

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.07.2023 12:05:51

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5568c45b08af3ac5c6144eed767e8486e18d68ae8b88949447

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Рабочая программа дисциплины "Введение в языкознание" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профиль) Преподавание русского языка и литературы


стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

 / Тюлегенова Р.А.

«25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Введение в языкознание

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Преподавание русского языка и литературы

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Костанай 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"**


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана
Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук,
профессор кафедры филологии, Штукина Елена Эдуардовна

Рецензент  кандидат педагогических наук, профессор
кафедры практической лингвистики НАО «Костанайский региональный
университет им. А. Байтурсынова, Берденова Сауле Жалгасовна

Рабочая программа дисциплины "Введение в языкознание" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы	стр. 3
---	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Сформировать базу основных лингвистических понятий, необходимых при изучении лингвистических дисциплин на последующих курсах.

1.2 Задачи

Получить знания о методах и приемах изучения и описания языков, о совокупности научных принципов, определяющих облик современного лингвистического знания; демонстрировать связи с другими науками; овладеть общелингвистической научной компетенцией; получить навыки научного подхода к решению лингвистических проблем, критического отношения к научной и учебной литературе, сформировать исследовательские навыки, практическое владение методами исследования языка.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.04.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
базовые умения использования языка в жизненно важных для первокурсника сферах и ситуациях общения; навыки грамотной устной, письменной речи; умения проводить различные виды лингвистического анализа (согласно школьной традиции)	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Философия	
Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Производственная практика. Преддипломная практика	

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.2: Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.

Знать:

пороговый	Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков
продвинутый	Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте
высокий	Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе

Уметь:

пороговый	Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов
продвинутый	Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов
высокий	Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков

Владеть:

пороговый	Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка
продвинутый	Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов
высокий	Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей

ОПК-2.1: Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.

Знать:

пороговый	базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии,грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)
-----------	--

Рабочая программа дисциплины "Введение в языкознание" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы		стр. 4
продвинутый	систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка(фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками	
высокий	принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
Уметь:		
пороговый	идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах	
продвинутый	идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему	
высокий	ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
Владеть:		
пороговый	понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации	
продвинутый	системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка	
высокий	способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
ОПК-2.2: Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.		
Знать:		
пороговый	терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	
продвинутый	алгоритмы анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
высокий	принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
Уметь:		
пороговый	свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
продвинутый	анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы	
высокий	анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов	
Владеть:		
пороговый	навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
продвинутый	навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики	
высокий	навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 66 часов на контроль : 54	Виды контроля в семестрах: экзамены 1

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Введение. Природа, сущность и функции языка.					
1.1	Понятие звукового языка. Специальный курс «Введение в языкознания» и его место в системе наук. Язык как достояние человеческого коллектива, как явление общественно – историческое. Язык и другие средства общения. /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Методы: лекция-информация Оценочные средства: конспект
1.2	Многомерность языка как материального, логического и социального явления. Соотношение языка и речи. Язык и другие средства общения. Мышление как свойство материи. Основные функции языка. Язык как достояние человеческого коллектива, как явление общественно-историческое. /Пр/	1	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Методы: частично-поисковый. Оценочные средства: устный опрос, лингвистические упражнения, лингвистические задачи
1.3	Работа с учебной и справочной литературой; подготовка к практическому занятию; подготовка к рубежному контролю; к промежуточной аттестации. Основные функции языка. Язык как достояние человеческого коллектива, как явление общественно-историческое. /Ср/	1	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Методы: частично-поисковый. Оценочные средства: презентация основных функций языка
	Раздел 2. Знаковая природа языка. Язык уникальная система систем.					
2.1	Знаковая природа языка. Основные свойства языкового знака. Синтагматика и парадигматика. Язык в сравнении с другими семиотическими системами: общее и специфическое. /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Методы: проблемная лекция Оценочные средства: опорный конспект
2.2	Понятие языковой системы и структуры. Системные связи языковых единиц. Понятие о языковом ярусе (уровне). Иерархия уровней. Язык как система систем /Пр/	1	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: экспресс-опрос, лингвистические задачи

Рабочая программа дисциплины "Введение в языкознание" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы						стр. 6
2.3	Работа с учебной и справочной литературой; подготовка к практическому занятию; подготовка к рубежному контролю; к промежуточной аттестации. Информация о известных знаковых системах, помогающих людям общаться, письменный вывод: в каком отношении они находятся к основному (звуковому) языку? /Ср/	1	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Методы:частично-поисковый Оценочные средства: презентация темы, письменная работа (лингвистическое задание)
2.4	Рубежный контроль 1 Письменная работа (ответы на вопросы по изученным темам /Пр/	1	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3	Методы: репродуктивный Оценочные средства: письменная работа
Раздел 3. Внутренняя структура языка. Фонетика.						
3.1	Акустический аспект изучения звуков. Анатомо-физиологический аспект. Речевой аппарат, его устройство. Принципы классификации звуков человеческой речи. Комбинаторные изменения: регулярные и нерегулярные. Собственно-позиционные изменения. Спонтанные процессы. Понятие о фонетическом законе. /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Методы:лекция-информация Оценочные средства: конспект
3.2	Работа с учебной и справочной литературой; подготовка к практическому занятию; подготовка к рубежному контролю; к промежуточной аттестации. Аналитическая работа: выписать в тетрадь примеры, иллюстрирующие комбинаторные и собственно-позиционные изменения звуков (на материале известных вам языков) /Ср/	1	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Методы:частично-поисковый Оценочные средства: письменная работа (анализ комбинаторных и собственно-позиционных изменений звуков)
Раздел 4. Фонология. Собственно-лингвистический (функциональный) аспект в изучении звуков.						
4.1	Фонологические типы и признаки фонем. Фонема как односторонняя единица языка. Вариативность фонем. Аллофоны. Функции фонем. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Фонологические оппозиции. /Пр/	1	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: экспресс-опрос, лингвистические упражнения

Рабочая программа дисциплины "Введение в языкознание" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы						стр. 7
4.2	Работа с учебной литературой; подготовка к практическому занятию; подготовка к рубежному контролю; к промежуточной аттестации. Демонстрация примеров конститутивной и дистинктивной функций фонемы (на примере русского/казахского/изучаемого языков, на выбор обучающегося) /Ср/	1	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Методы:частично- поисковый Оценочные средства: письменная работа (анализ конститутивной и дистинктивной функций фонемы
4.3	Рубежный контроль 2 Письменная работа (ответы на вопросы по изученным темам) /Пр/	1	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: письменная работа
Раздел 5. Лексикология и семасиология.						
5.1	Понятие о слове и его месте в структуре языка. Обобщающий характер слова. Лексическое значение слова, его структура. Основные типы лексического значения, денотативная и коннотативная часть значения. Антонимические пары и синонимические ряды /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Методы: лекция- информация Оценочные средства: опорный конспект
5.2	Слово как основная языковая единица. Многотипность значений в слове. Понятие о полисемии. Системные отношения в лексике. Группировки слов по значению и форме: Основные процессы в развитии лексики. Неологизмы, архаизмы, историзмы, изменение, сужение и расширение значения. Табу и эвфемизмы. Причины и характер лингвистического табуирования. Исконная и заимствованная лексика. Виды заимствований. Кальки и близкие к ним образования. /Пр/	1	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: устный опрос, лингвистические упражнения лингвистические задачи

