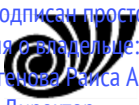


|  |  |  |                    |
|--|--|--|--------------------|
| <p>Документ подписан простой электронной подписью<br/> Информация о владельце:<br/> ФИО: Тюлегенова Рамса Амиржановна<br/> Должность: Директор<br/> Дата подписания: 19.07.2023 14:59:04</p> |  <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ<br/> Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал</p> |  |                    |
| <p>Уникальный программный ключ:<br/> 125b8acc44c5368c45bd8af1dc3ef14a466767e8486e18dc3ae8b889449e47</p>  | <p>Аннотация рабочей программы дисциплины "Практический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка</p>  |  | <p>стр. 1 из 5</p> |

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)**

**Практический курс английского языка**

**Направление подготовки (специальность)**

**45.03.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль)**

**Преподавание английского языка**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Костанай, 2023 г.**

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

получение навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка.

### 1.2 Задачи

формирование языковой компетенции (расширение необходимого минимума

фонетических, лексических, грамматических знаний);

формирование речевой компетенции (формирование механизмов восприятия и

продуцирования иноязычных высказываний);

формирование коммуникативной компетенции (развитие способности ориентироваться в различной обстановке, умение оценивать ситуацию с учетом темы, задач и коммуникативных установок);

формирование межкультурной компетенции (расширить знания о культуре страны изучаемого языка).

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

|                     |           |
|---------------------|-----------|
| Цикл (раздел) ОПОП: | К.М.05.01 |
|---------------------|-----------|

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОПК-1.2: Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.

#### Знать:

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков. |
|-----------|--|

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 2 | структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте. |
|-----------|---|

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 3 | особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе. |
|-----------|---|

#### Уметь:

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов. |
|-----------|---|

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 2 | учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов |
|-----------|--|

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 3 | определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков. |
|-----------|---|

#### Владеть:

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка. |
|-----------|---|

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 2 | навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов. |
|-----------|---|

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 3 | навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей. |
|-----------|---|

### ОПК-3.1: Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.

#### Знать:

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | коммуникативные цели высказывания, общие пути выявления релевантной информации, жанры речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам. |
|-----------|---|

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 2 | коммуникативные цели высказывания, разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, общие высказывания, соответствующие официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. |
|-----------|---|

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 3 | алгоритм интерпретации коммуникативной цели высказывания, дифференциальную специфику языковых средств официального, нейтрального, неофициального регистров общения и пути выявления релевантной информации. |
|-----------|---|

#### Уметь:

|  |   |             |
|--|---|-------------|
| Аннотация рабочей программы дисциплины "Практический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Преподавание английского языка   |   | стр. 3 из 5 |
| Уровень 1  | определять коммуникативные цели высказывания, извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию, определять принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.  |             |
| Уровень 2  | идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения в соответствии с коммуникативной ситуацией.  |             |
| Уровень 3  | грамотно и эффективно строить высказывания в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный).  |             |
| <b>Владеть:</b>  |   |             |
| Уровень 1  | способностью выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.   |             |
| Уровень 2  | дискурсивными способами порождения связанных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения.   |             |
| Уровень 3  | способностью свободно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный).   |             |
| <b>ОПК-3.2: Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.</b>   |   |             |
| <b>Знать:</b>  |   |             |
| Уровень 1  | правила определения информационного ядра высказывания.  |             |
| Уровень 2  | грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста.  |             |
| Уровень 3  | лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.   |             |
| <b>Уметь:</b>  |   |             |
| Уровень 1  | определять средства логической связи между элементами высказывания на изучаемых языках.   |             |
| Уровень 2  | использовать специфику разделения высказывания предложения на смысловые группы.   |             |
| Уровень 3  | использовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания.   |             |
| <b>Владеть:</b>  |   |             |
| Уровень 1  | основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями.   |             |
| Уровень 2  | навыками использования основных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.   |             |
| Уровень 3  | навыками свободного использования многочисленных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.  |             |
| <b>ОПК-3.3: Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</b> |   |             |
| <b>Знать:</b>  |   |             |
| Уровень 1  | языковые средства, а также правила их отбора и использования, в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов. |             |
| Уровень 2  | приемы достижения смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.  |             |
| Уровень 3  | приемы достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов.  |             |
| <b>Уметь:</b>  |   |             |
| Уровень 1  | использовать языковые средства в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов.                                |             |

