	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 2 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой экономики

Протокол заседания № 9 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



Г.В. Панина

Автор (составитель) _____ Кульчикова Ж.Т., доктор
экономических наук, профессор кафедры экономики, доцент





МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 3 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Логистика

Дисциплина (модуль): Основы научных исследований и проектной деятельности

Триместр изучения: 1,2

Форма текущего контроля: практические задания, конспект, доклад с презентацией, обсуждение вопросов темы, дискуссия, написание рецензии, эссе, тезисов доклада, оформление статьи, устный опрос

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Основы научных исследований и проектной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции по ФГОС	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	4	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач	<i>Пороговый уровень</i>	Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.
				Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.
				Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.
			<i>Продвинутый уровень</i>	Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 4 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				<p>сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> <p>Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> <p>Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p>
			<i>Высокий уровень</i>	<p>Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.</p> <p>Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта	<i>Пороговый уровень</i>	<p>Знает теоретические основы проектной деятельности</p> <p>Умеет определять круг поставленной цели проекта</p> <p>Владеет методиками постановки цели</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент


Версия документа - 1	стр. 5 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. Определяет алгоритм и последовательность выполнения задач.	<i>Продвинутый уровень</i>	и задач проекта
			Знает принципы проектного планирования
			Умеет диагностировать цель и задачи проекта
		<i>Высокий уровень</i>	Владеет навыками постановки, диагностирования цели и задач проекта.
			Знает этапы составления плана проекта
			Умеет сопоставлять поставленные задачи и ожидаемый результат
Владеет навыками составления плана проекта в соответствии с поставленными задачами			

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля
1	УК-1.1	Наука, ее структура и значение	обсуждение вопросов темы, эссе, доклад
2	УК-1.1	Управление наукой. Функциональная структура управления наукой	устный опрос, практическое задание, конспект
3	УК-1.1	Научные исследования. Научно-исследовательская работа	фронтальный опрос, цель и задачи НИР, введение к теме исследования.
4	УК-1.1	Технология работы с научной литературой	оформленный список литературы, библиографический список, информационные карточки, аннотация
5	УК-1.1	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	обсуждение вопросов, тестовые задания, конспект
6	УК-1.1	Методика написания и представления результатов научного исследования	устный опрос, практическая работа, реферат
7	УК-1.1	Презентация результатов исследования	доклад по вопросу, презентация
8	УК-1.1	Этика в научной сфере	обсуждение вопросов темы, практические задания, доклад
9	УК-1.1 УК-2.1	Метод проектов как средство формирования исследовательских навыков студентов	обсуждение вопросов, проект

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 6 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в форме: базы контрольных вопросов для обсуждения; базы тестовых заданий; базы тематики эссе; базы практических заданий; тематики научно-исследовательских работ

3.2.1 Перечень примерных контрольных вопросов

1. Наука, ее цели, предмет, основные функции.
2. Классификация наук.
3. Возникновение и становление науки.
4. Научные революции
5. Роль науки в жизни современного общества.
6. Информационно-библиографические ресурсы
7. МинОбр науки РФ, МОН РК. Функции в сфере вузовской науки.
8. Основные задачи Высшей аттестационной комиссии (ВАК).
9. Российская академия наук.
10. Виды научной деятельности в вузах. НИРС.
11. Организация подготовки научных и научно-педагогических работников. Аспирантура и докторантура.
12. Ученые степени, академические степени, ученые звания.
13. Выбор темы исследования, постановка цели и задач
14. Разработка проблемного поля и проблем исследования. Этапы проведения научного исследования.
15. Подбор научной и научно- популярной литературы.
16. Методы работы с источниками.
17. Презентация результатов исследований.
18. Сущность и характеристики системного метода научных исследований
19. Классификация систем
20. Понятие «модель» и «моделирование».
21. Основные этапы процесса моделирования.
22. Требования к техническому оформлению научной работы.
23. Понятие курсовой работы и выбор темы исследования.
24. Структура курсовой работы и методика ее оформления.
25. Порядок защиты курсовой работы.

3.2.2 Перечень примерных тестовых заданий

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности:
 - А) Исследовательских.
 - В) Теоретических.
 - С) Объективных.
 - Д) Диалектических.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 7 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. В каком веке возникла современная наука:

- A) В XIV веке.
- B) В XV веке.
- C) В XVI веке.
- D) В XVII веке.

3. Самая престижная и знаменитая научная премия:

- A) Премия Карла Фридриха Гаусса.
- B) Нобелевская премия.
- C) Премия Декарта.
- D) Премия и медаль Филдса.

