

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.07.2023 10:11:38

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4afcc4767e848ce184e8ac9b889470e47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по

основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 1 из 41

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

*Р.А. Тюлегенова* Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)

**Практический курс английского языка**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)

**Преподавание английского языка**

Присваиваемая квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 41

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии


Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)  
филологии, кандидат филологических наук

Савойская Н.П., доцент кафедры

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 3 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Преподавание английского языка

Дисциплина: Практический курс английского языка

Семестр изучения: 1 семестр, 2 семестр, 3 семестр, 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: 1 семестр – экзамен, 2 семестр – экзамен, 3 семестр – экзамен, 4 семестр - экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Практический курс английского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
<b>ОПК-1</b>	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.	<b>ОПК-1.2</b> Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знать: основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков Уметь: определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеть: первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка	Пороговый
			Знать: структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте Уметь: учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеть: навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов	Продвинутый
			Знать: особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе Уметь: определять и адекватно интерпретировать языковые явления	Высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 41

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков Владеть: навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей	
<b>ОПК-3</b>	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	<b>ОПК-3.1</b> Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	Знать: коммуникативные цели высказывания, общие пути выявления релевантной информации, жанры речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам Уметь: определять коммуникативные цели высказывания, извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию, определять принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения Владеть: способностью выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Пороговый
			Знать: коммуникативные цели высказывания, разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, общие высказывания, соответствующие официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения Уметь: идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения в соответствии с коммуникативной ситуацией Владеть: дискурсивными способами порождения связных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Продвинутый
			Знать: алгоритм интерпретации коммуникативной цели высказывания, дифференциальную специфику языковых средств официального, нейтрального, неофициального регистров общения и пути выявления релевантной	Высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 41

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>информации Уметь: грамотно и эффективно строить высказывания в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный) Владеть: способностью свободно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный)</p>	
		<p><b>ОПК-3.2</b> Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями устного и/или письменного высказывания.</p>	<p>Знать: правила определения информационного ядра высказывания Уметь: определять средства логической связи между элементами высказывания на изучаемых языках Владеть: основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями</p>	<p>Пороговый</p>
			<p>Знать: грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания – композиционными элементами текста Уметь: использовать специфику разделения высказывания предложения на смысловые группы Владеть: навыками использования основных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями устного и /или письменного высказывания</p>	<p>Продвинутый</p>
			<p>Знать: лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания Уметь: использовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преимственности между частями высказывания</p>	<p>Высокий</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 41

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			Владеть: навыками свободного использования многочисленных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	
		<b>ОПК-3.3</b> Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.	Знать: языковые средства, а также правила их отбора и использования, в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов Уметь: использовать языковые средства в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов Владеть: навыками применения языковых средств в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов	Пороговый
			Знать: приемы достижения смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации Уметь: корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и/или письменной коммуникации	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 41

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>Владеть: приемами достижения смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации</p> <p>Знать: приемы достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов</p> <p>Уметь: использовать приемы достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов</p> <p>Владеть: приемами достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов</p>	Высокий
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	<b>ОПК-4.1</b> Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	<p>Знать: правила и традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка</p> <p>Уметь: использовать потенциал изучаемого иностранного языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи</p> <p>Владеть: способностью использования потенциала изучаемого языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи</p> <p>Знать: основные черты менталитета и национального характера носителей изучаемого иностранного языка</p> <p>Уметь: использовать в коммуникации стилистические явления изучаемого иностранного языка и основные регистровые характеристики</p> <p>Владеть: навыками адекватного стилистического оформления речи в социокультурной сфере общения</p> <p>Знать: основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков</p> <p>Уметь: свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с</p>	<p>Пороговый</p> <p>Продвинутый</p> <p>Высокий</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 41

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			носителями языка в ситуации официального и неофициального общения Владеть: способностью свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения	
		<b>ОПК-4.2</b> Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме	Знать: правила коммуникации в иноязычном социуме Уметь: использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации Владеть: нормами и правилами межличностного общения, принятыми в иноязычном социуме и в профессиональной среде иноязычной культуры	Пороговый
			Знать: варианты моральных и этических норм и специфику их отражения в текстах, относящихся к разным периодам жизни этого социума Уметь: находить и интерпретировать элементы текстов, отражающих нормы иноязычного социума с целью выработки собственной морально-нравственной позиции Владеть: методами выявления в текстах разных стилей и жанров лингвистических и структурных компонентов, способствующих адекватному отражению социокультурной информации	Продвинутый
			Знать: типичные модели социальных ситуаций и сценарии социокультурного взаимодействия в иноязычном социуме; нормы устной и письменной речи; специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения, а также особенности функциональной стратификации средств и приемов их реализации Уметь: определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли; использовать языковые средства и дискурсивные стратегии в соответствии с регистром общения	Высокий





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 41

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>Владеть: этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; набором разнообразных языковых средств и навыками создания и редактирования высказываний (текстов); приемами построения высказывания (текста) в соответствии с функционально-коммуникативной дифференциацией</p>	
		<p><b>ОПК-4.3</b> Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p>	<p>Знать: особенности речевого этикета в устной и письменной коммуникации в изучаемом языке Уметь: использовать клише и этикетные формулы в соответствии с форматом коммуникации на иностранном языке Владеть: набором основных клише и этикетных формул для разных видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке</p>	<p>Пороговый</p>
			<p>Знать: национально-культурные особенности страны изучаемого языка, языковые реалии; этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме Уметь: использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации Владеть: способностью использования основных композиционно-речевых форм и этикетных формул в устной и письменной коммуникации</p>	<p>Продвинутый</p>
			<p>Знать: лингвистические средства выражения ментальной и т.п. специфики, свойственной представителям культуры изучаемого языка Уметь: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения Владеть: основами речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия</p>	<p>Высокий</p>
<b>ОПК-5</b>	Способен работать с компьютером как	<b>ОПК-5.3</b> Осуществляет поиск и обработку	Знать: основные методы и подходы к поиску, сбору, обработке, анализу и	Пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 41

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач	необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.	систематизации информации Уметь: подбирать релевантную информацию Владеть: информационной и библиографической культурой	Продвинутый
			Знать: методы и подходы к использованию компьютера и глобальных компьютерных сетей для подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций Уметь: ориентироваться в многообразии информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы Владеть: информационными компьютерными технологиями, необходимыми при выполнении профессиональных задач	
			Знать: методы и подходы к использованию информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы Уметь: использовать информацию, содержащуюся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы Владеть: навыками использования информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы	

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Структура оценочных средств

№п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1 семестр			
1	Место	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе  1) чтение текста «Dream holiday» с последующим изложением его основной идеи и выражением



