

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.07.2023 15:16:04

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4fead767e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра русского языка и литературы

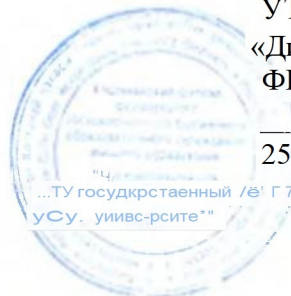
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

. 1 12

Первый экземпляр

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

«Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

GZ/v 6 \*

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)  
**Введение в языкознание**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.01 Филология**


Направленность (профиль)  
**Преподавание русского языка и литературы**

Присваиваемая квалификация  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	. . 2 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)



Штукина Е.Э., кандидат  
филологических наук,  
профессор кафедры  
филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 3 из 12

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): П

Дисциплина: Введение в языкознание

Семестр (семестры) изучения: 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: комплексный экзамен

Используется балльно-рейтинговая система для оценивания результатов

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП. Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
<b>ОПК-1</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	<b>ОПК-1.2</b> Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка	Пороговый
			Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов	Продвинутый
			Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе	Высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

( ) « »

« »

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 4 из 12

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей	
<b>ОПК-2</b>	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	<b>ОПК-2.1</b> Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка(фонетики, лексикологии,грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексикологии и грамматического строя) Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации	Пороговый
			Знает систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка(фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически близких ему Владеть системным представлением о дискуссионных вопросахобщей	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

( ) « »

« »

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 5 из 12

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка	
			<p>Знает принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Уметь ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Владеть способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	Высокий
		<b>ОПК-2.2</b> Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<p>Знать терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>Уметь свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p> <p>Владеть навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p>	Пороговый
			<p>Знать терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>Уметь анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы</p>	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

( ) « »

« »

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы</p> <p>Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики</p>	
			<p>Знать принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p> <p>Уметь анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов</p> <p>Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов</p>	Высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 7 из 12

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Введение. Природа, сущность и функции языка.	Конспект, теоретические вопросы, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, презентация задания	Тест
2	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Знаковая природа языка. Язык уникальная система систем.	Терминологический минимум, лингвистические задачи, лингвистические упражнения, письменная работа, презентация	Тест
3	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Внутренняя структура языка. Фонетика.	Конспект, терминологический минимум, лингвистические упражнения, письменная работа (анализ комбинаторных и собственно-позиционных изменений звуков)	Тест
4	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Фонология. Собственно- лингвистический (функциональный) аспект в изучении звуков.	Терминологический минимум, лингвистические упражнения, письменная работа (анализ конститутивной и дистинктивной функций фонем).	Тест
5	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Лексикология и семасиология.	Теоретические вопросы, лингвистические упражнения, лингвистические задачи	Письменная контрольная работа
6	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Морфемика и словообразование.	Тест, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, письменная работа (морфемный анализ).	Письменная контрольная работа
7	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Грамматика и синтаксис.	Конспект, устный опрос, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, письменная работа (проблемный вопрос), презентация задания	Письменная контрольная работа
8	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Проблемы происхождения языков мира и их классификация. Письмо. Основные этапы развития письма. Графика и орфография.	Теоретические вопросы, лингвистические упражнения, задачи, презентация темы, терминологический минимум лингвистические упражнения, письменная работа (проблемный вопрос)	Письменная контрольная работа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

#### 3.2 Содержание оценочных средств

© Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 8 из 12

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Рубежный контроль № 1. Тест (темы 1,2,3,4)

Оценочные средства представлены базой тестовых вопросов открытого и закрытого типов