4. Какие два подхода существуют в классификации наук Ф. Энгельса:

- A) Экономический.
- B) Исторический.
- C) Логический.
- D) Психологический.

5. На чем сосредоточена философия науки:

- A) На получении достоверных ответов опытным путём.
- B) На непрерывности процесса накопления научного знания.
- C) На выявлении роли и значимости науки.
- D) На исследовании при использовании научного метода.

6. Познавательная функция науки это:

- A) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке.
- B) Создание новых технологий обучения.
- C) Развитие новых технологий в производительных силах общества.

7. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных:

- A) Решение задач.
- B) Закон.
- C) Точка зрения.
- D) Истина.

8. Что играет важную роль в популяризации науки:

- A) Научные факты.
- B) Научное сообщество.
- C) Научная литература.
- D) Научная фантастика.

9. Общественные и гуманитарные науки это:

- A) История.
- D) Политология.
- C) Физика.
- D) Математика.

10. Для учёных важная этическая проблема связана с:

- A) Использованием научных открытий в образовании.
- B) Использованием научных достижений в бизнесе.
- C) Использованием научных достижений в антигуманных целях.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 8 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

D) Использованием научных открытий в медицине.

11. Верны ли суждения о современной науке:

1) Современное общество требует от науки развитие технических идей.

2) Современная наука развивается только в связи с развитием техники.

A) Верно только А.

B) Верно только Б.

C) Верно А и Б.

D) Неверны оба суждения.

12. Три основные концепции науки:

A) Наука как организация.

B) Наука как знание.

C) Наука как деятельность.

D) Наука как социальный институт.

13. Главная цель мировоззренческой функции:

A) Объяснение самых различных явлений и процессов.

B) Разработка научного мировоззрения и научной картины мира.

C) Производство нового научного знания.

D) Внедрение научных методов в управление культурными процессами.

14. Какая функция науки занимает исключительно важное место в сфере духовного производства:

A) Культурная.

B) Производственная.

C) Познавательная.

D) Мировоззренческая.

15. Через что непосредственно наука воздействует на человека:

A) Через взаимоотношение людей.

B) Через современное общество.

C) Через управление культурными процессами.

D) Через образование.

16. В чем главная проблема новых изобретений в современном обществе:

A) Чтобы они не имели ложной информации.

B) Чтобы они использовались в крайних случаях.

C) Чтобы они не были обращены против человека.

D) Чтобы они не могли управляться без действия человека.

17. Что не может дать наука:

A) Правильное объяснение происхождению и развитию явлений.

B) Раскрывание существенных связей между явлениями.

C) Вооружение человека знанием объективных законов реального мира.

D) Объяснение метафизических сущностей.

18. Выберите две особенности современной науки:

A) Коллективные формы деятельности.

B) Разработка средств и методов исследования.

C) Методы, основанные на новых технологиях.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 9 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Д) Производство и распространение научного знания.

19.... - это федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

- А) Министерство образования и науки РК.
- В) Министерство образования РК.
- С) Министерство образования и науки РФ.
- Д) Правительство РФ.
- Е) Правительство РК.

20. Первая академическая степень в много-уровневой структуре высшего профессионального образования - это ...

- А) Бакалавр.
- В) Специалист.
- С) Кандидат наук.
- Д) Доктор наук.
- Е) Магистр.

21. Квалификационная система в науке и высшей школе, позволяющая ранжировать научных и научно-педагогических сотрудников на отдельные системы академической карьеры, - это ...

- А) Научные звания.
 - В) Академические должности.
 - С) Ученые степени и звания.
 - Д) Академические степени.
 - Е) Научные должности.
22. Как расшифровывается ВАК.
- А) Военная аттестационная комиссия.
 - В) Высшая академия Казахстана.
 - С) Высшая аттестационная комиссия.
 - Д) Высшая академическая комиссия.
 - Е) Военная академическая комиссия.

23. Какие ученые звания в высшей школе РФ на данный момент времени существуют.

- А) Доцент и профессор.
- В) Кандидат наук и доктор наук.
- С) Доктор наук и профессор.
- Д) Кандидат наук и профессор.
- Е) Доцент и кандидат наук.

24. Высшим научным учреждением РФ является ...

- А) Российская академия наук.
- В) Высшая академия РФ.
- С) Высшая аттестационная комиссия.
- Д) МГУ им. Ломоносова.
- Е) МГТУ им. Баумана.