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 41

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2) прослушивание диалога по теме «Страны. Праздники» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами);</p> <p>3) составление диалогического высказывания на тему "Отдых моей мечты"</p> <p>4) изучение новой лексики по темам "Страны. Достопримечательности. Города. Местоположение" Словарный диктант</p> <p>5) изучение грамматического материала по теме "исчисляемые и не исчисляемые существительные" ("Countable and Uncountable nouns", "so/such, very/too"). Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме</p> <p>6) составление глоссария по изучаемой теме (50-100 лексических единиц)</p> <p>7) написание эссе по теме "Страна, которую я хочу посетить"</p>
1	Любовь	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	<p>работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе</p> <p>1) чтение текста «Revenge is sweet» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2) прослушивание диалога по теме «Первое свидание» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами);</p> <p>3) составление диалогического высказывания по теме "Правила поведения на первом свидании"</p> <p>4) изучение новой лексики по темам "Любовь. Взаимоотношения. Свидание. Брак". Словарный диктант</p> <p>5) изучение грамматического материала по теме Прошедшее простое время. Прошедшее длительное время (Past Simple Tense. Past Continuous Tense). Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме</p> <p>6) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц)</p> <p>7) написание эссе на тему "Моя первая любовь"</p>
3	Шоппинг	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	<p>работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе</p> <p>1) чтение текста «What people really want for their birthday» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2) прослушивание монологического высказывания по теме «Одежда и шоппинг» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами);</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 12 из 41

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>3) составление монологического высказывания на тему "Мои увлечения"</p> <p>4) изучение новой лексики по теме "Шоппинг. Покупки". Словарный диктант</p> <p>5) подготовка диалогического высказывания по теме "Поход в магазин"</p> <p>6) Изучение грамматического материала по теме "Наречия частоты" (Adverbs of frequency), Настоящее простое время (Present Simple tense), Настоящее длительное время (Present Continuous tense). Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме</p> <p>6) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц)</p> <p>7) написание эссе на тему "Самый лучший подарок, который ты когда либо дарил/получал"</p>
4	Спорт	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	<p>работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе</p> <p>1) чтение текста «Спорт и здоровье» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2) прослушивание диалога по теме «Мировые звезды спорта» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами);</p> <p>3) Составление диалогического высказывания по теме "10 советов как быть здоровым"</p> <p>4) изучение нового лексического материала по теме "Спорт. Здоровье. Вредные привычки. Стресс". Словарный диктант</p> <p>5) подготовка монологического высказывания по теме "Спорт в моей жизни"</p> <p>6) изучение грамматического материала по теме "Сравнительная степень прилагательных" (Degrees of Comparisson of Adjectives). Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме</p> <p>7) составление глоссария по теме "Спорт. Здоровье" (50-100 лексических единиц)</p> <p>8) написание эссе на тему "Как избежать стресса"</p>
5	Работа	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	<p>работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе</p> <p>1) чтение текста «Nightmare jobs» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2) прослушивание монолога по теме «Лучший и худший жизненный опыт по получению работы» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 41

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>диктором (дикторами);</p> <p>3) составление монологического высказывания по теме "Качества, необходимые для успешного продвижения по работе"</p> <p>4) изучение новой лексики по теме "Работа. Виды профессий"; Словарный диктант</p> <p>5) составление диалогического высказывания на тему "Принятие на работу"</p> <p>6) изучение грамматического материала по теме "Модальные глаголы (can / have to)", "Настоящее завершённое время и прошедшее простое время" (Present Perfect Tense and Past Simple Tense)/ Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме</p> <p>7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц)</p> <p>8) написание эссе на тему "Работа моей мечты"</p>
2 семестр			
1	Экология	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	<p>работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе</p> <p>1) чтение текста «Climate change march» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2) прослушивание диалога по теме «Климат. Окружающая среда» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами);</p> <p>3) составление диалогического высказывания на тему "Глобальные проблемы климата"</p> <p>4) изучение нового лексического материала по теме "Экология. Глобальные проблемы. Окружающая среда. Климат; Словарный диктант</p> <p>5) составление монологического высказывания по теме "Решение проблем изменение климата"</p> <p>6) изучение грамматического материала по теме "Будущее время" (Future Simple Tense)/ Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме</p> <p>7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц)</p> <p>8) написание эссе на тему "Спасите нашу планету"</p>
2	Образования	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	<p>работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе</p> <p>1) чтение текста «Training to be a Geisha» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2) прослушивание диалогического высказывания по теме</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 14 из 41

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>«Subjects. Society» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами);</p> <p>3) составление диалогического высказывания на тему "Образование в моей стране и за рубежом"</p> <p>4) изучение нового лексического материала по теме "Образование. Переподготовка. Саморазвитие. Самосовершенствование"; Словарный диктант</p> <p>5) составление монологического высказывания по теме "Плюсы и минусы высшего, среднего образования"</p> <p>6) изучение грамматического материала по теме "Модальные глаголы should / must/ Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме</p> <p>7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц)</p> <p>8) написание эссе на тему "Перспективы развития дистанционного обучения на постоянной основе в нашей стране"</p>
3	Жизненный стиль	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	<p>работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе</p> <p>1) чтение текста «How not to die before you get old» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2) прослушивание диалогического высказывания по теме «Health. Food. Cars» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами);</p> <p>3) составление диалогического высказывания на тему "Влияние образа жизни и питания на продолжительность жизни"</p> <p>4) изучение нового лексического материала по темам "Жизненный стиль, образ жизни, вредные и полезные привычки, питание"; Словарный диктант</p> <p>5) составление монологического высказывания по изучаемой теме</p> <p>6) изучение грамматического материала по теме "придаточная часть предложения с вводными конструкциями if, when, as soon as". Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме</p> <p>7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц)</p> <p>8) написание эссе на тему "Мой стиль жизни"</p>
4	Животные	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	<p>работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе</p> <p>1) чтение текста «Animals in Zoos» с последующим</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 15 из 41

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание монолога по теме «Pets» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление монологического высказывания по изучаемой теме 4) изучение нового лексического материала по теме "Животные (дикие, домашние), животный мир, зоопарки"; Словарный диктант 5) составление диалогического высказывания по изучаемой теме 6) изучение грамматического материала по теме "Условные предложения с нереальным условием (Unreal conditionals)/ Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме 7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц) 8) написание эссе на тему "Спасение вымирающих видов диких животных. Сохранение вида"
5	Невероятные факты	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе  1) чтение текста «the coolest hotel in the world» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание диалога по теме «The weather predictions» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление диалогического высказывания по теме "Невероятные всемирно известные истории" 4) изучение нового лексического материала по теме "невероятные факты"; Словарный диктант 5) составление монологического высказывания по изучаемой теме 6) изучение грамматического материала по теме "Прошедшее совершенное время (Past Perfect Tense), пассивный залог (Passive voice)/ Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме 7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц) 8) написание эссе на тему "Самые невероятные здания во всем мире"
3 семестр			
1	Спорт-адреналин	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 16 из 41

