

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раида Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 02.08.2023 09:15:06

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4e4acd7c7e8486e18d18aa8b988479a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований и проектной

деятельности по основной профессиональной образовательной программе высшего

образования - программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению

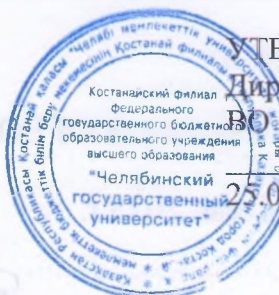
подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 1 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала ФГБОУ

ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

Фонд оценочных средств для текущей аттестации

по дисциплине

Основы научных исследований и проектной деятельности

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)
Юриспруденция

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Костанай, 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований и проектной
деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего
образования - программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 2 из 18

Первый экземпляр

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель ученого совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь ученого совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой права

Протокол заседания № 11 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Б.Б. Галиев

Автор (составитель)

Нурмагамбетов Рашит Габитович,
профессор кафедры права, кандидат юридических наук, доцент



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Направленность Юриспруденция.

Дисциплина (модуль): Основы научных исследований и проектной деятельности.

Триместр (триместры) изучения: 1,2

Форма текущего контроля: конспект, контрольные вопросы, защита научной работы; тестовые задания; кейс-заданий.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы научных исследований и проектной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1: Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих её достижение. Определяет алгоритм и последовательность выполнения задач.	<p>Пороговый уровень: Знать: теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами. Уметь: анализировать теоретические основы принятия решений в сфере управления проектами. Владеть: навыками анализа теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.</p> <p>Продвинутый уровень: Знать: порядок принятия решений в сфере управления научными проектами. Уметь: применять порядок принятия решений в сфере управления научными проектами. Владеть: навыками применения порядка принятия решений в сфере управления научными проектами.</p> <p>Высокий уровень: Знать: методику принятия решений в сфере управления научными проектами. Уметь: использовать методику принятия решений в сфере управления научными проектами. Владеть: навыками использования методики</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			принятия решений в сфере управления научными проектами.
		УК-2.2: Выбирает оптимальный способ решения конкретной задачи, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p>Пороговый уровень: Знать: различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор. Уметь: классифицировать различные способы решения задач в рамках цели проекта. Владеть: навыками классификации различных способов решения задач в рамках цели проекта.</p> <p>Продвинутый уровень: Знать: виды способов решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор. Уметь: аргументировать выбор способов решения задач в рамках цели проекта. Владеть: навыками аргументации выбора способов решения задач в рамках цели проекта.</p> <p>Высокий уровень: Знать: различие способов решения задач в рамках цели проекта. Уметь: применять способы решения задач в рамках цели проекта. Владеть: навыками применения способов решения задач в рамках цели проекта.</p>
		УК-2.3: Решает конкретные задачи проекта на качественном уровне, в намеченные сроки; формирует и представляет отчётность в соответствии с установленными требованиями.	<p>Пороговый уровень: Знать: основы проектирования решение конкретной задачи проекта. Уметь: проектировать решение конкретной задачи проекта. Владеть: навыками проектирования решения конкретной задачи проекта.</p> <p>Продвинутый уровень: Знать: правовые способы решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Уметь: применять правовые способы решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: навыками применения правовых способов решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Высокий уровень: Знать: механизм проектирования решение конкретной задачи проекта. Уметь: использовать механизм проектирования решение конкретной задачи проекта. Владеть: навыками использования механизма проектирования решение конкретной задачи проекта.</p>