25. Российская академия наук учреждена по распоряжению ...



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 10 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- А) Екатерины II.
- В) Николая. II
- С) Петра I.
- Д) Александра I.
- Е) Ивана Грозного.

26. По каким дисциплинам сдаются кандидатские экзамены.

- А) Философия, иностранный язык, специальная дисциплина.
- В) Философия, математика, специальная дисциплина.
- С) История науки и техники, иностранный язык, специальная дисциплина.
- Д) Общетехнические дисциплины, иностранный язык, специальная дисциплина.
- Е) Социология, иностранный язык, специальная дисциплина.

27. По источнику финансирования выделяют ..

- А) Частные, хоздоговорные и нефинансируемые научные исследования.
- В) Государственные, хоздоговорные и нефинансируемые научные исследования.
- С) Бюджетные, отраслевые и нефинансируемые научные исследования.
- Д) Бюджетные, хоздоговорные и коммерческие научные исследования.
- Е) Бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые научные исследования.

28. Такой вид работы как, участие во внутри- вузовских, межвузовских, региональных и республиканских олимпиадах и конкурсах на лучшую научную работу относится к ...

- А) Методическо-исследовательской, включаемой в учебный процесс и проводимой в учебное время (МИРС).
- В) Учебно-исследовательской, выполняемой во вне учебное время (УИРС).
- С) Научно-исследовательской, выполняемой во вне учебное время (НИРС).
- Д) Научно-исследовательской, выполняемой в учебное время (НИРС).
- Е) Учебно исследовательской, включаемой в учебный процесс и проводимой в учебное время (УИРС).

29. Научное исследование:

- А) Деятельность в сфере науки.
- В) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- С) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Д) Все варианты верны.

30. Область действительности, которую исследует наука:

- А) Предмет исследования.
- В) Объект исследования.
- С) Логика исследования.
- Д) Все варианты верны.

32. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А) Методология науки.
- В) Методологическая рефлексия.
- С) Методологическая культура.
- Д) Все варианты верны.

33. Логика исследования включает:

- А) Постановочный этап.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 11 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- В) Исследовательский этап.
- С) Оформительно-внедренческий этап.
- D Все варианты верны.

34. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- A) Задача исследования.
- В) Гипотеза исследования.
- С) Цель исследования.
- D) Тема исследования.

35. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- A) Наблюдение.
- В) Эксперимент.
- С) Анкетирование.
- D) Все варианты верны.

36. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- A) Интервью.
- В) Тестирование.
- С) Изучение документов.
- D) Все варианты не верны.

37. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- A) Проективный.
- В) Открытый.
- С) Альтернативный.
- D) Закрытый.

38. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:

- A) Открытый.
- В) Закрытый.
- С) Альтернативный.
- D) Прямой.

39. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- A) Манипуляция.
- В) Опрос.
- С) Тестирование.
- D) Эксперимент.

40. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

- A) Альтернативные вопросы.
- В) Закрытые вопросы.
- С) Косвенные вопросы.
- D) Прямые вопросы.

41. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 12 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- A) Косвенный.
- B) Закрытый.
- C) Проективный.
- D) Открытый.

42. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- A) Интервью.
- B) Беседа.
- C) Опрос.
- D) Все варианты верны.

43. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:

- A) Опосредованное.
- B) Скрытое.
- C) Включенное.
- D) Все варианты верны.

44. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- A) Эмпирические.
- B) Теоретические.
- C) Статистические.
- D) Все варианты верны.

45. Метод письменного опроса респондентов:

- A) Тестирование.
- B) Анкетирование.
- C) Моделирование.
- D) Все варианты не верны.

46. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:

- A) Естественный.
- B) Формирующий.
- C) Констатирующий.
- D) Лабораторный.

47. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- A) Тестирование.
- B) Эксперимент.
- C) Беседа.
- D) Рейтинг.

48. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- A) Моделирование.
- B) Абстрагирование.
- C) Синтез.
- D) Все варианты не верны.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 13 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

49. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- A) Конкретизация.
- B) Анализ.
- C) Моделирование.
- D) Все варианты верны.

50. Функциональными стилями называются:

- A) Речевые разновидности, которые фиксируют глубинные стилевые особенности.
- B) Особые разновидности единого литературного языка, которые обладают некоторыми особенностями в отборе и употреблении языковых средств.
- C) Оба ответа верны.
- D) Оба ответа неверны.

