





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 2 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  
Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Морданова Светлана

Авторы (составители)  
ских наук, доцент кафедры филологии, Савойская Наталья Павловна;

кандидат филологиче-

Мирошниченко Татьяна Михайловна

старший преподаватель,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) Преподавание английского языка

Дисциплина: Иностранный язык

Семестр (семестры) изучения: 1, 2

Форма (формы) рубежного контроля: монолог, комплексная контрольная работа, диалог (1 семестр) и диалог, комплексная контрольная работа, монолог (2 семестр).

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
1	2	3	4	5
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).	УК-4.1: Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	Знает: понятие «коммуникация», его сущность, функции, формы и виды; особенности и виды деловой коммуникации. Умеет: подбирать необходимые виды и формы делового общения и профессиональных коммуникаций. Владеет: практическими навыками эффективной деловой коммуникации для достижения поставленных задач	Пороговый уровень
			Знает: средства (вербальные, невербальные) и формы профессиональной коммуникации. Умеет: использовать в процессе коммуникации вербальные и невербальные средства осуществления профессионального общения. Владеет: навыками применения вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами; электронных технологий в вербальной коммуникации.	Продвинутый уровень
			Знает: этические формы и модели деловой коммуникации; психологические и этические особенности восприятия информации	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>в деловых коммуникациях; этикет профессиональной коммуникации. Умеет: учитывать психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; выявлять факторы, затрудняющие адекватное восприятие в коммуникации. Владеет: культурой деловой коммуникации, основными инструментами эффективной профессиональной коммуникации, приёмами установления, поддержания профессиональных контактов</p>	
		УК-4.2: Осуществляет обмен деловой информацией в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.	<p>Знает: орфоэпию, фонетический строй изучаемого языка; базовую лексику языка, грамматические структуры изучаемого языка, профессиональную лексику и терминологию. Умеет: понимать устную (монологическую и диалогическую речь) на профессиональные темы; осуществлять устный обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения, при обсуждении проблем общенаучного и профессионального характера. Владеет: навыками профессионального общения в устной форме; навыками чтения официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах), в том числе без словаря.</p>	Пороговый уровень
			<p>Знает основные иностранные термины, определения и понятия, в том числе, связанные с будущей профессиональной деятельностью; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации. Умеет: выполнять корректный устный и письменный перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык. Владеет: навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на</p>	Продвинутый уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			русский, с русского языка на иностранный(ые).	
			Знает: основные правила публичной речи, типовую структуру публичной речи. Умеет: анализировать тексты публицистического содержания, композиционно грамотно выстраивать выступление; устанавливать контакт с аудиторией с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации. Владеет: навыками эффективной подготовки публичного выступления; переработки учебно-научных и профессионально ориентированных письменных текстов в публичные доклады.	Высокий уровень
		УК-4.3: Ведёт деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Знает: понятие «деловая переписка», виды и структуру, правила и нормы оформления деловой переписки. Умеет: использовать правила ведения деловой переписки; вести деловую переписку по форме, принятой в стране изучаемого языка; вести деловую переписку посредством электронной почты. Владеет: навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	Пороговый уровень
			Знает: особенности стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках. Умеет: анализировать социокультурные различия в формате корреспонденции. Владеет: навыками определения особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.	Продвинутый уровень
			Знает: способы применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

			<p>Федерации и иностранном (-ых) языках. Умеет: использовать электронные, сетевые формы коммуникации для ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках. Владеет: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p>	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	<p>Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии. Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи. Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.</p> <p>Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества. Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения. Владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям.</p> <p>Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества. Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Продвинутый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02

Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

			историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний	ОПК-1.2 Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.	Знает основные характеристики языковых уровней и подсистем изучаемых языков Умеет определять основные проявления взаимосвязи между уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеет первичными навыками интерпретации основных проявлений взаимосвязи языковых уровней и подсистем языка	Пороговый уровень
			Знает структурные особенности языковых уровней и подсистем языков в сопоставительном аспекте Умеет учитывать и интерпретировать взаимосвязь между языковыми уровнями и подсистемами языков при анализе языковых явлений и процессов Владеет навыками учета функционирования языка как системы и функциональных стилей при создании текстов	Продвинутый уровень
			Знает особенности функционирования языковых уровней и подсистем языков на основе Умеет определять и адекватно интерпретировать языковые явления и процессы на основе глубокого понимания взаимосвязи уровней и подсистем изучаемых языков Владеет навыками системного применения знаний о структурных особенностях изучаемых языков при создании текстов различных функциональных стилей	Высокий уровень
ОПК-3	Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной	ОПК-3.1 Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полностью выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность	Знает коммуникативные цели высказывания, общие пути выявления релевантной информации, жанры речевого произведения и его принадлежность к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам Умеет определять коммуникативные цели высказывания, извлекать фактуальную, концептуальную и эстетическую информацию, определять принадлежность высказывания к официальному,	Пороговый уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 8 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

сферах общения	высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения	нейтральному и неофициальному регистрам общения Владеет способностью выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	
		Знает коммуникативные цели высказывания, разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации, общие высказывания, соответствующие официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения Умеет идентифицировать принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения в соответствии с коммуникативной ситуацией Владеет дискурсивными способами порождения связанных текстов официального, нейтрального и неофициального регистров общения	Продвинутый уровень
		Знает алгоритм интерпретации коммуникативной цели высказывания, дифференциальную специфику языковых средств официального, нейтрального, неофициального регистров общения и пути выявления релевантной информации Умеет грамотно и эффективно строить высказывания в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный) Владеет способностью свободно выражать свои мысли в соответствии с коммуникативными целями и регистрами общения (официальный, нейтральный и неофициальный)	Высокий уровень
	ОПК-3.2: Адекватно использует лексико-грамматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной	Знает правила определения информационного ядра высказывания Умеет определять средства логической связи между элементами высказывания на изучаемых языках Владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение),	Пороговый уровень





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 9 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	и структурной преемственности между частями устного и/или письменного высказывания.	сверхфразовыми единствами, предложениями	Продвинутый уровень
		Знает грамматические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста Умеет использовать специфику разделения высказывания предложения на смысловые группы Владеет навыками использования основных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	
		Знает лексические средства выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания Умеет использовать способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания Владеет навыками свободного использования многочисленных лексико-грамматических и фонетических средств организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания	
ОПК-3.3 Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой,	Знает языковые средства, а также правила их отбора и использования, в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов Умеет использовать языковые средства в соответствии с языковой нормой, прагматическими и	Пороговый уровень	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		прагматическими и социокультурным и параметрами коммуникации.	социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов Владеет навыками применения языковых средств в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации для достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов	
			Знает приемы достижения смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации Умеет корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и/или письменной коммуникации Владеет приемами достижения смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации	Продвинутый уровень
			Знает приемы достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов Умеет использовать приемы достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов Владеет приемами достижения ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02

Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			завершенности устных и/или письменных текстов	
--	--	--	---	--

ОПК-4	Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	ОПК-4.1: Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	Знает правила и традиции межкультурного общения с носителями изучаемого языка Умеет использовать потенциал изучаемого иностранного языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи Владеет способностью использования потенциала изучаемого языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи	Пороговый уровень
			Знает основные черты менталитета и национального характера носителей изучаемого иностранного языка Умеет использовать в коммуникации стилистические явления изучаемого иностранного языка и основные регистровые характеристики Владеет навыками адекватного стилистического оформления речи в социокультурной сфере общения	Продвинутый уровень
			Знает основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков Умеет свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения Владеет способностью свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения	Высокий уровень
		ОПК-4.2: Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.	Знает правила коммуникации в иноязычном социуме Умеет использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации Владеет нормами и правилами межличностного общения, принятыми в иноязычном социуме и в профессиональной среде иноязычной культуры	Пороговый уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 12 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

