

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.07.2023 15:16:37

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced7c4aed767e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в литературоведение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

. 1 13

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)  
**Введение в литературоведение**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.01 Филология**


Направленность (профиль)  
**Преподавание русского языка и литературы**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в литературоведение» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	. 2 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)



Кадралинова М.Т., доктор  
филологических наук,  
профессор кафедры  
филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Дисциплина: Введение в литературоведение

Семестр (семестры) изучения: 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Введение в литературоведение» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП. Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
<b>ОПК-1</b>	Способен использовать профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	<b>ОПК-1.4</b> Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности	<b>ОПК-1.4.3-1</b> языковой и литературный материал в объеме, предусмотренном основной профессиональной образовательной программой по направленности (профилю) подготовки	Пороговый
			<b>ОПК-1.4.У-1</b> использовать знания языкового и литературного материала	
			<b>ОПК-1.4.В-1</b> опытом работы с языковым и литературным материалом	
			<b>ОПК-1.4.3-2</b> научное наследие ученых-филологов, в объеме, предусмотренном основной профессиональной	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			образовательной программой по направленности (профилю) подготовки	
			<b>ОПК-1.4.У-2</b> использовать знания о наследии ученых-филологов	
			<b>ОПК-1.4.В-2</b> опытом использования наследия ученых-филологов	
			<b>ОПК-1.4.3-3</b> особенности использования языкового материала, научного наследия ученых-филологов в педагогической деятельности	Высокий
			<b>ОПК-1.4.У-3</b> использовать знания языкового материала, научного наследия ученых-филологов в педагогической деятельности	
			<b>ОПК-1.4.В-3</b> опытом работы с языковым материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности	
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и	<b>ОПК-3.2</b> Владеет основной литературоведческой терминологией	<b>ОПК-3.2.3-1</b> базовые литературоведческие термины	Пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	фольклорных жанрах, библиографической культуре.			
			<b>ОПК-3.2.У-1</b> отбирать литературоведческие термины и грамотно использовать их	
			<b>ОПК-3.2.В-1</b> основными литературоведческими терминами в процессе анализа произведений фольклора и текстов художественной литературы	
			<b>ОПК-3.2.3-2</b> различия основных этапов развития отечественной и мировой литератур	Продвинутый
			<b>ОПК-3.2.У-2</b> определять свойства художественного образа в литературе	
			<b>ОПК-3.2.В-2</b> основными методами литературоведческого анализа	
			<b>ОПК-3.2.3-3</b> средства художественной выразительности в образцах фольклорных и литературных текстов	Высокий
			<b>ОПК-3.2.У-3</b> целесообразно использовать литературоведческие термины	
			<b>ОПК-3.2.В-3</b> методами и приемами исследовательской работы в области истории литературы с применением основной литературоведческой терминологии	
		<b>ОПК-3.6</b> Применяет литературоведческие концепции к анализу	<b>ОПК-3.6.3-1</b> базовые литературоведческие концепции	Пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		литературных, литературно- критических и фольклорных текстов, в педагогической деятельности		
			<b>-3.6.У-1</b> демонстрировать знания при работе с базовыми литературоведческими концепциями	
			<b>-3.6.В-1</b> способностью использовать знания в области различных литературоведческих концепций	
			<b>ОПК-3.6.3-2</b> особенности применения литературоведческих концепций при анализе литературных и фольклорных текстов в педагогической деятельности	Продвинутый
			<b>ОПК-3.6.У-2</b> демонстрировать знания в области применения литературоведческих концепции при анализе литературных и фольклорных текстов в педагогической деятельности	
			<b>ОПК-3.6.В-2</b> способностью использовать знания в области применения литературоведческих концепции к анализу литературных и фольклорных текстов в педагогической деятельности	
			<b>ОПК-3.6.3-3</b> особенности применения	Высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			литературоведческих концепций при анализе литературных, литературно-критических и фольклорных текстов в педагогической деятельности.	
			<b>ОПК-3.6.У-3</b> демонстрировать знания в области применения литературоведческих концепций при анализе литературных, литературно-критических и фольклорных текстов в педагогической деятельности	
			<b>ОПК-3.6.В-3</b> способностью использовать знания в области применения литературоведческих концепций при анализе литературных, литературно-критических и фольклорных текстов в педагогической деятельности	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежном контроле
1	ОПК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-3.6	Литературоведение как наука. Специфика художественной литературы	конспект устный опрос творческий проект тестовый материал	Письменная работа (эссе)
2	ОПК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-3.6	Художественная литература как вид искусства. Язык художественной литературы	конспект устный опрос эссе письменная работа (анализ художественного произведения)	Письменная работа (эссе)
3	ОПК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-3.6	Текстология. Речевая организация произведения	конспект анализ литературного произведения письменная работа	Комплексная работа
4	ОПК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-3.6	Литературно- художественное произведение. Национальное своеобразие литературы.	конспект контрольная работа устный опрос хронологическая таблица	Комплексная работа
5	ОПК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-3.6	Категории художественной формы. Типология литературного субъекта.	конспект письменная работа (анализ художественного произведения) тезисный конспект статьи письменная работа (сравнительный анализ произведений)	Коллоквиум
6	ОПК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-3.6	Родовые особенности литературы. Литературный процесс и его категории.	конспект гlossарий анализ лирического произведения устный опрос	Коллоквиум
7	ОПК-1.4 ОПК-3.2 ОПК-3.6	Принцип художественного изображения в литературе	конспект устный опрос хронологическая таблица гlossарий сообщение	Тестирование
8	ОПК-1.4	Художественный стиль.	конспект	Тестирование







МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- первое появление литературного героя;
- что ожидаем от него, авторское отношение;
- портретные детали; речевая характеристика (что и как говорит);
- проявления героя в поступках, действиях, мотивы поступков;
- взаимоотношения с другими людьми;
- внутренний мир героя (чувства, мысли, фантазии);
- жизненные ориентиры, ценности героя.

#### 5. Пейзаж:

- цвето-световая палитра;
- звучание изображаемого мира; роль пейзажа в повествовании;
- пространство и время;
- связь с персонажами (настроение);

#### 6. Интерьер (описание обстановки)

#### Рубежный контроль №3 проводится по темам 5-6

##### Вопросы для коллоквиума.

Основные элементы сюжета и их идейно-художественные функции в произведениях.

Композиция частей сюжета и архитектоника произведения.

Мировоззрение и творчество писателя.

Типизация в литературе. Тип и прототип.

Конфликт в литературном произведении. Типы конфликтов.

Система образов в художественном произведении.

Приемы создания образов персонажей.

Формирование родовых свойств литературы.

Роды литературы. Проза и поэзия.

Лирический герой.

Промежуточные формы между поэзией и прозой.

Дифференциация родов художественного творчества по жанрам.

#### Рубежный контроль №4 проводится по темам 7-8

##### Вопросы к тесту

Эпос и его виды.

Предмет и способ эпического пересоздания реальности.

Система поэтических форм.

Драма как литературный род.

Предмет и способ драматического освоения мира.

Стиль.

Средства выразительности в языке.

Стилистические фигуры и тропы.

Основы стиховедения.

Стиховые формы.

Виды рифмы. Основные функции рифмы.

Строфика и её виды.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ



#### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Рубежный контроль проводится согласно графику.

#### 4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств.

##### 4.2.1 Критерии оценивания письменной работы (эссе)

Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.	Не представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

##### 4.2.2 Критерии оценивания комплексной работы

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично.	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

« _____ » _____			
45.03.01			
Версия документа - 1	стр. 12 из 13	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

<p>понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>	<p>понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>	<p>Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>	<p>отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.2.3 Критерии оценивания коллоквиума

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Глубокое усвоение программного материала - полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы. Обучающийся свободно справляющийся с поставленными задачами, знает материал, правильно обосновывает различные точки зрения.	Обучающийся знает программный материал, грамотно его излагает, нет существенных неточностей в ответе на вопрос. Умеет правильно применить теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении поставленных задач.	При ответе допускаются неточности (недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении и пр).	Обучающийся не знает программный материал, при ответе возникают ошибки и затруднения, не умеет формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

#### 4.2.4 Критерии оценивания тестирования

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	16-20 баллов	11-15 баллов	5-10 баллов	0-4 балла
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

### 4.3. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:

- 0-49 баллов - неудовлетворительно (D);
- 50-74 баллов - удовлетворительно (C, F);
- 75-90 баллов - хорошо (B);
- 91-100 баллов - отлично (A).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает глубокие и полные знания вопросов по программе; точное использование научной терминологии; безупречное владение инструментарием, умение его эффективно использовать в постановке научных и практических задач; полное и глубокое усвоение основной литературы, рекомендованной программой, свободное владение информацией из источников дополнительной литературы; исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение материала.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется достаточно полные и систематизированные знания вопросов по программе; умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях дисциплины и давать им критическую оценку, используя научные достижения других дисциплин; использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает достаточно минимальный объем знаний; усвоение только основного материала.

Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.