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>1) чтение текста «deadmike.com» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2) прослушивание монологического высказывания по теме «Injuries» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами);</p> <p>3) составление монологического высказывания по изучаемой теме</p> <p>4) изучение нового лексического материала по темам "Спорт, адреналин, получение травм, экстремальные виды спорта"; Словарный диктант</p> <p>5) составление диалогического высказывания по изучаемой теме "Экстремальные виды спорта"</p> <p>6) повторение грамматического материала по темам "Настоящее совершенное время (Present Perfect Simple), Простое настоящее и простое длительное время (Present Simple Tense, Present Continuous Tense), степени сравнения прилагательных и наречий (Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs). Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме</p> <p>7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц)</p> <p>8) написание эссе на тему "Лучший возраст для занятий экстремальными видами спорта"</p>
2	Взаимоотношения	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	<p>работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе</p> <p>1) чтение текста «Twenty-first century dating» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2) прослушивание монолога по теме «Firsts» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами);</p> <p>3) оставление монологического высказывания по изучаемой теме</p> <p>4) изучение нового лексического материала по теме "Взаимоотношения, Семья, Свидания, Характер"; Словарный диктант</p> <p>5) составление диалогического высказывания по изучаемой теме</p> <p>6) повторение грамматического материала по темам "Настоящее совершенно время, настоящее совершенное длительное время (Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous). Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме</p> <p>7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц)</p> <p>8) написание эссе на тему "Мой первый друг детства"</p>





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 17 из 41

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3	Вечеринка	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	1) чтение текста «Las Fallas» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание монологического высказывания «Parties» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление монологического высказывания по теме "Фестивали и праздники мира" 4) изучение нового лексического материала по темам "Праздник, вечеринка, отдыха, фестиваль, фиеста, карнавал"; Словарный диктант 5) составление диалогического высказывания по изучаемой теме 6) повторение грамматического материала по темам "Фразовые глаголы (Phrasal verbs), Будущее время (Future forms), местоимения anybody, somebody etc. Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме 7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц) 8) написание эссе на тему "Как провести самую лучшую вечеринку в мире"
4	Еда	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе  1) чтение текста «Memories of food» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание монологического высказывания «Eating habits» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление монологического высказывания по изучаемой теме 4) изучение нового лексического материала по теме "Еда, блюда, кухня народов мира, вкусовые предпочтения, продукты"; Словарный диктант 5) составление диалогического высказывания по теме "Кулинарные пристрастия народов мира". 6) повторение грамматического материала по темам "Исчисляемые, неисчисляемые существительные (Countable and Uncountable nouns), модальные глаголы used to / would. Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме 7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц) 8) написание эссе на тему "Необычная еда в мире"
5	Время	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2,	работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений),



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 18 из 41

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		ОПК-4.3, ОПК-5.3	диалогическое высказывание, глоссарий, эссе 1) чтение текста «Time-saving tips lists» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание монологического высказывания «Work and jobs» с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление монологического высказывания по изучаемой теме 4) изучение нового лексического материала по изучаемой теме. Словарный диктант 5) подготовка студентами монологической речи по теме изучаемого материала. 6) изучение грамматического материала по темам "Предлоги времени (Preposition of time), модальные глаголы обязанности и позволения. Выполнение письменных грамматических упражнений по заданной теме 7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц) 8) написание эссе на тему "Продуктивное распределение времени"
4 семестр			
1	Новости	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе 1) чтение текста «News in brief» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание диалогического высказывания по изучаемой теме с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление диалогического высказывания по теме "Желтая пресса. Сплетни о знаменитостях" 4) изучение нового лексического материала по теме "Новости, телевидение, газеты, звезды и знаменитости, желтая пресса, сплетни; 5) составление монологического высказывания по изучаемой теме 6) изучение грамматического материала по теме "Пассивный залог (Passive voice)". Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме 7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц) 8) написание эссе на тему "Мой кумир"
2	Путешествия	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3,	работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 19 из 41

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	(выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе  1) чтение текста «Coast to coast» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание интервью с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление диалогического высказывания "Путешествие по великими архитектурным памятникам мира" 4) изучение нового лексического материала по теме "Путешествия. Активный и пассивный отдых"; 5) составление монологического высказывания по изучаемой теме 6) изучение грамматического материала по теме "Прошедшее совершенное время (Past Perfect Tense)". Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме 7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц) 8) написание эссе на тему "Экзотический отдых"
3	Мнение	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе  1) чтение текста «Mr Nice Guy» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста; 2) прослушивание диалогического высказывания с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами); 3) составление диалогического высказывания по изучаемой теме 4) изучение нового лексического материала по теме "Мнения, увлечения, выбор увлечений"; 5) составление монологического высказывания по темам «Books, films, music». 6) изучение грамматического материала по теме "Косвенная речь и составление вопросов (Reported statements and questions)". Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме 7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц) 8) написание эссе на тему "Мои увлечения"
4	Возраст	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе  1) чтение текста «Ageism turned me into a liar» с



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1


стр. 20 из 41

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2) прослушивание диалогического высказывания с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами);</p> <p>3) составление диалогического высказывания по изучаемой теме</p> <p>4) изучение нового лексического материала по теме "Возраст, старость";</p> <p>5) составление монологического высказывания по теме "Активная жизнь на пенсии"</p> <p>6) изучение грамматического материала по теме "Передача вопросов в косвенной речи". Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме</p> <p>7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц)</p> <p>8) написание эссе на тему "Старость"</p>
5	Стиль	ОПК-1.2, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.3	<p>работа с текстом, аудирование, монологическое высказывание, словарный диктант, письменная работа (выполнение письменных грамматических упражнений), диалогическое высказывание, глоссарий, эссе</p> <p>1) чтение текста «Physical description» с последующим изложением его основной идеи и выражением собственного мнения по предмету текста;</p> <p>2) прослушивание монолога с дальнейшим комментированием ситуации/проблемы представленной диктором (дикторами);</p> <p>3) составление монологического высказывания по теме занятия</p> <p>4) изучение нового лексического материала по теме занятия;</p> <p>5) составление диалогического высказывания по темам «Describing yourself», «Describing a film character»</p> <p>6) Повторение грамматического материала по теме Условные предложения, Пассивный залог. Выполнение письменных грамматических упражнений по изучаемой теме</p> <p>7) составление глоссария по теме занятия (50-100 лексических единиц)</p> <p>8) написание эссе на тему занятия</p>

Оценочные средства текущего контроля представлены в виде монологического высказывания, диалогического высказывания, словарного диктанта, письменной работы (выполнение грамматических упражнений), аудирования, работы с текстом (чтение, перевод, пересказ текста), глоссария

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 21 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3.2 Содержание оценочных средств