		<p>Знает варианты моральных и этических норм и специфику их отражения в текстах, относящихся к разным периодам жизни этого социума</p> <p>Умеет находить и интерпретировать элементы текстов, отражающих нормы иноязычного социума с целью выработки собственной морально-нравственной позиции</p> <p>Владеет методами выявления в текстах разных стилей и жанров лингвистических и структурных компонентов, способствующих адекватному отражению социокультурной информации</p>	Продвинутый уровень
		<p>Знает типичные модели социальных ситуаций и сценарии социокультурного взаимодействия в иноязычном социуме; нормы устной и письменной речи; специфику официального, нейтрального и неофициального регистров общения, а также особенности функциональной стратификации средств и приемов их реализации</p> <p>Умеет определять модели социальных ситуаций и выбирать релевантную стратегию поведения; использовать релевантные языковые средства для адекватного выражения мысли; использовать языковые средства и дискурсивные стратегии в соответствии с регистром общения</p> <p>Владеет этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия; набором разнообразных языковых средств и навыками создания и редактирования высказываний (текстов); приемами построения высказывания (текста) в соответствии с функционально-коммуникативной дифференциацией</p>	Высокий уровень
	ОПК-4.3: Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной	<p>Знает особенности речевого этикета в устной и письменной коммуникации в изучаемом языке</p> <p>Умеет использовать клише и этикетные формулы в соответствии с форматом коммуникации на иностранном языке</p> <p>Владеет набором основных клише и этикетных формул для разных видов</p>	Пороговый уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

		и письменной межязыковой и межкультурной коммуникации	устной и письменной коммуникации на иностранном языке	Продвинутый уровень
			Знает национально-культурные особенности страны изучаемого языка, языковые реалии; этические и нравственные нормы поведения, принятыми в инокультурном социуме Умеет использовать основные композиционно-речевые формы и этикетные формулы в устной и письменной коммуникации Владеет способностью использования основных композиционно-речевых форм и этикетных формул в устной и письменной коммуникации	
			Знает лингвистические средства выражения ментальной и т.п. специфики, свойственной представителям культуры изучаемого языка Умеет преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения Владеет основами речевого этикета изучаемого иностранного языка; этическими и нравственными нормами поведения, навыками общения в типичных ситуациях и сценариях взаимодействия	Высокий уровень

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируем ые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на рубежный контроль /№ задания
1	УК-4,1 УК-4,2 УК-4,3 УК-5.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Тема 1 Семья, друзья, рабочий день, досуг.	Вопросы для устного опроса (фронтальный контроль говорения, чтения, перевода). Тексты для перевода. Взаимный тренинг обучающихся (работа в малых группах) Лексическая игра Упражнения (грамматические и коммуникативные) Вопросы для тематической дискуссии Задания для кратковременной	№ 1 Монологическое высказывание. № 2 Задания для комплексной контрольной работы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 14 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

			самостоятельной работы. Комплексная контрольная работа	
2	УК-4,1 УК-4,2 УК-4,3 УК-5.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Тема 2 Планы на будущее, поход в магазины, кафе, рестораны, традиционная русская и английская еда.	Вопросы для устного опроса (фронтальный контроль говорения, чтения, перевода). Тексты для перевода. Взаимный тренинг обучающихся (работа в малых группах) Лексическая игра Упражнения (грамматические и коммуникативные) Вопросы для тематической дискуссии Задания для кратковременной самостоятельной работы. Комплексная контрольная работа	№ 3 Задания для комплексной контрольной работы № 4 Диалогическое высказывание
4	УК-4,1 УК-4,2 УК-4,3 УК-5.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Тема 3 Мой родной город. Моя Родина	Вопросы для устного опроса (фронтальный контроль говорения, чтения, перевода). Тексты для перевода. Взаимный тренинг обучающихся (работа в малых группах) Лексическая игра Упражнения (грамматические и коммуникативные) Вопросы для тематической дискуссии Задания для кратковременной самостоятельной работы. Комплексная контрольная работа	№ 1 Диалогическое высказывание №2 Задания для комплексной контрольной работы
5	УК-4,1 УК-4,2 УК-4,3 УК-5.1 ОПК-1.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3	Тема 4 Путешествия	Вопросы для устного опроса (фронтальный контроль говорения, чтения, перевода). Тексты для перевода. Взаимный тренинг обучающихся (работа в малых группах) Лексическая игра Упражнения (грамматические и коммуникативные) Вопросы для тематической дискуссии Задания для кратковременной самостоятельной работы. Комплексная контрольная работа	№ 3 Задания для комплексной контрольной работы № 4 Монологическое высказывание

