

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 23.06.2022 12:53:51 Уникальный идентификатор программы дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc501449c167a486c48d8a8b889430147	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	стр. 1
--	--	--------



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

/ Тюлегенова Р.А.

«26» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль)

Гражданско-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Заочная (ИУП)

Год набора

2020, 2021, 2022

Костанай 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
кафедрой**

Кафедра филологии

Протокол заседания № 10, от «08» июня 2021г.



**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО
"ЧелГУ"**


Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована
ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021г.

Заведующий кафедрой  Кадралинова Марияш
Глеугабыловна, доктор филологических наук, доцент

Автор (составитель)  без ученой степени, старший
преподаватель, Крамаренко Юлия Александрова;
 кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии,
Савойская Наталья Павловна

Рецензент  кандидат педагогических наук, профессор
кафедры теории языков и литературы КРУ им. А. Байтурсынова, Берденова
Сауле Жалгасовна

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль	стр. 3
---	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

- формирование у студентов навыков межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах, принимая во внимание стереотипы мышления и поведения в культуре изучаемого языка.

способствовать развитию знаний, навыков и качеств, необходимых в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи

развитие навыков монологической и диалогической речи;

работы с текстом, аудио- и видеоматериалами; использования лексики и пополнения словарного запаса, грамматических правил английского языка и страноведческой информации; анализа своей деятельности и постоянного углубления собственных знаний; организации самостоятельной работы над изучением английского языка.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.03.02
---------------------	-----------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

знание фонологических, лексических, грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка как системы, включая когнитивную организацию и способы хранения знаний о языковых явлениях в сознании индивида (например, ассоциативные, парадигматические и другие виды связей языковых явлений);

- знание литературной нормы изучаемого языка: орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической и стилистической.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Иностранный язык в сфере юриспруденции

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.

Знать:

пороговый	Знает понятие «коммуникация», его сущность, функции, формы и виды; особенности и виды деловой коммуникации
продвинутый	Знает средства (вербальные, невербальные) и формы профессиональной коммуникации
высокий	Знает этические формы и модели деловой коммуникации; психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; этикет профессиональной коммуникации.

Уметь:

пороговый	Умеет подбирать необходимые виды и формы делового общения и профессиональных коммуникаций
продвинутый	Умеет использовать в процессе коммуникации вербальные и невербальные средства осуществления профессионального общения.
высокий	Умеет учитывать психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; выявлять факторы, затрудняющие адекватное восприятие в коммуникации.

Владеть:

пороговый	Владеет практическими навыками эффективной деловой коммуникации для достижения поставленных задач.
продвинутый	Владеет навыками применения вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами; электронных технологий в вербальной коммуникации.
высокий	Владеет культурой деловой коммуникации, основными инструментами эффективной профессиональной коммуникации, приёмами установления, поддержания профессиональных контактов,

УК-4.2: Осуществляет обмен деловой информацией в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.

Знать:

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль		стр. 4
пороговый	Знает орфоэпию, фонетический строй изучаемого языка; базовую лексику языка, грамматические структуры изучаемого языка, профессиональную лексику и терминологию.	
продвинутый	Знает основные иностранные термины, определения и понятия, в том числе, связанные с будущей профессиональной деятельностью; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации.	
высокий	Знает основные правила публичной речи, типовую структуру публичной речи	
Уметь:		
пороговый	Умеет понимать устную (монологическую и диалогическую речь) на профессиональные темы; осуществлять устный обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения, при обсуждении проблем общенаучного и профессионального характера.	
продвинутый	Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык.	
высокий	Умеет анализировать тексты публицистического содержания, композиционно грамотно выстраивать выступление; устанавливать контакт с аудиторией с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации.	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками профессионального общения в устной форме; навыками чтения официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах), в том числе без словаря	
продвинутый	Владеет навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)	
высокий	Владеет навыками эффективной подготовки публичного выступления; переработки учебно- научных и профессионально ориентированных письменных текстов в публичные доклады.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Общая трудоемкость				4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 4 самостоятельная работа : 59 часов на контроль : 9				Виды контроля на курсах: экзамены 1		
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Семья					

