	2	5	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: сбор и обработка информации. Оценочные средства: реферат.
Раздел 9. Презентация результатов исследования						
9.1	1. Особенности публичного выступления. 2. Компьютерная презентация: сущность, функции, классификация. 3. Структура и этапы создания презентации. 4. Рекомендации по разработке презентаций. /Лек/	2	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации, проблемные вопросы Форма контроля: контрольные вопросы по теме лекции.
9.2	Вопросы для обсуждения: 1. Требования к демонстрационному материалу и его подготовка. 2. Создание электронной презентации. 3. Подготовка публичного выступления. /Пр/	2	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: сбор и обработка информации, аналитический метод. Оценочные средства: доклад по вопросу, презентация.
9.3	1. Подготовка к практическому занятию. 2. Создание презентации «Виды научных и методических работ», «Формы представления результатов научно-исследовательской деятельности» /Ср/	2	4	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: сбор и анализ информации. Оценочные средства: презентация
Раздел 10. Рубежный контроль № 3						
10.1	Методика написания и представления результатов научного исследования. Презентация результатов исследования /Пр/	2	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: репродуктивный метод Оценочные средства: тестовые задания

Раздел 11. Этика в научной сфере						
11.1	1. Этические основы научной деятельности. 2. Основы организации научного труда. 3. Плагиат и антиплагиат. /Лек/	2	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: проблемное обучение. Форма контроля: контрольные вопросы по теме лекции.
11.2	Вопросы для обсуждения: 1.Основные принципы этики научного сообщества. 2.Нормы научной этики. 3.Нарушения научной этики. 4.Нормы научной этики при подготовке докладов. 5.Цитирование в научной сфере. Плагиат 6.Правила научного цитирования. /Пр/	2	1	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: проектный метод обучения. Оценочные средства: обсуждение вопросов темы, практические задания
11.3	1.Подготовка к практическому занятию. 2. Доклад на тему: «Этика научного общения, ведения научной полемики». /Ср/	2	2	УК-1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: сбор и обработка информации. Оценочные средства: доклад.
Раздел 12. Метод проектов как средство формирования исследовательских навыков студентов						
12.1	1. Проектная деятельность в зарубежной и отечественной науке. 2. Метод проектов: понятие, цель, принципы, критерии оценивания. 3. Классификация проектов. 4. Этапы работы над проектами. /Лек/	2	4	УК-1.1 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации, проблемные вопросы Оценочные средства: контрольные вопросы по теме лекции.
12.2	Вопросы для обсуждения: 1. Основные требования к использованию метода проектов. 2.Основные этапы проектирования. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: поиск и сбор информации, обработка данных, подготовка проекта. Оценочные средства: обсуждение вопросов, проект
12.3	1.Подготовка к практическому занятию. 2. Создание и презентация проекта. /Ср/	2	10	УК-1.1 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Метод сбора и обработки информации. Оценочные средства: проект
Раздел 13. Рубежный контроль № 4						
13.1	Этика в научной сфере. Метод проектов как средство формирования исследовательских навыков студентов /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-2.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Методы: репродуктивный метод Оценочные средства: тестовые задания

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий лекционного и семинарского типа, в том числе практических занятий, с помощью следующих оценочных средств: практические задания, конспект, доклад с презентацией, обсуждение вопросов темы, дискуссия, написание рецензии, эссе, тезисов доклада, оформление статьи, устного опроса.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме тестовых заданий (тестирование).

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится в форме подведения итогов в балльно-рейтинговой системе оценивания и зачета (тестирование) и экзамена (комплексная письменная работа).

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Типовые вопросы для контроля знаний по темам :

1. Контрольные вопросы для обсуждения и дискуссии по темам дисциплины:

Тема: Наука, ее структура и значение

1. Наука, ее цели, предмет, основные функции.
2. Классификация наук.
3. Информационно-библиографические ресурсы

Тема: Управление наукой. Функциональная структура управления наукой:

1. МинОбр науки РФ, МОН РК. Функции в сфере вузовской науки.
2. Российская академия наук.
3. Виды научной деятельности в вузах. НИРС.

Тема: Технология работы с научной литературой

1. Источники информации.
2. Электронные формы информационных ресурсов.
3. Средства сбора, поиска, систематизации и анализа источников информации.
4. Методика информационного поиска в Интернете.

2. Тестовые задания рубежных контролей

Рубежный контроль 1. Тестовые задания (тестирование).

Тема: Наука, ее структура и значение.