Рабочая программа дисциплины "Введение в языкознание" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы						стр. 8
5.3	Работа с учебной и справочной литературой; подготовка к практическому занятию; подготовка к рубежному контролю; к промежуточной аттестации. Решение лингвистической задачи: «Найдите в двуязычных словарях значения иностранных слов английского языка, рядом со словом запишите транскрипцию в квадратных скобках и правильно прочитайте. Объясните процесс развития у них переносных значений. Распределите эти примеры по типам переноса значений, которые вы изучили в рамках теоретического вопроса». /Ср/	1	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Методы:частично-поисковый Оценочные средства: лингвистическая задача
Раздел 6. Морфемика и словообразование.						
6.1	Структура слова. Понятие о морфеме. Типы морфем. Морфемы словообразовательные и формообразовательные. Основные способы словообразования. /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Методы: обзорная лекция Оценочные средства: опорная таблица
6.2	Структура слова. Понятие о морфеме. Типы морфем. Морфемы словообразовательные и формообразовательные. Явления морфонологии. Структура слова. Понятие о морфеме. Типы морфем. Морфемы словообразовательные и формообразовательные. Явления морфонологии. /Пр/	1	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Методы:репродуктивный Оценочные средства: тест, лингвистические упражнения, лингвистические задачи
6.3	Работа с учебной и справочной литературой; подготовка к практическому занятию; подготовка к рубежному контролю; к промежуточной аттестации. Морфемный анализ слов русского и изучаемого иностранного языка. Сопоставление синхронного и диахронного подхода к анализу рассматриваемых объектов /Ср/	1	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: письменная работа (морфемный анализ)
6.4	Рубежный контроль 3 Контрольная работа /Пр/	1	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: контрольная работа
Раздел 7. Грамматика и синтаксис.						

Рабочая программа дисциплины "Введение в языкознание" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы						стр. 9
7.1	Грамматические значения, их типы. Способы выражения грамматического значения: А) Синтетические: аффиксация (агглютинация и фузия), внутренняя флексия, редупликация, супплетивизм, ударение, сложение. В) Аналитические: интонация, служебные слова, порядок слов. Грамматические категории и формы. Части речи и принципы их классификации. /Пр/	1	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Методы:репродуктивный Оценочные средства: устный опрос, лингвистические упражнения, лингвистические задачи
7.2	Работа с учебной и справочной литературой; подготовка к практическому занятию; подготовка к рубежному контролю; к промежуточной аттестации. Письменная работа: существует ли четкая граница между морфемой, словом, словосочетанием, предложением? Иллюстрация вопроса примерами /Ср/	1	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: письменная работа, презентация (проблемный вопрос)
	Раздел 8. Проблемы происхождения языков мира и их классификация.Письмо. Основные этапы развития письма. Графика и орфография.					
8.1	Теории на происхождение языка. Интеграция и дифференциация как основные исторические процессы. Причины появления искусственных языков. Происхождение письма. Основные этапы развития письменности. Виды письма. Графика и орфография /Лек/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Методы: обзорная лекция Оценочные средства: опорный конспект
8.2	Работа с учебной и справочной литературой; подготовка к практическому занятию; подготовка к рубежному контролю; к промежуточной аттестации. Описание любого языка (на выбор обучающегося) согласно известным классификациям языков, иллюстрация примерами его грамматического строя. /Ср/	1	10	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Методы:частично-поисковый Оценочные средства: письменная работа, презентация

Рабочая программа дисциплины "Введение в языкознание" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы						стр. 10
8.3	Теории происхождения языка. Философское обоснование теорий происхождения языка. Основные теории происхождения языка, их критика в научной литературе. Эволюция языка от племенных диалектов до национального языка. Промежуточные формы существования языка. Одноязычие и двуязычие. Функциональные варианты языка. Виды письма Графика и орфография /Пр/	1	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: устный опрос, лингвистические упражнения
8.4	Рубежный контроль 4 Тестирование /Пр/	1	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	Методы: репродуктивный, частично-поисковый Оценочные средства: тестирование

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1 Перечень видов оценочных средств	
<p>Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем с помощью следующих оценочных средств: конспект, устный опрос, экспресс-опрос, терминологический диктант, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, тест, письменные работы, презентации</p> <p>Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела в форме письменного опроса, контрольной работы, теста.</p> <p>Рубежный контроль 1, 2 - письменная работа Рубежный контроль 3 - контрольная работа Рубежный контроль 4 - тестирование</p> <p>Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится в форме комплексного экзамена.</p>	
6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации	
<p>Задания для текущего контроля</p> <p>Вопросы для проведения экспресс-опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что является объектом семиотики? 2. Какова связь между семиотикой и языкознанием? 3. Какие виды знаков выделил Ч. Пирс? Приведите примеры знаков каждого вида. 4. Что представляет собой семантический треугольник? 5. Что означают термины «денотат», «сигнификат»? 6. Какими важными свойствами обладает знак? 7. Каково минимальное количество элементов знаковой системы? 8. Что такое «нулевой знак»? Приведите примеры. 9. Что является минимальной двусторонней единицей языка? 10. Какие единицы языка являются односторонними? 11. Какие два вида отношений существуют между единицами одного языкового уровня? <p>Вопросы для проведения устного опроса</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «языковые универсалии»? Приведите примеры. 2. Какие задачи решает прикладная лингвистика? 3. С какими общественными, естественными и техническими науками связано языкознание? Приведите конкретные примеры. 4. Какие языковые функции являются базовыми? 5. Какие частные языковые функции Вы знаете? 6. Какова разница в быденном и терминологическом употреблении понятий «язык» и «речь»? <p>Вопросов для терминологического диктанта</p>	

1. Что является объектом изучения фонетики?
2. С каких точек зрения фонетика изучает звуковой материал языка?
3. Какой аспект звуков языка изучает фонология?
4. Какой раздел физики занимается изучением звука?
5. Что представляют собой звуки языка с точки зрения акустики?
6. Как называются равномерные, периодические звуки и неравномерные, непериодические?
7. Какие органы образуют речевой аппарат?
8. Какие органы речи являются активными, а какие – пассивными?
9. Какие зоны мозга отвечают за восприятие и производство речи?
10. Бывают ли случаи, когда звуки речи произносятся на выдохе? Подтвердите примерами.
11. Что учитывает артикуляционная классификация звуков?
12. Как классифицируются гласные по работе языка, губ, небной занавески?
13. Как классифицируются согласные по соотношению шума и голоса?
14. Как делятся согласные по активному органу?
15. Какие существуют виды комбинаторных изменений звуков?
16. Какие процессы относятся к собственно-позиционным изменениям звуков?

Лингвистические упражнения

Упр. 1. Можно ли определить непосредственно (без контекста) то значение, которое выражено следующими словами? Приведите данные слова в контекстах и покажите, с какими значениями могут быть связаны эти слова.

Простой, пара, дали, мой, рой, строй, жгут, гнёт, пасть, дуло, пила, попугай, ручка, ток, споры, статья, пар.

Упр. 2. Определите значение слова прослушать:

Он со вниманием прослушал всё произведение молодого автора. Доктор прослушал сердце больного. Я прослушал, что вы сказали. Два часа прослушал лекцию. Устал. Прослушал курс русской литературы и сдал по нему зачёт.