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 5
1.1	<p>1. Развитие устной монологической и диалогической речи. Работа с наглядным материалом, описание иллюстрации, ответы на вопросы по иллюстрации. Составление монолога на тему «Моя семья»</p> <p>2. Работа с текстом (Meet the Collisters). Прочтение, перевод текста с использованием электронных словарей и интернет источников, пересказ текста, выполнение письменных и устных упражнений по тексту.</p> <p>3. Изучение новой лексики по теме «Семья» с использованием электронных словарей. Устный словарный диктант. Составление семейного дерева, презентация своего проекта в форме монологического высказывания</p> <p>4. Изучение нового грамматического материала по теме «Притяжательный падеж». Работа по индивидуальным карточкам, выполнение письменного задания по изучаемой грамматической теме. /Пр/</p>	1	1	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	<p>Методы: репродуктивный, метод работы в малых группах</p> <p>Оценочные средства: монологическое высказывание, диалогическое высказывание, письменная работа, работа с текстом, словарный диктант</p>
1.2	<p>Подготовка к практическому занятию Подготовка ко всем видам контроля Изучение новой лексики. Изучение следующих правил: Местоимения. Прилагательные. Наречия. Изучение следующих тем: Семья. Королевская семья Монако (поиск дополнительной информации при помощи интернет-источников) . Апостроф в английском языке. Написание эссе о семье в электронном варианте в формате Microsoft Word. /Ср/</p>	1	16	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	<p>Метод: частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: письменная работа, эссе</p>
	Раздел 2. Различия					

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 6
2.1	<p>1. Развитие устной монологической и диалогической речи. Ответы на вопросы. Составление монологического и диалогического высказывания с использованием выражений, присущим нейтральному регистру общения по теме «Различия между мужчиной и женщиной»</p> <p>2. Работа с текстом (How are men and women different). Прочтение, перевод текста с использованием электронных словарей и интернет- источников, пересказ текста, выполнение письменных и устных упражнений по тексту.</p> <p>3. Изучение нового грамматического материала по теме «Настоящее простое время». выполнение письменного задания по изучаемой грамматической теме</p> <p>4. Изучение нового грамматического материала по теме «Местоимения». выполнение письменного задания по изучаемой грамматической теме</p> <p>5. Развитие навыков восприятия иностранной речи на слух. Прослушивание диалога на английском языке. Обсуждение диалога. Выполнение письменных и устных упражнений по тексту на понимание содержания. /Пр/</p>	1	1	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	<p>Методы: репродуктивный, метод работы в малых группах</p> <p>Оценочные средства: монологическое высказывание, диалогическое высказывание, письменная работа, аудирование, работа с текстом</p>
2.2	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля Изучение новой лексики. Изучение следующих правил: Глаголы. Времена. Написание электронного письма другу. Повторение правил пунктуации. Изучение следующих тем: Правила написание электронного письма другу. Повторение всех изученных грамматических форм, лексики и правил произношения /Ср/</p>	1	14	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	<p>Методы: частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: письменная работа</p>
Раздел 3. Жизнь						

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 7
3.1	<p>1. Изучение грамматического материала по теме «Наречия частоты». Выполнение письменного упражнения по изучаемой грамматической теме. Устойчивые выражения с глаголами to make, to do для выражения выполнения повседневных действий. Предлоги времени и места. Выполнение контрольной работы и упражнений по изучаемой теме.</p> <p>2. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Составление диалога по теме «Привычки. Повседневные дела». Составление монологического высказывания на тему «Мой рабочий день» Работа в малых группах, обсуждение вопросов по изучаемой теме.</p> <p>3. Изучение новой лексики по теме «Ежедневные дела и привычки». Письменный словарный диктант.</p> <p>4. Развитие навыков восприятия иностранной речи на слух. Прослушивание текста, диалогической речи на английском языке. Обсуждение диалога, текста. Выполнение письменных и устных упражнений на понимание содержания.</p> <p>/Пр/</p>	1	1	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	<p>Метод: репродуктивный, метод работы в малых группах</p> <p>Оценочные средства: монологическое высказывание, диалогическое высказывание, письменная работа, аудирование, словарный диктант</p>
3.2	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля Изучение новой лексики. Изучение следующих правил: Косвенная речь. Согласование времен. Изучение следующих тем: Повседневная жизнь. Время. Дни недели. Рассказ о своем идеальном дне. Согласование: then, after (that). Описание идеального дня. /Ср/</p>	1	16	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	<p>Методы: частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: письменная работа</p>
	Раздел 4. Повседневная жизнь и дела					

