

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 11.07.2023 10:42

Уникальный программный ключ:  
125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3e44767e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на иностранном языке»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 1 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)

**Логика и теория аргументации на иностранном языке**

Направление подготовки (специальность)

**38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль)

**Экономика и финансы**

Присваиваемая квалификация


**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2021, 2022

Костанай 2023

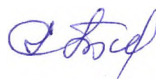
	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на иностранном языке» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой




С.М. Морданова

Авторы (составители)



Ермоленко Д.С., старший преподаватель  
кафедры филологии  
Савойская Н.П., кандидат  
филологических наук, доцент кафедры  
филологии

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на иностранном языке» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 3 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
 Направленность (профиль) Экономика и финансы  
 Дисциплина: Логика и теория аргументации на иностранном языке  
 Семестр изучения: 6 семестр  
 Форма промежуточной аттестации: зачет  
 Формы рубежного контроля: 1,2,3,4 РК – контрольная работа

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Логика и теория аргументации на иностранном языке» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенции и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
1	2	3		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	УК-4.1.3-1 Знает понятие «коммуникация», его сущность, функции, формы и виды; особенности и виды деловой коммуникации УК-4.1.У-1 Умеет подбирать необходимые виды и формы делового общения и профессиональных коммуникаций УК-4.1.В-1 Владеет практическими навыками эффективной деловой коммуникации для достижения поставленных задач.	пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на иностранном языке»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 4 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>УК-4.1.3-2 Знает средства (вербальные, невербальные) и формы профессиональной коммуникации</p> <p>УК-4.1.У-2 Умеет использовать в процессе коммуникации вербальные и невербальные средства осуществления профессионального общения.</p> <p>УК-4.1.В-2 Владеет навыками применения вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами; электронных технологий в вербальной коммуникации.</p>	продвинутый
			<p>УК-4.1.3-3 Знает этические формы и модели деловой коммуникации; психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; этикет профессиональной коммуникации.</p> <p>УК-4.1.У-3 Умеет учитывать психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; выявлять факторы, затрудняющие адекватное восприятие в коммуникации.</p> <p>УК-4.1.В-3 Владеет культурой деловой коммуникации, основными инструментами эффективной профессиональной коммуникации, приёмами установления, поддержания профессиональных контактов</p>	Высокий
		<p>УК-4.2 Осуществляет обмен деловой информацией в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках</p>	<p>УК-4.2.3-1 Знает орфоэпию, фонетический строй изучаемого языка; базовую лексику языка, грамматические структуры изучаемого языка, профессиональную лексику и терминологию.</p> <p>УК-4.2.У-1 Умеет понимать устную (монологическую и диалогическую речь) на профессиональные темы; осуществлять устный обмен информацией при устных контактах в ситуациях</p>	пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на иностранном языке»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 5 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			повседневного общения, при обсуждении проблем общенаучного и профессионального характера. УК-4.2.В-1 Владеет навыками профессионального общения в устной форме; навыками чтения официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах), в том числе без словаря	
			УК-4.2.3-2 Знает основные иностранные термины, определения и понятия, в том числе, связанные с будущей профессиональной деятельностью; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации. УК-4.2.У-2 Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык. УК-4.2.В-2 Владеет навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)	продвинутый
			УК-4.2.3-3 Знает основные правила публичной речи, типовую структуру публичной речи УК-4.2.У-3 Умеет анализировать тексты публицистического содержания, композиционно грамотно выстраивать выступление; устанавливать контакт с аудиторией с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации. УК-4.2.В-3 Владеет навыками эффективной подготовки публичного выступления; переработки учебно-научных и профессионально ориентированных письменных текстов в публичные доклады.	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на иностранном языке»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 6 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств для рубежного контроля