ОПК-6	Способен	ОПК-6.1: Определяет	Пороговый уровень:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.	необходимость подготовки проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов.	<p>Знать: понятие признаки, систему нормативно-правовых актов. Уметь: определять признаки, структурные элементы системы нормативно-правовых актов. Владеть: навыками использования информации о признаках, структурных элементов системы нормативно-правовых актов.</p>
			<p>Продвинутый уровень: Знать: понятие принципы и виды нормативно-правовых актов. Уметь: классифицировать принципы и различные виды нормативно-правовых актов. Владеть: классификации принципов и различных видов нормативно-правовых актов.</p>
			<p>Высокий уровень: Знать: стадии правотворческой деятельности. Уметь: различать стадии правотворческой деятельности. Владеть: навыками применять информацию о стадиях правотворческой деятельности в правоприменительной практике.</p>
			<p>ОПК-6.2: Выделяет особенности различных видов нормативных правовых актов и иных юридических документов.</p>
			<p>Пороговый уровень: Знать: понятие нормативных правовых актов. Уметь: использовать понятие нормативных правовых актов в правоприменительной деятельности. Владеть: навыками использования понятия нормативных правовых актов в правоприменительной деятельности</p>
			<p>Продвинутый уровень: Знать: нормативную основу разработки проектов нормативных правовых актов. Уметь: разрабатывать проекты нормативных правовых актов. Владеть: навыками разработки проектов нормативных правовых актов.</p>
			<p>Высокий уровень Знать: порядок разработки проектов нормативных правовых актов. Уметь: презентовать проекты нормативных правовых актов. Владеть: навыками презентации проектов нормативных правовых актов.</p>
		<p>ОПК-6.3: Применяет правила юридической техники для подготовки нормативных правовых актов и иных юридических документов.</p>	<p>Пороговый уровень: Знать: способы разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Уметь: применять способы разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками применения способов</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.</p> <p>Продвинутый уровень: Знать: виды способов разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Уметь: использовать виды способов разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками использования видов способов разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.</p> <p>Высокий уровень: Знать: порядок применения способов разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Уметь: разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности. Владеть: навыками разработки нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности.</p>
ПК-4	Способен разрабатывать и осуществлять правовую экспертизу документов для организаций и физических лиц	ПК-4.1 Составляет проекты договоров, дополнительных и иных соглашений, актов приема-передачи и иных документов, оформляющих отношения сторон в гражданском обороте.	<p>Пороговый уровень: Знать: общие правила о составлении проектов договоров, дополнительных и иных соглашений, актов приема-передачи и иных документов, оформляющих отношения сторон в гражданском обороте. Уметь: применять знания о составлении проектов договоров, дополнительных и иных соглашений, актов приема-передачи и иных документов, оформляющих отношения сторон в гражданском обороте. Владеть: навыками составления проектов договоров, дополнительных и иных соглашений, актов приема-передачи и иных документов, оформляющих отношения сторон в гражданском обороте.</p> <p>Продвинутый уровень: Знать: порядок и способы составления проектов договоров, дополнительных и иных соглашений, актов приема-передачи и иных документов, оформляющих отношения сторон в гражданском обороте. Уметь: относительно самостоятельно применять знания о составлении проектов договоров, дополнительных и иных соглашений, актов приема-передачи и иных документов, оформляющих отношения сторон</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 7 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>в гражданском обороте. Владеть: методикой составления проектов договоров, дополнительных и иных соглашений, актов приема-передачи и иных документов, оформляющих отношения сторон в гражданском обороте</p> <p>Высокий уровень: Знать: приемы и методы составления проектов договоров, дополнительных и иных соглашений, актов приема-передачи и иных документов, оформляющих отношения сторон в гражданском обороте. Уметь: уверенно самостоятельно применять знания о составлении проектов договоров, дополнительных и иных соглашений, актов приема-передачи и иных документов, оформляющих отношения сторон в гражданском обороте. Владеть: навыками, методикой и условиями составления проектов договоров, дополнительных и иных соглашений, актов приема-передачи и иных документов, оформляющих отношения сторон в гражданском обороте</p>
--	--	--	--