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены монологическим, диалогическим высказыванием, комплексной контрольной работой, (1 семестр) и монологическим, диалогическим высказыванием и комплексной контрольной работой (2 семестр).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 15 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1 семестр

### 1. Составить монолог на тему

- твоя семья;
- семья твоего друга;
- генеалогическое древо твоей семьи;
- обычный день твоей семьи;
- как проводит день твой лучший друг;
- твоё хобби;
- будни студента

### 2. Составьте диалог на тему:

- как ты совершаешь покупки
- что ты знаешь о русской/английской кухне;
- твоё любимое блюдо;
- в студенческой столовой

### 3. Типовые задания комплексной контрольной работы:

#### 1. Определите время английских глаголов в следующих предложениях

Example: He cut his finger with a knife. (Simple Past)

He often cuts himself.

What time did John arrive?

I never forget anything.

Are you sitting comfortably?

We drank a lot of Coke at the party.

It was raining all night.

The train will leave in a few minutes.

I put on a clean shirt yesterday.

#### 2. Вставьте пропущенное слово:

We ... friends with Oleg in childhood.

I'm quite ... and easy to deal with. So I have a lot of friends with whom we spend much time together.

Too ... knowledge ... the head bold.

Shame on you. Why you don't ... classes.

I live ... a new 9-storeyed block ... flats ... Chockin Street.

My room... a green park and has a lot of sunshine.

After ... I put on my coat, take my bag, and go to the University.

This person gives "answers" in the court

It ... me an hour to get to the University.

Then I go to the ... where I have breakfast.

#### 3. Поставьте глаголы в скобках в форме Future Simple (Indefinite)

I think we \_\_\_\_\_ two return tickets. (to buy)

Kate \_\_\_\_\_ ten tomorrow. (to be)

My aunt \_\_\_\_\_ to Canada next summer. (to go)



I \_\_\_\_\_ you in the evening. (to phone)

I'm sure our 3-day tour \_\_\_\_\_ more than 5000 roubles. (to cost)

Письменная работа

3. Запишите данные предложения, поставив глагол и существительное во множественное число. Переведите их.

This is my dog.

This is my pen.

This is a bag.

This is a computer.

This is a table.

This is a knife and that is a spoon.

This is a man and that is a boy.

4. Заполните пропуски артиклями a, an или the, где это необходимо, переведите предложения на русский язык.

1. Your address book is on ... table. 2. Purple is ... nice colour. 3. America is ... big country. 4. What colour is ... telephone? 5. Where are ... envelops? 6. This is ... egg. 7. Where is ... post office? 8. This is ... way to school. 9. Tom is ... good boy. 10. This is my ... room. ... room is large and clean. 11. I'm ... doctor. I'm at ... home now.

5. Задайте общие вопросы к данным предложениям и дайте на них краткий утвердительный и отрицательный ответы; поставьте данные предложения в отрицательную форму.

Tom is a doctor.

They are students.

He is at school.

This is my pen.

These are tables.

6. Поставьте вопросы к выделенным словам.

**My friend is a teacher.** (3)

**Her name is Mary.** (2)

**Bess is a good pupil.** (2)

7. Напишите сравнительную и превосходную степень сравнения прилагательных.

Cosy, merciful, bad, complete, fat, cheap, big, clumsy, stupid, far, miserable, narrow, virtuous, simple, merry, regular, expensive, low, deep, sad, significant, bitter, intimate, lazy, old, serious, tiny, clever, little, considerate, gay, good, much, dark, beautiful, dear, fit.

8. Вставьте подходящую форму притяжательного местоимения.

1. She put out \_\_\_ hand and took out \_\_\_ (her, hers; my, mine). (Hemingway) 2. "Let me see your passports," I gave him \_\_\_ and Catherine got \_\_\_ out of \_\_\_ handbag (my, mine; her, hers; her, hers). (Hemingway) 3. Mind \_\_\_ own business and I'll mind \_\_\_ (your, yours; my, mine). (Lindsay) 4. Diitcher put his hand gently on \_ — to calm her (her, hers). (/ . Shaw) 5. The next voice to speak up was not the Lieutenant's but \_\_\_ (my, mine). (Salinger) 6. That, at least, is my opinion of him; and I see it is not very far removed from \_\_\_ (your, yours). (Dickens) 7. \_\_\_ was not a marriage that could last (their, theirs). (Bellow) 8. \_\_\_ nerves are as bad as \_\_\_ (your, yours;