Упр. 3. Найдите омонимы и отделите их от явлений полисемии.

1. Сапоги жали ногу. Крестьяне жали рожь. Он крепко жал ему руку.

2. Часовщик завёл часы. Он завёл хорошую лошадь, дом, стал богато одеваться. Проводник завёл врагов в глубину леса и бросил там.

Упр. 4. Определите вид омонимов (омоформы и омофоны):

Покрывало (сущ.) – покрывало (глагол)

Пасть (сущ.) – пасть (глагол)

Простой (прилаг.) – простой (сущ.)

Sent – cent (фр.)

Faim – fin (фр.)

Chant – champ (фр.)

Bad – bade (past от bid –англ.)

Bad (купание) – bad (курорт – нем.)

Упр. 5. Чем по отношению друг к другу являются следующие пары слов?

Презренный – презрительный

Невежа – невежда

Парламентер – парламентарий

Диалектный – диалектический

Идеальный – идеалистический

Человечный – человеческий

Почтенный – почтительный

Лингвистические задачи

1. В антракте театрального спектакля на кресле лежит программка. Что это значит? Та же самая программка осталась лежать на кресле и когда спектакль закончился, а зал опустел. Значит ли это что-либо? Опишите знаковую сущность данных ситуаций.

2. Когда человек разговаривает по телефону, то он смеется не совсем так, как при обычном (непосредственном) общении, – более громко и выразительно. Почему?

3. Среди лиц, пользующихся правом бесплатного проезда в общественном транспорте, фигурируют «военнослужащие в форме». К чему тут эта оговорка: «в форме»? Вскройте знаковую сущность военной униформы: что, кому, зачем она сигнализирует?

4. Найдите, если это возможно, соответствия в русском языке для следующих заимствованных слов. В каких случаях и почему вам не удалось это сделать? Какие из слов являются неологизмами?

Толерантность, дресс-код, сентиментальный, пиар, экспорт, синхронный, префикс, визуальный, юзер, киллер, алиби, лингвистика, имиджмейкер, тет-а-тет, вербальный, ноутбук, библиофил, фейс-контроль, трансплантация, тинэйджер, билингвизм, секьюрити, скин-хэд.

5. Попытайтесь догадаться, какие заимствованные слова предлагалось заменить нижеследующими словами? Удачны ли, по вашему мнению, эти замены?

Колоземица, слушалище, рожекорча, мокроступы, тихогром, проповедалище.

Тестовые вопросы

1. Указать, в каком ряду все слова имеют более одного суффикса?
А) Расчетливость, карьеризм, учительский
В) Нагревательный, расклеивание, проигрыватель
С) Продуманный, понятливый, кошечка
D) Потрескивающий, рассказчик, безмятежность
E) Весенний, осенний, зимний, летний
2. Указать, в каком ряду разбор слова по составу выполнен правильно?
А) Принесл – а
В) При – несла
С) При – нес – ла
D) При – нес – л – а
E) Принес - ла
3. Указать, какое слово не является родственным для остальных?
А) Заводит
В) Завод
С) Заводской
D) Заводчик
E) Заводостроитель
4. Указать, в каком ряду все слова образованы префиксальным способом?
А) Назавтра, пододеяльник, озарение
В) Наихудший, недоспать, разболеться
С) Неудача, прочитав, бесполезный
D) Перевешивать, нисколько, привкус
E) Назавтра, пододеяльник неудача
5. Указать, в каком слове нет приставки – по - ?
А) Поехать
В) Порох
С) Посадить
D) Почасовик
E) Подумать
6. Указать, какое слово не является однокоренным к слову «носить»?
А) Носовой
В) Вынашивать
С) Ноша
D) Поднос
E) Разносить
7. Указать, какое слово может служить проверочным для слова «побелить»?
А) Беличий
В) Беловатый
С) Белизна
D) Белый
8. Указать, какое слово не является однокоренным к слову «вода»?
А) Подводный
В) Переводить
С) Наводнение
D) Водянистый
E) наводный
9. Указать, в каком случае «не» входит в состав корня?
А) (Не)лепый
В) (Не)красивый
С) (Не)видеть
D) (Не)хуже
E) (не)логичный
10. Указать, в каком варианте содержится корень слова «представление»?
А) представ –
В) Представл –
С) - ставл –
D) - ставлен –
E) представление
11. Указать, в каком варианте содержится основа слова «морозильник»?
А) мороз
В) морозильник

- С) - зиль -
D) - ник -
E) морозиль-
12. Указать, в каком варианте содержится корень слова «выздоровление»?
A) - здоров –
B) выздоров –
C) - здор –
D) - здоровл –
E) Выздоровлен
13. Указать, в каком варианте содержится основа слова «читательница»?
A) читатель –
B) читат –
C) - тельниц –
D) читательниц –
E) Читательница
14. Указать, в каком варианте содержится основа слова «овцеводство»?
A) овцевод –
B) овце –
C) - водство
D) овцеводств –
E) овцеводство
15. Найти неверное суждение:
A) Объектом изучения в словообразовании является слово
B) Словообразование как раздел науки о языке изучает слово с точки зрения его структуры и образования
C) Словообразование как раздел науки о языке изучает слово с точки зрения его строения, происхождения и грамматического значения
D) Слово как объект изучения словообразования рассматривается одновременно и с формальной, и с семантической стороны.
E) При образовании слов от одного корня могут получиться слова с разным лексическим значением
16. Одно из утверждений неверно. Найти его.
A) Основной слова традиционно является часть слова без окончания
B) Основу слова составляют корень, приставка и суффикс
C) Приставка и суффикс служат для образования новых слов
D) Корень – словообразовательная значимая часть слова
E) Окончание – значимая часть слова, которая образует различные формы слова и служит для связи слов в предложении и словосочетании
17. Выбрать строку, в которой приведены слова, никогда не имеющие окончаний:
A) младенец, шутя
B) осень, зябко
C) сидя, очень
D) сосна, прилетев
E) окно, сколько
18. Найти разнокорневые слова:
A) быть, бывший
B) быть, быт
C) быть, бывать
D) дать, отдать
E) быть, пробыть
19. Найти слово со связанным корнем:
A) аэродром
B) авангардист
C) белый
D) разуть
E) разнести
20. Найти слово, имеющее нулевой суффикс:
A) шел
B) зелень
C) неси
D) гость
E) сплошь

Письменных задания (СР)

1. Приведите примеры использования различных способов и средств выражения грамматических значений в изучаемом языке. Какие из них преобладают? Подготовьте презентацию. Сделайте вывод о грамматическом

устройстве этого языка.

2. Согласно имеющимся в лингвистической науке различным классификациям языков, всесторонне опишите любой язык (на выбор обучающегося), подготовьте презентацию.

3. Считаете ли вы, что букву «ё» следует убрать из русского алфавита, поскольку она все равно практически не употребляется? Обоснуйте свой ответ.

4. Хотелось ли бы вам упростить орфографию изучаемого иностранного языка? Сформулируйте несколько предложений по реформированию орфографии в изучаемом иностранном языке.

Задания для рубежных контролей

Рубежный контроль № 1 Письменная работа (ответы на вопросы по изученным темам)

Что является объектом языкознания?

Что изучает общее и частное языкознание?

Что означают термины «синхрония» и «диахрония»?