1. В настоящее время в зависимости от сферы, предмета и метода познания различают науки:

- А) о природе, об обществе, о мышлении и познании
- В) о социуме, об обществе, о мышлении и познании
- С) о природе, об обществе, о самопознании
- Д) о социуме, об экологии, о самопознании
- Е) прогрессивные, об обществе, о мышлении

2. В Классификаторе направлений и специальностей высшего профессионального образования выделены ...

- А) технические науки
- В) естественные науки и математика
- С) гуманитарные и социально-экономические науки
- Д) сельскохозяйственные науки
- Е) все ответы верны

3. Какие науки мы относим к гуманитарным?

- А) физика и химия
- В) физическая география, биология
- С) социология, статистика
- Д) математика, астрономия
- Е) философия, история

Тема: Управление наукой. Функциональная структура управления наукой

1. ... - это федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

- А) министерство образования и науки РК
- В) министерство образования РК
- С) министерство образования и науки РФ
- Д) правительство РФ
- Е) правительство РК

2. Первая академическая степень в многоуровневой структуре высшего профессионального образования - это ...

- А) бакалавр
- В) специалист
- С) кандидат наук
- Д) доктор наук
- Е) магистр

3. Квалификационная система в науке и высшей школе, позволяющая ранжировать научных и научно-педагогических сотрудников на отдельные системы академической карьеры, - это ... А) научные звания
В) академические должности
С) ученые степени и звания
D) академические степени
E) научные должности

Тема: Научные исследования. Научно-исследовательская работа

1. Метод исследования, предполагающий мысленное соединение составных частей или элементов изучаемого объекта, его изучение как единого целого.

- A) анализ
B) аналогия
C) синтез
D) дедукция
E) индукция

2. Исследование, которое направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований, относится к ...

- A) прикладным.
B) разработкам.
C) фундаментальным.
D) нет правильного ответа.
E) поисковым.

3. Перечислите методы сбора и накопления данных

- A) эксперимент, опытное обучение, масштабное внедрение
B) математические, статистические, графические, табличные
C) самооценка, рейтинг, консилиум
D) шкалирование, срезы, тесты
E) наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование

4. Научная работа студентов подразделяется на ...

- A) учебно-исследовательскую, включаемую в учебный процесс и проводимую в учебное время (УИРС), и научно-исследовательскую, выполняемую во внеучебное время (НИРС)
B) учебно-исследовательскую, включаемую в учебный процесс и проводимую в учебное время (УИРС), и научно-исследовательскую, выполняемую в учебное время (НИРС)
C) методическо-исследовательскую, включаемую в учебный процесс и проводимую в учебное время (МИРС), и научно-исследовательскую (НИРС)
D) учебно-исследовательскую, проводимую во внеучебное время (УИРС), и научно-исследовательскую, выполняемую во внеучебное время (НИРС).
E) методическо-исследовательскую, включаемую в неучебный процесс и проводимую в учебное время (МИРС), и научно-исследовательскую (НИРС)

5. Что такое идеализация?

- A) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов;
B) переход от общих суждений к частным.
C) метод перехода от знаний отдельных фактов к знанию общего;
D) мысленное создание понятий об идеализированных объектах;
E) прием познания, при котором на основании сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других свойствах;

Рубежный контроль 2. Тестовые задания (тестирование).

Тема: Технология работы с научной литературой

1. Информационное издание, содержащее упорядоченную совокупность библиографических записей, включающих рефераты, - это ...

- A) реферативное издание
B) учебное издание
C) справочное издание
D) обзорное издание
E) библиографическое издание

2. Классификация изданий по объему предполагает

- A) официальные, научные, учебные, справочные издания.
B) книги, брошюры, листовки
C) текстовые, нотные, картографические, изоиздания
D) информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания
E) книжные, журнальные, листовые, газетные издания

3. Как называется научный неперiodический сборник, содержащий опубликованные до начала конференции материалы предварительного характера (аннотации, рефераты докладов и (или) сообщений)?