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1	Наука, ее структура и значение. Информационно-библиографические ресурсы	УК-2.1, УК-2.2, УК-6.3.	Конспект по вопросам: 3.2.1 П1, № 1-6
2	Научные исследования. Научно-исследовательская работа.	УК-2.1, УК 6.1., УК-6.3.	Письменный отчет по вопросам: 3.2.1, П2, №1-6
3	Сущность и структура проектной деятельности	УК-2.1, УК-2.3	написание эссе: 3.2.5 №1-3, рецензии, тезисов, оформление статьи, доклада, реферата: 3.2.4 №1-25, защита проектной работы
4.	Понятие проектной деятельности.	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3.	написание эссе: 3.2.5 №1-3, рецензии, тезисов, оформление статьи, доклада, реферата: 3.2.4 №1-25, защита проектной работы.
5.	Методы сбора количественной и качественной информации	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3., УК-6.3.	Конспект по вопросам: 3.2.1 П.4, №1-4, глоссарий, практические задания 3.2.6, №1-2
6.	Специальные методы научных исследований	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3., ОПК - 6.1.	Конспект по вопросам: 3.2.1 П3, №1-5, глоссарий, кейс-заданий: 3.2.2, П1, №1-2



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

7.	Основы научной этики	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3., ОПК - 6.1.	доклады по вопросам: 3.2.1, П7, №1-4, конспект
8.	Сбор научной информации	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3., ОПК - 6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3, ПК-4.1	конспект положений по вопросам: 3.2.1 П8, №1-4
9.	Требования к языку и оформлению студенческих научных работ	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3., ОПК - 6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3.	Конспект по вопросам: 3.2.1, П5, №1-5, глоссарий, тестовые задания: 3.2.3, №1-12
10	Методика написания и защиты научных работ	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3., ОПК - 6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3.	Конспект по вопросам: 3.2.1 П6, №1-5, тестовые задания 3.2.3, №13-24, практические задания: 3.2.6, №3- 4

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в форме базы; контрольных вопросов; практических заданий; тестовых заданий, кейс-заданий.

3.2.1 База контрольных вопросов

№ п/п	Формулировка задания
1	Раздел 1. Наука, ее структура и значение. Информационно-библиографические ресурсы 1. Наука, ее цели, предмет, основные функции. 2. Классификация наук. 3. Возникновение и становление науки. 4. Научные революции 5. Роль науки в жизни современного общества. 6. Информационно-библиографические ресурсы
2.	Раздел 2. Научные исследования. Научно-исследовательская работа 1. Выбор темы исследования, проекта постановка цели и задач. 2. Разработка проблемного поля научных исследований, проектов и проблем исследования. Этапы проведения научного исследования, научного проекта. 3. Подбор научной и научно-популярной литературы. 4. Методы работы с источниками. 5. Презентация результатов исследований, результатов проектной деятельности.
3.	Раздел 3. Сущность и структура проектной деятельности 1. Характеристика понятий проектирование, проектная деятельность. 2. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование, планирование. 3. Современные концепции проектной деятельности. 4. Цели и задачи проектной деятельности. 5. Субъект, объект, предмет проектной деятельности.
4.	Раздел 4. Понятие проектной деятельности 1. Проект. 2. Типология проектов. 3. Основные характеристики проектной деятельности. 4. Современные концепции проектной деятельности. 5. Понятие о внеаудиторной самостоятельной работе студента по поиску информации для обеспечения проекта. 6. Понятие об авторском праве.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 9 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	7.Необходимые условия для организации проектной деятельности.
5.	Раздел 5. Методы сбора количественной и качественной информации 1. Количественные исследования в юриспруденции 2. Качественные исследования в юриспруденции 3. Лабораторные исследования 4. Производственные эксперименты 5. Экспертный опрос 6. Статистические исследования 7. Метод сбора информации
6.	Раздел 6. Специальные методы научных исследований 1. Сущность и характеристики системного метода научных исследований 2. Классификация систем 3. Понятие «модель» и «моделирование». 4. Основные этапы процесса моделирования. 5. Методы исследования в юриспруденции
7.	Раздел 7. Основы научной этики 1. Основные принципы этики научного сообщества 2. Нормы научной этики. 3. Нарушения научной этики 4. Нормы научной этики при
8.	Раздел 8. Сбор научной информации 1. Источники информации 2. Электронные формы информационных ресурсов 3. Средства сбора, поиска, систематизации и анализа источников информации 4. Методика информационного поиска в Интернет
9.	Раздел 9. Требования к языку и оформлению студенческих научных работ 1. Функциональные стили современного русского литературного языка. 2. Языковые особенности научного стиля. 3. Требования, предъявляемые к языку студенческой научной работы. 4. Приемы изложения научного материала и его редактирования. 5. Требования к техническому оформлению научной работы.
10.	Раздел 10. Методика написания и защиты научных работ 1. Понятие курсовой работы и выбор темы исследования. 2. Структура курсовой работы и методика ее оформления. 3. Порядок защиты курсовой работы. 4. Методика написания и оформления дипломной работы. 5. Порядок защиты дипломной работы.