51. В современном русском литературном языке выделяются функциональные стили, такие как:

- A) Книжный, разговорный.
- B) Разговорный, художественный, публицистический, официально-деловой, научный.
- C) Публицистический, официально-деловой, научный, художественный.
- D) Разговорный, публицистический, официально-деловой, научный.

52. Выберите неправильный вариант ответа:

- A) Синтаксические нормы публицистики связаны с необходимостью сочетания экспрессивности и информационной насыщенности.
- B) На академическом подстиле публикуются книги и журналы, пишутся рефераты.
- C) В устной форме преобладает именительный падеж
- D) Для официально-делового стиля характерна предельная конкретность содержания при абстрактности, типизированности, штампованности средств выражения.

53. К жанру научного стиля не относится:

- A) Очерк.
- B) Рецензия.
- C) Резюме.
- D) Все ответы верны.

54. Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах:

- A) Аннотация, анализ, обобщение.
- B) Отзыв, рассуждение, описание.
- C) Сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение.
- D) Сообщение, доказательность, анализ, описание.

55. Процесс редактирования научной работы называется:

- A) Критико-аналитическим.
- B) Критико-коммуникативным.
- C) Практичным.
- D) Усовершенствованным.

56. При редактировании своего изложения необходимо:

- A) Иметь не критическое отношение к источникам, заимствования фактов из других книг без их проверки.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра экономики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 14 из 20

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

В) Сжимать, сокращать, вычеркивать слова.

С) Перепечатывать текст.

Д) Все ответы верны.

57. Особый вид научного произведения, в котором реализуется научное творчество как процесс научного освоения действительности и как создание научных ценностей, обогащающих научный мир-это:

А) Изложение научной информации.

В) Периодическое издание.

С) Диссертация в форме рукописи.

Д) Магистерская диссертация.

58. На этапе работы над рукописью, что не входит в композиционный элемент текстового материала:

А) Указатели.

В) Приложения.

С) Список использованных источников.

Д) Все элементы входят в текстовый материал.

59. Когда автор обрабатывает материалы в любом удобном для него порядке - это:

А) Целостный прием.

В) Работа над белой рукописью.

С) Строго последовательное изложение материала.

Д) Выборочное изложение материалов.

60. При оформлении текста:

А) Графики и рисунки должны быть цветными.

В) Абзацный отступ -1,25.

С) Текст статьи выравнивается по центру.

Д) Название статьи с отступом.

61. Минимальный объём для научной статьи:

А) 4 страницы.

В) 5 страниц.

С) 3 страницы.

Д) 6 страниц.

62. Предоставляемые материалы должны быть:

А) Достоверными.

В) Иметь научную и практическую значимость.

С) Быть актуальными.

Д) Все ответы верны.


63. При оформлении титульного листа нельзя:

А) Писать полностью полное название вашего учебного заведения.

В) Ставить на титульном листе номер страницы.


С) Писать название темы без кавычек.

Д) Все ответы верны.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 15 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2.3. База тематики НИР

1. Антиинфляционная политика как фактор повышения темпов экономического развития.
2. Антициклическое регулирование экономики, его инструменты и методы.
3. Бедность в России: масштабы и структурные особенности.
4. Безработица: виды, факторы и тенденции в России.
5. Безработица: типы и особенности в условиях экономики Казахстана.
6. Бюджетная система: проблемы формирования и использования в России.
7. Бюджетно-налоговая политика России и инструменты ее реализации.
8. Бюджетный дефицит: виды, причины, способы финансирования.
9. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах.
10. Влияние тарифов и цен естественных монополий на динамику инфляции и экономический рост в России.
11. Воздействие бюджетно-налоговой политики на экономический рост в Республике Казахстан.
12. Глобальные экономические проблемы и пути их решения в современном мире.
13. Государственное регулирование международной торговли: цели и методы осуществления.
14. Государственное регулирование цен и заработной платы в Казахстане: проблемы и перспективы.
15. Государственный долг и его экономические последствия. Способы решения проблемы государственного долга.
16. Денежная система как форма организации денежного обращения.
17. Денежная система, ее элементы и типы. Особенности современной денежной системы России.
18. Денежно-кредитная политика государства, ее механизм, место и роль в современной экономике.
19. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственная бюджетная политика России.
20. Доходы населения: виды, источники формирования и динамика в Республике Казахстан.
21. Занятость населения и ее регулирование в Казахстане.
22. Занятость населения и проблемы её регулирования в российской экономике.
23. Иммиграция и эмиграция: их влияние на социально-экономическое развитие регионов и занятость населения.
24. Инвестиции в экономику Республики Казахстан: анализ, проблемы привлечения.
25. Инвестиционная активность: методы регулирования на современном этапе развития экономики.
26. Адаптация организации к изменениям внешней среды.
27. Административные (организационно-распорядительные) методы менеджмента.
28. Анализ внешней и внутренней среды организации.
29. Бюрократические и адаптивные организационные структуры управления.
30. Внешняя среда организации и методы ее анализа.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 16 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