Вопросы закрытого типа

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полу жирным шрифтом – верные варианты)
1	В результате чего возникла филология как совокупность гуманитарных наук:	a) в результате стремления преодолеть односторонность языка b) в результате всестороннего учета функционирования языковых единиц <b>c) в результате изучения текстов</b> d) в результате семантического и эстетического направлений в языке e) в результате демонстрации текстов
2	Какой из ярусов не входит в языковой уровень:	a) морфологический b) семантический c) фонетический <b>d) художественный</b> e) синтаксический
3	Назвать «мертвый» язык:	a) английский b) греческий c) <b>латынь</b> d) болгарский e) русский
4	Как называются структурные составляющие языковой системы:	a) таксономиями b) типами c) <b>ярусами</b> d) подвидами e) ветвями
5	Что такое дихотомия:	a) подход общего к частному <b>b) разделение целого на две части</b> c) подход от частного к общему d) соединение двух частей в одну e) случайное совпадение
6	Название положений, действительных для всех языков или их значительного большинства - это:	a) дихотомия b) языковедение c) общее языкознание d) частное языкознание <b>e) универсалия</b>
7	Первейшая функция языка - это:	a) мыслеформирующая b) констатирующая c) апеллятивная <b>d) коммуникативная</b> e) экспрессивная
8	Название науки, изучающей территориальные и социальные различия в языках:	a) социолингвистика <b>b) диалектология</b> c) психолингвистика d) культурология e) когнитивистика
9	Название науки, изучающей общие свойства знаков и знаковых систем:	a) орфоэпия <b>b) семиотика</b> c) фонетика





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

( ) « »

« »

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 9 из 12

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		d) акцентология e) морфология
10	Наименьшая смысловая единица языка - это:	a) фонема b) слово c) звук <b>d) морфема</b> e) предложение
11	В какой форме функционирует литературный язык:	a) только в устной; b) только в письменной речи; c) в разговорной и письменной; <b>d) в устной и разговорной;</b> e) только в официальной речи.
12	Установления норм литературного языка называется его:	a) семантизацией b) прагматикой c) поэтизацией d) узакониванием <b>e) кодификацией</b>
13	«Грамматика не предписывает законов языку, но изъясняет и утверждает его обычаи», – говорил:	<b>a) А.С. Пушкин</b> b) В.И. Шишков c) Н.М. Карамзин d) М.В. Ломоносов e) Г.Р. державин
14	На общий уровень национального литературного языка влияет:	A) развитие языковой системы <b>B) культурное состояние общества</b> C) наличие разнообразных языковых средств D) постоянное появление неологизмов неологизмов E) постоянное взаимодействие с другими языками

#### База тестовых вопросов открытого типа

№ п/п	Формулировка вопроса	Ответы
1	Чем вызвано возникновение общего языкознания?	
2	Чем отличается курс «Общее языкознание» от курса «Введение в языкознание»?	
3	Что такое узус?	
4	В чем различие понятий «система» и «структура»?	
5	Завершите фразу, как называется вариант общенародного языка, понимаемый как образцовый:	
6	Известно, что различные ярусы (подсистемы) языка развиваются с неодинаковой скоростью. Какой ярус языка является самым устойчивым?	
7	Как называется наука о знаковых системах?	
8	Как называются положения, действительные для всех языков или их значительного большинства?	
9	Как называются структурные составляющие языковой системы?	
10	Можно ли считать фонему языковым знаком,	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

( ) « - »

« »

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 10 из 12

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

	почему?	
11	Можно ли считать морфему языковым знаком, почему?	
12	Назовите основное свойство языкового знака.	
13	Необходимая материальная сторона языка, без которой невозможно образование языка вообще – это:	
14	Определите название науки, изучающей всю совокупность вопросов, связанных с воздействием общества на язык и с языковой ситуацией, складывающейся в обществе:	

### Рубежный контроль № 2-4 (темы 5,6,7,8) Письменная контрольная работа Оценочные средства представлены базой контрольных заданий

**Задание 1.** Опишите, чем различаются понятия «метод», «методика», «прием».

**Задание 2.** Чем обусловлена значимость древнейшего описательного метода исследования?

**Задание 3.** Какие методы, методики и приёмы анализа объектов лингвистики были использованы Вами в процессе написания курсовой работы/научной статьи и на каком этапе работы?

**Задание 4.** Почему в древности дрессировка животных считалась колдовством? Свяжите свой ответ с понятиями мышление-язык-речь.