|  |   |             |
|--|---|-------------|
| Аннотация рабочей программы дисциплины "Практический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Преподавание английского языка |   | стр. 4 из 5 |
| Уровень 2  | корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и/или письменной коммуникации.   |             |
| Уровень 3  | использовать приемы достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов.   |             |
| <b>Владеть:</b>  |   |             |
| Уровень 1  | навыками применения языковых средств в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов.                      |             |
| Уровень 2  | приемами достижения смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.  |             |
| Уровень 3  | приемами достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов.  |             |
| <b>ОПК-4.1: Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</b>  |   |             |
| <b>Знать:</b>  |   |             |
| Уровень 1  | правила и традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка.  |             |
| Уровень 2  | основные черты менталитета и национального характера носителей изучаемого иностранного языка.   |             |
| Уровень 3  | основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков.  |             |
| <b>Уметь:</b>  |   |             |
| Уровень 1  | использовать потенциал изучаемого иностранного языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи.   |             |
| Уровень 2  | использовать в коммуникации стилистические явления изучаемого иностранного языка и основные регистровые характеристики.   |             |
| Уровень 3  | свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения.   |             |
| <b>Владеть:</b>  |   |             |
| Уровень 1  | способностью использования потенциала изучаемого языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи.   |             |
| Уровень 2  | навыками адекватного стилистического оформления речи в социокультурной сфере общения.   |             |
| Уровень 3  | дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения.   |             |
| <b>ОПК-4.2: Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</b>  |   |             |
| <b>Знать:</b>  |   |             |
| Уровень 1  | правила коммуникации в иноязычном социуме.  |             |
| Уровень 2  | варианты моральных и этических норм и специфику их отражения в текстах, относящихся к разным периодам жизни этого социума.  |             |
| Уровень 3  | типичные модели социальных ситуаций и сценарии социокультурного взаимодействия в иноязычном социуме; нормы устной и письменной речи; специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения, а также особенности функциональной стратификации средств и приемов их реализации. |             |
| <b>Уметь:</b>  |   |             |
| Уровень 1  | использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.   |             |
| Уровень 2  | находить и интерпретировать элементы текстов, отражающих нормы иноязычного социума с целью выработки собственной морально-нравственной позиции .  |             |
| Уровень 3  | определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли; использовать языковые средства и дискурсивные стратегии в соответствии с регистром общения.                                       |             |
| <b>Владеть:</b>  |   |             |
| Уровень 1  | нормами и правилами межличностного общения, принятыми в иноязычном социуме и в профессиональной среде иноязычной культуры   |             |
| Уровень 2  | методами выявления в текстах разных стилей и жанров лингвистических и структурных компонентов, способствующих адекватному отражению социокультурной информации.   |             |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
| Аннотация рабочей программы дисциплины "Практический курс английского языка" по направлению подготовки (специальности) "Лингвистика" направленности (профилю) Преподавание английского языка |  | стр. 5 из 5 |
| Уровень 3  | этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; набором разнообразных языковых средств и навыками создания и редактирования высказываний (текстов); приемами построения высказывания (текста) в соответствии с функционально-коммуникативной дифференциацией |             |

**ОПК-4.3: Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной и межязыковой коммуникации.**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | особенности речевого этикета в устной и письменной коммуникации в изучаемом языке.  |
| Уровень 2 | национально-культурные особенности страны изучаемого языка, языковые реалии; этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме. |
| Уровень 3 | лингвистические средства выражения ментальной и т.п. специфики, свойственной представителям культуры изучаемого языка.                                    |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | использовать клише и этикетные формулы в соответствии с форматом коммуникации на иностранном языке.             |
| Уровень 2 | использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации.       |
| Уровень 3 | преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения. |

**Владеть:**

|           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | набором основных клише и этикетных формул для разных видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке.  |
| Уровень 2 | способностью использования основных композиционно-речевых форм и этикетных формул в устной и письменной коммуникации.  |
| Уровень 3 | основами речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия. |

**ОПК-5.3: Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | основные методы и подходы к поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации.  |
| Уровень 2 | методы и подходы к использованию компьютера и глобальных компьютерных сетей для подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций.                 |
| Уровень 3 | методы и подходы к использованию информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы. |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | подбирать релевантную информацию.   |
| Уровень 2 | ориентироваться в многообразии информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы. |
| Уровень 3 | использовать информацию, содержащуюся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы.                   |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | информационной и библиографической культурой.   |
| Уровень 2 | информационными компьютерными технологиями, необходимыми при выполнении профессиональных задач.   |
| Уровень 3 | навыками использования информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы. |

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|                           |       |   |
|---------------------------|-------|---|
| <b>Общая трудоемкость</b> |       | <b>20 ЗЕТ</b>                                     |
| Часов по учебному плану   | : 720 | Виды контроля в семестрах:<br>экзамены 1, 2, 3, 4 |
| в том числе               | :     |   |
| аудиторные занятия        | : 128 |   |
| самостоятельная работа    | : 439 |   |
| часов на контроль         | : 153 |   |