#### 1 семестр

##### 3.2.1 Перечень тем монологических высказываний по темам Место, Любовь, Шоппинг, Спорт, Работа

- известные места в вашей стране
- место, где бы вы хотели побывать
- самое запоминающееся место / страна/ город, который вы когда либо посещали
- путешествие мечты
- взаимоотношения
- взаимоотношения в семье
- первая любовь
- правила поведения на первом свидании
- советы, как выбрать правильный подарок человеку
- для кого сложнее выбирать подарки: для мужчин или для женщин
- самая ужасная вещь, которую вы получали ив качестве подарка
- что вы любите больше - получать или дарить подарки? обоснуйте свой ответ
- лучшие места для шоппинга
- шопоголизм - приятная привычка или болезнь
- поход по магазинам как способ снять стресс
- идеи для открытия магазина
- истинная цена моды
- в погоне за мировыми трендами: брендовые подарки, одежда, обувь, косметика
- одежда и аксессуары
- мой повседневный стиль одежды
- вредные и полезные привычки
- советы по избавлению от стресса
- звезды мирового спорта
- мой здоровый образ жизни
- спорт и здоровый сон - залог крепкого здоровья и долголетия
- работа моей мечты
- моя будущая профессия - лингвист, переводчик
- 10 качеств, необходимых для успешного трудоустройства
- 10 самых необычных профессий мира
- мой рабочий день
- советы по повышению эффективности труда
- 10 самых ужасных профессий мира

##### 3.2.2 Перечень тем диалогических высказываний по темам Место, Любовь, Шоппинг, Спорт, Работа

- лучшее место для путешествия
- самое жаркое / холодное место на земле, в котором хотелось побывать
- самый необычный город в мире
- встреча с иностранными туристами в центре города


	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 22 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- помогите туристу добраться до нужного пункта назначения
- экскурсия по экзотическим странам
- путешествие мечты
- самое опасное место на планете
- мировые достопримечательности
- первое свидание в кафе / ресторане / кинотеатре / парке / театре
- 10 советов как привлечь внимание второй половинки
- любви все возрасты покорны
- лучший возраст, чтобы влюбиться / вступить в отношения / вступить в брак
- 10 советов как избежать ссоры
- лучшее свидание в моей жизни
- самое необычное свидание, на которое меня приглашали
- всемирно известные истории любви
- причины развода
- на приеме у специалиста по укреплению отношений
- может ли дружба перерасти в любовь
- ситуация в магазине - выбор подарка для друга / родственника / мужа (жены) / коллеги
- самый худший / лучший подарок, который ты когда либо получал
- 10 способов как выбрать подходящий подарок
- ситуация в магазине - возврат товара продавцу
- настоящая цена моды
- в погоне за мировыми трендами
- как сэкономить деньги, идя за покупками в магазин
- диалог в магазине
- покупка одежды для ребенка / родственника / заядлого модника
- какие вещи вызывают у вас смех и хорошее настроение
- диалог в спортивном зале
- олимпийские игры
- устройство на работу
- проведение собеседования по приему на работу
- самая высокооплачиваемая работа в мире
- самая полезная работа / профессия для общества
- устройство на работу студента

### 3.2.3 Перечень заданий к письменной работе по темам Место, Любовь, Шоппинг, Спорт, Работа

Выберите правильные притяжательные местоимения, переведите предложения:

1. Is this (your / yours) book?
2. It's (their / theirs) door, not (our / ours).
3. They're new pupils and I don't know (their / theirs) names.
4. (My / Mine) flat is bigger than (her / hers), but (her / hers) is nicer.
5. That's not (my / mine) book. (My / Mine) is new.
6. They took (our / ours) books and we took (their / theirs).
7. Are these pencils (her / hers)?
8. Is this (your / yours) house or (their / theirs)?

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 23 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Вставьте нужную форму глагола to be и переведите предложения.

1. He ... born in 1985. 2. We ... students now. 3. We ... good friends in our group. 4. It ... an interesting book. 5. Who ... absent today? 6. He ... a student. 7. What ... he? 8. ... he a doctor? 9. These ... my pencils. 10. Where ... this book? It ... on the table. 11. What ... their names? 12. Mary ... a girl. 13. Who ... he? 14. What ... you? 15. This man ... in the room. 16. How ... she? 17. How ... you? I ... fine. 18. How ... your friend? 19. ... he your son? 20. Tomorrow we ... at home. 21. ... you a sportsman? 22. There ... no book on the table. 23. It ... my parents' car. 24. There ... 25 students in our group now.

Вставьте артикль где он необходим. Мотивируйте свой ответ:

1. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please. 2. I have ten programs on my computer. My favourite is ... Microsoft Word. 3. My friend has ... car. ... car is broken now. My ... friend has no ... motorcycle. 4. Our flat ... is large. 5. I received a ... letter from my friend yesterday. ... letter was very long. 6. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... lawyer. 7. My ... brother's ... friend has no ... dog. 8. This is ... house. ... tree is green. 9. They have ... party. ... party is ... a birthday party.. 10. I read a book on marketing yesterday. ... book was interesting and useful.

### 3.2.4. Перечень вопросов к составлению глоссария

Место  
 Любовь  
 Шоппинг  
 Спорт  
 Работа


### 3.2.5 Перечень тем эссе по темам Место, Любовь, Шоппинг, Спорт, Работа

- город / страна / остров / континент моей мечты
- самое красивое место, которое я когда либо посещал
- самое необычное место, которое я когда либо посещал
- места отдыха в моем городе
- культурные и исторические архитектурные сооружения и памятники искусства моей страны
- путешествие моей мечты
- 10 вещей, необходимых для идеальной поездки в новую страну

### 3.2.6 Перечень вопросов к словарному диктанту по темам Место, Любовь, Шоппинг, Спорт, Работа

Переведите следующие слова на русский язык дайте определение словам на английском языке

name, family, relative, to name after, place, town, city, sightseen, memory, nationality, sister-in-law, father-in-law, beach, bridge, square, statue, mosque, crowd, weather, holiday, love, marriage, to be single, to be married, relationship, first date, to get married, to move in together, to fall in love, shopping, shop, present, to buy, to go shopping, fashion, style, to wear, price, accesories, fit, health, healthy food, to go in for sport, football pitch, to be fit, stress, to give up, to put on, to take off, job, to work, profession, money, to earn money, to hire, to fire, part-time-

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 24 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

job, salary, to spend, company, office,

### 3.2.7 Перечень заданий к работе по тексту по темам Место, Любовь, Шоппинг, Спорт, Работа

Прочитайте текст, определите основную идею текста, выполните перевод текста на русский язык, выразите свое мнение по теме текста

A. Your name is extremely significant. It's how you identify yourself. It's how other people identify you. Elton John was born Reginald Kenneth Dwight. Can you imagine someone famous with a name like that? He had to change it. Marilyn Monroe sounds so much more glamorous than Norma Jean Baker. So parents make one of the most important decisions in the lives of their children - giving them a name. Some people choose names because they are fashionable. Other parents do the opposite and call their children strange names, or they even invent names. People who choose strange names for their children want to show how special they are. However, the children are not always happy with their parents' choice. David Bowie's son found the name Zowie so embarrassing that he changed it to Joe. These days it's fashionable to give your child the name of a place that is important to you: Victoria and David Beckham decided to call their son Brooklyn because they were in New York when they discovered that Victoria was going to have a baby. Madonna named her daughter Lourdes after the town in France, the ex-US-President Bill Clinton named his daughter Chelsea after a part of London that he and his wife liked. A woman, Mrs Bennet, was in hospital after the birth of her son. She was trying to decide what to call her son, when she walked past a door. It had the name 'KING' on it. That's a good name, she thought. A little later, she walked past another door, and this time she saw the name 'NOSMO'. Interesting, she thought. But she liked it, too, and so her son was named Nosmo King Bennet. It was only six months later that she discovered her terrible mistake. A.L.I.C.E. is an award-winning chat robot at [www.alicebot.org](http://www.alicebot.org). She's intelligent and funny and has won prizes for being the most human-like computer. She was created by Dr Richard S. Wallace. Six thousand people a month chat to A.L.I.C.E. Some people spend up to four and a half hours a day chatting online with her, and some have even said they prefer her to their own girlfriends.

