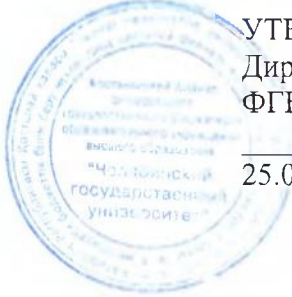


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна
Должность: Директор
Дата подписания: 20.07.2023 15:14:44
Уникальный программный ключ:
125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced767e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Кафедра «Русский язык» Костанайский филиал			
() « - »			45.03.01
« »	»	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Версия документа - 1	стр. 1 из 16		



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
Р.А. Тюлегенова
25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)
Общее языкознание

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Преподавание русского языка и литературы

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « - »

« » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 2 из 16

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

С.М. Морданова

Автор (составитель)

Штукина Е.Э., кандидат
филологических наук,
профессор кафедры
филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 3 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль):

Дисциплина: Общее языкознание

Семестр (семестры) изучения: 8

Форма (формы) рубежного контроля: тест открытого и закрытого типа, письменных контрольных работ.

Используется балльно-рейтинговая система для оценивания результатов

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Общее языкознание» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя) Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах Владет. понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации	пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

() « - »

« »

45.03.01

Версия документа - 1	стр. 4 из 16	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			<p>Знать: систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками</p> <p>Уметь: идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему</p> <p>Владеть: системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка</p>	продвинутый
			<p>Знать: принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в</p>	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

() « - »

« »

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			том числе педагогической деятельности Уметь: ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности Владеть: способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
--	--	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

() « - »

45.03.01

« »

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		ОПК-2.2: Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	Знать: терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации Уметь: свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации Владеть навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	пороговый
			Знать: алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации Уметь: анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики	продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

() « »

« »

45.03.01

Версия документа - 1	стр. 7 из 16	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			<p>Знать: принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p> <p>Уметь: анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов</p> <p>Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов</p>	высокий
		<p>ОПК-2.4: Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.</p>	<p>Знать: лингвистические концепции в области теории русского языка</p> <p>Уметь: ориентироваться в лингвистических концепциях в области теории русского языка</p> <p>Владеть навыками использования лингвистических концепций в теории русского языка</p>	пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

() « »

« »

45.03.01

Версия документа - 1	стр. 8 из 16	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			Знать: лингвистические концепции в области истории русского языка Уметь: соотносить лингвистические концепции в области истории и теории русского языка Владеть навыками соотношения лингвистических концепций в области истории и теории русского языка	продвинутый
			Знать: принципы соотношения лингвистических концепций в области истории и теории русского языка Уметь: соотносить лингвистические концепции в области истории и теории русского языка, в том числе, в педагогической деятельности Владеть навыками соотношения лингвистических концепций в области истории и теории русского языка, в том числе, в педагогической деятельности	высокий
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1: Владеет методикой сбора и анализа языковых и литературных фактов	Знать: методику сбора языковых и литературных фактов Уметь: применять основные приемы анализа художественных произведений; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления Владеть основными навыками анализа языковых и литературных фактов	пороговый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

() « »

« »

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>Знать: своеобразие отдельной единицы языка/художественного текста</p> <p>Уметь: выполнять различные виды анализа, демонстрирующие своеобразие отдельной единицы языка/художественного текста, пользоваться научной и справочной литературой</p> <p>Владеть навыками научного исследования образцовых текстов, обобщения результатов собственного исследования</p>	продвинутый
			<p>Знать: о связи языка и истории, культуры русского и других народов</p> <p>Уметь: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; оценивать устные и письменные ответы учащихся, разрешать спорные вопросы в интерпретации языковых и литературоведческих фактов</p> <p>Владеть навыками разрешения спорных вопросов в интерпретации языковых и литературоведческих фактов</p>	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств рубежного контроля по дисциплине «Общее языкознание» по направлению подготовки 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № ____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-4.1	Основные категории общего языкознания	Конспект, устный опрос, контрольные задания, комментарий к научной статье, письменная работа, (онтогенез детский речи) презентация (иллюстрация примерами)	Устный опрос
2	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-4.1	Семиотический аспект языка	Конспект, экспресс-опрос, контрольные задания, письменная работа (сочинение- рассуждение)	Устный опрос
3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-4.1	Язык как система	Конспект, устный опрос, контрольные задания, письменная работа (проблемный вопрос)	Письменное сообщение
4	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-4.1	Общественная природа языка	Конспект, собеседование, лингвистические задачи, контрольные задания, письменная работа (проблемный вопрос)	Публичное сообщение
5	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-4.1	Язык и мышление	Собеседование, контрольные задания, письменный ответ (проблемный вопрос)	Публичное сообщение
6	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-4.1	Язык как конкретно- историческая категория	Конспект, собеседование, контрольные задания письменная работа (проблемный вопрос)	Тестирование
7	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-4.1	Язык и культура	Конспект, собеседование, дискуссия, презентация (демонстрация примеров к видео- лекции)	Тестирование
8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.4, ОПК-4.1	Методы изучения языка	Конспект, собеседование, письменная работа, презентация	Тестирование