3.2.2 База кейс-заданий

№ п/п	Формулировка задания:
--------------	------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 10 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1

Задание 1. Соотнесите понятия и их определения (таблица 1): Таблица 1

1	Состав	А) Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели.
2	Структура	Б) Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, то есть набор элементов.
3	Функции	В) Это то, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования.
4	Цель	Г) Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы.

Задание 2: Определите последовательность процесса моделирования проектной работы, впишите в таблицу (таблица 2):

1	А) Проверка на достоверность.
2	Б) Обновление модели.
3	В) Построение гипотезы.
4	Г) Постановка задачи.
5	Д) Применение.

Таблица 2

1	2	3	4	5

3.2.3 База тестовых заданий

Формулировка тестового задания:

1. Функциональными стилями называются:

- А) Речевые разновидности, которые фиксируют глубинные стилевые особенности.
- Б) Особые разновидности единого литературного языка, которые обладают некоторыми особенностями в отборе и употреблении языковых средств.
- С) Оба ответа верны.
- Д) Оба ответа неверны.

2. В современном русском литературном языке выделяются функциональные стили, такие как:

- А) Книжный, разговорный.
- Б) Разговорный, художественный, публицистический, официально-деловой, научный.
- С) Публицистический, официально-деловой, научный, художественный.
- Д) Разговорный, публицистический, официально-деловой, научный.

3. Выберите неправильный вариант ответа:

- А) Синтаксические нормы публицистики связаны с необходимостью сочетания экспрессивности и информационной насыщенности.
- Б) На академическом подстиле публикуются книги и журналы, пишутся рефераты.
- С) В устной форме преобладает именительный падеж
- Д) Для официально-делового стиля характерна предельная конкретность содержания при абстрактности, типизированности, штампованности средств выражения.

4. К жанру научного стиля не относится:

- А) Очерк.
- Б) Рецензия.
- С) Резюме.
- Д) Все ответы верны.

5. Учебно-научная речь реализуется в следующих жанрах:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 11 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- A) Аннотация, анализ, обобщение.
- B) Отзыв, рассуждение, описание.
- C) Сообщение, ответ, рассуждение, языковой пример, объяснение.
- D) Сообщение, доказательность, анализ, описание.

6. Процесс редактирования научной работы называется:

- A) Критико-аналитическим.
- B) Критико-коммуникативным.
- C) Практичным.
- D) Усовершенствованным.

7. При редактировании своего изложения необходимо:

- A) Иметь не критическое отношение к источникам, заимствования фактов из других книг без их проверки.
- B) Сжимать, сокращать, вычеркивать слова.
- C) Перепечатывать текст.
- D) Все ответы верны.

Вариант 2.

8. Особый вид научного произведения, в котором реализуется научное творчество как процесс научного освоения действительности и как создание научных ценностей, обогащающих научный мир - это:

- A) Изложение научной информации.
- B) Периодическое издание.
- C) Диссертация в форме рукописи.
- D) Магистерская диссертация.

9. На этапе работы над рукописью, что не входит в композиционный элемент текстового материала:

- A) Указатели.
- B) Приложения.
- C) Список использованных источников.
- D) Все элементы входят в текстовый материал.