### 3.2.8 Перечень заданий к аудированию

Прослушайте монолог, выполните задания по диалогу. Выразите свое мнение  
 Вставьте местоимения He/ she / they, опираясь на прослушанный текст монолога


- ... first met in Blackpool and went out together for three months
- ... moved to different places and lost touch with each other
- ... was married to another person for forty eight years
- ... got divorced after thirty years of marriage
- ... went to Blackpool with her grandson and visited all the old places
- ... thought about Fred and wanted to find him

## 2 семестр

### 3.2.9 Перечень тем монологических высказываний по темам Экология, Образование, Жизненный стиль, Животные, Невероятные факты

- влияние вредных привычек человека на окружающую среду




	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 25 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- изменения в климате в 21 веке
- глобальное потепление
- переход транспорта на солнечную энергию за или против?
- защита диких животных и окружающей среды
- туризм как один из факторов ухудшения экологического состояния планеты
- волонтерство как способ борьбы за экологическую чистоту
- причины глобальных изменений климата
- различие системы высшего образования России и Казахстана
- различие системы среднего образования России и Казахстана
- получение частного и государственного образования
- садик как обязательная ступень в становлении образования ребенка
- влияние хорошего настроения на общее состояние организма человека
- черты внешности / характера которые вам нравятся больше всего в мужчинах / женщинах
- влияние характера человека на внешность и наоборот
- кто вы по характеру - оптимист, пессимист или реалист
- мой образ жизни
- влияние вредных привычек на образ жизни
- секрет долголетия
- занятия спортом как стиль жизни
- коллекционирование как стиль жизни
- как найти себе хобби?
- влияние общества на стиль жизни
- дикие и домашние животные
- защита диких животных в целях сохранения их вида
- зоопарки - за или против?
- самые редкие и необычные животные планеты
- животный мир Казахстана и России
- скажи мне какое животное ты любишь, и я скажу тебе кто ты
- дрессировка диких и домашних животных
- мой домашний питомец
- книга рекордов Гиннеса
- самые необычные и невероятные сооружения во мире
- невероятные изобретения человечества
- экстремальные занятия, экстремальные виды спорта
- невероятные всемирно известные рекорды
- самые необычные места на планете

### 3.2.10 Перечень тем диалогических высказываний по темам Экология, Образование, Жизненный стиль, Животные, Невероятные факты

- влияние вредных привычек на окружающую среду
- экологическая ситуация в мире
- глобальное потепление
- влияние промышленных отходов на жизнь и здоровье животных
- мировые волонтерские организации и сообщества

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 26 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- проект по решению некоторых экологических проблем планеты / страны / региона
- образовательная система моей страны
- плюсы и минусы высшего образования
- черты внешности / характера которые вам нравятся больше всего в мужчинах / женщинах
- 10 советов как избавиться от стресса
- влияние вредных привычек на образ жизни
- секрет долголетия
- связь общества и стиля жизни
- защита диких животных в целях сохранения их вида
- зоопарки - за или против?
- домашние питомцы
- приручение диких животных - за или против- самые необычные и невероятные сооружения во мире
- невероятные изобретения человечества
- переход транспорта на солнечную энергию за или против?

### 3.2.11 Перечень заданий к работе по тексту по темам Экология, Образование, Жизненный стиль, Животные, Невероятные факты


Прочитайте текст, определите основную идею, выразите свое мнение по вопросу текста, переведите текст на русский язык

Chiako is active and healthy. She gets up at 7.00 a.m. every day and goes for a brisk walk. Three times a week she plays gate-ball - national sports - with her friends. There is nothing unusual about this, except that Chiako is 102 years old. She is not alone - there are hundreds of centenarians who lead healthy lives this in Okinawa. Okinawa is a group of Japanese islands between Japan and Taiwan. Near the beach there is a large stone with the following proverb engraved on it: "At 70 you are still a child; at 80 you are just a youth; and at 80, if the ancestors invite into heaven, ask them to wait until you are 100 and then you might consider it". Okinawans manage to stay slim in old age by eating a low-calorie diet which consists of three quarter plant food and one quarter animal food. They eat seven servings of fruit and vegetables every day and they stop eating when they are 80% full. They also keep physically active the natural way by dancing, walking, gardening and so on. Okinawans have developed a stress-resistant personality. Nobody is in a hurry, timetables are non-existent and there is always tomorrow. Hundreds of people, both young and old, go to the beach every day to watch the spectacular sunsets. In Okinawa there is always time to watch the sun set. As well as large extended families, Okinaw as have strong networks of friends. When someone is ill and doesn't come to work, a neighbor will always knock on their door to find out how they are. There's no magic pill. If you keep fit, if you have good friends, a healthy diet and a stress-free lifestyle, you will live longer. It's as simple as that!

### 3.2.12 Перечень заданий к словарному диктанту по темам Экология, Образование, Жизненный стиль, Животные, Невероятные факты

Переведите следующие слова на русский язык дайте определение словам на английском языке:

ecology, global warming, harm, to melt, to be green, to save, climate, weather, climate change,  
 ©Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 27 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

to protect, greenpeace, pollution, to pollute, globalisation, acid rains, education, school, university, college, primary school, secondary school, to be educated, high school, computer programm, teacher, student, lesson, subject, to bring up, to apply for a place at university, get a degree, character, smile, appearance, face, part of body , mouth, teeth, fake smile, miserable smile, to give a true smile, confident, loyal, sensitive, shy, sociable, lifestyle, to be healthy, to get old, healthy food, pet, wild animal, zoo, bull, shark, eagle, wasp, ant, mammal, wild plant, tortoise, incredible, unusual, extraordinary, building

### 3.2.13 Перечень тем к составлению глоссария

Экология

Образование

Жизненный стиль

Животные

Невероятные факты


### 3.2.14 Перечень тем эссе по темам Экология, Образование, Жизненный стиль, Животные, Невероятные факты

- экологическая обстановка региона, в которой я проживаю
- глобальные экологические катастрофы
- плюсы и минусы системы высшего / среднего образования
- получение частного и государственного образования
- перспективы полного перехода на дистанционное образование в нашей стране
- дошкольное образование - за или против?
- взаимосвязь внешности и характера человека
- черты внешности / характера которые вам нравятся больше всего в мужчинах / женщинах
- мой жизненный стиль
- общество и образ жизни
- вредные / полезные привычки как образ жизни
- секреты долголетия
- национальные парки как способ сохранения популяции диких животных
- приручение диких животных
- мой питомец
- самые опасные животные планеты
- мировые рекорды
- невероятные сооружения планеты
- невероятные способности человека

