

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 25.06.2022 11:50:03

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8480e18dc0ae06889459a47

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 20

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»**

\_\_\_\_\_ Р.А. Тюлегенова

26.08.2021 г.

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)

**Введение в языкознание**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Год набора 2020, 2021, 2022

Костанай 2021



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 2 из 20	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

### **Фонд оценочных средств принят**

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендован**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии**

Протокол заседания №10 от 8 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

М.Т. Кадралинова

Автор (составитель)

Штукина Е.Э., профессор кафедры  
филологии, кандидат  
филологических наук



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 3 из 20	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): «Русский язык и литература»

Дисциплина: Введение в языкознание

Семестр (семестры) изучения: 1

Форма (формы) текущего контроля: конспект, устный опрос, экспресс-опрос, терминологический диктант, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, тестовые вопросы, письменные работы, презентации.

Используется балльно-рейтинговая система для оценивания результатов

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции и (по ФГОС)	Результаты освоения ОП. Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
<b>ОПК-1</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	<b>ОПК-1.2</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	<b>ОПК-1.2 З1</b> Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков	Пороговый
			<b>ОПК-1.2 У1</b> Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов	
			<b>ОПК-1.2 В-1</b> Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка	
			<b>ОПК-1.2 З-2</b> Знает структурные особенности языковых	Продвинутый



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 4 из 20	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте	
			<b>ОПК-1.2 У-2</b> Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов	
			<b>ОПК-1.2 В-2</b> Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов	
			<b>ОПК-1.2 З-3</b> Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе	Высокий
			<b>ОПК-1.2 У-3</b> Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков	
			<b>ОПК-1.2 В-3</b> Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей	
		<b>ОПК-2.1</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории	<b>ОПК-2.1 З-1</b> Знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка (фонетики, лексикологии, грамматики), основные этапы	Пороговый



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 5 из 20	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

		коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя)	
			<b>ОПК-2.1 У-1</b> Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах	
			<b>ОПК-2.1 В-1</b> Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации	
			<b>ОПК-2.1 З-2</b> Знает систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками	Продвинутый



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 6 из 20	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			<b>ОПК-2.1 У-2</b> Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему	
			<b>ОПК-2.1 В-2</b> Владеть системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка	
			<b>ОПК-2.1 3-3</b> Знает принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	Высокий
			<b>ОПК-2.1 У-3</b> Уметь ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 7 из 20	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			<b>ОПК-2.1 В-3</b> Владеть способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
		<b>ОПК-2.2</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<b>ОПК-2.2 3-1</b> Знать терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	Пороговый
			<b>ОПК-2.2 У- 1</b> Уметь свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
			<b>ОПК-2.2 В-1</b> Владеть навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	
			<b>ОПК-2.2 3-2</b> Знать терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации	Продвинутый




Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 8 из 20	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			<b>ОПК-2.2 У-2</b> Уметь анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы	
			<b>ОПК-2.2 В-2</b> Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики	
			<b>ОПК-2.2 З-3</b> Знать принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации	Высокий
			<b>ОПК-2.2 У-3</b> Уметь анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов	
			<b>ОПК-2.2 В-3</b> Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов	



 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 9 из 20	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства для текущего контроля
1	Введение. Природа, сущность и функции языка.	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Конспект, теоретические вопросы, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, презентация задания
2	Знаковая природа языка. Язык уникальная система систем.	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Терминологический минимум, лингвистические задачи, лингвистические упражнения, письменная работа, презентация
3	Внутренняя структура языка. Фонетика.	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Конспект, терминологический минимум, лингвистические упражнения, письменная работа (анализ комбинаторных и собственно-позиционных изменений звуков)
4	Фонология. Собственно-лингвистический (функциональный) аспект в изучении звуков.	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Терминологический минимум, лингвистические упражнения, письменная работа (анализ конститутивной и дистинктивной функций фонем).
5	Лексикология и семасиология.	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Теоретические вопросы, лингвистические упражнения, лингвистические задачи
6	Морфемика и словообразование	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Тест, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, письменная работа (морфемный анализ).
7	Грамматика и синтаксис.	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Конспект, устный опрос, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, письменная работа (проблемный вопрос), презентация задания
8	Проблемы происхождения языков мира и их классификация. Письмо. Основные этапы развития письма. Графика и орфография.	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Теоретические вопросы, лингвистические упражнения, задачи, презентация темы, терминологический минимум лингвистические упражнения, письменная работа (проблемный вопрос)

#### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде инструкции для ведения конспекта лекции, вопросов для проведения устного опроса, экспресс-опроса, лингвистических упражнений, лингвистических задач, базой тестовых вопросов, вопросов для терминологического диктанта, базой заданий для письменной работы, составления презентации.

##### 3.2.1 Инструкция по ведению конспекта лекции

Для лучшего усвоения материалов курса обучающимся рекомендуется вести конспект лекций, записывать основные моменты. Тем не менее, не следует стремиться записать лекцию дословно, необходимо научиться выделять ключевые моменты. Нужно пытаться обобщить материал, резюмировать основные положения прослушанного материала. Курс предполагает знакомство с большим количеством лингвистических терминов. Возможно, что какие-то слова или словосочетания окажутся незнакомыми. В



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 10 из 20	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

случае, если какой-то термин или понятие вызывает сложность, следует попросить преподавателя объяснить его значение. Кроме того, студентам следует выписывать новые и малознакомые термины, которые давались в лекции или были встречены в учебной литературе при подготовке к семинару. Необходимо отыскать их значение в энциклопедиях и словарях в процессе самостоятельной работы. В конце лекции предполагается небольшой промежуток времени для того, чтобы преподаватель мог ответить на возможные вопросы по теме. Однако необходимо помнить, что основная масса вопросов должна обсуждаться на семинарских занятиях. После прохождения каждой темы предусматривается закрепление знаний на семинарах.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Основные ошибки при составлении конспекта:

Слово в слово повторяет тезисы, отсутствует связность при пересказе. Конспект не связан с планом.

Многословие (много вводных слов) или чрезмерная краткость, незаконченность основных смысловых положений текста.

### 3.2.2 База вопросов для проведения экспресс-опроса

1. Что является объектом семиотики?
2. Какова связь между семиотикой и языкознанием?
3. Какие виды знаков выделил Ч. Пирс? Приведите примеры знаков каждого вида.
4. Что представляет собой семантический треугольник?
5. Что означают термины «денотат», «сигнификат»?
6. Какими важными свойствами обладает знак?
7. Каково минимальное количество элементов знаковой системы?
8. Что такое «нулевой знак»? Приведите примеры.
9. Что является минимальной двусторонней единицей языка?
10. Какие единицы языка являются односторонними?
11. Какие два вида отношений существуют между единицами одного языкового уровня?

### 3.2.3 Перечень теоретических вопросов



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 11 из 20	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

1. Что такое «языковые универсалии»? Приведите примеры.
2. Какие задачи решает прикладная лингвистика?
3. С какими общественными, естественными и техническими науками связано языкознание? Приведите конкретные примеры.
4. Какие языковые функции являются базовыми?
5. Какие частные языковые функции Вы знаете?
6. Какова разница в обыденном и терминологическом употреблении понятий «язык» и «речь»?

#### 3.2.4 База вопросов для терминологического диктанта

1. Что является объектом изучения фонетики?
2. С каких точек зрения фонетика изучает звуковой материал языка?
3. Какой аспект звуков языка изучает фонология?
4. Какой раздел физики занимается изучением звука?
5. Что представляют собой звуки языка с точки зрения акустики?
6. Как называются равномерные, периодические звуки и неравномерные, непериодические?
7. Какие органы образуют речевой аппарат?
8. Какие органы речи являются активными, а какие – пассивными?
9. Какие зоны мозга отвечают за восприятие и производство речи?
10. Бывают ли случаи, когда звуки речи произносятся на выдохе? Подтвердите примерами.
11. Что учитывает артикуляционная классификация звуков?
12. Как классифицируются гласные по работе языка, губ, небной занавески?
13. Как классифицируются согласные по соотношению шума и голоса?
14. Как делятся согласные по активному органу?
15. Какие существуют виды комбинаторных изменений звуков?
16. Какие процессы относятся к собственно-позиционным изменениям звуков?

