

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.07.2023 15:33:33

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4aed767e8486e18dc8ae8b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

. 1 14

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Введение в языкознание

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология


Направленность (профиль)
Преподавание русского языка и литературы

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Костанай 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	. 2 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)



Штукина Е.Э., кандидат
филологических наук,
профессор кафедры
филологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата « по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 14

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Дисциплина: Введение в языкознание

Семестр (семестры) изучения: 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: комплексный экзамен

Используется балльно-рейтинговая система для оценивания результатов

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Введение в языкознание» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП. Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	ОПК-1.2 Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.	Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка	Пороговый
			Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов	Продвинутый
			Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе Умеет определять и адекватно	Высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « - »

« » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 4 из 14	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей	
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	Знает базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории русского языка(фонетики, лексикологии,грамматики), основные этапы истории русского языка (его фонетики, лексики и грамматического строя) Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории основного русского языка, адекватно формулировать их в фундаментальных языковедческих терминах Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории русского языка, теории коммуникации	Пороговый
			Знает систему основных положений и концепций в области общей теории языка и теории русского языка(фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики); различные классификации этапов истории русского языка; особенности структурной и социальной типологии языков, родственных связей русского языка и его типологического соотношения с другими языками, в том числе родственными и древними языками Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения истории русского литературного языка, диалектологии, определять место русского языка среди генетически и типологически	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии

() « - »
« » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 5 из 14	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			<p>близких ему Владеть системным представлением о дискуссионных вопросах общей теории языка, теории, истории и современного состояния русского языка</p>	
			<p>Знает принципы применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Уметь ориентироваться в способах применения основных научных положений, концепций, лингвистических терминов из области общего языкознания, теории и истории русского языка (языков), теории коммуникации в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p> <p>Владеть способностью использовать систему основных положений и концепций в области общей теории языка, теории и истории русского языка в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	Высокий
		ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	<p>Знать терминологический и понятийный аппарат, необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>Уметь свободно использовать терминологический и понятийный аппарат при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p> <p>Владеть навыками применения терминологического и понятийного аппарата при анализе типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p>	Пороговый
			Знать терминологический и понятийный аппарат,	Продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « - »

« » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 6 из 14	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

			<p>необходимый для проведения анализа, типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации</p> <p>Уметь анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы</p> <p>Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики</p>	
			<p>Знать принципы учета соотношения вузовского и школьного подходов в процессе осуществления анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации</p> <p>Уметь анализировать типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации согласно традиционным представлениям об устройстве языковой системы с учетом альтернативных подходов</p> <p>Владеть навыками анализа типовых языковых материалов, лингвистических текстов, типов коммуникации в русле традиционной русистики с учетом альтернативных подходов</p>	Высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии

() « - »
« » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 7 из 14

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**3.1 Виды оценочных средств**

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Введение. Природа, сущность и функции языка.	Конспект, теоретические вопросы, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, презентация задания	Комплексный экзамен Контрольные вопросы к экзамену № 2,3, 12, 17 Лингвистические упражнения № 1 Лингвистические задачи № 11
2	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Знаковая природа языка. Язык уникальная система систем.	Терминологический минимум, лингвистические задачи, лингвистические упражнения, письменная работа, презентация	Комплексный экзамен Контрольные вопросы к экзамену № 1, 7,9,10,13,14,15 Лингвистические упражнения № 8 Лингвистические задачи № 12
3	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Внутренняя структура языка. Фонетика.	Конспект, терминологический минимум, лингвистические упражнения, письменная работа (анализ комбинаторных и собственно-позиционных изменений звуков)	Комплексный экзамен Контрольные вопросы к экзамену № 4, 6,8 Лингвистические упражнения № 5, 10 Лингвистические задачи № 113
4	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Фонология. Собственно- лингвистический (функциональный) аспект в изучении звуков.	Терминологический минимум, лингвистические упражнения, письменная работа (анализ конститутивной и дистинктивной функций фонем).	Комплексный экзамен Контрольные вопросы к экзамену № 5,11 Лингвистические упражнения № 13 Лингвистические задачи № 1
5	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Лексикология и семасиология.	Теоретические вопросы, лингвистические упражнения, лингвистические задачи	Комплексный экзамен Контрольные вопросы к экзамену № 16 Лингвистические упражнения № 3,4, 11, 12 Лингвистические задачи № 2, 3, 4, 5,7
6	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Морфемика и словообразование.	Тест, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, письменная работа (морфемный анализ).	Комплексный экзамен Контрольные вопросы к экзамену № 18 Лингвистические упражнения № 14 Лингвистические задачи №