### 3.2.15 Перечень заданий к письменной работе по темам Экология, Образование, Жизненный стиль, Животные, Невероятные факты

Поставьте глагол в Future Simple, мотивируйте свой ответ, переведите предложения

1. .... I phone for a taxi for you? 2. What ..... you have to drink? 3. Who ..... we pass the message to? 4. I ..... never let you go. 5. Where ..... I place the books? 6. Let's not talk about it, ..... we? 7. Keep your mouth shut, ..... you? 8. Let's get started, ..... we? 9. When I retire, I ..... have more time for my hobbies and friends. 10. — Drive carefully. —

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 28 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Don't worry, I ..... . 11. The conference ..... begin at 10 a.m. 12. .... I give you a lift to the school? 13. No matter what may happen, we ..... always be by your side. 14. .... I be happy, ..... I be rich? 15. Where and when ..... I see you again? 16. — I hope you ..... like my present, darling. — I'm sure I ..... . 17. Aslong as I am head of this company, I ..... handle all the business

Постройте следующие предложения в пассивном залоге. Переведите предложения

The teacher was explaining the new rule.

The teacher had explained the new rule.

The teacher is going to explain the new rule.

The teacher will explain the new rule.

The teacher can explain the new rule.

The teacher should explain the new rule.

The teacher ought to explain the new rule.

The teacher must explain the new rule.

The teacher has to explain the new rule.

The teacher may explain the new rule.

The teacher might explain the new rule

### 3.2.16 Перечень заданий к аудированию


Прослушайте интервью. Укажите, какие вопросы задавал интервьюер

1. Can you describe your pet?
2. What does he / she eat?
3. Is he / she a good companion?
4. Who looks after him / her when you go away?
5. Do you and your pet look alike?
6. If you were an animal, what would you like to be?

### 3 семестр

3.2.17 Перечень тем монологических высказываний по темам Спорт, Взаимоотношения, Вечеринка, Еда, Время


- спорт как смысл жизни
- лучший возраст для занятия экстремальными видами спорта
- опасные и безопасные виды спорта
- мировые звезды спорта
- Олимпийские игры и международные соревнования
- мой любимый вид спорта
- каким спортсменом я бы хотел быть и почему
- спортивные травмы
- меры предосторожности при занятии спортом - советы и рекомендации
- взаимоотношения между поколениями
- взаимоотношения в моей семье
- отношения на расстоянии - плюсы и минусы
- стиль свиданий в 21 веке
- браки по обмену

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 29 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- знакомство по интернету
- причины по которым люди не заключают официальные браки
- тип потребительских отношений
- качества, которыми должен обладать мой идеальный партнер
- 10 советов как провести идеальную вечеринку
- фестивали и карнавалы мира
- самая лучшая вечеринка / праздник, которую я посетил
- мировые интернациональные праздники / гулянья
- национальные празднества моей страны
- мой любимый праздник
- как я отмечаю праздники
- тематические вечеринки, алкогольные / безалкогольные вечеринки - за или против
- советы как вести себя на вечеринках
- 15 составляющих успешной вечеринки
- влияние вредной и здоровой пищи на общее состояние здоровья человека
- необычные кулинарные пристрастия народов мира
- съедобное - несъедобное
- зависимость от еды
- рестораны с мировой известностью
- рецепт моего любимого блюда
- ваше отношение к поеданию насекомых, змей, летучих мышей странах Азии и других экзотических странах
- самое необычное блюдо, которое я когда либо пробовал
- влияние вкусной еды на настроение человека
- мои вкусовые предпочтения
- советы по эффективной организации времени
- делу время - а потехе час
- тайм-менеджмент

### 3.2.18 Перечень тем диалогических высказываний по темам Спорт, Взаимоотношения, Вечеринка, Еда, Время

- встреча в спортивном зале
- опасные и безопасные виды спорта
- мой недавний опыт занятия спортом
- меры предосторожности при занятии спортом - советы и рекомендации
- спортивные кумиры
- брак по обмену - влияние современного общества
- виртуальные знакомства и виртуальные отношения
- качества идеального партнера для отношений
- взаимоотношения между поколениями
- обсуждение подготовки идеальной вечеринки
- самая необычная вечеринка, на которой я была
- карнавалы и фестивали мира
- правила поведения на вечеринке
- обсуждение подготовки к проведению вечеринки

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 30 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- необычная еда мира
- съедобное - несъедобное
- вкусовые предпочтения людей стран Азии и других экзотических стран
- молекулярная кухня - плюсы и минусы
- правила здорового питания
- вкусовая и пищевая зависимость - причины, способы избавления
- делу время - а потехе час
- тайм-менеджмент

### 3.2.19 Перечень заданий к словарному диктанту по темам Спорт, Взаимоотношения, Вечеринка, Еда, Время

дайте определение на английском языке следующим словам и словосочетаниям, переведите слова на русский язык


Friend, friendship, communication, best friend, to keep in touch, to communicate face-to-face, interest, to meet, friendly, sport, adrenalin, dangerous, skydiving, to train, physical exercises, exciting, terrified, roller coaster, galloping on a horse, climbing, windsurfing, sailing, scuba diving, stadium, resort, sport shop, pain, to broke, relationships, character, generation, partner, boyfriend, girlfriend, half-brother, half-sister, ex-boyfriend, first date, first love, to go on dating, to propose, to split up, divorce, couple, confident, tolerant, sense of humor, party, festival, carnival, to celebrate, bonfires? traditional dress, fireworks, to organize, to participate, birthday party, tradition, balloon, candle, music, food, restaurant, to order, cereal, marmalade, delicious, sweet, crispy, crunchy, baked, fried, to\time, to vaste time, to spend time, time-saving list, to loose

### 3.2.20 Перечень тем к составлению глоссария

Спорт  
 Взаимоотношения  
 Вечеринка  
 Еда  
 Время

### 3.2.21 Перечень тем к эссе по темам Спорт, Взаимоотношения, Вечеринка, Еда, Время

- мой любимый вид спорта
- спорт и здоровье
- влияние спортивного образа жизни на образ жизни человека
- великие спортсмены мира
- проблема взаимоотношений между поколениями
- качества идеального партнера для отношений
- основные причины разводов
- взаимоотношения в моей семье
- современные отношения
- мой самый любимый праздник
- моя идеальная вечеринка
- праздники мира
- самая лучшая вечеринка / праздник, которую я посетил

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 31 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- мировые интернациональные праздники / гулянья
- национальные празднества моей страны
- мои вкусовые предпочтения
- необычные блюда народов мира
- влияние правильного и неправильного питания на здоровье человека
- молекулярная кухня - ноу-хау современного общества
- зависимость от еды
- тайм-менеджмент - плюсы и минусы
- мой распорядок дня
- способы оптимизации рабочего времени

### 3.2.22 Перечень заданий к работе по тексту по темам Спорт, Взаимоотношения, Вечеринка, Еда, Время


Прочитайте текст, определите основную идею текста, выразите свое мнение, переведите текст на русский язык, выполните задания к тексту

'How did you meet Will?'