10. Когда автор обрабатывает материалы в любом удобном для него порядке - это:

- A) Целостный прием.
- B) Работа над белой рукописью.
- C) Строго последовательное изложение материала.
- D) Выборочное изложение материалов.

11. При оформлении текста:

- A) Графики и рисунки должны быть цветными.
- B) Абзацный отступ -1,25.
- C) Текст статьи выравнивается по центру.
- D) Название статьи с отступом.

12. Минимальный объём для научной статьи:

- A) 4 страницы.
- B) 5 страниц.
- C) 3 страницы.
- D) 6 страниц.

13. Предоставляемые материалы должны быть:

- A) Достоверными.
- B) Иметь научную и практическую значимость.
- C) Быть актуальными.
- D) Все ответы верны.

14. При оформлении титульного листа нельзя:

- A) Писать полностью полное название вашего учебного заведения.
- B) Ставить на титульном листе номер страницы.
- C) Писать название темы без кавычек.
- D) Все ответы верны.

Задание 4. Контрольный тест.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 12 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

15. С чего начинается введение в обычной студенческой научной работе?

- A) с целей и задач;
- B) с постановки проблемы;
- C) с актуальности;
- D) с обзора литературы;
- E) с научной новизны.

16. Из каких структурных частей состоит заключение?

- A) вводная часть, описательная часть, предложения и выводы
- B) аннотация, преамбула, предложения
- C) преамбула, описательная часть, текстуальная подводка
- D) преамбула, вводная часть, текстуальная подводка
- E) вводная часть, описательная часть, текстуальная подводка

17. Какой прием изложения научного материала требует много времени, так как пока автор не закончил полностью очередного раздела, он не может переходить к следующему?

- A) строго последовательное изложение материала
- B) целостный прием
- C) выборочное изложение материала
- D) повествовательный прием
- E) описательный прием

18. Какой прием изложения научного материала требует немного времени, так как пишется первоначальный вариант всего произведения, а потом вносятся дополнения и исправления?

- A) выборочное изложение материала
- B) строго последовательное изложение материала
- C) целостный прием
- D) повествовательный прием
- E) описательный прием

19. Какой прием изложения научного материала подразумевает обработку материала в любом порядке, удобном для автора?

- A) повествовательный прием
- B) строго последовательное изложение материала
- C) целостный прием
- D) выборочное изложение материала
- E) описательный прием

20. Требования, предъявляемые к курсовой работе, НЕ содержат:

- A) требования к структуре
- B) требования к содержанию
- C) требования к оформлению
- D) требования к внедрению в практику
- E) требования к списку использованной литературы

21. При выборе темы письменной работы рекомендуется следовать определенным правилам. К ним относятся...

- A) тема не должна быть необъятной
- B) тема не должна быть абсолютно новой
- C) тема должна быть перспективной
- D) тема должна быть интересной
- E) все перечисленные правила

22. Курсовая работа имеет статус...

- A) экзамена
- B) зачета
- C) тематического контроля знаний
- D) квалификационной работы
- E) промежуточного контроля

23. Введение к курсовой (дипломной) работе следует начать...



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 13 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- A) с обоснования актуальности темы
- B) с выдвижения гипотезы
- C) с формулировки цели и задач
- D) с методов исследования
- E) с определения объекта

24. К жанрам научного стиля относятся...