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для рубежного контроля
1	УК-4 (УК-4.1, УК-4.2)	Карьера	Наименования профессий. Профессиональные качества. Должностные обязанности. Поиск работы. Правила написания резюме. Стратегии поведения на собеседовании. Введение новых лексических единиц, их отработка. Повторение видовременных форм группы Simple в действительном залоге. Брэйнсторминг: как произвести впечатление на работодателя? Выполнение предпереводческого анализа. Составление диалогов и их последующее воспроизведение с целью устного перевода с обязательным соблюдением этики устного перевода и международного этикета.	Контрольная работа
2	УК-4 (УК-4.1, УК-4.2)	Структура компании	Структура компании. Карьерная лестница. Современный офис и офисное оборудование. План рабочего дня. Обязанности сотрудника. Рассмотрение проблемного вопроса: Как построить карьеру успешного переводчика? Введение новых лексических единиц по теме, их отработка. Повторение видовременных форм группы Continuous в действительном залоге. Выполнение предпереводческого анализа. Составление диалогов и их последующее воспроизведение с целью устного перевода с обязательным соблюдением этики устного перевода и международного этикета.	Контрольная работа
3	УК-4 (УК-4.1, УК-4.2)	Презентация	Правила составления презентации. Тезисы. Техники проведения презентации.	Контрольная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на иностранном языке»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 7 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			Введение новых лексических единиц, их отработка. Повторение согласования времен. Повторение употребления артиклей. Употребление условных предложений. Выполнение предпереводческого анализа. Составление диалогов и их последующее воспроизведение с целью устного перевода с обязательным соблюдением этики устного перевода и международного этикета.	
4	УК-4 (УК-4.1, УК-4.2)	Деловые встречи и переговоры	Способы выражения согласия и несогласия. Виды переговоров. Тактика ведения переговоров. Навыки ведения переговоров. Подготовка переговоров и деловых встреч. Повестка дня. Повторение видовременных форм страдательного залога. Выполнение предпереводческого анализа. Составление диалогов и их последующее воспроизведение с целью устного перевода с обязательным соблюдением этики устного перевода и международного этикета.	Контрольная работа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 3.2.1 Перечень заданий для контрольной работы для РК 1

##### 1. Задание 1 № 4505

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего A–F и утверждениями, данными в списке 1–7. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды.*

1. There are more minuses than pluses about changing schools.
2. Your experience of changing schools will depend on your personality.
3. Your marks can become worse if you change schools.
4. There are a lot of advantages about changing schools.
5. You can prepare better for your exams if you change schools.
6. Changing schools can be a chance to improve your life.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на иностранном языке»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 8 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

7. When changing schools it's hard to leave your past behind.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

**2. Задание 2 № 2724**

Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A) Sally likes “Alice in Wonderland” more now, as she understands it better.
- B) Sally’s father loved “Alice in Wonderland” when he was a kid.
- C) The Mad Hatter’s character makes Sally think of her own personality.
- D) “Alice in Wonderland” did not make a good impression upon Susan.
- E) Sally is sure that not everything is openly expressed in the book.
- F) Susan has seen all the film adaptations of “Alice in Wonderland”.
- G) Sally respects Disney for not changing anything in the story.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

A	B	C	D	E	F	G

**3. Задание 3 № 569**

Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.

What, according to Michael Mitchell, is the biggest plus of Vintage Inns?

- 1) Picturesque locations.
- 2) Nostalgic landlords and landladies.
- 3) Tourists from all over the world.

**4. Задание 4 № 570**

Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.


What point does Michael Mitchell make about Vintage Inns’ gardens?

- 1) They are perfect for any season.
- 2) All Vintage Inns must have them.
- 3) They are an alternative to dine in good weather.

**5. Задание 5 № 571**

Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на иностранном языке» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 9 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Why does not Michael Mitchell do anything to advertise his inns?

- 1) They are close to local places of interest.
- 2) They are not far from city centers.
- 3) They are situated around London.

**6. Задание 6 № 572**

*Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

What is typical of all the Vintage Inns?

- 1) Traditional old style.
- 2) Victorian design.
- 3) Good food and atmosphere.