- A) сборник научных трудов
B) монография

- С) автореферат диссертации
D) материалы научной конференции
E) тезисы докладов
4. Классификация изданий по знаковой природе информации предполагает ...
A) текстовые, нотные, картографические, изоиздания
B) информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания
C) официальные, научные, учебные, справочные издания.
D) книги, брошюры, листовки
E) книжные, журнальные, листовые, газетные издания
5. Информационное издание, содержащее упорядоченную совокупность библиографических записей, включающих рефераты, - это ...
A) реферативное издание
B) учебное издание
C) справочное издание
D) обзорное издание
E) библиографическое издание
- Тема: Требования к языку и оформлению студенческих научных работ
1. Что из перечисленного не относится к студенческим научным работам?
A) монография;
B) реферат;
C) научная статья;
D) курсовая работа;
E) доклад.
2. Научно-исследовательская работа, представляющая собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по заданной теме, – это ...
A) курсовая работа;
B) реферат;
C) научная статья;
D) монография;
E) доклад.
3. Часть дипломной работы, в которую входят графики, таблицы, статистически обработанные данные -
A) основная часть
B) содержание
C) введение
D) заключение
E) приложение
4. Какой вид ссылок дает возможность читателю сразу установить использованный источник?
A) внутритекстовая
B) подстрочная
C) затекстовая
D) вспомогательная
E) стандартная
5. Какой вид группировки источников предполагает формирование списка литературы исходя из упоминания в источниках наименований местностей?
A) тематическая группировка
B) видовая группировка
C) хронологическая группировка
D) топонимическая группировка
E) алфавитная группировка
- Рубежный контроль 3. Тестовые задания (тестирование).
Тема: Методика написания и представления результатов научного исследования
1. Как должна формулироваться научная проблема?
A) общим рассуждением о предмете исследования;
B) сделать уклон на значимость, злободневность вашей темы;
C) краткое вопросительное предложение или противоречивое утверждение;
D) предположением о возможных результатах и перспективах исследования;
E) набор тезисных утверждений, очерчивающих основные задачи исследования.
2. От чего зависит выбор темы исследования?
A) актуальности
B) обеспеченности источниками
C) перспективами для последующей работы
D) интересом для исследователя
E) все вышеназванное
3. Из каких структурных частей состоит введение?

- А) вводная часть, предложения и выводы
В) аннотация, преамбула, предложения
С) преамбула, описательная часть, текстуальная подводка
D) преамбула, вводная часть, текстуальная подводка
E) вводная часть, описательная часть, выводы
4. Как с латинского языка переводится термин «аннотация»?

- А) пояснение
В) предложение
С) замечание
D) ссылка
E) цитата

Тема: Презентация результатов исследования

1. Выделения в тексте служат..

- А) для улучшения восприятия текста.
В) чтобы разграничить части и элементы текста по значимости, структуре или передать дополнительный смысл без помощи слов.
С) чтобы обратили внимание.
D) для красоты.
E) чтобы улучшить качество работы.

2. Соискателю предоставляется время для изложения основных положений его диссертации

- А) обычно в пределах 20 мин.
В) обычно в пределах 8 мин.
С) обычно в пределах 10 мин.
D) обычно в пределах 40 мин.
E) время не ограничено.

Рубежный контроль 4. Тестовые задания (тестирование).

Тема: Этика в научной сфере

1. В каком выражении Аристотеля заложена основная идея этики науки?

- А) «Платон мне друг, но истина дороже».
В) «Жизнь требует движения»
С) «Каждому человеку свойственно ошибаться, но никому, кроме глупца, несвойственно упорствовать в ошибке»
D) «Более подходит нравственно хорошему человеку высказать свою честность»
E) «Познание начинается с удивления»

2. Дайте определение такому моральному принципу как коллективизм.

- А) оценка любой научной идеи или гипотезы должна зависеть только от ее содержания и соответствия техническим стандартам научной деятельности.
В) при опубликовании научных результатов исследователь не должен стремиться к получению какой-то личной выгоды, кроме удовлетворения от решения проблемы.
С) результаты исследования должны быть открыты для научного сообщества.
D) исследователи должны критично относиться как к собственным идеям, так и к идеям, выдвигаемым их коллегами.
E) при опубликовании научных результатов подчеркиваются не утилитарные, а высшие интеллектуальные ценности

Тема: Метод проектов как средство формирования исследовательских навыков студентов

1. Основоположителем методов проектов в обучении был:

- А) К. Д. Ушинский.
В) Дж. Дьюи.
С) Дж. Джонсон.
D) Коллингс.
E) Макаренко.

2. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:

- А) смешанные.
В) краткосрочные.
С) годовые.
D) мини-проекты.
E) поисковые.

3. Примерная тематика эссе:

1. Понятие методологии научного исследования. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании?
2. Понятие методики научного исследования. Имеет ли смысл различать методологию и методику?
3. Функции методологии науки. Не ограничивают ли методология и методика творчество

4. Темы для доклада с презентацией:

1. Лабораторные исследования.
2. Производственные эксперименты.
3. Экспертный опрос.
4. Статистические исследования.
5. Метод сбора информации.

Задания для самостоятельной работы в часы самоподготовки: Задания для самостоятельной работы приведены в разделе СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости предоставлены в ФОС по дисциплине и хранятся в полном объеме на кафедре.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы научных исследований и проектной деятельности» проводится в форме зачета (тестирование) в 1 семестре и в форме экзамена (комплексная письменная работа) во 2 семестре.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме зачета:

Тема: Теоретико-методологические основы исследований в экономике и менеджменте

Выберите основные задачи науки.