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « - »
« » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 8 из 14

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				10
7	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Грамматика и синтаксис.	Конспект, устный опрос, лингвистические упражнения, лингвистические задачи, письменная работа (проблемный вопрос), презентация задания	Комплексный экзамен Контрольные вопросы к экзамену № 19 Лингвистические упражнения № 2, 6 Лингвистические задачи № 6,9
8	ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2	Проблемы происхождения языков мира и их классификация. Письмо. Основные этапы развития письма. Графика и орфография.	Теоретические вопросы, лингвистические упражнения, задачи, презентация темы, терминологический минимум лингвистические упражнения, письменная работа (проблемный вопрос)	Комплексный экзамен Контрольные вопросы к экзамену № 20 Лингвистические упражнения № 14 Лингвистические задачи № 8 Лингвистические упражнения № 7 Лингвистические задачи № 14

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов и контрольными заданиями (лингвистическими упражнениями и лингвистическими задачами).

3.2.1 База контрольных вопросов

№ п/п	Письменный ответ на вопросы
1	Как называются отношения между языковыми единицами, в которые вступают единицы одного уровня, соединяясь друг с другом в процессе речи или в составе единиц более высокого уровня:
2	Язык выступает как средство выражения творческих потенций человека в функции:
3	Язык выступает одновременно и как средство (инструмент), и как объект исследования и описания языка в функции:
4	Как называется закон приравнивания (приспособления) звуков друг к другу?
5	Как называется ослабление гласных в безударной позиции?
6	Как называется выпадение одного из двух одинаковых слогов?
7	Как называется добавление звука перед словом в просторечном произношении (вострый вместо лит. острый)?
8	Способность при ограниченном числе языковых единиц, передавать бесконечное количество мыслей это результат:
9	Свойства языкового знака, заключенное в неразрывном единстве формы и содержания, называется его:
10	Как называются отношения между языковыми единицами, в которые вступают единицы одного уровня, соединяясь друг с другом в процессе речи или в составе единиц более высокого уровня:
11	Как называется вставка звука в просторечном произношении (радиво (лит. радио), страм (лит. срам))? Как называется перестановка звуков в литературном варианте слова медведь из др.-рус. ведмедь ?
12	В вывеске на железнодорожной станции «Серпухово» реализуется функция:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « - »
« » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 9 из 14	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	-----------------	---------------

13	Если в знаках форма и денотат находятся в отношениях пространственной или временной смежности, то это знаки:
14	Свойства языкового знака, заключенное в том, что он создается всякий раз заново, повторяется в относительно устойчивом, фиксированном виде, называется его:
15	Как называются знаки, способные быть указателями других знаков?
16	Приведите примеры культурных различий в употреблении зоонимов (зоонимы – это слова, называющие различных животных, птиц, рыб и т.д.).
17	С научной точки зрения объясните, почему в древности дрессировка животных считалась колдовством и, например, в Западной Европе сурово наказывалась инквизицией?
18	Что такое морфема?
19	Что изучает синтаксис?
20	Что называют типологическим сходством языков?
21	Какие знаки предшествовали письму?

3.2.2 База контрольных заданий: лингвистические упражнения.