Что изучает типологическое языкознание?

Что такое «языковые универсалии»? Приведите примеры.

Какие задачи решает прикладная лингвистика?

С какими общественными, естественными и техническими науками связано языкознание? Приведите конкретные примеры.

Какие языковые функции являются базовыми?

Какие частные языковые функции Вы знаете?

Какова разница в обыденном и терминологическом употреблении понятий «язык» и «речь»?

Что является объектом семиотики?

Какова связь между семиотикой и языкознанием?

Какие виды знаков выделил Ч. Пирс? Приведите примеры знаков каждого вида.

Что представляет собой семантический треугольник?

Что означают термины «денотат», «сигнификат»?

Какими важными свойствами обладает знак?

Каково минимальное количество элементов знаковой системы?

Что такое «нулевой знак»? Приведите примеры.

Что является минимальной двусторонней единицей языка?

Какие единицы языка являются односторонними?

Какие два вида отношений существуют между единицами одного языкового уровня?

Каким образом многоярусность языковой системы языка обеспечивает экономию языковых средств?

Чем знаковая система языка отличается от других знаковых систем?

Какие примеры асимметрии языковых знаков Вы можете привести?

Рубежный контроль 2 Письменная работа (ответы на вопросы по изученным темам)

Что является объектом изучения фонетики?

С каких точек зрения фонетика изучает звуковой материал языка?

Какой аспект звуков языка изучает фонология?

Какой раздел физики занимается изучением звука?

Что представляют собой звуки языка с точки зрения акустики?

Как называются равномерные, периодические звуки и неравномерные, непериодические?

Какие органы образуют речевой аппарат?

Какие органы речи являются активными, а какие – пассивными?

Какие зоны мозга отвечают за восприятие и производство речи?

Бывают ли случаи, когда звуки речи произносятся на выдохе? Подтвердите примерами.

Что учитывает артикуляционная классификация звуков?

Как классифицируются гласные по работе языка, губ, небной занавески?

Как классифицируются согласные по соотношению шума и голоса?

Как делятся согласные по активному органу?

Как объяснить изменение [м>б], [н>д] в произношении при насморке? («у бедя дасборк»)

Какие существуют виды комбинаторных изменений звуков?

Какие процессы относятся к собственно-позиционным изменениям звуков?

Рубежный контроль № 3. Контрольная работа

Контрольные задания

Задание 1. В нижеследующих словосочетаниях найдите явления ассимиляции. Укажите, какая это ассимиляция (полная или частичная, по какому признаку, прогрессивная или регрессивная). Какой получается звук на стыке слов в результате, запишите его в квадратных скобках. Образец: но[з] яйца – пример частичной ассимиляции по звонкости, регрессивной, в результате на стыке слов произносится долгий твёрдый звук з.

Дочь больна; весь дом; рог коровы; воз песка; лепет девочки; каприз природы; голос жалости;

Задание 2. Благодаря какому фонетическому закону возможно просторечное произношение следующих слов?
Послeнный вместо последний, шашнацать вместо шестнадцать, пролубь вместо прорубь, коллдор вместо коридор, бонба вместо бомба, лаболатория вместо лаборатория, транвай вместо трамвай

Задание 3. Благодаря каким фонетическим явлениям видоизменились следующие слова?
Февраль < февраль; ладонь < долонь; знаменосец < знаменосец; конституция < constitutio (лат); верблюд < вельблюд; восемь < осьмь; тарелка < Teller (нем); минералогия < минералология

Задание 4. Приведенные слова сгруппируйте попарно: а) отличающиеся друг от друга одной фонемой; б) двумя фонемами; более чем двумя фонемами;
Спор, трава, дом, век, дрова, факт, сбор, лом, так, сон, торт, клен, заря, вода, плен, чёрт, блеск, беда, гора, сени, клеть, плеск, вчера, пуля, риск, крот.

Задание 5. Сколько различных фонем в данных парах слов? С помощью каких дифференциальных признаков эти фонемы противопоставлены одна другой? Есть ли в этих словах случаи нейтрализации фонологических оппозиций?
Род – рад; шёлк – толк; пил – пыл; дом – кум; шель – шёл; дома – тома; кот – код;

Задание 6. Определите значение слова прослушать:
Он со вниманием прослушал всё произведение молодого автора. Доктор прослушал сердце больного. Я прослушал, что вы сказали. Два часа прослушал лекцию. Устал. Прослушал курс русской литературы и сдал по нему зачёт.

Задание 7. Найдите омонимы и отделите их от явлений полисемии.
1. Сапоги жали ногу. Крестьяне жали рожь. Он крепко жал ему руку.
2. Часовщик завёл часы. Он завёл хорошую лошадь, дом, стал богато одеваться. Проводник завёл врагов в глубину леса и бросил там.

Задание 8. Найдите в текстах одинаково звучащие слова. Чем они являются по отношению друг к другу?
Пусть это многих поразит,
Но муха вредный паразит.
Его стихи, его каракули –
Как завитушки на каракуле.

Задание 9. Определите вид омонимов (омоформы и омофоны):
Покрывало (сущ.) – покрывало (глагол)
Пасть (сущ.) – пасть (глагол)
Простой (прилаг.) – простой (сущ.)
Sent – cent (фр.)
Faim – fin (фр.)
Chant – champ (фр.)
Bad – bade (past от bid –англ.)
Bad (купание) – bad (курорт – нем.)

Задание 10. Замените эвфемизмами следующие слова и выражения:
Глупый человек; лгать, беднота, безработный, инвалид, уборщица, вонь, умереть, невежда, недоразвитый (о человеке, стране)

Задание 11. Найдите, если это возможно, соответствия в русском языке для следующих заимствованных слов. В каких случаях и почему вам не удалось это сделать? Какие из слов являются неологизмами?
Толерантность, дресс-код, сентиментальный, пиар, экспорт, синхронный, префикс, визуальный, юзер, киллер, алиби, лингвистика, имиджмейкер, тет-а-тет, вербальный, ноутбук, библиофил, фейс-контроль, трансплантация, тинэйджер, билингвизм, секьюрити, скин-хэд.

Задание 12. Попробуйте догадаться, какие заимствованные слова предлагалось заменить нижеследующими словами?
Удачны ли, по вашему мнению, эти замены?
Колоземица, слушалище, рожекорча, мокроступы, тихогром, проповедалище.

Задание 13. Каким другим способом могут быть выражены значения, передаваемые префиксами и суффиксами в данных словах?
Прескучный, наитруднейший, голубоватый, длиннющий, домик, улочка;

Задание 14. Как выражены грамматические значения в следующих глаголах?
Я читаю, ты читаешь, он писал, мы звали, они делают, ты сделал, ты сделала.

Задание 15. Можно ли по лексическому значению слов мертвец, покойник, труп; бактерия, микроб; определить их принадлежность к классу одушевленных / неодушевленных существительных?

Задание 16. С помощью каких средств выражены грамматические значения в следующих случаях?
Лес – лесом, хороший – хорошая, плохой – хуже, рисовать – буду рисовать, называть – называться, я есть – я буду, излагать – изложить, делал – делала, я делал – ты делал, я иду – я шёл, река – реки – реки, јама (гора) – јама-јама (горы; японский яз.).