- А) объяснение сущности явлений и процессов
- В) собирание, описание, анализ, обобщение и объяснение фактов
- С) все ответы верны
- Д) систематизация полученных знаний
- Е) обнаружение законов движения природы, общества, мышления и познания

Временной период второй научно-технической революции

- А) конец XVIII – первая половина XIX в.
- В) конец XX - начало XXI в.
- С) конец XIX – середина XX в.
- Д) XVII – первая половина XVIII в.
- Е) XVI – первая половина XVII в.

Что не может дать наука:

- А) правильное объяснение происхождению и развитию явлений.
- В) раскрытие существенных связей между явлениями
- С) вооружение человека знанием объективных законов реального мира
- Д) объяснение метафизических сущностей
- Е) формирование рационального познания

Через что непосредственно наука воздействует на человека:

- А) через взаимоотношение людей
- В) через современное общество
- С) через управление культурными процессами
- Д) через образование
- Е) через воспитание

Тема: Управление наукой. Функциональная структура управления наукой:

... - это федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

- А) министерство образования и науки РК
- В) министерство образования РК
- С) министерство образования и науки РФ
- Д) правительство РФ
- Е) правительство РК

Первая академическая степень в многоуровневой структуре высшего профессионального образования - это ...

- А) бакалавр
- В) специалист
- С) кандидат наук
- Д) доктор наук
- Е) магистр

Тема: Научные исследования в экономике и менеджменте. Научно-исследовательская работа:

Что такое идеализация?

- А) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов;
- В) переход от общих суждений к частным;
- С) метод перехода от знаний отдельных фактов к знанию общего;
- Д) мысленное создание понятий об идеализированных объектах;
- Е) прием познания, при котором на основании сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других свойствах;

Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- A) моделирование
- B) аналогия
- C) эксперимент
- D) синтез
- E) системный

Тема: Требования к языку и оформлению студенческих научных работ:

Научно-исследовательская работа, представляющая собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по заданной теме, – это ...

- A) курсовая работа;
- B) реферат;
- C) научная статья;
- D) монография;
- E) доклад.

Тема: Основы научной этики:

В каком выражении Аристотеля заложена основная идея этики науки?

- A) «Платон мне друг, но истина дороже».
- B) «Жизнь требует движения»
- C) «Каждому человеку свойственно ошибаться, но никому, кроме глупца, несвойственно упорствовать в ошибке»
- D) «Более подходит нравственно хорошему человеку высказать свою честность»
- E) «Познание начинается с удивления»

Тема: Методы сбора количественной и качественной информации:

Степень осведомленности эксперта в определенной области знаний называется ...

- A) подготовленность
- B) грамотность
- C) информированность
- D) авторитетность
- E) компетентность

Тема: Что означает такой метод измерения как непосредственная оценка?

- A) установление степени достижения цели экспертного анализа.
- B) установление предпочтения объектов при сравнении всех возможных пар.
- C) обработка результатов опроса и анализ полученных данных.
- D) присвоение объектам числовых значений в шкале интервалов.
- E) процедура упорядочения, реализуемая на основе опыта и знаний эксперта по одному показателю сравнения или их комплексу.

Тема: Специальные методы научных исследований:

Какой метод исследования основан на применении методов конкретной социологии для изучения социальных явлений?

- A) социально-политический
- B) социолого-педагогический
- C) конкретно-социологический
- D) социолого-психологический
- E) социально-общественный

Суть этого метода заключается в выделении в изучаемом документе определенных признаков, подсчете их количества и определения частоты употребления таких признаков в общем объеме имеющейся информации.

- A) контент-анализ
- B) целенаправленная выборка
- C) эксперт-анализ
- D) статистическая сводка
- E) группировка

Какой специальный метод научных исследований может проводиться заочно путем распространения, сбора и обработки анкет?

- A) контент-анализ
- B) целенаправленная выборка
- C) эксперт-анализ
- D) статистическая сводка
- E) метод опроса

Тема: Методика написания и защиты научных работ:

Как должна формулироваться научная проблема?

- A) общим рассуждением о предмете исследования;
- B) сделать уклон на значимость, злободневность вашей темы;
- C) краткое вопросительное предложение или противоречивое утверждение;
- D) предположением о возможных результатах и перспективах исследования;

Е)набор тезисных утверждений, очерчивающих основные задачи исследования.

С чего начинается введение в обычной студенческой научной работе?

А)с целей и задач;

В)с постановки проблемы;

С)с актуальности;

Д)с обзора литературы;

Е)с научной новизны.

От чего зависит выбор темы исследования?