**7. Задание 7 № 573**

*Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

According to Michael Mitchell, Vintage Inns menus

- 1) preserve traditional style in cooking.
- 2) modernize traditional dishes.
- 3) offer mainly international food.

3.2.2 Перечень заданий для контрольной работы для РК 2

**1. Задание 1 № 575**

*Вы услышите репортаж дважды. Выберите правильный ответ 1, 2 или 3.*

What is the booking policy of Vintage Inns?

- 1) It is not an accepted practice there.
- 2) You need to book well in advance.
- 3) Booking is possible only on Fridays.

**2. Задание 2 № 1511**

*Установите соответствие между заголовками 1–8 и текстами A–G. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.*

1. Thoughtless behaviour
2. Benefits of private business
3. Too complicated to use



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на иностранном языке»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 10 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

4. Bad for business
5. Science brings hope
6. Road incident
7. More parking places
8. Personal choice

**A.** City centre parking is expensive and many important roads are now closed to private transport. This would be fine — if public transport was cheap and convenient, but it is neither. The result is that people are avoiding the city centre so restaurants, cinemas and shops are closing.

**B.** The motorcyclist drew along side and I heard abusive language as he banged on the car roof. I immediately locked the car doors and tried to work out what was wrong. He then shouted that I had almost collided with him. Truth to tell — I didn't see him until now. I tried to apologize but he wouldn't listen.

**C.** They now have cars that run on electricity, solar power and even on vegetable oil. New petrol engines are super efficient and make less harmful emissions. More people are working from home because of advances in communication technology and computer security. At last we have some grounds for optimism.


**D.** As she approached the traffic lights the driver in front of her tipped out a mess of fast food boxes, polystyrene cups and chip bags. She pressed her horn angrily. “Why don't people consider what they do”, she wondered helplessly. “Someone will have to clear this up and we all have to pay for it.”

**E.** Sarah has worked for herself more than 10 years now. It had been risky but now her interior decoration business is a success. She loves being her own boss. It constantly amazes her that her friends in big corporations believe they have job security. How can they think this way when these companies are constantly firing people to make bigger profits?

**F.** It was not easy deciding. It never is when buying a new car. Reliability and comfort are big issues as are fuel economy, maintenance and so forth. A car has to feel right as well. Price and value for money are also critical. But in the end Ralph made his decision confident that it was just the right one for him.

**G.** Jane studied the small print. To make a successful insurance claim for her accident she needed so much information. Several complicated forms took hours to complete. She then needed three independent quotations, a witness statement, and a police statement and after everything she still had to pay the first \$500 anyway.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на иностранном языке» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 11 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3. Задание 3 № 2479

*Прочитайте текст и заполните пропуски A–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 — лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

#### The Trailblazers

In the early 1800s, the area that would become the western United States was completely undeveloped.

Explorers, hunters, traders, and settlers had to blaze their own trails. **A** \_\_\_\_\_ to move possessions and supplies became common place.

Manifest Destiny was the belief that Americans had a God-given right to take over the continent. As they moved west, settlers used this policy **B** \_\_\_\_\_ to new people and territories.

Trails increased trade opportunities between western and eastern regions, and the U.S. economy prospered **C** \_\_\_\_\_ on each other for goods.

To achieve Manifest Destiny, the United States purchased land from other countries or conquered territory **D** \_\_\_\_\_ until its borders stretched from coast to coast.

More than one-half million people chose to travel West on trails between 1800 and 1870, **E** \_\_\_\_\_.

As new technology spread across the West, however, the use of trails came to an end. The railroads built thousands of miles of tracks, and, **F** \_\_\_\_\_, a cheap, relatively safe, and quick way to transport people and supplies to western areas existed.