Рубежный контроль №4. Тестирование
История операционных систем, общие понятия
1 Найдите формы одного и того же слова:

- А) синий, синее;
В) синий, синева;
С) синий, синица;
D) синий, синеющий;
E) синий, синее.
- 2 Найти формы одного и того же слова:
А) пошлю, посылка;
В) пошлю, посылая;
С) пошлю, посланник;
D) пошлю, посол;
E) пошлю, ссыльный.
- 3 Найти формы одного и того же слова:
А) класть, поклажа;
В) класть, кладь;
С) класть, положу;
D) класть, кладью;
E) класть, клад.
- 4 Найти формы одного и того же слова:
А) вода, водить;
В) вода, водный;
С) вода, водичка;
D) вода, вождь;
E) вода, под водой.
- 5 Найти формы одного и того же слова:
А) плавать, плавник;
В) плавать, поплыву;
С) плавать, плавки;
D) плавать, заплыв;
E) плавать, сплав.
- 6 Установить, каким способом выражается категория числа в чешском языке на примере слов: soudruh (товарищ) - soudruzil (товарищи).
А) аналитическим;
В) гибридным;
С) синтетическим, аффиксальным;
D) синтетическим, чередование звуков;
E) синтетическим, повтором.
- 7 Установить, каким способом выражается категория числа в немецком языке в словах: de korf (голова) – die körpe (голова).
А) аналитическим;
В) гибридным;
С) синтетическим, аффиксальным;
D) синтетическим, чередование звуков;
E) синтетическим, повтором.
- 8 Установить, каким способом выражается категория числа в русском языке в словах: стол - столы.
А) аналитическим;
В) гибридным;
С) синтетическим, аффиксальным;
D) синтетическим, чередование звуков;
E) синтетическим, повтором.
- 9 Установить, каким способом выражается категория числа в английском языке в словах: goose (гусь) – geese (гуси).
А) аналитическим;
В) гибридным;
С) синтетическим, аффиксальным;
D) синтетическим, чередование звуков;
E) синтетическим, повтором.
- 10 Установить, каким способом выражается категория числа в латинском языке в словах: verbum (слово) – verba (слова).
А) аналитическим, при помощи служебных слов;
В) гибридным;
С) синтетическим, аффиксальным;
D) синтетическим, чередованием звуков;
E) Синтетическим, повтором.
- 11 Установить, каким способом выражается категория числа в японском языке в словах: jama (гора) –

jama-jama (горы).

- A) аналитическим;
- B) гибридным;
- C) синтетическим, аффиксальным;
- D) синтетическим, чередование звуков;
- E) синтетическим, редупликация.

12 Установить, каким способом выражается категория числа в бушменском языке в словах: kou (камень) – kou-kou (камни).

- A) аналитическим;
- B) гибридным;
- C) синтетическим, аффиксальным;
- D) синтетическим, чередование звуков;
- E) синтетическим, повтором.

13 Установить, каким способом выражается категория числа в языке шиллук в словах: kwog (долг) – koog (долги).

- A) аналитическим;
- B) гибридным;
- C) синтетическим, аффиксальным;
- D) синтетическим, чередование звуков;
- E) синтетическим, повтором.

14 Выбрать верный вариант ответа. Наука о звуковой системе языка, о различении слов в потоке речи называется:

- A) орфоэпия;
- B) фонетика;
- C) орфография;
- D) графика;
- E) синтаксис

15 Назвать вид письма, имевший место у всех народов, живших в эпоху первобытнообщинного строя:

- A) пиктография
- B) фонетическое письмо
- C) идеография
- D) консонантное письмо
- E) слоговое письмо

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Комплексный экзамен включает контрольные вопросы и лингвистические задания
Контрольные вопросы

1 Как называются отношения между языковыми единицами, в которые вступают единицы одного уровня, соединяясь друг с другом в процессе речи или в составе единиц более высокого уровня:

2 Язык выступает как средство выражения творческих потенций человека в функции:

3 Язык выступает одновременно и как средство (инструмент), и как объект исследования и описания языка в функции:

4 Как называется закон приравнивания (приспособления) звуков друг к другу?

5 Как называется ослабление гласных в безударной позиции?

6 Как называется выпадение одного из двух одинаковых слогов?

7 Как называется добавление звука перед словом в просторечном произношении (острый вместо лит. острый)?

8 Способность при ограниченном числе языковых единиц, передавать бесконечное количество мыслей это результат:

9 Свойства языкового знака, заключенное в неразрывном единстве формы и содержания, называется его:

10 Как называются отношения между языковыми единицами, в которые вступают единицы одного уровня, соединяясь друг с другом в процессе речи или в составе единиц более высокого уровня:

11 Как называется вставка звука в просторечном произношении (радио (лит. радио), страм (лит. срам)?

Как называется перестановка звуков в литературном варианте слова медведь из др.-рус. ведмедь?

12 В вывеске на железнодорожной станции «Серпухово» реализуется функция:

13 Если в знаках форма и денотат находятся в отношениях пространственной или временной смежности, то это знаки:

14 Свойства языкового знака, заключенное в том, что он создается всякий раз заново, повторяется в

относительно устойчивом, фиксированном виде, называется его:

15 Как называются знаки, способные быть указателями других знаков?

16 Приведите примеры культурных различий в употреблении зоонимов (зоонимы – это слова, называющие различных животных, птиц, рыб и т.д.).

17 С научной точки зрения объясните, почему в древности дрессировка животных считалась колдовством и, например, в Западной Европе сурово наказывалась инквизицией?

18 Что такое морфема?

19 Что изучает синтаксис?

20 Что называют типологическим сходством языков?

21 Какие знаки предшествовали письму?

Контрольные задания: лингвистические задания.

1 Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях.

а) Крыжовка (вывеска на здании железнодорожной станции).

б) Переучет (табличка на двери магазина).

в) Здравствуйте. Меня зовут Сергей Александрович (учитель, входя в класс).

г) Равносторонний прямоугольник называется квадратом (из учебника).

д) «Я в среду не приду на тренировку, не смогу». – «Надо, Федя, надо» (из разговора на улице).

е) Чтоб ты провалился, пьянчуга проклятый! (из квартирной перебранки).

2 Определите, какими способами выражаются в русском языке грамматические значения. Определите эти значения

Кладу-положу; дом-домА; вЫсыпать-высыпАть; пишу-буду писать; лУга-лугА; новый-самый новый; спросил-спросила; плохой-худший; назвал-был назван; любящий-любимый; узнаЮ-узнАю; прибегать-прибежать; черный- черная.

3 Выпишите из текста синонимы, определите тип синонимического ряда.

- Умерла Клавдия Ивановна, - сообщил заказчик.

- Ну, царствие небесное, - согласился Безенчук. – Преставилась, значит, старушка... старушки, они всегда преставляются... Или богу душу отдают, - это смотря какая старушка. Ваша, например, маленькая и в теле, - значит, преставилась. А, например, которая покрупнее да похудее – та, считается, богу душу отдает...

- То есть как это считается? У кого это считается?

- У нас и считается. У мастеров. Вот вы, например, мужчина видный, возвышенного роста, хотя и худой. Вы, считается, ежели, не дай бог, помрете, что в ящик сыграли. А который человек торговый, бывшей купеческой гильдии, тот, значит, приказал долго жить. А если кто чином поменьше, дворник, например, или кто из крестьян, про того говорят: перекинулся или ноги протянул. Но самые могучие, когда помирают, железнодорожные кондуктора или из начальства кто, то считается, что дуба дают. Так про них и говорят: «А наш-то, слышали, дуба дал».