А)актуальности;

В)обеспеченности источниками;

С)перспективами для последующей работы;

Д)интересом для исследователя;

Е)все вышеназванное.

Тема: Сбор научной информации:

Информационное издание, содержащее упорядоченную совокупность библиографических записей, включающих рефераты, - это ...

А)реферативное издание

В)учебное издание

С)справочное издание

Д)обзорное издание

Е).библиографическое издание

Классификация изданий по объему предполагает ...

А)официальные, научные, учебные, справочные издания.

В)книжки, брошюры, листовки

С)текстовые, нотные, картографические, изоиздания

Д)информационные, библиографические, реферативные, обзорные издания

Е)книжные, журнальные, листовые, газетные издания

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Приемы изложения научных материалов

2. Язык и стиль научной работы

3. Логика процесса научного исследования

4. Плагиат и антиплагиат

5. Уровни и методы научного исследования

6. Эмпирический и теоретический уровень научного исследования

7. Математические методы в исследованиях

8. Подготовка заявки на объект интеллектуальной собственности (способ и устройство)

9. Модели и методы принятия решений в процессе научного исследования

10. Современное состояние науки в России

11. Алгоритм организации научного труда

12. Этические основы научной деятельности

13. Философские и общенаучные методы научного исследования

14. Основные правила оформления научных работ

15. Частные и специальные методы научного исследования

16. Методы обработки экспериментальных данных

17. Исследование в теории и практике образования, исследовательское поведение

18. Понятие о науке

19. Сущность методологии и методов научного исследования

20. Классификация и методы научного познания

21. Виды и этапы научного исследования

22. Выбор темы научного исследования

23. Планирование научно-исследовательской работы

24. Статистическая обработка результатов измерений

25. Понятие источника научной информации и его виды

26. Документальные источники информации и работа с ними

27. Электронные источники информации и работа с ними

28. Государственный Рубрикатор Научно-технической информации

29. Научно-техническая патентная информация

30. Библиографическое оформление источников информации

31. Работа с научной литературой

32. Библиографические ссылки

33. Методика работы над научной статьей

34. Формулирование темы, замысла и названия научной статьи

35. Композиция научной статьи

36. Алгоритм написания и опубликования научной статьи
37. Алгоритм написания тезисов научного доклада
38. Практическая реализация доклада на учебном семинаре
39. Методика подготовки доклада на конференцию
40. Мультимедийное сопровождение научного доклада
41. Этапы создания мультимедийной презентации
42. Критерии оценки мультимедийной презентации
43. Требования к содержательной части мультимедийной презентации
44. Оформление мультимедийной презентации
45. Структура и содержание ВКР

Полностью оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в ФОС по промежуточной аттестации дисциплины и хранятся в полном объеме на кафедре.

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций (знаний, умений), приобретаемых при выполнении практических, творческих заданий и заданий СРС:

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) – Задание по работе выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. Отчёт выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) – Задание по работе выполнено в полном объеме с небольшими неточностями. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. Качество оформления отчёта к работе не полностью соответствует требованиям. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) – Студент выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. Составил отчёт в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. При ответах на дополнительные вопросы на защите допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) – Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество ошибок. Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания конспектов:

«отлично» (А, А-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (В+, В, В-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.); аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (С+, С, С-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.); аккуратность

выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания презентации:

«отлично» (A, A-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (B+, B, B-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала теме.

Критерии оценки структурно-логической схемы (блок-схемы):

«отлично» (A, A-, 4.0-3.67, 90-100%) - содержание схемы полностью соответствует заданной теме.

«хорошо» (B+, B, B-, 3.33-2.67, 75-89%) - содержание материала в схеме соответствует заданной теме, но есть недочеты и незначительные ошибки.

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) - обучающийся работу выполнил небрежно, содержание блоков схемы по некоторым аспектам не раскрывает вопросы заданной темы.

Иначе, студент получает оценку «неудовлетворительно» (F, 0, 0-49%).

Критерии оценивания тестовых заданий:

«отлично» (A, A-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 100 – 90 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«хорошо» (B+, B, B-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 89 – 75 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«удовлетворительно» (C+, C, C-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 74 – 50 % от общего объема заданных тестовых вопросов;

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) – получают студенты с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – менее 50 % от общего объема заданных тестовых вопросов.