**Задание 5.** Почему гипотеза Сепира \_ Уорфа получила название гипотезы лингвистической относительности? В чем принципиальное противоречие гипотезы?

**Задание 6.** Почему в древности дрессировка животных считалась колдовством?

**Задание 7.** Если учесть, что язык у присущи три функции - гносеологическая, коммуникативная, прагматическая, - определите, какая из этих функций присуща только языку, а какие свойственны всем знаковым системам? Дайте краткое определение этих функций. Для демонстрации рассуждений сравните систему языка с любой изученной вами в процессе подготовки к практическим занятиям знаковой системой.

**Задание 8.** На чем основано мнение большинства ученых о необходимости разнообразия языков/культур, иллюстрируйте примером.

**Задание 9.** Приведите культурные различия в употреблении зоонимов, с использованием контекста.

**Задание 10.** На чем основывается мнение некоторых учёных (А.М. Пешковский, Л.В. Щерба) о невозможности управления языковыми изменениями?

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль № 1 проводится на практическом занятии. Представлен фондом тестовых заданий открытого и закрытого типов. Обучающийся выполняет по 20 тестовых заданий открытого и закрытого типов, каждое из которых оценивается в 0,5



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 11 из 12

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

баллов. Продолжительность – 50 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 20 баллов, что соответствует 100%.

Рубежный контроль № 2 проводится на практическом занятии. Представлен комплектом контрольных заданий по вариантам. Обучающийся письменно выполняет 5 контрольных заданий, каждое из которых оценивается в 4 балла. Продолжительность – 40 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 20 баллов, что соответствует 100%.

#### 4.2 Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств.

Рубежный контроль № 1.

Тест закрытого типа

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<b>Баллы</b>	<b>Отлично 10-9 баллов</b>	<b>Хорошо 9-7 баллов</b>	<b>Удовлетворительн о 7-5 баллов</b>	<b>Неудовлетворительн о 0-5 баллов</b>
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Тест открытого типа

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<b>Баллы</b>	<b>Отлично 10-9 баллов</b>	<b>Хорошо 9-7 баллов</b>	<b>Удовлетворительн о 7-5 баллов</b>	<b>Неудовлетворительн о 0-5 баллов</b>
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Рубежный контроль № 2 Письменная контрольная работа

<b>Отлично 20-18 баллов</b>	<b>Хорошо 18-15 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 15-10 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 0-9 баллов</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
-выполнен полный объём предлагаемых контрольных заданий; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в	-выполнен полный объём предлагаемых контрольных заданий, однако в отдельных случаях обнаруживается	-выполнен частичный объём предлагаемых контрольных заданий; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить	- объём предлагаемых контрольных заданий выполнен частично/не выполнен; обнаруживаются не вполне сформированные умения соотносить



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

( ) « »

« »

45.03.01

Версия документа - 1

стр. 12 из 12

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

соответствии с основными положениями о языке; -работа не содержит фактических, речевых, орфографических и пунктуационных ошибок.	никоторая непоследовательность в рассуждений; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа содержит незначительные речевые ошибки.	теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа содержит отдельные фактические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки.	теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке; -работа содержит фактические, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки/работа не выполнена.
--	--	---	---

#### 4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей и рубежной аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Пороговый уровень предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание границ объекта лингвистики, принципов исследования в науке о языке в различные эпохи и на современном этапе; умение демонстрировать представление об истории и современном состоянии лингвистической науки.

2. Продвинутый уровень предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: знание положений новых направлений и школ, изучающих функционирование языка; умений оценивать языковые явления в соответствии с возникновением маргинальных наук; излагать теоретический материал с привлечением собственных наблюдений языкового материала.

3. Высокий уровень предполагает формирование компетенций на высоком уровне: умение видеть перспективы развития науки о языке; новые актуальные направления современного языкознания, формирующиеся в русле антропоцентрической парадигмы научного знания; критически оценивать ту или иную концепцию языка; разрешать проблемные ситуации междисциплинарного характера с учетом обширной базы гуманитарного знания; навыки критического отношения к научной и учебной литературе.