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль						стр. 8
4.1	<p>1. Работа с текстом (Seven perfect daily moments). Прочтение, перевод текста с использованием электронных словарей и интернет источников, пересказ текста, выполнение письменных и устных упражнений по тексту.</p> <p>2. Изучение новой лексики по теме «Повседневная жизнь и дела». Время в английском языке. Как спросить сколько времени? Дни недели, название месяцев в английском языке Письменный словарный диктант.</p> <p>3. Развитие навыков восприятия иностранной речи на слух. Прослушивание диалога на английском языке. Обсуждение диалога. Выполнение письменных и устных упражнений по тексту на понимание содержания.</p> <p>4. Развитие устной монологической и диалогической речи. Решение и обсуждение ситуативных задач по изучаемой теме. Ответы на вопросы. Составление монологического и диалогического высказывания по теме «Мой обычный день»</p> <p>5. Развитие навыков письменной речи. Написание эссе на тему «Мой идеальный выходной день». /Пр/</p>	1	1	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	<p>Методы: репродуктивный метод работы в малых группах</p> <p>Оценочные средства: монологическое высказывание, диалогическое высказывание, письменная работа, эссе, аудирование, работа с текстом, словарный диктант</p>
4.2	<p>Подготовка к практическому занятию. Подготовка ко всем видам контроля</p> <p>Изучение новой лексики. Изучение следующих правил: Залог. Сложное дополнение (Complex Object). Месяца. Даты.</p> <p>Изучение следующих тем: Фестиваль Хэллоуина. Построение текста. Описание праздника (фестиваля). Окончания 3-го лица единственного числа в английском языке /Ср/</p>	1	13	УК-4.1 УК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Э1	<p>Методы: частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: письменная работа</p>

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Виды оценочных средств по дисциплине:

Оценочные средства текущего контроля представлены в виде монологического высказывания, диалогического высказывания, словарного диктанта, письменной работы (выполнение грамматических упражнений), аудирования, работы с текстом (чтение, перевод, пересказ текста), глоссария, эссе

Оценочные средства промежуточной аттестации (зачет и экзамен) представлены в виде комплексной работы (монологическое высказывание, диалогическое высказывание, грамматическое задание)

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Оценочные средства текущего контроля

Перечень тем диалогических высказываний по темам Семья, Различия, Жизнь, Повседневная жизнь:

- В аэропорту
- Откуда ты родом?
- Путешествие
- Погода
- Повседневная жизнь
- Взаимоотношения между людьми
- Профессии
- Моя семья
- Мой рабочий день
- Самые опасные моря и океаны мира
- Дайвинг как стиль жизни

Темы монологических высказываний по разделам Семья, Различия, Жизнь, Повседневная жизнь:

- Путешествие
- Мы родом из Казахстана
- Любимые вещи
- Любимый вид спорта
- Моя будущая профессия
- Моя семья
- Гендерные различия в современном мире
- Привычки
- Повседневные дела

Перечень заданий для словарного диктанта по разделам Семья, Различия, Жизнь, Повседневная жизнь:

Письменно переведите следующие слова на английский язык:

дружба, взаимоотношение, члены семьи, племянник, свадьба, заниматься яхтингом, побережье, океан.