Критерии выведения итоговой оценки за компоненты компетенций при проведении промежуточной аттестации в виде зачета:

- интегральная оценка за знания, умения и навыки выставляется студенту по результатам текущего и рубежного контроля в формах, запланированных в рабочей программе дисциплины.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

оценки «отлично» (A, A-; 4.0 – 3.67; 90 – 100%) заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой;

оценки «хорошо» (B+, B, B-; 3.33 – 2.67; 75 – 89%) заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе;

оценки «удовлетворительно» (C+, C, C-, D+, D; 2.33 – 1.0; 50 – 74%) заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой;

«неудовлетворительно» (F; 0; 0 – 49%) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Логистика				стр. 18
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Брылев А. А., Турчаева И. Н.	Основы научно-исследовательской работы: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/509893)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.2	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/520028)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505)	Москва: Дашков и К°, 2022	ЭБС
Л2.2	Рой О. М.	Методология научных исследований в экономике и управлении: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/514634)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:				
1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).				
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).				
3. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).				
4. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).				
5. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3КЛ» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.).				
6. Программное обеспечение «PDFedit». Редактор PDF файлов (Свободно распространяемое программное обеспечение)				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
1. Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru				
2. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – URL: http://e.lanbook.com				
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.biblioclub.ru				
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.urait.ru				
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.				
Занятия лекционного типа:				
Учебная аудитория № 209.				
Количество посадочных мест – 78.				
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска поворотная магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.				
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Erpson, проекционный экран (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.				
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.				
Практические, семинарские занятия, текущий контроль:				

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Логистика	стр. 19
Учебная аудитория № 109.	
Количество посадочных мест – 58.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), акустическая система, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), видеувеличитель OptelecCompact+ HDWorld. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль:	
Учебная аудитория № 109.	
Количество посадочных мест – 58.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска меловая, учебная мебель, трибуна.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), акустическая система, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), видеувеличитель OptelecCompact+ HDWorld. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Промежуточная аттестация:	
Учебная аудитория № 209.	
Количество посадочных мест – 78.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска поворотная магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), усилитель звука, акустическая система. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы № 404.	
Количество посадочных мест – 24, из них 10 посадочных мест оснащены ноутбуками.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель.	
Технические средства обучения: ноутбуки (10). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы № 410.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель, тумба.	
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Помещения для выполнения самостоятельной работы, курсовых и выпускных квалификационных работ	
Учебная аудитория (компьютерный класс) № 300.	
Количество посадочных мест – 20, из них 20 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры (20) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Лаборатория экономики и управления № 420.	
Количество посадочных мест – 20.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, учебная мебель.	

Рабочая программа дисциплины "Основы научных исследований и проектной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Логистика	стр. 20
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, документ-камера Epson. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Студентам рекомендуется ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.

- необходимо вести конспектирование учебного материала.
- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений.
- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины.
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на официальном сайте филиала.
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям

- перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу.
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию.
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании.
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-х недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться ресурсами библиотеки филиала и электронных библиотечных систем; могут взять на дом необходимую литературу на абонементе или воспользоваться читальным залом.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных учебных занятий:

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий
 - на лекциях, практических занятиях;
 – в контакте с преподавателем вне рамок расписания
 - на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.
 – в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Самостоятельная работа обучающихся предполагает следующие виды отчетности:

- подготовку и написание конспектов на заданные темы, изготовление презентаций;
- выполнение домашних заданий, поиск и отбор информации по отдельным разделам курса в сети Интернет.

Конспект положений по вопросам:

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст;
2. Выдели главную идею и озаглавь текст;
3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части;
4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта;
5. Прочти текст во второй раз;
6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы - это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными;
7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект;
8. В конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Анализ научной статьи:

1. Прочтите статью один раз, не записывая ничего. Первое чтение нужно использовать для того, чтоб понять общую концепцию материала и получить общее понимание о его содержании.
2. Проверьте значение любых терминов или слов, которые вам неясны. Вы должны убедиться, что понимаете все данные, прежде чем приступите к анализу.
3. Попробуйте написать короткое резюме статьи объемом в 3-4 предложения. Если вы не сможете сделать этого, то вам, возможно, понадобится перечитать ее заново.
4. Перечитайте статью второй раз, чтобы подчеркнуть основополагающие данные. Прочитайте ее медленнее, чем в первый раз, и сделайте отметки на полях по ходу чтения.
5. Выделите основные тезисы в статье. Это должен быть главный аргумент, который подчеркивает автор или пытается доказать в своем материале. Ваш анализ будет возвращаться к этому тезису, по мере того, как вы решите насколько успешно автор смог убедить свою аудиторию.

Составление тезисов. Тезис - это сжато сформулированные основные констатирующие положения текста.