- A) акт, комедия
- B) дневниковая запись
- C) реклама
- D) статья, учебное пособие
- E) коммюнике, распоряжение

3.2.4. База тематики проектных работ:

Формулировка темы:

1. Условия организации научно-исследовательской работы в Российской Федерации и в Республике Казахстан.
2. Условия организации научно-исследовательской работы за рубежом (взять отдельную страну).
3. Анализ современного управления в сфере науки в Российской Федерации.
4. Анализ управления в сфере науки за рубежом (на примере отдельной страны).
5. Структура высшего образования за рубежом (отдельная страна).
6. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России как система послевузовского образования.
7. Роль и значение высшего образования в современной России.
8. Виды высших учебных заведений в Российской Федерации и их научный потенциал.
9. Роль государства в подготовке квалифицированных кадров.
10. Проблемы получения высшего образования в Р.Ф.
11. Конкуренция на рынке образовательных услуг.
12. Понятие науки и классификация наук.
13. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
14. Понятие метода и методологии научного исследования.
15. Этапы научно-исследовательской работы.
16. Сбор научной информации как основа научной студенческой работы.
17. Методология науки, ее структура. Методы научных исследований: общая характеристика.
18. Учебно-исследовательская работа студентов университетов (УИРС). Формы УИРС. Магистерские диссертации. Дипломные (выпускные) работы.
19. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) в университете, ее значение и функции. Формы НИРС в высших учебных заведениях.
20. Системный подход в науке. Системы и подсистемы, их различия. Виды систем.
21. ВАК России, ее функции и полномочия.
22. Теоретический уровень научных исследований, его содержание и особенности.
23. Эмпирический уровень научных исследований.
24. Теоретический уровень научных исследований, его содержание и особенности.
25. Функциональные стили современного русского языка. Особенности научного стиля.

3.2.5 База тематики эссе:

№п/п	Формулировка темы
1	“Наука как знание существует само по себе – “знание ради знания” – это миф или реальность? Методические указания: Напишите эссе (прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции). Выскажите свои мнения и рассуждения по вопросу проблемного задания и предложенному выводу.
2	1. Понятие методологии научного исследования. Чем обусловлена роль методологии в научном исследовании?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 14 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	2. Понятие методики научного исследования. Имеет ли смысл различать методологию и методику? 3. Функции методологии науки. Не ограничивают ли методология и методика творчество исследователя?
3	1. Организация научно-юридического исследования. Как взаимосвязаны методология, методика и организация теологического исследования?

3.2.6 База практических заданий:

Задание 1. Работа с текстом «Анализ документов»:

Текст: Наиболее важные знания о процессах, происходящих в природе и обществе, люди черпают из документальных источников: средств печати, радио, телевидения, деловых документов. Это важнейшие источники человеческой культуры. Чем отличается применение документальной информации в научных целях от ее обычного массового использования? Почему данный метод имеет название анализа документов? Чем отличается использование документальной информации в естественных и общественных науках? Есть ли отличие применения данного метода в социологии и других общественных науках (в психологической, исторической, правовой и экономической наукам)? Если да, то в чем оно состоит?

Ответьте на вопросы:

- 1) Попробуйте сравнить особенности метода анализа документов с другими методами сбора социальной информации (наблюдением, опросом, социальным экспериментом);
- 2) Попробуйте показать: с помощью каких средств, процедур анализа документов обеспечивается более полное использование его достоинства? Чем и как ослабляется, компенсируется влияние его недостатков;
- 3) Какими другими методами сбора информации можно дополнить документацию, чтобы компенсировать каждого из перечисленных недостатков.

Задание 2. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «Сбор необходимой информации»:

Наблюдение, рассуждение, эксперимент, анализ, опрос.

Задание: Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Задание 3. Напишите аннотацию к статье Сетевая коммуникация и образование: философское осмысление. Грицких О.Ю., Алиева Н.З.:

Задание 4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков:

Текст: «Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам _____ и параграфам.

Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием.

Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) Курсовая;
- 2) Слово;
- 3) Вопрос;
- 4) Диссертация;
- 5) Предел;
- 6) Раздел;
- 7) Пункт;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 15 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- 8) Критерий;
- 9) Доказательность;
- 10) Последовательность.