'I first met Will when I was looking for someone to share the house I was renting. I put an advertisement in the local newspaper, and he answered it. When we met, we clicked straightaway, and I told him he could move in.' 'What was it like living with Will?' 'It was fun. We soon found out that we had a lot in common and quickly became close friends. We had the same ideas about politics and other less important things like cooking. We also liked the same music, and that's important when you're sharing a house. We fell out a couple of times about the housework. Will thinks I'm untidy, but I think life's too short to worry about things like that.' 'What happened when you left university?' 'When we graduated three years ago, we went our separate ways, and since then our lives have been very different. I went back to my home town and got a job as a production assistant for art exhibitions. I love my job but I'm living with my parents because I'm not earning very much. Will thinks I'm crazy, because money is very important to him now, but I get a lot of satisfaction from my job. He's earning a lot of money, but he doesn't have time to spend with his family. Our lifestyles are so different now that when he comes for the weekend we have a laugh, but we don't have very much to talk about.' 'What kind of relationship did you have with Tina at university?'

'Tina and I got on very well together. When we first met, we hit it off immediately and we ended up sharing a house for nearly three years. We had our ups and downs but we had the same attitude to the important things in life, and the only thing we argued about was the housework. I'm a Virgo, so I'm very tidy,

whereas Tina's the opposite. I don't think she ever found out where we kept the vacuum cleaner' 'What did you do when you left university?' 'When I left university, I moved to London and got a job in a finance company. I have to work long hours and I don't really enjoy what I'm doing but I earn a very good salary. I'm very ambitious and I enjoy spending money on CDs, clothes and a nice car. Tina's working really hard as well, but she's not earning much. I don't understand why she's doing it.' 'Are you still in touch with one another?' 'Our lifestyles are very different now, so we've drifted apart. We still talk on the phone, and when I go down to visit her, we have a laugh. I know she'll always be there for me.'

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 32 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Выберите верный вариант

- a) Tina I Will was looking for someone to share the house with.
- b) Tina I Will is a very tidy person.
- c) Tina I Will lives at home now.
- d) Tina I Will has a well-paid job.
- e) Tina I Will loves her/his job.
- f) Tina I Will has a nice car.

2. Заполните пропуски выражениями из текста

- a) 'we liked one another as soon as we first met' = we clicked \_\_\_ / we hit it \_\_\_
- b) 'we had similar interests' = we had a lot
- c) 'we got to know one another very well' = we became \_\_\_
- d) 'we argued' = we fell \_\_\_
- e) 'we became / have become more distant from each other' = we went our separate \_\_\_ / we've drifted \_\_\_
- f) 'we enjoyed one another's company' = we got on \_\_\_
- g) 'we had good moments and bad moments' = we had our \_\_\_
- h) 'I know I can count on her when I need a friend' = I know she'll always be \_\_\_

3.2.23 Перечень заданий к аудированию по темам Спорт, Взаимоотношения, Вечеринка, Еда, Время

Прослушайте диалог, укажите верны ли высказывания? если нет, дайте верный ответ, согласно прослушанному отрывку

- a) Cathy meets her friends by chance.
- b) The friends are all in a hurry.
- c) Cathy makes plans to meet her friends again.

3.2.24 Перечень заданий к письменной работе по темам Спорт, Взаимоотношения, Вечеринка, Еда, Время


Поставьте следующие прилагательные в сравнительную и превосходную степень

1. angry, brave, bad, convenient, dry, dead, final, good, heavy, narrow, perfect, Persian, right (left), square, important, white, yellow, unique, little
2. absent-minded, easy-going, fine-looking, good-natured, high-flown, high-heeled, kind-hearted, much-spoken, narrow minded, old-fashioned, strong-willed, well-bred

Раскройте скобки, поставьте глаголы в нужную форму, используя настоящее длительное время (Present Continuous Tense), переведите предложения

1. Oh, darling, pay no attention to Mr. Wonka! He (lie) to you.
2. "I (starve), and my feet (kill) me. I (want) to have a rest," complained Grandma.
3. "Watch the road!" cried the policeman. "Something (happen) there."
4. — You (kid)? — No, I not (joke), sir. I'm dead serious.
5. Now, children, we (go) to the most wonderful place in the world.
6. You (think) of selling this house? I not (think) it's the right time to do it.
7. We still can't understand what he (talk) about.



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 33 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8. She (show) the latest collection of new designs tonight.
9. Today, in this country, we (face) a lot of problems.
10. — Why you (cry), Nicky? — Can't you see I (cut) onions?
11. Listen, you and Eric (come) for Sunday's barbecue?


#### 4 семестр

3.2.25 Перечень тем монологических высказываний по темам Новости, Путешествия, Мнения, Возраст, Стиль

- Звезды и папарацци
- Желтая пресса, телевидение, интернет-источники
- вторжение в личную жизнь
- известные места в вашей стране
- место, где бы вы хотели побывать
- самое запоминающееся место / страна/ город, который вы когда либо посещали
- путешествие мечты- мировые достопримечательности
- типы путешествий
- на каком виде транспорта лучше всего путешествовать
- 20 советов начинающему путешественнику
- незабываемый отдых в экзотических странах
- список вещей, необходимых для незабываемого путешествия
- самое запоминающееся путешествие, в котором вы когда либо были
- мнения, хобби, развлечения
- книга, которую я недавно прочел
- самый интересный фильм, который я видел
- кинотеатр или просмотр фильма онлайн? выразите свое мнение
- советы по выбору книги / фильма / музыки
- мой повседневный стиль
- мой любимый стиль одежды
- опишите человека, которого встретили недавно в первый раз

3.2.26 Темы диалогических высказываний по темам Новости, Путешествия, Мнения, Возраст, Стиль

- самые известные фотографы / ведущие / блоггеры моей страны / региона
- самые популярные звезды на сегодняшний день
- папарацци и вторжение в личную жизнь
- желтая пресса и телевидение
- путешествие в экзотические страны
- последняя книга, которую я прочитал
- последний фильм, который я посмотрел
- поделитесь мнением о ночных заведениях вашего города
- мой повседневный стиль
- мой любимый стиль одежды

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 34 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3.2.27 Перечень заданий к словарному диктанту по темам Новости, Путешествия, Мнения, Возраст, Стиль

Дайте определение следующим словам и словосочетаниям, переведите слова на русский язык

News, paparazzi, celebrity, unflattering photo, do not mind to do something, can not stand to do something, camera, obsessed, rich, famous, report, involve, describe, fake news, broadcasting, journey, location, historical sites, to get a suntan, to blackmail, coast, mountain, lagoon, forest, island, spectacular, high-rise buildings, waterfall, mind, opinion, survey, attitude, to admit, to claim, to explain, to insist, to talk, to say, to reply, childhood, relative, parents, to bring-up, to look after, babysitter, to develop, imagination, age, life, to enjoy, to fun, style, clothes, fashion, designer, shoulder-length, stocky, deep-set