Умение правильно формулировать тезисы говорит об уровне подготовленности читателя, понимании темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой. Рекомендации:

- При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, оригинальность авторского суждения, чтобы не потерять документальность и убедительность.
- Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки; в каждом из них выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

- По окончании работы над тезисами сверьте их с текстом источника, затем перепишите и пронумеруйте

Рецензирование научной статьи:

Рецензирование (англ. Peer review) — процедура рассмотрения научных статей и монографий учёными-специалистами в той же области (отсюда название в некоторых языках — «рассмотрение коллегами», «равными»: англ. peer review, исп. revisión por pares). Цель рецензирования до публикации — убедиться в точности и достоверности изложения и в необходимых случаях добиться от автора следования стандартам, принятым в конкретной области или науке в целом.

Типовой план для написания рецензии:

1. Объект анализа;
2. Актуальность темы;
3. Краткое содержание;
4. Формулировка основного тезиса;
5. Общая оценка;
6. Недостатки, недочеты;
7. Выводы.
8. Объектом оценки могут быть:
 - полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы;
 - новизна и актуальность поставленных проблем;
 - позиция, с которой автор рассматривает проблемы;
 - корректность аргументации и системы доказательств;
 - характер и достоверность примеров, иллюстративного материала;
 - убедительность выводов.

Доклад – небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

Этап 1. Выбор темы. Как правило, студентам предлагаются варианты на выбор. Поэтому можно взять такую

тему, чтобы она была действительно интересна докладчику, ведь только тогда получится хорошая работа.

Этап 2. Подбор литературы по теме (около 10 источников). Источники необходимо основательно изучить и выбрать основную информацию, чтобы она была интересной, полезной и достоверной. Поэтому информация берётся из проверенных источников. Лучше всего обратиться в библиотеку, так как в учебниках и журналах более достоверная информация.

Этап 3. Написание плана. Нужно составить план таким образом, чтобы доклад получился интересным. Пишите в первую очередь не для себя, а для слушателей.

Этап 4. Подведите итоги, напишите выводы.

Этап 5. Подготовьтесь к дополнительным вопросам. Преподаватель может задать несколько вопросов после выступления. Поэтому, желательно заранее подготовиться и продумать все варианты ответов.

В процессе изучения курса необходимо обратить внимание на самоконтроль знаний. С этой целью обучающийся после изучения каждой отдельной темы и затем всего курса по учебнику и дополнительной литературе должен проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов, которые помещены в конце каждой темы.

Для самостоятельного изучения отводятся темы, хорошо разработанные в учебных пособиях, научных монографиях и не могут представлять особенных трудностей при изучении. К планируемым видам самостоятельной работы обучающихся относятся:

- подготовка и написание рефератов и других письменных работ на заданные темы;
- выполнение домашних заданий разнообразного характера;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие самостоятельности и инициативы.

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся необходимо:

- последовательное усложнение и увеличение объема самостоятельной работы, переход от простых к более сложным формам (выступление при анализе ситуаций, подготовка презентации и реферата, творческая работа и т. д.);

- постоянное повышение творческого характера выполняемых работ, активное включение в них элементов исследования, усиления их самостоятельного характера;

- систематическое управление самостоятельной работой, осуществление продуманной системы контроля и помощи обучающимся на всех этапах обучения.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда филиала, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Студентам следует:

-руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;

-выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем, разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

-использовать при подготовке нормативные документы филиала;

при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на плановой консультации.

Методические рекомендации по работе с литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы как в библиотеке, так и дома.

К каждой теме учебной дисциплины подобрана основная и дополнительная литература.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а учебников и учебных пособий.

Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником.

Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение:

- 1) главного в тексте;
- 2) основных аргументов;
- 3) выводов.

Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому

или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме.

Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования).

Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Реферат (письменные работы по избранному вопросу) может быть подготовлен по заданной теме на основе нескольких источников: монографической литературы, научных статей, учебной и справочной литературы. В реферате должны присутствовать характерные поисковые признаки: раскрытие содержания основных концепций, цитирование мнений некоторых специалистов по данной проблеме, текстовые дополнения в сносках или оформление специального словаря в приложении и т.п. При написании текста реферата документированные фрагменты сопровождаются логическими авторскими связками. Обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать тему реферата из списка, рекомендованного в рабочей программе дисциплины. При определении темы учитывается ее актуальность, научная разработанность, наличие базы источников, а также опыт практической деятельности, начальные знания обучающегося и его личный интерес к выбору проблемы. После выбора темы составляется список изданной по теме (проблеме) литературы, опубликованных статей, необходимых справочных источников. Обязательно следует уточнить перечень нормативных правовых актов органов государственной власти и управления (если они используются), других документов для анализа. План реферата имеет внутреннее единство, строгую логику изложения, смысловую завершенность раскрываемой проблемы (темы).