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 11 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			(демонстрация общенаучных и специфических методов и методик исследования).	
--	--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Рубежный контроль № 1. Устный опрос

Оценочные средства представлены базой контрольных заданий

Задание 1. Опишите, чем различаются понятия «метод», «методика», «прием».

Задание 2. Чем обусловлена значимость древнейшего описательного метода исследования?

Задание 3. Какие методы, методики и приёмы анализа объектов лингвистики были использованы Вами в процессе написания курсовой работы/научной статьи и на каком этапе работы?

Задание 4. Почему в древности дрессировка животных считалась колдовством? Свяжите свой ответ с понятиями мышление-язык-речь.

Задание 5. Почему гипотеза Сепира _ Уорфа получила название гипотезы лингвистической относительности? В чем принципиальное противоречие гипотезы?

Задание 6. Почему в древности дрессировка животных считалась колдовством?

Задание 7. Если учесть, что язык у присущи три функции - гносеологическая, коммуникативная, прагматическая, - определите, какая из этих функций присуща только языку, а какие свойственны всем знаковым системам? Дайте краткое определение этих функций. Для демонстрации рассуждений сравните систему языка с любой изученной вами в процессе подготовки к практическим занятиям знаковой системой.

Задание 8. На чем основано мнение большинства ученых о необходимости разнообразия языков/культур, иллюстрируйте примером.

Задание 9. Приведите культурные различия в употреблении зоонимов, с использованием контекста.

Задание 10. На чем основывается мнение некоторых учёных (А.М. Пешковский, Л.В. Щерба) о невозможности управления языковыми изменениями?

Рубежный контроль № 2. Письменное сообщение

Общая семиотика и лингвосемиотика.

Гипотезы о происхождении знака.

Виды знаков и единицы языка.

Незнаковые свойства языковых единиц.

Изучение несловесной информации.

Рубежный контроль № 3. Публичное выступление

Проблема статуса языков. Социальная обусловленность дифференциации языков.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 12 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Множество языков и организация общения в многонациональном мире. Языковая политика.

Искусственные языки, их принципиальное отличие от естественных языков.

Рубежный контроль № 4. Тест

Оценочные средства представлены базой тестовых вопросов открытого и закрытого типов

Вопросы закрытого типа

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полу жирным шрифтом – верные варианты)
1	В результате чего возникла филология как совокупность гуманитарных наук:	a) в результате стремления преодолеть односторонность языка b) в результате всестороннего учета функционирования языковых единиц c) в результате изучения текстов d) в результате семантического и эстетического направлений в языке e) в результате демонстрации текстов
2	Какой из ярусов не входит в языковой уровень:	a) морфологический b) семантический c) фонетический d) художественный e) синтаксический
3	Назвать «мертвый» язык:	a) английский b) греческий c) латынь d) болгарский e) русский
4	Как называются структурные составляющие языковой системы:	a) таксономиями b) типами c) ярусами d) подвидами e) ветвями
5	Что такое дихотомия:	a) подход общего к частному b) разделение целого на две части c) подход от частного к общему d) соединение двух частей в одну e) случайное совпадение
6	Название положений, действительных для всех языков или их значительного большинства - это:	a) дихотомия b) языковедение c) общее языкознание d) частное языкознание e) универсалия
7	Первейшая функция языка - это:	a) мыслеформирующая b) констатирующая c) апеллятивная d) коммуникативная e) экспрессивная
8	Название науки, изучающей территориальные и социальные различия в языках:	a) социолингвистика b) диалектология c) психолингвистика d) культурология e) когнитивистика



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

() « »

« »

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 13 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

9	Название науки, изучающей общие свойства знаков и знаковых систем:	a) орфоэпия b) семиотика c) фонетика d) акцентология e) морфология
10	Наименьшая смысловая единица языка - это:	a) фонема b) слово c) звук d) морфема e) предложение
11	В какой форме функционирует литературный язык:	a) только в устной; b) только в письменной речи; c) в разговорной и письменной; d) в устной и разговорной; e) только в официальной речи.
12	Установления норм литературного языка называется его:	a) семантизацией b) прагматикой c) поэтизацией d) узакониванием e) кодификацией
13	«Грамматика не предписывает законов языку, но изъясняет и утверждает его обычаи», – говорил:	a) А.С. Пушкин b) В.И. Шишков c) Н.М. Карамзин d) М.В. Ломоносов e) Г.Р. державин
14	На общий уровень национального литературного языка влияет:	A) развитие языковой системы B) культурное состояние общества C) наличие разнообразных языковых средств D) постоянное появление неологизмов неологизмов E) постоянное взаимодействие с другими языками