1. to spread U.S. ideas and government
2. for the first time in history
3. thus replacing them forever
4. as territories became interdependent
5. the use of covered wagons
6. by taking land from Native peoples
7. forming the largest mass migration in history


#### 3.2.3 Перечень заданий для контрольной работы для Рубежного контроля 3

##### 1. Задание 1 № 2463

Which of the following was NOT the reason why Polina didn't want to move to

- 1) She was afraid of doing badly at school.
- 2) She didn't want to part with her friends.
- 3) She was reluctant to change her lifestyle.
- 4) She was afraid of Texan climate.

#### Lost in the Heat

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на иностранном языке» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 12 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Polina didn't want to move to America. At the age of 12, she was very set in her ways and did not welcome change. She had a group of friends whom she had known since nursery school and enjoyed hanging out with. She also could hardly speak any English, so she doubted she would be able to make any new friends.

Her father was selected to be a Russian representative for the International Space Station project to NASA. They were moving to Houston, Texas, for a year. First, she imagined Texas to be desert with cowboys riding around on horses. When she found out that Houston was a big city, however, she imagined skyscrapers.

The reality turned out completely different.

Nobody actually lived in the city. It was surrounded by many suburbs, which were really just small towns. They lived in a suburb called Katy, in a neighborhood with houses that all looked the same as if stamped out by identical cookie-cutters.

She had really been afraid of the heat. On the big wall map they had in Moscow she had seen that Houston was the same latitude as Africa. But now she barely noticed it because of the blasting freezing air-conditioning everywhere: in the car, in every store, and at home. Every time she stepped outside, however, she was assaulted by the overpowering heat.

Her parents were off at work, so she found herself alone most of the time. She tried watching TV but couldn't understand anything. She thought about chatting with her friends back in Moscow, but then remembered that it was the middle of the night on account of the time difference.

That was when she decided to go for a walk. She knew it would be scorchingly hot, but she felt suffocated sitting inside. So she lathered up with sunscreen, laced up her sneakers and went outside.

The full force of the heat was like a blazing furnace. But after a while she got used to it. She walked along the street, thinking about how strange it was here. In Moscow, everyone lived in apartment buildings with courtyards. In the summer, there would be lots of people out strolling, enjoying themselves. Here she didn't see a single person. An occasional car passed by but that was it.

She kept walking aimlessly until she stumbled upon a highway. To her left, there was a field with cows. Beyond this small oasis of country life, other housing communities were visible in the distance, mirroring the one she lived in. Further down the highway was a small convenience store. She was thirsty so she walked there to get a drink.

When she opened the door, she felt frosty relief from the heat. The cashier looked up, smiled and said,

"How're you doing? It sure is a scorcher today ain't it?"

Polina had no idea what he was talking about, so she just stared at him.

"What's wrong, little darling, cat got your tongue?" he asked, but she just paid and left.

She didn't notice which direction she was going and ended up in a neighborhood she assumed was hers. Everything looked familiar. It was only when she couldn't find her house that she knew she was totally lost. She was sweating and feeling dizzy and when everything started going black, she remembered the cows. She should have looked for the field with cows to get back. That was her last thought...

When she woke up, she was lying in a hospital bed. Her mom and dad were there.

"What happened?" she inquired.

A nurse didn't understand the language, but guessed her question.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на иностранном языке»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Версия документа - 1

стр. 13 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

"You're lucky to be alive little lady, you had a heat stroke. Guess you know now why people don't go on walks in the Texas heat!"

**2. Задание 2 № 2464**

In America, Polina's family lived

- 1) in an apartment in central Houston.
- 2) together with her aunt Katy's family.
- 3) in a house in the outskirts of Houston.
- 4) on a cow farm in the desert.

**3. Задание 3 № 2465**

Polina felt bad sitting at home because

- 1) she was bored and couldn't think of anything to do.
- 2) it was really hot in the house they lived in.
- 3) she was suffering from allergies.
- 4) that was how air-conditioning made her feel.

**4. Задание 4 № 2466**

The cashier in the convenience store was

- 1) worried about Polina's health.
- 2) friendly and tried to make small talk with Polina.
- 3) wondering whether Polina had lost her cat.
- 4) trying to sell her an item she didn't need.