my, mine). (Greene) 9. His eyes were as bright as \_\_ (her, hers). (Snow) 10. After all, this is \_\_ home just as much as \_\_ (your, yours; my, mine). (Maugham) 11. "Go with Lucy," said Mrs. Bretton. "I would rather keep \_\_ seat." Willingly would I have kept \_\_ also, but Graham's desire must take precedence of my own; I accompanied him (my, mine; my, mine). (Ch. Bronte) 12. His own hand shook as he accepted a rose or two from — and thanked her (her, hers). (Dickens)

9. Простое прошедшее или простое будущее?

1. When you \_\_ to Martin, we shall often meet, (to be married) (Murdoch and Priestley) 2. Wait here, in case I \_\_ you. (to want) (Collins) 3. Where \_\_ you \_\_ "when the seminary \_\_, Padre? (to go, to close) (Voynich) 4. Give me the railway guide, and I'll tell you when he \_\_ here to-morrow, (to be) (Collins) 5. You \_\_ here till it \_\_ time to go to the barrier, (to stay, to be) (Voynich) 6. If you \_\_ me who you are I \_\_ the dog on you. (to tell — negative, to set) (Abrahams) -7. I'm going abroad next week. I don't know when I \_\_ back, (to be) (Greene) 8. My father-in-law is asleep... As soon as he \_\_, he will, I know, want to see you. (to wake) (Christie) 9. I \_\_ Blackstable till I \_\_ your wife, (to leave — negative, to be) (Maugham) 10. You must wait, my friend, before you \_\_ an answer to that question, (to get) (Christie) 11. Will you wait a minute while I \_\_ the manuscript? (to look through) (Voynich) 12. If you \_\_ not to tell mother, I \_\_ you something, (to promise, to tell) (Voynich) 13. "I want to see Annette." I don't know if she \_\_ you." (to see) (Maugham) 14. I am sure you'll like him when you \_\_ him. (to see) (Maugham) 15. Heaven knows when your poor child \_\_ England again, (to see) (Dickens) 16. "Do they know when he \_\_ in?" asked Charlie, (to be) (Priestley) 17. The day will come when you \_\_... why I am silent even to you. (to know) (Collins) 18. She'll then be sent to some place of detention for a time. However, after a reasonable interval she'll be allowed to leave, provided she \_\_ in Austria, (to stay — negative) (Hilton)

2 семестр

1. Составить монолог на тему

- твоя родина;
- твой родной город;
- достопримечательности твоего города;
- где бы ты хотел жить и почему;

2. Составьте диалог на тему:

- твои путешествия;
- где бы ты хотел провести свои каникулы;
- твой любимый способ путешествия;
- где ты отдыхал в прошлом году.

Комплексная контрольная работа 2 семестра состоит из работы с текстом и грамматического материала.

Типовой текст. Прочитать и перевести текст, составить 5 вопросов к тексту.

American character

American society seems to be much more informal than the British and, in some ways, is characterised by less social distinction. Students do not rise when a teacher enters the room. They use first names when calling each other, slap on the back, joke and are much freer in their speech, which is more slangy than the conventional British English. You will often hear the



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 18 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

word “Hi” used instead of the usual “Hello,” and “Howdy” instead of “How do you do?” Those who don’t easily show these signs of friendship are called “snooty” or “snobbish.” Yet, in spite of all the informality, Americans, even in the way they address each other, show consciousness of social distinction. One is likely to use more formal language when talking to superiors. While the informal “Hello” is an acceptable greeting from employee to employer, the employee is more apt to say “Hello, Mr Ferguson,” while the employer may reply “Hello, Jim.” Women may wear hats in church, in restaurants, in public places except in the evening.

Men who do wear hats remove them in elevators, churches, restaurants, private homes, business offices — in fact, in most public situations when they wish to show respect.....

#### Типовые грамматические задания

##### 1. Вставьте some, any, или no

1. We haven't got....milk. We can't make an omelette. 2. Bob always likes ..... sugar in his coffee. 3. Poor Oliver has hungry. He want ... bread. 4. They haven't got ..... stamps. I can't post me letter. 5. He has got....money. he can't spend his holidays in Switzerland any more and stay at luxury hotels. 6. There are ... schools in this street....