Перечень заданий для письменной работы по разделам Семья, Различия, Жизнь, Повседневная жизнь по грамматическим темам: глагол to be, вопросительные предложения, притяжательный падеж, настоящее простое время (Present Simple Tense), артикль

1. Раскройте скобки, переведите предложения с английского языка на русский, мотивируйте свой ответ

- 1) This program (run) by very good managers.
- 2) These workers usually (pay) monthly.
- 3) The public not (allow) to drive on the park roads.
- 4) This city (bomb) heavily in the war.
- 5) The editorial staff (call) to the conference room.

2. Задайте все возможные типы вопросов к следующим предложениям:

- 1) I go to school every day
- 2) My cousin likes to travel with her friends twice a year

3. Выберите правильный вариант неопределенного артикля, мотивируйте свой ответ

... academy, ... album, ... bright album, ... actor, ... great actress, ... arch, ... marble arch, ... chance, ... unlucky chance, ... dove, ... ear, ... elf, ... tiny elf, ... horse, ... hour, ... long hour, ... institute, ... lemon, ... mill, ... obelisk, ... opera, ... Italian opera, ... owl, ... paper, ... rabbit, ... quarter, ... train, ... wing, ... voyage, ... year

Перечень заданий к работе с текстом по темам Семья, Различия, Повседневная жизнь и дела

Прочитайте и переведите текст, передайте основную идею текста на английском языке

What is diving as a sport?

Diving - this is scuba diving with a special equipment that provides a certain amount of air. His ancestor is the Frenchman Jacques-Yves Cousteau, who created with his partner the first scuba.

For diving, you must acquire a number of skills that are taught in one of the branches of the scuba diving association. At the end of the course a certificate is issued.

Diving is conventionally divided into several types Recreational - amateur swimming to a depth of not more than 40 m. Allows you to relax, relax and enjoy the beauty of the underwater world; sports - 4 disciplines, developed on the basis of basic skills.

International diving competitions are held since 2008. In Russia diving is supported by the Federation of underwater sports;

professional - diving work with a commercial purpose; technical - diving deeper than 40 m with the use of decompression stops.

Перечень заданий к аудированию по разделам Различия, Жизнь, Повседневная жизнь

Прослушайте текст на английском языке, определите основную идею, выразите свое мнение

Men are said to be better suited to some tasks than women and vice versa. This is why traditional gender roles dictate that men are suited to careers like politics and science, while a women's place is said to be in a household. While, this is not entirely the case, there is some truth to the matter. Men and women do differ from each other, not only physically, but in brain structures as well. It is universally acknowledged that men are different from females. They tend to react differently to different situations. Men are said to be better suited to some tasks than women and vice versa. This is why traditional gender roles dictate that men are suited to careers like politics and science, while a women's place is said to be in a household. While, this is not entirely the case, there is some truth to the matter. Men and women do differ from each other, not only physically, but in brain structures as well. While the differences may not be related to each and every single person, the descriptions are more or less on generalization. It is known that men and women differ physically from each other. Men are usually taller and have more muscle mass than women. The differences also relate to the sexual reproductive organs, where men have mainly internal and some external reproductive organs. All of the female reproductive organs are internal. Also, only the female body is capable of carrying a baby and for giving birth, in addition to nursing the baby via breast milk. Women are fertile after puberty and until menopause. Men are fertile after puberty and until death. The oldest known father was aged 92.

Перечень тем эссе к разделам Семья:

- Отношения между детьми-подростками и их родителями
- Гендерные различия в современном мире
- Повседневные дела
- Мой учебный день

Перечень тем к составлению глоссария:

- Семья
- Различия
- Жизнь
- Повседневная жизнь

Полные комплекты оценочных средств находятся в ФОС дисциплины

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена (комплексная работа, состоящая из монологического высказывания, диалогического высказывания, письменного грамматического задания)

Максимальная оценка за комплексную работу – 40 баллов, из них: монологическое высказывание – 15 баллов, диалогическое высказывание – 15 баллов, письменное грамматическое задание – 10 баллов.