#### 3.2.5 База лингвистических упражнений

Упр. 1. Можно ли определить непосредственно (без контекста) то значение, которое выражено следующими словами? Приведите данные слова в контекстах и покажите, с какими значениями могут быть связаны эти слова.

*Простой, пара, дали, мой, рой, строй, жгут, гнёт, пасть, дуло, пила, попугай, ручка, ток, споры, статья, пар.*

Упр. 2. Определите значение слова прослушать:

*Он со вниманием прослушал всё произведение молодого автора. Доктор прослушал сердце больного. Я прослушал, что вы сказали. Два часа прослушал лекцию. Устал. Прослушал курс русской литературы и сдал по нему зачёт.*

Упр. 3. Найдите омонимы и отделите их от явлений полисемии.

*1. Сапоги жали ногу. Крестьяне жали рожь. Он крепко жал ему руку.*

*2. Часовщик завёл часы. Он завёл хорошую лошадь, дом, стал богато одеваться.*

*Проводник завёл врагов в глубину леса и бросил там.*

Упр. 4. Определите вид омонимов (омоформы и омофоны):



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 12 из 20	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

Покрывало (сущ.) – покрывало (глагол)

Пасть (сущ.) – пасть (глагол)

Простой (прилаг.) – простой (сущ.)

Sent – cent (фр.)

Faim – fin (фр.)

Chant – champ (фр.)

Bad – bade (past от bid –англ.)

Bad (купание) – bad (курорт – нем.)

Упр. 5. Чем по отношению друг к другу являются следующие пары слов?

Презренный – презрительный

Невежа – невежда

Парламентер – парламентарий

Диалектный – диалектический

Идеальный – идеалистический

Человечный – человеческий

Почтенный – почтительный

### 3.2. 6. База лингвистических задач

1. В антракте театрального спектакля на кресле лежит программка. Что это значит? Та же самая программка осталась лежать на кресле и когда спектакль закончился, а зал опустел. Значит ли это что-либо? Опишите знаковую сущность данных ситуаций.

2. Когда человек разговаривает по телефону, то он смеется не совсем так, как при обычном (непосредственном) общении, - более громко и выразительно. Почему?

3. Среди лиц, пользующихся правом бесплатного проезда в общественном транспорте, фигурируют «военнослужащие в форме». К чему тут эта оговорка: «в форме»? Вскройте знаковую сущность военной униформы: что, кому, зачем она сигнализирует?

4. Найдите, если это возможно, соответствия в русском языке для следующих заимствованных слов. В каких случаях и почему вам не удалось это сделать? Какие из слов являются неологизмами?

*Толерантность, дресс-код, сентиментальный, пиар, экспорт, синхронный, префикс, визуальный, юзер, киллер, алиби, лингвистика, имиджмейкер, тет-а-тет, вербальный, ноутбук, библиофил, фейс-контроль, трансплантация, тинэйджер, билингвизм, секьюрити, скин-хэд.*

5. Попробуйте догадаться, какие заимствованные слова предлагалось заменить нижеследующими словами? Удачны ли, по вашему мнению, эти замены?

*Колоземица, слушалище, рожжкорча, мокроступы, тихогром, проповедалище.*

6. Объясните, что обозначает каждое из приведённых выражений. Что их объединяет, какое из выражений является лишним, объясните: страна ацтеков, страна викингов, страна восходящего солнца, страна кленового листа, страна детства, страна фьордов, страна пирамид, страна тюльпанов.

7. Как вы думаете, в данных предложениях повторяется 5 разных слов или одно? Дайте аргументированный ответ на вопрос. Укажите синтаксическую функцию этого слова:

1. Наконец наступило тепло.



Версия документа - 1	стр. 13 из 20	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

2. Лето тепло.
3. Нас встретили тепло.
4. Как сегодня тепло!
5. Тепло дружбы.