№ п/п	Выполнение упражнений
1	Определите, какие функции языка реализуются в следующих высказываниях. а) Крыжовка (<i>вывеска на здании железнодорожной станции</i>). б) Переучет (<i>табличка на двери магазина</i>). в) Здравствуйте. Меня зовут Сергей Александрович (<i>учитель, входя в класс</i>). г) Равносторонний прямоугольник называется квадратом (<i>из учебника</i>). д) «Я в среду не приду на тренировку, не смогу». – «Надо, Федя, надо» (<i>из разговора на улице</i>). е) Чтоб ты провалился, пьянчуга проклятый! (<i>из квартирной перебранки</i>).
2	Определите, какими способами выражаются в русском языке грамматические значения. Определите эти значения Кладу-положу; дом-домА; вЫсыпать-высыпАть; пишу-буду писать; лУга-лугА; новый-самый новый; спросил-спросила; плохой-худший; назвал-был назван; любящий-любимый; узнаЮ-узнаЮ; прибегать-прибежать; черный-черная.
3	Выпишите из текста синонимы, определите тип синонимического ряда. - Умерла Клавдия Ивановна, - сообщил заказчик. - Ну, царствие небесное, - согласился Безенчук. – Преставилась, значит, старушка... старушки, они всегда преставляются... Или богу душу отдают, - это смотря какая старушка. Ваша, например, маленькая и в теле, - значит, преставилась. А, например, которая покрупнее да похудее – та, считается, богу душу отдает... - То есть как это считается? У кого это считается? - У нас и считается. У мастеров. Вот вы, например, мужчина видный, возвышенного роста, хотя и худой. Вы, считается, ежели, не дай бог, помрете, что в ящик сыграли. А который человек торговый, бывшей купеческой гильдии, тот, значит, приказал долго жить. А если кто чином поменьше, дворник, например, или кто из крестьян, про того говорят: перекинулся или ноги протянул. Но самые могучие, когда помирают, железнодорожные кондуктора или из начальства кто, то считается, что дуба дают. Так про них и говорят: «А наш-то, слышали, дуба дал». Потрясенный этой странной классификацией человеческих смертей, Ипполит Матвеевич спросил: - Ну, а когда ты помрешь, как про тебя мастера скажут? - Я – человек маленький. Скажут: «гигнулся Безенчук». А больше ничего не скажут. И строго добавил: - Мне дуба дать или сыграть в ящик – невозможно: у меня комплекция мелкая... <i>(И. Ильф и Е. Петров, «12 стульев»)</i>
4.	В стихотворениях Я. Козловского найдите примеры омонимов и определите их разновидность



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

« _____ » _____ 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 10 из 14	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