**5. Задание 5 № 2467**

Polina couldn't find her house because

- 1) she'd left the map of her neighborhood at home.
- 2) she didn't know her street address.
- 3) she ended up in the wrong neighborhood.
- 4) the cashier in the store gave her the wrong directions.

**6. Задание 6 № 2468**


Right before losing consciousness Polina thought about cows because

- 1) she was thirsty and was craving milk.
- 2) the cows were the last thing she'd seen before fainting.
- 3) the heat stroke she was suffering from made her hallucinate.
- 4) she thought that cows would have helped her find her home.

**7. Задание 7 № 2469**

According to the nurse, people in Texas don't go on walks because they

- 1) think it can be dangerous for their health.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на иностранном языке» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика		
Версия документа - 1	стр. 14 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 2) are too lazy to walk.
- 3) are afraid of the criminal activity in the neighbourhood.
- 4) are too busy making money.

### 3.2.4 Перечень заданий к контрольной работе к Рубежному контролю 4

#### 1. Задание 1 № 7518

Преобразуйте, если это необходимо, слово «**TRAIN**» так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

#### **The Big Marathon**

It was the day of the city marathon. Cindy \_\_\_\_\_ for it for more than six months and was now ready. Unfortunately, the weather was not the best for the occasion.

#### 2. Задание 2 № 7519

Преобразуйте, если это необходимо, слово **FALL** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

The freezing rain was chilly and unpleasant, but then, what could you expect in the middle of December? It was after she had run 17 km that she \_\_\_\_\_.

#### 3. Задание 3 № 7520

Преобразуйте, если это необходимо, слово **TWO** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Nothing really hurt, but Cindy felt miserable and started having \_\_\_\_\_ thoughts about finishing the run.

#### 4. Задание 4 № 7521

Преобразуйте, если это необходимо, слово **FAR** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

She didn't think she could run any \_\_\_\_\_. That was when Lily, her best friend, caught up with her. She gave Cindy a hand and cheered her up. Together, Cindy and Lily ran the whole 42 km of the marathon.

#### 5. Задание 5 № 7522


Преобразуйте, если это необходимо, слово **IT** так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

#### **Spring**

Spring is the season that is enjoyed by most people. \_\_\_\_\_ image is often used in poetry as a metaphor for rebirth and renewal, love and romance, new hope and dreams.

### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

#### 4.1. Порядок проведения рубежного контроля

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на иностранном языке» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 15 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Каждый рубежный контроль проводится на последнем практическом занятии изученного модуля. Рубежный контроль осуществляется 4 раза в семестр в соответствии с графиком учебного процесса. Каждый рубежный контроль предполагает выполнение заданий, разработанных с целью проверки сформированности компетенций.

Для выполнения заданий каждого рубежного контроля студенту отводится 90 минут.

## 4.2 Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

### 4.2.1. Критерии оценивания контрольной работы

<b>Отлично/ зачтено/ 18-20 баллов</b>	<b>Хорошо/ зачтено/ 14-16 баллов</b>	<b>Удовлетворительно/зачтено/ 10-12 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-9 балла</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.	если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.	если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.	если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы

## 4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);


75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на иностранном языке» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 16 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**ОТЛИЧНО:**