##### 2. Поставьте глаголы, данные в скобках, в нужную форму:

1. Peter and Ann (go) away five minutes ago. 2. I (write) the letter but I (not send) it. 3. He just (go) away.  
4. She already (answer) the letter. She (answer) it on Tuesday. 5. I just (tell) you the answer. 6. I (read) that book during my summer holidays. 7. I (not see) him for three years. I (be) glad to see him again some time. 8. What you (do)? I (copy) the text from the text-book now. 9. He (go) to Moscow next week? 10. He (not smoke) for a month. He is trying to give it up. 11. When he (arrive)? - He (arrive) at 2.00. 12. You (switch off) the light before you left the house? 13. I (read) these books when I was at school. I (like) them very much. 14. I can't go out because I (not finish) my work. 15. I already (tell) you the answer yesterday. 16. What you (do) tomorrow in the morning?

##### 3. Вставьте глаголы в the Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect or Past Perfect Continuous,

1. Then she found that the tears \_ a \_ quietly \_ from her eyes. Perhaps they \_ for a long time, (to flow, to flow) (Murdoch) 2. One day of the new year she \_ as usual at her window when Edward came prancing up the drive on horseback, (to sit).(Maugham) 3. He and I \_ friends since our early twenties. At this time he was fifty-two, and already an elder statesman of science. (to be) (Snow) 4. I \_ out Honor's letter and \_ it, and \_ to the post. The fog \_ When I \_ I \_ some biscuits and \_ myself with whisky and hot milk, (to copy, to seal, to go, to clear, to return, to eat, to dose) (Murdoch) 5. He told me that an American Signore \_ there for three months, (to stay) (Maugham) 6. She [Aileen] stole downstairs and out into the vestibule, opening the outer door and looking out into the street. The lamps \_ already \_ in the dark, and a cool wind \_ (to flare, to blow| (Dreiser) 7. It was true that we \_ one another almost intimately! for five and twenty years, (to know) (Maugham) 8. I \_ hardly \_ more than the first three chapters when my attention was diverted by a conversation going on in the front of the store, (to read (Leacock) 9. She \_ mortally with my husband only ten minutes! ago. (to



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 19 из 24

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

quarrel) (Shaw) 10. He \_\_\_ scarcely \_\_\_ outside the door when he heard Wardle's voice talking loudly, (to get) (Dickens).

4. Продолжите предложения в косвенной речи, соблюдая правила согласования времен.

1. She said, "I speak French." – She said that she ...
2. She said, "I am speaking French."
3. She said, "I have spoken French."
4. She said, "I spoke French."
5. She said, "I am going to speak French."
6. She said, "I will speak French."
7. She said, "I can speak French."
8. She said, "I may speak French."
9. She said, "I have to speak French."
10. She said, "I must speak French."
11. She said, "I should speak French."
12. She said, "I ought to speak French."

5. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий)) или инфинитив (с или без to).

She didn't mean (be) rude. It was just a joke.

Dieting means (be) very careful about food.

I remember (put) my wallet in my bag before I left home.

Did you remember (buy) some milk?

He went on (type) his report until the morning.

After Jane had completed her Italian course she went on (improve) her Spanish.

Why don't you try (drink) not so much coffee?

I tried (open) the door but I couldn't.

We regret (tell) you that you have not been selected for the team.

Sam regretted (tell) his best friend lies.

Children had been playing for quite a while before they stopped (have) dinner.

She's been having trouble sleeping lately so she's (have) coffee in the afternoon.

I hate (bother) you, but may I ask you to help me?

I hate (cause) you so much trouble.


I will never forget (meet) you for the first time.

Tom forgot (buy) milk.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

##### **4.1. Порядок проведения рубежного контроля**

Каждый рубежный контроль проводится на последнем практическом занятии изученного модуля. Рубежный контроль осуществляется 4 раза в 1 семестре, 4 раза во 2 семестре в соответствии с графиком учебного процесса. Каждый рубежный контроль предполагает выполнение заданий, разработанных с целью проверки сформированности

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 20 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

компетенций.

Для выполнения заданий каждого рубежного контроля студенту отводится 90 минут.