3.2.7 База вопросов коллоквиума:

Формулировка темы:

Тема: «Научные исследования. Научно-исследовательская работа»

1. Методология научного познания понимается как?
2. Перечислите уровни методологии и дайте характеристику каждому из уровней методологии.
3. Методологическая культура включает в себя, перечислите?
4. Перечислите 11 характеристик в содержании рефлексии исследователя.
5. Постановка проблемы предполагает ответ на вопрос?
6. Формулируя тему исследования, мы отвечаем на вопрос?
7. Обосновать актуальность исследования значит?
8. Определить объект исследования значит?
9. Определить предмет это значит получить новое знание об объекте во всех его аспектах и проявлениях, поэтому необходимо определить предмет исследования с целью?
10. Ставя перед собой цель, ученый определяет что?

Тема: Методика написания и защиты научных работ

11. В чем отличие формы выполнения учебно-исследовательской работы от научно-исследовательской.
12. Изложите методику работы над курсовой работой и дипломной работой.
13. Раскройте особенности подготовки структурных частей научной работы: введения, заключения, основной части, приложений.
14. Перечислите общие требования к оформлению научных работ.
15. Раскройте особенности подготовки к защите научных работ.
16. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы.

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
дискуссионные вопросы; написание (эссе, рецензии, отзыва, реферата, тезисы); защита научной работы (реферата); практические задания; тестовые задания; кейс-заданий.	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание самостоятельной работы	27-30	23-26	15-22	0-14

Критерии оценивания участия студента в обсуждение поставленных вопросов практического занятия, выступление с докладом, коллоквиум, выполнение практических заданий, анализа статьи:

«Отлично» (90-100 баллов):

- 1) полное раскрытие вопроса;
- 2) указание точных названий и определений;
- 3) правильная формулировка понятий и категорий;
- 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 16 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.

«Хорошо» (75-89 баллов):

- 1) недостаточно полное раскрытие темы;
 - 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и понятий;
 - 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;
- «Удовлетворительно» (50-74 баллов):

1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;

- 2) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«Неудовлетворительно» (0-49 баллов):

- 1) нераскрытые темы;
- 2) большое количество существенных ошибок;
- 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

Критерии оценивания конспектов:

«Отлично» (90-100 баллов) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«Хорошо» (75-89 баллов) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«Удовлетворительно» (50-74 балла) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания самостоятельной работы:

«отлично» 90-100 баллов выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (75-89 баллов), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74 баллов), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 17 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

«неудовлетворительно» (0-49 баллов), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания письменного задания (проект, реферат, эссе, отзыв, рецензия, реферат):

Отлично» (90-100 баллов):

1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием.

Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи.

Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3) Высокий уровень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас.

«Хорошо» (75-89 баллов):

1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3) Хороший уровень самостоятельности, оригинальность в представлении материала.

«Удовлетворительно» (50-74 баллов):

1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).

2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

3) Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций.

«Неудовлетворительно» (0-49 баллов):

1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы научных исследований и проектной деятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 18 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Отсутствует аргументация изложения материала.

Критерии оценивания тестовых заданий:

- оценка «отлично» (90-100 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 90 % тестовых заданий;

- оценка «хорошо» (75-89 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 75 % тестовых заданий;

- оценка «удовлетворительно» (50-74 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента не менее 50 %;

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется при условии правильного ответа студента менее чем на 50 % тестовых заданий.

Критерии оценки кейса-заданий:

«Отлично» (90-100 баллов) ставится, если обучающийся сформулировал и проанализировал большинство проблем, указанных в кейсе, были сделаны оригинальные выводы, подтвержденные аргументацией, студент был активен в групповой работе, внес необходимый вклад в решение задания.

«Хорошо» (75-89 баллов) ставится, если обучающийся сформулировал и проанализировал основную часть проблем, указанных в кейсе, но не сделал основных выводов, аргументированно подтвержденных.

«Удовлетворительно» (50-74 баллов) ставится, если присутствует достаточное количество несущественных или одной-двух существенных ошибок в анализе проблем кейса.

«Неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется, если обучающийся не активен, не участвовал в групповой работе, неверно сформулирована проблема, описанная в кейсе, выводы и рекомендации не оригинальны или не подтверждены аргументацией.