ДИАПАЗОН	Демонстрирует гибкость, формулируя мысли при помощи разнообразных языковых форм для точной передачи оттенков значения, смыслового выделения, устранения двусмысленности. Также отлично владеет идиоматичными и разговорными выражениями.
ТОЧНОСТЬ	Осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций даже в тех случаях, когда внимание направлено на планирование последующих высказываний, на реакцию собеседников.
БЕГЛОСТЬ	Способен/способна к длительным спонтанным высказываниям в соответствии с принципами разговорной речи; избегает или обходит трудные места практически незаметно для собеседника.
ВЗАИМО-ДЕЙСТВИЕ	Общается умело и с легкостью, практически без затруднений, понимая также невербальные и интонационные сигналы. Может принимать равноправное участие в беседе, без затруднений вступая в нужный момент, ссылаясь на ранее обсуждаемую информацию или на информацию, которая должна быть вообще известна другим участникам и т.д.
СВЯЗНОСТЬ	Умеет строить связную и организованную речь, правильно и полно используя большое количество разнообразных организационных структур, служебных частей речи и других средств связи.
ПЕРЕВОД	Умеет осуществлять перевод общественно-политического текста без лексических и грамматических ошибок, верно в смысловом отношении и стилистически грамотно оформлять на ПЯ, использует разные переводческие приемы, которые может прокомментировать, переведены все предложения, правильно построены ответы на вопросы к заданию.


**2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:**

ДИАПАЗОН	Владеет широким спектром языковых средств, позволяющим ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли на большое количество тем (общих, профессиональных, повседневных), не ограничивая себя в выборе содержания высказывания.
ТОЧНОСТЬ	Постоянно поддерживает высокий уровень грамматической правильности; ошибки редки, практически незаметны и при появлении немедленно исправляются.
БЕГЛОСТЬ	Способен/способна к беглым спонтанным высказываниям практически без усилий. Гладкое, естественное течение речи может быть замедленно только в случае сложной малознакомой темы для беседы.
ВЗАИМО-ДЕЙСТВИЕ	Может отобрать подходящее выражение из широкого арсенала средств ведения дискурса и использовать его вначале своего высказывания с тем, чтобы получить слово, сохранить позицию говорящего за собой или умело - связать свою реплику с репликами собеседников, продолжив обсуждение темы.
СВЯЗНОСТЬ	Может строить ясное, не прерываемое паузами, правильно организованное высказывание, показывающее уверенное владение организационными структурами, служебными частями речи и другими средствами связности.
ПЕРЕВОД	Переводит текст с незначительными лексическими и грамматическими ошибками, допускает ошибки, не нарушающие общего смысла оригинала, но снижающие качество текста перевода вследствие отклонения от стилистических норм ПЯ. Не уверен в тех приемах, которые были использованы при переводе, переводит не менее 80% текста, при ответах на задания допускает некоторые ошибки и неточности.

**3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:**

ДИАПАЗОН	Обладает достаточным словарным запасом, позволяющим описывать что-либо, выражать точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения. Умеет использовать некоторые сложные синтаксические конструкции.
----------	---



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации на иностранном языке» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Экономика и финансы» по направлению подготовки 38.03.01 Экономика			
Версия документа - 1	стр. 17 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ТОЧНОСТЬ	Демонстрирует достаточно высокий уровень контроля грамматической правильности. Не делает ошибок, которые могут привести к непониманию, и может исправить большинство собственных ошибок.
БЕГЛОСТЬ	Может порождать высказывания определенной продолжительности с достаточно ровным темпом. Может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно продолжительных пауз в речи немного.
ВЗАИМО-ДЕЙСТВИЕ	Может начинать беседу, вступать в беседу в подходящий момент и заканчивать беседу, хотя иногда эти действия характеризуются определенной неуклюжестью. Может принимать участие в беседе на знакомую тему, подтверждая свое понимание обсуждаемого, приглашая других к участию и т.д.
СВЯЗНОСТЬ	Может использовать ограниченное количество средств связи для соединения отдельных высказываний в единый текст. Вместе с тем, в беседе в целом отмечаются отдельные «перескакивания» от темы к теме.
ПЕРЕВОД	Осуществляет перевод текста с лексическими и грамматическими ошибками, не мешающими пониманию смысла предложений и текста в целом, допускает ошибки, приводящие к неточной передаче смысла оригинала, но не искажающие его полностью, может прокомментировать только часть использованных приемов при переводе, переводит 60% текста, ответы на вопросы имеют грамматические и лексические, стилистические ошибки.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.