База тестовых вопросов открытого типа

№ п/п	Формулировка вопроса	Ответы
1	Чем вызвано возникновение общего языкознания?	
2	Чем отличается курс «Общее языкознание» от курса «Введение в языкознание»?	
3	Что такое узус?	
4	В чем различие понятий «система» и «структура»?	
5	Завершите фразу, как называется вариант общенародного языка, понимаемый как образцовый:	
6	Известно, что различные ярусы (подсистемы) языка развиваются с неодинаковой скоростью. Какой ярус языка является самым устойчивым?	
7	Как называется наука о знаковых системах?	
8	Как называются положения, действительные для всех языков или их значительного большинства?	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 14 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

9	Как называются структурные составляющие языковой системы?	
10	Можно ли считать фонему языковым знаком, почему?	
11	Можно ли считать морфему языковым знаком, почему?	
12	Назовите основное свойство языкового знака.	
13	Необходимая материальная сторона языка, без которой невозможно образование языка вообще – это:	
14	Определите название науки, изучающей всю совокупность вопросов, связанных с воздействием общества на язык и с языковой ситуацией, складывающейся в обществе:	

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

4.1. Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль № 1 проводится на практическом занятии. Представлен фондом тестовых заданий открытого и закрытого типов. Обучающийся выполняет по 20 тестовых заданий открытого и закрытого типов, каждое из которых оценивается в 0,5 баллов. Продолжительность – 50 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 20 баллов, что соответствует 100%.

Рубежный контроль № 2 проводится на практическом занятии. Представлен комплектом контрольных заданий по вариантам. Обучающийся письменно выполняет 5 контрольных заданий, каждое из которых оценивается в 4 балла. Продолжительность – 40 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 20 баллов, что соответствует 100%.

4.2 Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств.

Тест закрытого типа

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	Отлично 10-9 баллов	Хорошо 9-7 баллов	Удовлетворительн о 7-5 баллов	Неудовлетворительн о 0-5 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Тест открытого типа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1	стр. 15 из 16	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	Отлично 10-9 баллов	Хорошо 9-7 баллов	Удовлетворительн о 7-5 баллов	Неудовлетворительн о 0-5 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Устный опрос

Отлично 20-18 баллов	Хорошо 18-15 баллов	Удовлетворительно 15-10 баллов	Неудовлетворительно 0-9 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
-выполнен полный объём предлагаемых контрольных заданий; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа не содержит фактических, речевых, орфографических и пунктуационных ошибок.	-выполнен полный объём предлагаемых контрольных заданий, однако в отдельных случаях обнаруживается некоторая непоследовательность в рассуждений; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа содержит незначительные речевые ошибки.	-выполнен частичный объём предлагаемых контрольных заданий; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа содержит отдельные фактические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки.	- объём предлагаемых контрольных заданий выполнен частично/не выполнен; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа содержит фактические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки/работа не выполнена.

Сообщение, публичное сообщение

Отлично/ 16-20 баллов	Хорошо/ 11-15 баллов	Удовлетворительно/ 5-10 баллов	Неудовлетворительно/ 0-4 балла
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, Обучающийся	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

() « - »

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 16 из 16

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

практически не допускает ошибок.	высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется Обучающийся допускает незначительные ошибки.	теме.	
----------------------------------	---	-------	--

4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей и рубежной аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Пороговый уровень предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание границ объекта лингвистики, принципов исследования в науке о языке в различные эпохи и на современном этапе; умение демонстрировать представление об истории и современном состоянии лингвистической науки.

2. Продвинутый уровень предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: знание положений новых направлений и школ, изучающих функционирование языка; умений оценивать языковые явления в соответствии с возникновением маргинальных наук; излагать теоретический материал с привлечением собственных наблюдений языкового материала.

3. Высокий уровень предполагает формирование компетенций на высоком уровне: умение видеть перспективы развития науки о языке; новые актуальные направления современного языкознания, формирующиеся в русле антропоцентрической парадигмы научного знания; критически оценивать ту или иную концепцию языка; разрешать проблемные ситуации междисциплинарного характера с учетом обширной базы гуманитарного знания; навыки критического отношения к научной и учебной литературе.