Потрясенный этой странной классификацией человеческих смертей, Ипполит Матвеевич спросил:

- Ну, а когда ты помрешь, как про тебя мастера скажут?

- Я – человек маленький. Скажут: «гигнулся Безенчук». А больше ничего не скажут.

И строго добавил:

- Мне дуба дать или сыграть в ящик – невозможно: у меня комплекция мелкая...

(И. Ильф и Е. Петров, «12 стульев»)

4. В стихотворениях Я. Козловского найдите примеры омонимов и определите их разновидность

Март сказал:

-Когда я стаю,
Станет речка голубей,
Потечет, качая стаю
Отраженных голубей

Тета сказала:

-Ты же ребенок,
Бегать так много
Нельзя же ребятам!

Мальчик ответил:

-Если я жеребенок
Бегать мне следует,
Как жеребяткам!

За то, что привычку имели

Губить в непогоду суда,-
Бесславные рифы и мели,
Ужель на вас нету суда?

5. Приведите свои примеры (по одному на каждый тип), как с изменением места ударения меняется лексическое значение слова и форма слова
6. Определите, какими способами и средствами выражается в различных языках грамматическое значение множественного числа:
- рус. стол – столы -
нем. der Kopf (голова) – die Kopfe (головы) -
анг. goose (гусь) – geese (гуси) -
лат. verbum (слово) – verba (слова) -
чеш. soudruh (товарищ) – soudruzí (товарищи) -
япон. jama (гора) – jama-jama (горы) -
бушмен. kou (камень) – kou-kou (камни) -
шиллук kwog (долг) – koog (долги) –
7. Обучаясь письму, дети часто допускают ошибки в написании букв Б, В, Г, Е, З, И, К: они изображают их «зеркально». Например, слово ВИТЯ может быть записано как VNTR. Опишите лингво-психологические основания таких ошибок.
8. Приведите примеры мотивированных и немотивированных языковых знаков. Какие знаки в языке преобладают?
9. В учебниках по современному русскому языку говорится, что в русском языке гласных звуков шесть: и, э, ы, а, о, у. Объясните, почему в перечне гласных звуков отсутствуют я, ё, ю, е?
10. Какие получаются слова, если звуки, из которых они состоят, произнести в обратном порядке:
Ель, лён, куль, толь, ноль, лёд, лоб, ток?
11. Замените эвфемизмами следующие слова и выражения:
Глупый человек; лгать, беднота, безработный, инвалид, уборщица, вонь, умереть, невежда, недоразвитый (о человеке, стране).
12. Найдите омонимы и отделите их от явлений полисемии.
1. Сапоги жали ногу. Крестьяне жали рожь. Он крепко жал ему руку.
2. Часовщик завёл часы. Он завёл хорошую лошадь, дом, стал богато одеваться. Проводник завёл врагов в глубину леса и бросил там.
13. Приведенные слова сгруппируйте попарно: а) отличающиеся друг от друга одной фонемой; б) двумя фонемами; более чем двумя фонемами;
Спор, трава, дом, век, дрова, факт, сбор, лом, так, сон, торт, клен, заря, вода, плен, чёрт, блеск, беда, гора, сени, клеть, плеск, вчера, пуля, риск, крот.
14. Укажите, какой оттенок данным однокоренным словам придают разные суффиксы в словах: старик, старец, старикан, старичок, старикашка, старичище; дом, домик, домишко, домище
15. Попробуйте найти индоевропейские параллели в числительных известных вам языков.

Контрольные задания: лингвистические задачи

№ п/п Решение лингвистических задач:

1. В рассказе В. Драгунского «Заколдованная буква» дети произносят слово шишка примерно так: фыфка, хыхка. Определите, какой признак фонемы Ш варьируется в детской артикуляции. В чем заключается артикуляционная сложность этой фонемы? Обратите внимание на название рассказа, почему он НЕ называется «Заколдованный звук»?
2. Вспомните все названия родственников в русском изучаемом языке. Пользуетесь ли Вы словами шурин, деверь, золовка, свояченица, кузина, вуй, стрый? Можете ли Вы описать их значение? Как объяснить их уход в пассивный запас языка и постепенное забвение?
3. Французский философ и психолог Л. Леви-Брюль в книге «Первобытное мышление» так характеризует умственную деятельность «нецивилизованных», «диких», «туземных» народов: «...У них (туземных народов) все представлено в виде образов-понятий, т. е. своего рода рисункам, где закреплены и обозначены мельчайшие особенности (а это верно не только в отношении естественных видов живых существ, но и в отношении всех предметов, каковы бы они ни были, в отношении всех движений, всех действий, всех состояний, всех свойств, выражаемых языком). Поэтому словарь этих «первобытных» языков должен отличаться таким богатством, о котором наши языки дают лишь весьма отдаленное представление.
- Согласны ли Вы с последним выводом? Представлена ли в таком языке отвлеченная лексика? Как Вы вообще понимаете выражение «богатство (или бедность) словаря»?
4. Ниже приводятся многозначные слова современного английского языка. Объясните процесс развития у них переносных значений. Распределите эти примеры по типам переноса значений:
- pen – 1) перо, 2) писатель, 3) литературный труд;
goose – 1) гусь, 2) простофиля;
pipe – 1) труба, 2) трубка (курительная), 3) свирель, дудка, 4) пение, свист;
brain – 1) мозг, 2) мозги (кушанье), 3) ум, 4) электронно-вычислительная машина;
town – 1) город, 2) население города;
table – 1) стол, 2) еда, 3) таблица, расписание, 4) общество за столом;
eye – 1) глаз, 2) зрение, 3) взгляд, 4) ушко, петелька;

breast – 1) грудь, 2) совесть, душа;

read – 1) читать, 2) объяснять, 3) изучать;

mirror – 1) зеркало, 2) отображение.

5. Подумайте, соответствует ли современному значению внутренняя форма выделенных слов: столяр; стрелять из пулемета; голубое белье; красные чернила; бутерброд с сыром (нем. diebutter – масло, dasbrot – хлеб). Действию какого процесса подверглась смысловая сторона этих слов?

6. Приводятся отрывки из записей «офенского языка» - жаргона владимирских торговцев-коробейников (20-е гг. 19 в.) – и их перевод на современный русский язык. Найдите в этих отрывках имена существительные, прилагательные, глаголы; приведите примеры словообразовательных и словоизменительных морфем. Можно ли считать, что у жаргонов имеется своя собственная грамматика? обратите внимание на слова, добавленные в переводе. Каковы причины этих вставок? Масы зетил еный ховряк, в хлябом костре Москве мастырится клёвая оклюга. На мастырку той бируют скень юс. Поерчим на масовском остряке и повершаем да пулим шивару.

Перевод: Мне сказывал один господин, что в столичном городе Москве строится чудесная церковь, на устройство которой делаются чрезвычайные пожертвования. Поедем и мы туда на моей лошади и посмотрим, да купим товару.

7. Имена прилагательные надоедливый и назойливый описываются в словарях русского языка как синонимы. Сравните их сочетаемость с существительными, например, сосед, комар, дождь, идея, посетитель, стук, собеседник, звук, картина и проч.). На этой основе определите, какими семами они различаются?