	<p>*** Март сказал: -Когда я стаю, Станет речка голубей, Потечет, качая стаю Отраженных голубей *** Тета сказала: -Ты же ребенок, Бегать так много Нельзя же ребятам! Мальчик ответил: -Если я жеребенок Бегать мне следует, Как жеребяткам! *** За то, что привычку имели Губить в непогоду суда,- Бесславные рифы и мели, Ужель на вас нету суда?</p>
5.	Приведите свои примеры (по одному на каждый тип), как с изменением места ударения меняется лексическое значение слова и форма слова
6.	Определите, какими способами и средствами выражается в различных языках грамматическое значение множественного числа: рус. стол – столы - нем. der Kopf (голова) – die Kopfe (головы) - анг. goose (гусь) – geese (гуси) - лат. verbum (слово) – verba (слова) - чеш. soudruh (товарищ) – soudruzí (товарищи) - япон. jama (гора) – jama-jama (горы) - бушмен. kou (камень) – kou-kou (камни) - шилук kwog (долг) – koog (долги) –
7.	Обучаясь письму, дети часто допускают ошибки в написании букв Б, В, Г, Е, З, И, К: они изображают их «зеркально». Например, слово ВИТЯ может быть записано как VNTR. Опишите лингво-психологические основания таких ошибок.
8.	Приведите примеры мотивированных и немотивированных языковых знаков. Какие знаки в языке преобладают?
9.	В учебниках по современному русскому языку говорится, что в русском языке гласных звуков шесть: <i>и, э, ы, а, о, у</i> . Объясните, почему в перечне гласных звуков отсутствуют <i>я, ё, ю, е?</i>
10.	Какие получаются слова, если звуки, из которых они состоят, произнести в обратном порядке: <i>Ель, лён, куль, толь, ноль, лёд, лоб, ток?</i>
11.	Замените эвфемизмами следующие слова и выражения: <i>Глупый человек; лгать, беднота, безработный, инвалид, уборщица, вонь, умереть, невежда, недоразвитый</i> (о человеке, стране).
12.	Найдите омонимы и отделите их от явлений полисемии. 1. <i>Сапоги жали ногу. Крестьяне жали рожь. Он крепко жал ему руку.</i> 2. <i>Часовщик завёл часы. Он завёл хорошую лошадь, дом, стал богато одеваться. Проводник завёл врагов в глубину леса и бросил там.</i>
13.	Приведенные слова сгруппируйте попарно: а) отличающиеся друг от друга одной фонемой; б) двумя фонемами; более чем двумя фонемами; Спор, трава, дом, век, дрова, факт, сбор, лом, так, сон, торт, клен, заря, вода, плен, чёрт, блеск, беда,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

() « - »
« » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 11 из 14	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

	гора, сени, клеть, плеск, вчера, пуля, риск, крот.
14.	Укажите, какой оттенок данным однокоренным словам придадут разные суффиксы в словах: старик, старец, старикан, старичок, старикашка, старичище; дом, домик, домишко, домище
15.	Попробуйте найти индоевропейские параллели в числительных известных вам языков.

3.2.3 База контрольных заданий: лингвистические задачи

№ п/п	Решение лингвистических задач:
1.	В рассказе В. Драгунского «Заколдованная буква» дети произносят слово шишка примерно так: фыфка, хыхка. Определите, какой признак фонемы Ш варьируется в детской артикуляции. В чем заключается артикуляционная сложность этой фонемы? Обратите внимание на название рассказа, почему он НЕ называется «Заколдованный звук»?
2.	Вспомните все названия родственников в русском изучаемом языке. Пользуетесь ли Вы словами <i>шурин, деверь, золовка, свояченица, кузина, вуй, стрый</i> ? Можете ли Вы описать их значение? Как объяснить их уход в пассивный запас языка и постепенное забвение?
3.	Французский философ и психолог <i>Л. Леви-Брюль</i> в книге «Первобытное мышление» так характеризует умственную деятельность «нецивилизованных», «диких», «туземных» народов: «...У них (туземных народов) все представлено в виде образов-понятий, т. е. своего рода рисункам, где закреплены и обозначены мельчайшие особенности (а это верно не только в отношении естественных видов живых существ, но и в отношении всех предметов, каковы бы они ни были, в отношении всех движений, всех действий, всех состояний, всех свойств, выражаемых языком). Поэтому словарь этих «первобытных» языков должен отличаться таким богатством, о котором наши языки дают лишь весьма отдаленное представление. Согласны ли Вы с последним выводом? Представлена ли в таком языке отвлеченная лексика? Как Вы вообще понимаете выражение «богатство (или бедность) словаря»?
4.	Ниже приводятся многозначные слова современного английского языка. Объясните процесс развятия у них переносных значений. Распределите эти примеры по типам переноса значений: <i>pen</i> – 1) перо, 2) писатель, 3) литературный труд; <i>goose</i> – 1) гусь, 2) простофиля; <i>pipe</i> – 1) труба, 2) трубка (курительная), 3) свирель, дудка, 4) пение, свист; <i>brain</i> – 1) мозг, 2) мозги (кушанье), 3) ум, 4) электронно-вычислительная машина; <i>town</i> – 1) город, 2) население города; <i>table</i> – 1) стол, 2) еда, 3) таблица, расписание, 4) общество за столом; <i>eye</i> – 1) глаз, 2) зрение, 3) взгляд, 4) ушко, петелька; <i>breast</i> – 1) грудь, 2) совесть, душа; <i>read</i> – 1) читать, 2) объяснять, 3) изучать; <i>mirror</i> – 1) зеркало, 2) отображение.
5.	Подумайте, соответствует ли современному значению внутренняя форма выделенных слов: <i>столяр</i> ; <i>стрелять из пулемета</i> ; <i>голубое белье</i> ; <i>красные чернила</i> ; <i>бутерброд с сыром</i> (нем. <i>diebutter</i> – масло, <i>dasbrot</i> – хлеб). Действию какого процесса подверглась смысловая сторона этих слов?
6.	Приводятся отрывки из записей «офеньского языка» - жаргона владимирских торговцев-коробейников (20-е гг. 19 в.) – и их перевод на современный русский язык. Найдите в этих отрывках имена существительные, прилагательные, глаголы; приведите примеры словообразовательных и словоизменительных морфем. Можно ли считать, что у жаргонов имеется своя собственная грамматика? обратите внимание на слова, добавленные в переводе. Каковы причины этих вставок? <i>Масу зетил еный ховряк, в хлябом костре Москве мастырится клёвая оклюга. На мастырку той биряют скень юс. Поерчим на масовском остряке и повершаем да пулим шивару.</i> Перевод: <i>Мне сказывал один господин, что в столичном городе Москве строится чудесная церковь, на устройство которой делаются чрезвычайные пожертвования. Поедем и мы туда на моей лошади и посмотрим, да купим товару.</i>
7.	Имена прилагательные <i>надоедливый</i> и <i>назойливый</i> описываются в словарях русского языка как