### 3.2.28 Перечень тем к глоссарию

Новости  
 Путешествия  
 Мнения  
 Возраст  
 Стиль


### 3.2.29 Перечень тем эссе по темам Новости, Путешествия, Мнения, Возраст, Стиль

- Желтая пресса, телевидение, интернет-источники
- вторжение в личную жизнь
- известные места в вашей стране
- место, где бы вы хотели побывать
- самое запоминающееся место / страна/ город, который вы когда либо посещали
- путешествие мечты- мировые достопримечательности
- книга, которую я недавно прочел
- самый интересный фильм, который я видел
- кинотеатр или просмотр фильма онлайн? выразите свое мнение
- советы по выбору книги / фильма / музыки
- мой повседневный стиль
- мой любимый стиль одежды

### 3.2.30 Перечень заданий к работе по тексту

Прочитайте текст, определите основную идею, выразите свое мнение по теме текста, переведите текст на русский язык

For most of my life, age has seemed unimportant. My friends of both sexes have been younger, older or the same age. When I was in my early thirties I went out with a man of twenty-three. One of the most attractive men I know is in his mid-fifties. The first time I experienced a problem with age was on my fortieth birthday. Much to my surprise, it was a deeply traumatic event. Forty seemed to be so much older than thirty-nine. Anyway, I slowly got over the shock and tried to convince myself that life begins at forty ... I met him playing badminton. He's thirty-one and looks about nineteen - he has no idea how old I am. 10 All my life I've been totally honest. I return extra change to astonished shopkeepers, I've never travelled without a ticket and in job interviews I tell them all the reasons why they shouldn't employ me! So, early

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 35 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

on in the relationship I told him the truth about my rocky past - my divorce, my financial difficulties. I even admitted that I dye my hair. I told him I'm older 15 than he is, but something stopped me from telling him the whole truth about my age. And now I'm in trouble - serious trouble. Silence has made the problem much greater. If I had told him before, it wouldn't have become such a big issue. If I had been brave enough to admit that I was eleven years older than him, I wouldn't be so worried about him finding out the truth. The other day, I even hid my passport under 20 a pile of papers. I know that if I was a man, I would never have got into this mess. Being eleven years older is nothing for a man. But in my case, it's the other way round, the world judges older women harshly. I'm afraid he would do the same. I have become an ageist and a liar and I have no one to blame but myself.

### 3.2.31 Перечень заданий к аудированию


прослушайте монологическое высказывание, выберите правильный ответ, согласно прослушанному отрывку

- a) What was the activity? Martial arts. / Art classes.
- b) Why did you choose that activity? I liked kung fu movies. / My friends did it.
- c) Was it your idea or your parents' idea? It was my parents' idea. / My idea.
- d) Did you enjoy it? No, I hated it. / Yes, I was obsessed with it.
- e) How often did you do it? Once a week. / Two or three times a week.
- f) Where did you do it? At a gym in the city centre. / At school.
- g) How did you get there and back? My parents drove me there. / I went by bicycle.
- h) Do you still do it now? Yes, I do. / No, I gave it up.
- i) Would you encourage your own children to do the same thing? No, absolutely not! / Yes, definitely.

### 3.2.32 Перечень заданий к письменной работе

Передайте следующие предложения в косвенной речи, используя закон согласования времен

1. I'm going to work in England, next year.
2. I'm their marketing manager.
3. The company has opened an office in London.
4. Up till now I've been very successful in my career.
5. I've been chosen to run the new office in London.
6. I'm studying English in the evenings.
7. I don't have much time to enjoy myself.
8. I haven't had lunch with a friend for ages.
9. I hope my friends will come and visit me in London.
10. I went there last week with my secretary.
11. We didn't have much time for sightseeing.
12. I have to get back to work now.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 36 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3.3 Критерии оценивания


Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Монологическое высказывание	27-30	23-26	15-22	0-14
Диалогическое высказывание	27-30	23-26	15-22	0-14
Словарный диктант	27-30	23-26	15-22	0-14
Письменная работа	27-30	23-26	15-22	0-14
Аудирование	27-30	23-26	15-22	0-14
Работа с текстом	27-30	23-26	15-22	0-14
Эссе	27-30	23-26	15-22	0-14
Глоссарий	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

#### Критерии оценивания монологического высказывания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.


	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 37 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Критерии оценивания письменной работы

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
Ответ полный, не содержит грубых грамматических ошибок, отвечает системно-языковым и визуальным нормам языка. Грамматические формы использованы правильно. Ответ демонстрирует умение студента использовать полученные теоретические знания на практике	Ответ содержит несколько негрубых грамматических ошибок. Ответ реализован, но не в полной мере	Ответ содержит 2 грубые и до 7 негрубых ошибки.	При наличии 3 и более грубых ошибок или же 2 грубых и 7 и более негрубых или же 10-ти и более негрубых ошибок. Студент отказывается давать ответ на предложенное задание

### Критерии оценивания диалогического высказывания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 38 из 41	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Критерии оценивания словарного диктанта

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, не допускает орфографических и речевых ошибок при написании и произнесении слова, свободно может перевести слово с английского языка на русский и наоборот, свободно может истолковать слово на обоих языках	Обучающийся допускает 1-2 орфографических и речевых ошибок при написании и произнесении слова, свободно может перевести слово с английского языка на русский и наоборот, свободно может истолковать слово на обоих языках	Обучающийся допускает 3-5 орфографических и речевых ошибок при написании и произнесении слова, затрудняется дать перевод слова с английского языка на русский и наоборот	Обучающийся допускает 6 и более орфографических и речевых ошибок при написании и произнесении слова, не владеет переводом и значением данных слов

### Критерии оценивания эссе

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;- написано правильным	достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;- логическое и последовательное изложение текста работы;- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части	в основном раскрывается тема;- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;- обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части	ставится, если тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;- выводы не вытекают из основной части;- отличается наличием грубых речевых ошибок



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 39 из 41

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

литературным языком и стилистически соответствует содержанию;- фактические ошибки отсутствуют; достигнуто смысловое единство текста, дополнительно используя материал.- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части	логично, связно, но недостаточно полно доказываемый выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;- имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.		
---	--	--	--

### Критерии оценивания аудирования

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение	ставится обучающемуся, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность,	свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Обучающийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней	ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 40 из 41

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

к ней.	новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации	помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации	
--------	--	--	--

### Критерии оценивания работы с текстом

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней	обучающийся понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации	свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Обучающийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации	обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Практический курс английского языка»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 41 из 41

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания глоссарий

#### Критерии оценивания глоссария (25 слов)

<b>Отлично</b>	<b>Хорошо</b>	<b>Удовлетворительно</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
25-23 правильных ответов	22-17 правильных ответов	16-12 правильных ответов	менее 12 правильных ответов