8. Привлекая знакомые Вам слова, например, инъекция, инкрустация, инфикс, ингаляция; спиритизм, и др., переведите (калькируйте) на русский язык термин инспирация.

9. В русском просторечии встречается произношение причастной формы от глагола налить, как нОлито, вместо налИто. Например: «Так ведь нОлито уже». Какими лингвистическими причинами можно объяснить данный факт речи?

10. Среди приведенных примеров, найдите, как одна и та же морфема одновременно выражает и словообразовательное и словоизменительное значение:

Прикосновение, тихий, неоднократно, благодаря, переделаем.

11. Очень часто человек начинает разговор со слов типа послушай(те), знаешь ли (знаете ли) или с обращения к собеседнику по имени, хотя рядом с тем никого нет, так что это обращение тоже не имеет особого смысла. Для чего говорящий это делает?

12. Среди лиц, пользующихся правом бесплатного проезда в общественном транспорте, фигурируют «военнослужащие в форме». К чему тут эта оговорка: «в форме»? Вскройте знаковую сущность военной униформы: что, кому, зачем она сигнализирует?

13. В нижеследующих словосочетаниях найдите явления ассимиляции. Укажите, какая это ассимиляция (полная или частичная, по какому признаку, прогрессивная или регрессивная). Какой получается звук на стыке слов в результате, запишите его в квадратных скобках. Образец: но[з]айца – пример частичной ассимиляции по звонкости, регрессивной, в результате на стыке слов произносится долгий твёрдый звук з.

Дочь больна; весь дом; рог коровы; воз песка; лепет девочки; каприз природы; голос жалости;

14. Хотелось ли бы вам упростить орфографию изучаемого иностранного языка? Сформулируйте несколько предложений по реформированию орфографии в изучаемом иностранном языке.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в ФОС по дисциплине.

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания конспектов

«отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания практического занятия

«отлично» выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» ставится, если обучающийся даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания экспресс-опроса

«отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, однако не во всех случаях давал точные и полные определения; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, не во всех случаях давал точные и полные определения.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами давал точных и полных определения; собственные примеры не приведены/ответы не соответствуют научным представлениям о языке и его устройстве.

Критерии оценивания терминологического диктанта

«отлично» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«хорошо» ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, однако не во всех случаях давал точные и полные определения; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«удовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, не во всех случаях давал точные и полные определения.

«неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами давал точных и полных определения; собственные примеры не приведены/ответы не соответствуют научным представлениям о языке и его устройстве.

Критерии оценивания письменных работ /лингвистических упражнений

Письменные работы учитывают:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) объем работы;
- 3) правильность выполнения;

«отлично» выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, свидетельствует о полной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен полный объем работы, работа выполнена своевременно, аккуратно, не содержит фактических, речевых, стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.
«хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, свидетельствует о достаточной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен полный объем, работа выполнена своевременно, аккуратно, однако в работе имеются некоторые отступления от языковых норм, некоторые фактические неточности.

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: работа самостоятельна, но свидетельствует о частичной изученности теоретических основ дисциплины; выполнен неполный объем работы, имеются замечания по несвоевременности сдачи работы и требованиям к оформлению.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: работа не выполнена или содержит материалы, не совпадающие с темой РПД.

Критерии оценивания лингвистических задач

«отлично» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются умения последовательно доказать правильность ответа

«хорошо» выставляется обучающемуся, если обнаруживаются умения с определенной степенью строгости доказать правильность ответа

«удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выявляются логические несоответствия; нарушение логической последовательности рассуждений.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выявляются грубые нарушения логической последовательности рассуждений/задание не выполнено

Критерии оценивания тестовых заданий

«отлично» ставится, если количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;

«хорошо» ставится, если количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;

«удовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет 50%- 74%;

«неудовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.

Критерии оценивания презентации

«отлично» выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

При подведении итогов учитываются результаты текущего и рубежного контролей. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Введение в языкознание" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы				стр. 23
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Даниленко В. П.	Введение в языкознание: курс лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930)	Москва: ФЛИНТА, 2020	ЭБС
Л1.2	Вендина Т. И.	Введение в языкознание: Учебник (https://www.biblio-online.ru/bcode/431879)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л1.3	Немченко В. Н.	Введение в языкознание: Учебник (https://www.biblio-online.ru/bcode/431978)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Камчатнов А. М., Николина Н. А.	Введение в языкознание: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379)	Москва: ФЛИНТА, 2021	ЭБС
Л2.2	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2: Учебник (https://www.biblio-online.ru/bcode/434324)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.3	Куликова И. С., Салмина Д. В.	Введение в языкознание в 2 ч. Часть 1: Учебник (https://www.biblio-online.ru/bcode/434323)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
<p>1. Лицензионное программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия – бессрочно).</p> <p>3. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).</p> <p>4. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>5. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия – бессрочно).</p> <p>6. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия – бессрочно).</p> <p>7. Лицензионное программное обеспечение: операционная Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>8. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно).</p> <p>9. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.)</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения PDFedit - Редактор PDF файлов ProjectLibre - Бесплатный аналог Microsoft Project VietOCR - Сканирование и распознавание</p>				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
http://biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»				
http://e.lanbook.com/ - ЭБС «ЛАНЬ»				
https://urait.ru/ - ЭБС «Юрайт»				
http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY				
http://www.gramota.ru/ - Портал «Грамота.ру»				
http://ruscorpora.ru/new/index.html - Национальный корпус русского языка				
http://www.ozhegov.org - Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова: онлайн-версия				
http://systemling.narod.ru – Сайт по системной лингвистике				
https://internet.garant.ru/ - Информационно-правовой портал «Гарант»				
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Помещения для проведения занятий лекционного типа:				

Рабочая программа дисциплины "Введение в языкознание" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы	стр. 24
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.	
Количество посадочных мест – 106.	
Учебное оборудование: Рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций:	
Учебная аудитория № 215.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: телевизор ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: портреты – 11.	
Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации:	
Учебная аудитория № 307.	
Количество посадочных мест – 22.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления, шкаф.	
Технические средства обучения: ноутбук, телевизор, обеспеченный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 8, стенды - 20, слайд- презентации по темам дисциплины –5.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 300 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) – 20, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, ученической доской (маркерная) – 1. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook14, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309.	