Перечень тем монологического высказывания

Составьте монологическое высказывания объемом не менее 3-4 минут, используя формулы нейтрального/неофициального регистра общения

- Путешествие
- Мы родом из Казахстана
- Любимые вещи
- Любимый вид спорта
- Моя будущая профессия
- Моя семья
- Гендерные различия в современном мире
- Привычки
- Повседневные дела
- Моя родословная
- Семейные традиции народов Казахстана, России и Великобритании
- Гендерные различия в современном мире
- Для кого легче выбирать подарки: для мужчин или женщин?
- Мое первое путешествие на самолете
- Самая лучшая авиакомпания в мире
- Путешествие на самолете: плюсы и минусы
- Самый лучший возраст для поступков
- Различные возраста

Перечень тем диалогического высказывания

Составьте диалогическое высказывания объемом не менее 30 реплик, используя формулы официального/неофициального регистра общения

- Путешествие в англоязычные страны помогает понять культуру другого народа
- Проблемы, которые могут возникнуть во время путешествия
- Проблемы взаимоотношений между людьми разного возраста
- Социальные различия между мужчиной и женщиной

- Повседневная жизнь
- Взаимоотношения между людьми
- Профессии
- Моя семья
- Мой рабочий день
- Самые опасные моря и океаны мира
- Дайвинг как стиль жизни

Перечень заданий к письменной работе

Выберите верную форму неопределенного артикля. Объясните свой выбор

... academy, ... album, ... bright album, ... actor, ... great actress, ... arch, ... marble arch, ...
chance, ... unlucky chance, ... dove, ... ear, ... elf, ... tiny elf, ... horse, ... hour, ... long hour, ...
institute, ... lemon, ... mill, ... obelisk, ... opera, ... Italian opera, ... owl, ... paper, ... rabbit, ...
quarter, ... train, ... wing, ... voyage, ... year

Переведите предложения. Объясните использование сложного дополнения в указанных ниже предложениях

1. Seeing her enter the room he rose to greet her. 2. Did you feel the bridge shake? 3. I don't like you to say such things. 4. Put on a thicker coat, I don't want you to catch cold. 5. We knew him to be very brave. 6. Nobody said anything, we just watched him put it away in his case. 7. You could have heard a pin drop. 8. She wouldn't explain, just urged me to use my own eyes. 9. Well, tell him to see us tomorrow morning, will you? 10. After lunch he begged me to accompany him home.

Полные комплекты оценочных средств находятся в ФОС дисциплины

6.4 Критерии оценивания

Контроль и оценка результатов обучения обучающихся осуществляются по балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов.

Критерии оценивания монологического высказывания

Оценка "отлично" ставится, если обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий, свободно владеет формулами официального, неофициального, нейтрального регистров общения. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Оценка "хорошо" ставится, если обучающийся навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы

Критерии оценивания письменной и контрольной работы

Оценка "отлично" ставится, если ответ полный, не содержит грубых грамматических ошибок, отвечает системно-языковым и узуальным нормам языка. Грамматические формы использованы правильно. Ответ демонстрирует умение обучающегося использовать полученные теоретические знания на практике

Оценка "хорошо" ставится, если ответ содержит несколько негрубых грамматических ошибок. Ответ реализован, но не в полной мере

Оценка "удовлетворительно" ставится, если ответ содержит 2 грубые и до 7 негрубых ошибки

Оценка "неудовлетворительно" ставится, при наличии 3 и более грубых ошибок или же 2 грубых и 7 и более негрубых или же 10-ти и более негрубых ошибок. Обучающийся отказывается давать ответ на предложенное задание

Критерии оценивания диалогического высказывания

Оценка "отлично" ставится, если обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. свободно владеет формулами официального, неофициального, нейтрального регистров общения. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Оценка "хорошо" ставится, если обучающийся владеет навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном

языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки. Оценка "удовлетворительно" ставится, если обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания словарного диктанта

Оценка "отлично" ставится, если обучающийся отлично знает материал, не допускает орфографических и речевых ошибок при написании и произнесении слова, свободно может перевести слово с английского языка на русский и наоборот, свободно может истолковать слово на обоих языках