Реферат состоит из краткого введения, двух-трех пунктов основной части, заключения и списка использованных источников. Во введении (1-1,5 страницы) раскрывается актуальность темы (проблемы), сопоставляются основные точки зрения, показывается цель и задачи производимого в реферате анализа.

В основной части формулируются ключевые понятия и положения, вытекающие из анализа теоретических источников (точек зрения, моделей, концепций), документальных источников и материалов практики, экспертных оценок по вопросам исследуемой проблемы, а также результатов эмпирических исследований. При написании реферата (как и остальных письменных работ) обязательно наличие ссылок (сносок) на использованные источники. Причем требуется выдерживать единообразие ссылок (сносок) при оформлении.

Образцы оформления сносок представлены в приложениях методических рекомендаций. Реферат носит исследовательский характер, содержит результаты творческого поиска автора.

В заключении (1-2 страницы) подводятся главные итоги авторского исследования в соответствии с выдвинутой целью и задачами реферата, делаются обобщенные выводы или даются рекомендации практического и исследовательского характера по разрешению изученной проблемы.

Объем реферата, как правило, не должен превышать 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста при требуемом интервале. Реферат имеет титульный лист. После титульного листа печатается план реферата.

Каждый раздел реферата начинается с названия. Оформляется справочно-библиографическое описание литературы и других источников.

Реферат представляется и обсуждается на практическом занятии в группе. Критерии оценки реферата: зачтено – выставляется студенту, если студентом усвоен основной материал, рассматриваемые в реферате понятия, явления определяются четко и полно с приведением примеров, работа выполняется студентом самостоятельно, грамотно применяется категория анализа, приводимые доказательства логичны, умело используются приемы сравнения и обобщения, делается развернутый вывод по теме, обоснованно интерпретируется представленная информация. не зачтено – выставляется студенту за невыполнение вышеуказанных критериев.

Правила написания эссе:

1. Наличие конкретной темы или вопроса. При этом заголовок эссе не находится в прямой зависимости от темы: кроме отражения содержания работы он может являться отправной точкой в размышлениях автора, выражать отношение части и целого.

2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления. В эссе ярко выражена авторская позиция. Эссе — жанр субъективный, оно интересно и ценно именно тем, что дает возможность увидеть личность автора, своеобразие его позиции, стиля мышления, речи, отношения к миру.

3. Небольшой объем. Каких-либо жестких границ не существует, но стоит ограничить свое сочинение двумя-

тремя страницами (при этом бывает достаточно и одного листа, нескольких емких, побуждающих к размышлению фраз).

4. Свободная композиция. Свободная композиция эссе подчинена своей внутренней логике.

5. Непринужденность повествования, отмечается, что хорошее эссе может написать только тот, кто свободно владеет темой, видит ее с различных сторон и готов предъявить читателю не исчерпывающий, но многоаспектный взгляд на явление, ставшее отправной точкой его размышлений.

6. Внутреннее смысловое единство, т.е. согласованностью ключевых тезисов и утверждений, внутренней гармонией аргументов и ассоциаций, непротиворечивостью тех суждений, в которых выражена личностная позиция автора.

7. Особый язык: Для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Структурная схема эссе. Введение – определение основного вопроса эссе. Основная часть – ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение – суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство – это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства). Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис – это сужение, которое надо доказать. Аргументы – это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод – это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения – это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы научных исследований и проектной деятельности»
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
направленности (профилю) логистика

Представленная на рецензирование рабочая программа дисциплины «Основы научных исследований и проектной деятельности» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 970.

Рабочая программа соответствует нормативным и методическим требованиям, предъявляемым к рабочим программам.

В рабочей программе последовательно изложены цели и задачи дисциплины, ее место в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования, объем дисциплины и виды учебной работы, сформулированы требования к результатам освоения дисциплины и компетенции, на формирование которых направлен процесс изучения дисциплины «Основы научных исследований и проектной деятельности».

Содержание тем дисциплины раскрыто достаточно полно, определен перечень тем занятий лекционного типа, практических занятий, самостоятельной работы студентов. Предусмотрено использование различных оценочных средств, позволяющих проверить уровень освоения компетенций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины представлено перечнем основной и дополнительной литературы.

Из программы следует, что все компетенции, указанные в ФГОС ВО по направлению 38.03.02 Менеджмент, реализуются с учетом специфики направленности (профиля) логистика.

Учитывая вышеизложенное, дисциплина «Основы научных исследований и проектной деятельности» может быть использована в учебном процессе для подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) логистика.

Рецензент:

канд. экон. наук, профессор
кафедры экономики и менеджмента
Частного учреждения Костанайский
инженерно-экономический университет им. М. Дулатова



/ Притула Р.А.