Рабочая программа дисциплины "Введение в языкознание" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы	стр. 25
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316.	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<p>Методические указания для работы на лекционных занятиях</p> <p>Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения учебного материала.</p> <p>В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения, демонстрации, иллюстрации, передает знания по основным, фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины.</p> <p>Для обучающегося важно понять, что неоспоримым достоинством лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания.</p> <p>При подготовке к лекционным занятиям обучающимся рекомендуется ознакомиться с тезисами лекций, предлагаемыми в УМКД, отметить непонятные термины и положения, подготовить вопросы с целью уточнения правильности понимания, попытаться ответить на контрольные вопросы. Необходимо приходить на лекцию подготовленным, ведь только в этом случае преподаватель может вести лекцию в интерактивном режиме, что будет способствовать повышению эффективности лекционных занятий.</p> <p>Методические указания по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе</p> <p>Задача аудиторной работы по дисциплине «Введение в языкознание» состоит в том, чтобы обучающиеся получили прочные теоретические знания в области основных направлений и проблем лингвистики, приобрели навыки владения терминологическим аппаратом, умение правильно оценивать языковые явления. Ориентация аудиторных занятий на выполнение практических упражнений обусловила подбор материала: он концентрируется вокруг тем, изучение которых невозможно без анализа языковых фактов («Фонетический строй», «Словарный состав», «Грамматический строй»).</p> <p>Практические занятия призваны не только дать иллюстративный материал к теоретическим положениям курса, закрепить их, но и заставить студентов задуматься над лингвистическими проблемами, самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы, привлекать и анализировать факты языка. Все задания рассчитаны на серьезное изучение теоретического материала.</p> <p>В пределах каждой темы, кроме теоретических вопросов, раскрывающих суть лингвистической проблемы, разработаны лингвистические задачи, лингвистические упражнения (задания) и др. методические материалы, которые должны помочь обучающимся в освоении теории; способствовать выработке навыков анализа конкретного языкового материала.</p> <p>При подготовке к практическим занятиям следует подготовить краткие конспекты по вопросам темы. Очень эффективным приемом является составление схем, презентаций для мультимедийного центра.</p> <p>Самостоятельная работа студента (СР) является логическим продолжением теоретического курса, предполагающего рассмотрение актуальных проблем языкознания под руководством преподавателя, поэтому задания для СР разработаны к каждой теме. При таком подходе учтены общедидактические принципы последовательности, системности и преемственности. Таким образом, при подготовке к СР студенты должны выполнить следующие действия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) последовательно рассмотреть все вопросы, предлагаемые к практическому занятию, так как без этого невозможно качественно выполнить предлагаемое задание для СР; 2) внимательно ознакомиться с предлагаемыми разделами учебной литературы; 3) изучить термины по предложенной теме; 4) выполнить предлагающиеся практические задания. <p>Задания, предполагающие письменные ответы, должны выполняться в специальной тетради (или быть представлены в электронном виде).</p> <p>Особое внимание при подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе уделяется освоению научного аппарата и терминологии (глоссарий).</p> <p>В глоссарии термины расположены в алфавитном порядке, без учета темы и области употребления. Поэтому студентам рекомендуется составлять мини-глоссарий к каждой теме, с учетом имеющихся индивидуальных знаний (работа с ключевыми понятиями темы). При составлении глоссария необходимо обратиться к нескольким учебникам различных авторов, которые дают собственные интерпретации понятий и определений; постараться выявить наиболее понятные. В случае затруднения изучении теоретического материала, рекомендуется обратиться к справочным изданиям, например, к словарю лингвистических терминов.</p> <p>Презентации по предложенной теме составляются в программе Microsoft PowerPoint. Количество</p>
--

слайдов должно быть не менее 5-ти. Кроме текста на слайдах можно создавать схемы и таблицы. Шрифт должен быть читаемым, например, шрифт черного цвета на светлом фоне или светлый шрифт на темном фоне. Также шрифт не должен быть слишком мелким. В слайдах указываются только основные тезисы, понятия и нормы.

1. Первый лист – это титульный, на котором обязательно должны быть представлены: название темы/задания; фамилия, имя, отчество автора (ов); группа.
2. Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы выполнения задания/раскрытия темы. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
3. Дизайн - эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
4. На последние слайды презентации рекомендуется ввести глоссарий и список литературы.

Требования к оформлению презентаций.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов.

Стиль.

- Соблюдайте единый стиль оформления

- Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.

-Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).

Фон.

-Для фона предпочтительны холодные тона. Использование цвета.

-На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.

-Для фона и текста используйте контрастные цвета.

-Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).

Анимационные эффекты

-Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде.

-Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации.

- Содержание информации.

- количество предлогов, наречий, прилагательных.

- Заголовки должны привлекать внимание аудитории.

- Расположение информации на странице.

- Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

- Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.

Шрифты

- Для заголовков – не менее 24.

- Для информации не менее 18.

- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

- Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.

- Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).

- Способы выделения информации

- Следует использовать: рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки;

рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Объем информации

- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: зрители не могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

- Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов

- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами.

- На последнем слайде презентации размещение ссылок на использованные источники и иллюстрации является обязательным.

- Все иллюстрации и фотографии, используемые в презентации, должны быть оптимизированы (сжаты).

- Для файла мультимедийной презентации необходимо предоставить имя, он должен иметь расширение ppt. Например:

Петренко-petrenko. ppt.

- Желательно добавлять в мультимедийную презентацию звуковые фрагменты, мультипликацию, фрагменты фильмов для обеспечения эмоционального воздействия.

Типичные ошибки в презентациях.

- Отсутствие титульного слайда с темой урока, целью, фамилией, полным именем и отчеством автора презентации.
- Отсутствие последнего слайда со словами «Спасибо за внимание!».
- Отсутствие итога урока, выводов.
- При раскрытии темы лексика не соответствует возрастным особенностям учащихся начальных классов.
- Слайд содержит объем информации слишком велик для восприятия.
- Отсутствуют источники информации: литература, интернет-сайты.
- Излишнее использование анимации (занимает много времени, мешает логике восприятия содержания, чрезмерное количество анимационных объектов).
- Презентация дублирует картинную наглядность, не имеет никакой ценности для активизации активности детей на уроке.

Конспекты должны содержать краткие положения по предложенной теме. Тезисы должны быть сформулированы четко, и, не смотря на свою краткость, содержать основную мысль. По объему конспект тезисов занимает одну страницу формата А4 или одну – две страницы в ученической тетради. В конце конспекта студент делает собственные выводы.

При выполнении части заданий поощряется использование материалов собственных исследований, проводимых в составе научно-исследовательских групп в рамках работы Вузовской академической лаборатории межкультурных коммуникаций на кафедре филологии.

Работа с литературой и иными источниками информации включает в себя две группы приемов: техническую, имеющую библиографическую направленность, и содержательную. Первая группа – уяснение потребностей в литературе; получение литературы; просмотр литературы на уровне общей, первичной оценки; анализ надежности публикаций как источника информации, их относимости и степени полезности. Вторая – подробное изучение и извлечение необходимой информации.

Для поиска необходимой литературы можно использовать следующие способы:

- поиск через систематический каталог в библиотеке;
- использовать сборники материалов конференций, симпозиумов, семинаров;
- просмотреть специальные периодические издания;
- использовать электронные версии материалов, размещенные в Интернет;
- обратиться к электронным базам данных университета.

Особенно важно в целях ознакомления с научными исследованиями в области языкознания следует обращаться к материалам конференций, симпозиумов и научных семинаров.

Для того, чтобы не возникало трудностей понимания текстов учебника, монографий, научных статей, следует учитывать, что учебник и учебное пособие предназначены для студентов и магистрантов, а монографии и статьи ориентированы на исследователя. Монографии дают обширное описание проблемы, содержат в себе справочную информацию и отражают полемику по тем или иным дискуссионным вопросам. Статья в журнале кратко излагает позицию автора или его конкретные достижения в исследовании какой-либо научной проблемы.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Введение в языкознание», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Преподавание русского языка и литературы» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245, и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 986.

Структура рабочей программы дисциплины «Введение в языкознание», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническую базу, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общепрофессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

На основании вышеизложенного рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент,
профессор кафедры практической лингвистики
НАО «Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова»,
кандидат педагогических наук



С.Ж. Берденова