### 3.2.7 Тестовые вопросы

1. Указать, в каком ряду все слова имеют более одного суффикса?

- A) Расчетливость, карьеризм, учительский
- B) Нагревательный, расклеивание, проигрыватель
- C) Продуманный, понятливый, кошечка
- D) Потрескивающий, рассказчик, безмятежность
- E) Весенний, осенний, зимний, летний

2. Указать, в каком ряду разбор слова по составу выполнен правильно?

- A) Принесл – а
- B) При – несла
- C) При – нес – ла
- D) При – нес – л – а
- E) Принес - ла

3. Указать, какое слово не является родственным для остальных?

- A) Заводит
- B) Завод
- C) Заводской
- D) Заводчик
- E) Заводостроитель

4. Указать, в каком ряду все слова образованы префиксальным способом?

- A) Назавтра, пододеяльник, озарение
- B) Наихудший, недоспать, разболеться
- C) Неудача, прочитать, бесполезный
- D) Перевешивать, нисколько, привкус
- E) Назавтра, пододеяльник неудача

5. Указать, в каком слове нет приставки – по - ?

- A) Поехать
- B) Порох
- C) Посадить
- D) Почасовик
- E) Подумать

6. Указать, какое слово не является однокоренным к слову «носить»?

- A) Носовой
- B) Вынашивать
- C) Ноша
- D) Поднос
- E) Разносить

7. Указать, какое слово может служить проверочным для слова «побелить»?

- A) Беличий
- B) Беловатый
- C) Белизна
- D) Белый

8. Указать, какое слово не является однокоренным к слову «вода»?

- A) Подводный
- B) Переводить
- C) Наводнение
- D) Водянистый
- E) наводный

9. Указать, в каком случае «не» входит в состав корня?

- A) (Не)лепый
- B) (Не)красивый
- C) (Не)видеть
- D) (Не)хуже
- E) (не)логичный

10. Указать, в каком варианте содержится корень слова «представление»?

- A) представ –
- B) Представл –



Версия документа - 1	стр. 14 из 20	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

- С) - ставл –  
D) - ставлен –  
E) представление
11. Указать, в каком варианте содержится основа слова «морозильник»?
- A) мороз  
B) морозильник  
C) - зиль -  
D) - ник -  
E) морозиль-
12. Указать, в каком варианте содержится корень слова «выздоровление»?
- A) - здоров –  
B) выздоров –  
C) - здор –  
D) - здоровл –  
E) Выздоровлен
13. Указать, в каком варианте содержится основа слова «читательница»?
- A) читатель –  
B) читат –  
C) - тельниц –  
D) читательниц –  
E) Читательница
14. Указать, в каком варианте содержится основа слова «овцеводство»?
- A) овцевод –  
B) овце –  
C) - водство  
D) овцеводств –  
E) овцеводство
15. Найти неверное суждение:
- A) Объектом изучения в словообразовании является слово  
B) Словообразование как раздел науки о языке изучает слово с точки зрения его структуры и образования  
C) Словообразование как раздел науки о языке изучает слово с точки зрения его строения, происхождения и грамматического значения
- D) Слово как объект изучения словообразования рассматривается одновременно и с формальной, и с семантической стороны.  
E) При образовании слов от одного корня могут получиться слова с разным лексическим значением
16. Одно из утверждений неверно. Найти его.
- A) Основой слова традиционно является часть слова без окончания  
B) Основу слова составляют корень, приставка и суффикс  
C) Приставка и суффикс служат для образования новых слов  
D) Корень – словообразовательная значимая часть слова  
E) Окончание – значимая часть слова, которая образует различные формы слова и служит для связи слов в предложении и словосочетании
17. Выбрать строку, в которой приведены слова, никогда не имеющие окончаний:
- A) младенец, шутя  
B) осень, зябко  
C) сидя, очень  
D) сосна, прилетев  
E) окно, сколько
18. Найти разнокорневые слова:
- A) быть, бывший  
B) быть, быт  
C) быть, бывать  
D) дать, отдать  
E) быть, пробыть
19. Найти слово со связанным корнем:
- A) аэродром  
B) авангардист  
C) белый  
D) разуть  
E) разнести
20. Найти слово, имеющее нулевой суффикс:



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 15 из 20	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

- A) шел  
B) зелень  
C) неси  
D) гость  
E) сплошь

### 3.2.8 Задания для письменной работы/составления презентации (СР)

1. Создайте презентацию, демонстрирующую основные функции языка в конкретных коммуникативных ситуациях, рекомендуется использовать примеры, описанные в текстах художественной литературы и публицистике.
2. Представьте информацию об известных знаковых системах, помогающих людям общаться, сделайте письменный вывод: в каком отношении они находятся к основному (звуковому) языку?
3. Подберите примеры, иллюстрирующие комбинаторные и собственно-позиционные изменения звуков (на материале известных вам языков, на выбор обучающегося).
4. Подберите примеры, иллюстрирующие конститутивную и дистинктивную функцию фонемы (на примере русского/казахского/изучаемого языков, на выбор обучающегося)
5. Найдите в двуязычных словарях значения слов английского языка, рядом со словом запишите транскрипцию в квадратных скобках и правильно прочитайте. Объясните процесс развития у них переносных значений. Распределите эти примеры по типам переноса значений, которые вы изучили в рамках теоретического вопроса.
6. Проведите согласно схеме морфемный анализ слов русского/изучаемого иностранного языка в сопоставлении синхронного и диахронного подходов к анализу рассматриваемых объектов.

#### Схема морфемного анализа

Определить лексическое значение анализируемого слова (по толковому словарю русского литературного языка).

Произвести структурное членение слова с конца в следующем порядке:

**1.** Часть речи анализируемого слова – изменяемая (как изменяется)/неизменяемая.

**2.** Характеристика окончания (флексии):

- 1) по характеру формального выражения;
- 2) по характеру отношения к варьированию – представлено одним вариантом / набором вариантов;
- 3) по функции – словоизменительное / синкретичное;
- 4) по характеру грамматического значения в зависимости от принадлежности к той или иной части речи.

**3.** Характеристика основ:

- 1) по функции – основа словоформы / основа слова;
- 2) по структуре:

- членимая / нечленимая;
- простая / сложная;
- прерывистая / непрерывная.

**4.** Характеристика корня:

- 1) по степени самостоятельности в выражении значения – свободный / связанный / полусвязанный;



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 16 из 20	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

2) по характеру значения – предметный / процессуальный / признаковый (качественный / количественный признак);

3) по характеру варьирования;

4) по наличию / отсутствию чередований.

**5. Характеристика суффиксов:**

1) по характеру формального выражения;

2) по структуре – производные / непроизводные;

3) по характеру варьирования;

4) по функции – словоизменяемые / словообразовательные / синкретичные;

5) по значению;

6) по способности к воспроизводимости в речи;

7) по стилистической окраске.

**6. Характеристика приставок:**

1) по структуре – производные / непроизводные;

2) по функции – словоизменяемые / словообразовательные / синкретичные;

3) по характеру значения ;

4) по способности к воспроизводимости в речи;

5) по стилистической окраске.

**7. Характеристика постфиксов:**

1) по функции – словообразовательные / словоизменяемые;

2) по характеру значения – грамматические (множественность, страдательность) / словообразовательные (возвратность, неопределенность).

**8. Интерфиксы, их типы по функции – соединительные, «незначимые прокладки», способствующие образованию слова.**

**9. Условные обозначения линейной последовательности морфов:** а) окончание ; б) основа слова; в) суффикс; г) корень слова; д) приставка; е) постфикс; ж) интерфикс; з) нулевой суффикс.

*Перелесок.* «Небольшой лес, отделенный полянами от других лесных участков» (СРЯ).

**1.** Имя существительное, изменяется по падежам и числам (*перелесок, перелеск-а, перелеск-у, перелеск-ом, перелеск-и* и т.д.).

**2.** Окончание в данном слове: 1) в форме именительного падежа представлено нулевым морфом, который материально не выражен; 2) в каждой падежной форме одновариантно: *перелесок, перелеск-а, перелеск-у* и т.д.; 3) выполняет словоизменяющую функцию; 4) выражает грамматическое значение ед. числа, м. рода, им. падежа; 5) является регулярным.