#### 4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания диалогического высказывания. Максимальный балл – 20 баллов

<b>Отлично 20-18 баллов</b>	<b>Хорошо 17-15 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 14-10 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 9-0 балла</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недопустимый уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует терминологическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

#### 4.2.2 Критерии оценивания монологического высказывания

Максимальная оценка – 20 баллов

<b>Отлично 20-18 баллов</b>	<b>Хорошо 17-15 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 14-10 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 9-0 балла</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и	Обучающийся хорошо знает материал, умеет	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
 Костанайский филиал  
 Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»  
 по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
 бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02  
 Лингвистика

Версия документа - 1	стр. 21 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.	основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.
--	--	--	--

#### 4.2.3. Критерии оценивания комплексной контрольной работы:

<b>Отлично 18-20 баллов</b>	<b>Хорошо 14-16 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 10-12 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 0-9 балла</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
<b>Чтение</b>			
ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.	ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного англоязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало	ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям.	ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного англоязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02  
Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 22 из 24


Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

программным требованиям.			
Говорение			
ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам английского языка в пределах программных требований для данного курса.	ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам английского языка в пределах программных требований для данного курса.	ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на английском языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.	ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на английском языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.
Лексико-грамматическое задание			
выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.	если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.	если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.	если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы

### 4.3. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 23 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

прохождении рубежного контроля:

- 0-49 баллов - неудовлетворительно (2);
- 50-74 баллов - удовлетворительно (3);
- 75-89 баллов - хорошо (4);
- 90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:


- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Формируются знания правил речевого поведения в определенных стандартных ситуациях, знания национально-культурных особенностей страны изучаемого языка и умения осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями; формируются навыки грамотного использования метаязыка и понятийного аппарата для решения профессиональных задач, формулирования собственной точки зрения, сопоставления ранее полученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей.

Студент демонстрирует гибкость, формулируя мысли при помощи разнообразных языковых форм для точной передачи оттенков значения, смыслового выделения, устранения двусмысленности. Также отлично владеет идиоматичными и разговорными выражениями. Осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций даже в тех случаях, когда внимание направлено на планирование последующих высказываний, на реакцию собеседников. Общается умело и с легкостью, практически без затруднений, понимая также невербальные и интонационные сигналы. Может принимать равноправное участие в беседе, без затруднений вступая в нужный момент, ссылаясь на ранее обсуждаемую информацию или на информацию, которая должна быть вообще известна другим участникам и т.д.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне. Формируются умения эффективно и результативно построить свою деятельность по овладению иноязычными речевыми навыками и умениями, методически целесообразно, ориентируясь на цель обучения; умения анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы, применять ранее полученные знания; навыки использования метаязыка и понятийного аппарата для решения профессиональных задач, формулирования собственной точки зрения, сопоставления ранее полученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей.

Студент владеет широким спектром языковых средств, позволяющим ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли на большое количество тем (общих, профессиональных, повседневных), не ограничивая себя в

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по образовательной программе 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 24 из 24	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

выборе содержания высказывания. Постоянно поддерживает высокий уровень грамматической правильности; ошибки редки, практически незаметны и при появлении немедленно исправляются. Может отобрать подходящее выражение из широкого арсенала средств ведения дискурса и использовать его вначале своего высказывания с тем, чтобы получить слово, сохранить позицию говорящего за собой или умело - связать свою реплику с репликами собеседников, продолжив обсуждение темы.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне – знание о системе языка, правилах оперирования языковыми знаниями в речевой деятельности, умение понимать высказывания собеседника, планировать речевое поведение и передавать информацию в связных, логичных высказываниях.

Студент обладает достаточным словарным запасом, позволяющим описывать что-либо, выражать точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения. Умеет использовать некоторые сложные синтаксические конструкции. Демонстрирует достаточно высокий уровень контроля грамматической правильности. Не делает ошибок, которые могут привести к непониманию, и может исправить большинство собственных ошибок. Может начинать беседу, вступать в беседу в подходящий момент и заканчивать беседу, хотя иногда эти действия характеризуются определенной неуклюжестью. Может принимать участие в беседе на знакомую тему, подтверждая свое понимание обсуждаемого, приглашая других к участию и т.д.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.