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « - »
» 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 12 из 14	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

	синонимы. Сравните их сочетаемость с существительными, например, <i>сосед, комар, дождь, идея, посетитель, стук, собеседник, звук, картина</i> и проч.). На этой основе определите, какими семами они различаются?
8.	Привлеките знакомые Вам слова, например, <i>инъекция, инкрустация, инфикс, ингаляция; спиритизм</i> , и др., переведите (калькируйте) на русский язык термин <i>инспирация</i> .
9.	В русском просторечии встречается произношение причастной формы от глагола <i>налить</i> , как <i>ноЛито</i> , вместо <i>налиТо</i> . Например: « <i>Так ведь ноЛито уже</i> ». Какими лингвистическими причинами можно объяснить данный факт речи?
10.	Среди приведенных примеров, найдите, как одна и та же морфема одновременно выражает и словообразовательное и словоизменительное значение: <i>Прикосновение, тихий, неоднократно, благодаря, переделаем</i> .
11.	Очень часто человек начинает разговор со слов типа послушай(те), знаешь ли (знаете ли) или с обращения к собеседнику по имени, хотя рядом с тем никого нет, так что это обращение тоже не имеет особого смысла. Для чего говорящий это делает?
12.	Среди лиц, пользующихся правом бесплатного проезда в общественном транспорте, фигурируют «военнослужащие в форме». К чему тут эта оговорка: «в форме»? Вскройте знаковую сущность военной униформы: что, кому, зачем она сигнализирует?
13.	В нижеследующих словосочетаниях найдите явления ассимиляции. Укажите, какая это ассимиляция (полная или частичная, по какому признаку, прогрессивная или регрессивная). Какой получается звук на стыке слов в результате, запишите его в квадратных скобках. Образец: но[з]айца – пример частичной ассимиляции по звонкости, регрессивной, в результате на стыке слов произносится долгий твёрдый звук з. <i>Дочь больна; весь дом; рог коровы; воз песка; лепет девочки; каприз природы; голос жалости;</i>
14.	Хотелось ли бы вам упростить орфографию изучаемого иностранного языка? Сформулируйте несколько предложений по реформированию орфографии в изучаемом иностранном языке.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в 3 этапа. На первом этапе обучающийся отвечает на 10 контрольных вопросов, каждый из которых оценивается в 0,5 баллов. Продолжительность – 20 минут.