**3.** Основа словоформы – *перелесок*: 1) основа слова совпадает с основой словоформы – *перелесок*; 2) производная (членимая), простая, непрерывная.

**4.** Корневая морфема представлена морфом *-лес-* (однокорневые слова: *лес, лесок, лесной, лесистый*): 1) корень свободный (ср. *лес*); 2) имеет предметное значение; 3) выступает в двух фонетических вариантах: *-лес-, -лес'-* (ср. *перелесок – лесистый*); 4) чередований нет.

**5.** Суффиксальная морфема реализуется в морфе *-ок-*, который: 1) материально выражен; 2) по структуре непроизводный; 3) представлен двумя вариантами: *-ок-, -к-* (ср.





Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 17 из 20	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

*перелес-ок* – *перелес-к-а*); 4) выполняет словообразовательную функцию; 5) имеет предметно-уменьшительное значение; 6) регулярный; 7) нейтральный в стилистическом отношении.

**6.** Префиксальная морфема реализуется в морфе *пере*, который: 1) по структуре непроеизводный; 2) выполняет словообразовательную функцию; 3) имеет пространственное значение через (между), затемненное значением суффиксального морфа *-ок-*; 4) регулярный; 5) нейтральный в стилистическом отношении.

**10.** *пере-лес-ок*.

### 3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недостаточный 0-49%
Конспект, устный опрос, экспресс-опрос, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, тестовые вопросы, терминологический диктант	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание самостоятельной работы: лингвистическая задача, письменная работа, презентация	27-30	23-26	15-22	0-14


В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

#### Критерии оценивания конспектов

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-89%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного матери-ала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность

 Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	<b>стр. 18 из 20</b>	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

(терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется обучающемуся, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

**Критерии оценивания ответов на теоретические вопросы**

«отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-89%) ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Критерии оценивания терминологического минимума**

«отлично» (90-100%) ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить понятия, определения с их признаками и свойствами; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«хорошо» (75-89%) ставится, если обучающийся продемонстрировал умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами, однако не во всех случаях давал точные и полные определения; развитые умения сравнивать, анализировать, делать правильный выбор.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 19 из 20	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

свойствами, не во всех случаях давал точные и полные определения.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если обучающийся продемонстрировал не вполне сформированные умения соотносить термины, определения с их признаками и свойствами давал точных и полных определения; собственные примеры не приведены/ответы не соответствуют научным представлениям о языке и его устройстве.

Критерии оценивания письменных работ /лингвистических упражнений, учитывают:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) объем работы;
- 3) умение соотносить теоретические знания с практическим применением

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если работа самостоятельна, обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями методики преподавания русского языка.

«хорошо» (75-89%) выставляется обучающемуся, если работа самостоятельна, однако в отдельных случаях обнаруживается неполнота выводов; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется обучающемуся, если работа выполнена частично, обнаруживается неполнота выводов, отдельные нарушения логической последовательности рассуждений;

«неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материалы, не совпадающие с темой РПД.

Критерии оценивания лингвистических задач

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если обнаруживаются умения последовательно доказать правильность ответа

«хорошо» (75-89%) выставляется обучающемуся, если обнаруживаются умения с определенной степенью строгости доказать правильность ответа

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется обучающемуся, если выявляются логические несоответствия; нарушение логической последовательности рассуждений.

«неудовлетворительно» (50-74%) выставляется обучающемуся, если выявляются грубые нарушения логической последовательности рассуждений/задание не выполнено

Критерии оценивания тестовых заданий

«отлично» ставится, если количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;

«хорошо» ставится, если количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;

«удовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет 50%-74%;

«неудовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.

Критерии оценивания презентации

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	<b>стр. 20 из 20</b>	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	----------------------	-----------------	---------------

и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-89%) выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Фонд оценочных средств пролонгирован на  
2022/2023 учебный год решением учёного совета  
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
от «26» мая 2022 г. Протокол № 12