31. Вопросы руководства и лидерства в современной организации.
32. Делегирование полномочий как важная часть функции организации.
33. Дивизиональные организационные структуры, условия и перспективы их применения.
34. Зарубежный опыт современного менеджмента и его использование в России
35. Информационные основы менеджмента.
36. Коммуникации в менеджменте.
37. Контроль как процесс обеспечения достижения целей организации.
38. Конфликты в организации и методы управления ими.
39. Корпоративные стратегии организации.
40. Лидерство и власть.
41. Личность и коллектив в современном менеджменте.
42. Личность как объект управления в организации.
43. Матричные организационные структуры, проблемы их использования.
44. Менеджмент и национальная культура.
45. Методологические предпосылки и периодизация менеджмента.
46. Методы и инструменты менеджмента.
47. Методы оценки эффективности функционирования информационной логистической системы
48. Миссия и цели организации.
49. Модели и методы принятия управленческих решений.
50. Модели менеджмента и современная концепция управления.

3.2.4 Перечень примерных тем эссе

“Наука как знание существует само по себе – “знание ради знания” – это миф или реальность? Понятие методологии научного исследования. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании?


Понятие методики научного исследования. Имеет ли смысл различать методологию и методику?

Функции методологии науки. Не ограничивают ли методология и методика творчество исследователя?

3.2.5 Перечень примерных практических заданий

Задание 1. Работа с текстом «Анализ документов»:

Текст: Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 17 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?

Ответьте на вопросы:

- 1) Попробуйте сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом);
- 2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков;
- 3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.

Задание 2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «Сбор необходимой информации»:

Наблюдение, рассуждение, эксперимент, анализ, опрос.

Задание: Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Задание 3. Напишите аннотацию к статье Сетевая коммуникация и образование: философское осмысление. Грицких О.Ю., Алиева Н.З.

Задание 4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков:

Текст: «Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам _____ и параграфам.

Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием.


Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) Курсовая;
- 2) Слово;
- 3) Вопрос;
- 4) Диссертация;
- 5) Предел;
- 6) Раздел;
- 7) Пункт;
- 8) Критерий;
- 9) Доказательность;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 18 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

10) Последовательность.

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недостаточный 0-49%
конспект, контрольные вопросы для обсуждения; написание эссе, оформление статьи, доклада; доклад с презентацией; практические задания; тестовые задания	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание самостоятельной работы	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50-74% занятий – 15 баллов;
- 75-89% занятий – 18 баллов;
- 90-100% занятий – 20 баллов.

Критерии оценивания участия студента в обсуждение поставленных вопросов практического занятия, выступление с докладом, выполнение практических заданий, анализа статьи:

«Отлично» (90-100 баллов):

- 1) полное раскрытие вопроса;
- 2) указание точных названий и определений;
- 3) правильная формулировка понятий и категорий;
- 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;
- 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.

«Хорошо» (75-89 баллов):


- 1) недостаточно полное раскрытие темы;
- 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и понятий;
- 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;

«Удовлетворительно» (50-74 баллов):

- 1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;
- 2) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«Неудовлетворительно» (0-49 баллов):

- 1) нераскрытые темы;
- 2) большое количество существенных ошибок;
- 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 19 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Критерии оценивания конспектов:

«Отлично» (90-100 баллов) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«Хорошо» (75-89 баллов) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«Удовлетворительно» (50-74 балла) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«Неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания письменного задания (эссе, рецензия, оформление статьи, доклада:

«Отлично» (90-100 баллов):

1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.


2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3) Высокий уровень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.

«Хорошо» (75-89 баллов):

1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра экономики			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 20 из 20	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

аргументированно излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3) Хороший уровень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.
 «Удовлетворительно» (50-74 баллов):

1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).

2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

3) Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций.

«Неудовлетворительно» (0-49 баллов):

1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Отсутствует аргументация изложения материала.

Критерии оценивания тестовых заданий:

- оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

- оценка «хорошо» (75-89 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 75 % тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» (50-74 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.