На втором этапе обучающийся выполняет лингвистические упражнения, всего 5 упражнений по 5 баллов. Продолжительность – 40 минут.

На третьем этапе студент решает лингвистические задачи, всего 2 задачи по 5 баллов, продолжительность – 30 минут.

Итого, согласно рейтинговой системе оценки сформированности компетенций студент максимально получает 40 баллов, что соответствует 100%.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1 Критерии оценивания комплексного экзамена

Критерии оценивания учитывают:

- 1) степень самостоятельности обучающегося;
- 2) объем работы;
- 3) правильность выполнения;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

() « - »
« » 45.03.01

Версия документа - 1	стр. 13 из 14	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	-----------------	---------------

- 4) своевременность выполнения/предоставления на кафедру, аккуратность;
5) отсутствие фактических, речевых, стилистических, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок.

Контрольные вопросы

Отлично 5 баллов	Хорошо 4 балла	Удовлетворительно 3 балла	Неудовлетворительно 0 – 2 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
-даны точные с точки зрения основных положений науки о языке ответы на все предлагаемые вопросы.	-даны точные с точки зрения основных положений науки о языке ответы на 8 – 7 вопросов	-даны точные с точки зрения основных положений науки о языке ответы на 5-6 вопросов	- даны точные с точки зрения основных положений науки о языке ответы на 1-5 вопросов /не дан ответ ни на один вопрос

Лингвистические упражнения

Отлично 25 – 22 балла	Хорошо 22-18 баллов	Удовлетворительно 17 - 13 баллов	Неудовлетворительно 0-12 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
-выполнен полный объем предлагаемых лингвистических упражнений; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке.	-выполнен полный объем предлагаемых лингвистических упражнений, однако в отдельных случаях обнаруживается неполнота проведения лингвистического анализа; обнаруживаются умения соотносить теоретический и практический материал в соответствии с основными положениями о языке.	-выполнен частичный объем предлагаемых лингвистических упражнений, обнаруживается неполнота проведения лингвистического анализа	- требуемый объем предлагаемых лингвистических упражнений не выполнен.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра филологии

() « - »
« » 45.03.01

Версия документа - 1

стр. 14 из 14

Экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Лингвистические задачи

Отлично 10-9 баллов	Хорошо 9-7 баллов	Удовлетворительно 7-5 баллов	Неудовлетворительно 0-5 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
-выполнен полный объем предлагаемых лингвистических задач; обнаруживаются умения доказать правильность ответа.	-выполнен полный объем предлагаемых лингвистических задач; обнаруживаются умения с определенной степенью строгости доказать правильность ответа.	-выполнен неполный объем предлагаемых лингвистических задач; выявляются логические несоответствия; нарушение логической последовательности рассуждений.	- требуемый объём предлагаемых лингвистических задач не выполнен/ выявляются грубые нарушения логической последовательности рассуждений.

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей и рубежной аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Пороговый уровень предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных лингвистическими понятий, необходимых при изучении лингвистических дисциплин; владение основными методиками и приемами изучения и описания языковых явлений.

2. Продвинутый уровень предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: умений аргументировано излагать теоретический материал с привлечением собственных наблюдений языкового материала; демонстрировать явления, характеризующие систему языка и его функционирование, на примерах изучаемого иностранного и родного языка; навыков научного подхода при решении лингвистических проблем; уметь.

3. Высокий уровень предполагает формирование компетенций на высоком уровне: знание различных подходов при решении одних и тех же лингвистических вопросов; навыки критического отношения к научной и учебной литературе.