Оценка "хорошо" ставится, если обучающийся допускает 1-2 орфографических и речевых ошибок при написании и произнесении слова, свободно может перевести слово с английского языка на русский и наоборот, свободно может истолковать слово на обоих языках

Оценка "удовлетворительно" ставится, если обучающийся допускает 3-5 орфографических и речевых ошибок при написании и произнесении слова, затрудняется дать перевод слова с английского языка на русский и наоборот

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся допускает 6 и более орфографических и речевых ошибок при написании и произнесении слова, не владеет переводом и значением данных слов

Критерии оценивания эссе

Оценка "отлично" ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; - глубоко и аргументировано раскрывается тема, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения, умение делать выводы и обобщения;- стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;- четко сформулирована проблема эссе, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;- написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию;- фактические ошибки отсутствуют; - достигнуто смысловое единство текста, дополнительно использующегося материала. - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части

Оценка "хорошо" ставится, если - достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее; - обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;- логическое и последовательное изложение текста работы;- четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе; - в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; - написано правильным литературным языком, стилистически соответствует содержанию;- имеются единичные фактические неточности; - имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; - заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

Оценка "удовлетворительно" ставится, если - в основном раскрывается тема;- дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;- допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; - обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;- выводы не полностью соответствуют содержанию основной части

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном знании;- состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений;- характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;- выводы не вытекают из основной части;- отличается наличием грубых речевых ошибок.

Критерии оценивания аудирования

Оценка "отлично" ставится обучающемуся, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.

Оценка "хорошо" ставится обучающемуся, который понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка "удовлетворительно" свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Обучающийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем.

Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии оценивания работ с текстом

Оценка "отлично" ставится, если обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней.

Оценка "хорошо" ставится если обучающийся понял не все основные факты, но сумел выделить отдельную, значимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи, определить тему/проблему, обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, ответить на поставленный вопрос, используя факты и аргументы из прослушанного текста, оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка "удовлетворительно" свидетельствует, что обучающийся понял только 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Обучающийся догадался о значении только 50% незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи только частично, с трудом сумел определить тему или проблем. Он не сумел обобщить содержащуюся в прослушанном тексте информацию, смог ответить на поставленный вопрос только с посторонней помощью при указании на факты и аргументы из прослушанного текста, не сумел оценить важность, новизну информации, выразить свое отношение к ней. При решении коммуникативной задачи он использовал только 1/2 информации.

Оценка "неудовлетворительно" ставится, если обучающийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Критерии оценивания глоссария (25 слов)

«отлично» - 25-23 правильных ответов

«хорошо» - 22-17 правильных ответов

«удовлетворительно» - 16-12 правильных ответов

«неудовлетворительно» - менее 12 правильных ответов

При подведении итоговой оценки по дисциплине учитываются баллы: суммарный балл текущей успеваемости в течение семестра, а также баллы, полученные при прохождении рубежных контролей и промежуточной аттестации.

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Морозова Е. Н.	Английский язык: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483739)	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль				стр. 14
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Бачиева Р. И.	Английский язык: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567627)	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018	ЭБС
Л1.3	Аитов В. Ф., Аитова В. М., Кади С. В.	Английский язык (А1—В1+): Учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/471631)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Кожаева М. Г.	Revision Tables Student's Grammar Guide: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57958)	Москва: ФЛИНТА, 2021	ЭБС
Л2.2	Красавина В. В.	Английский язык : времена и модальные глаголы: учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/125347)	Москва: ФЛИНТА, 2019	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
<p>1. Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК)</p> <p>2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно).</p> <p>3. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).</p> <p>4. Программа для ЭВМ «Виртуальный поиск» (Лицензионный договор №292-У от 10.01.2020 бессрочно).</p> <p>5. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2FA8-211103-050939-320-2280 по 19.11.2022).</p> <p>6. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО, Договор №1166.6 от 27.01.2022 до 07.02.2023.).</p> <p>7. Программное обеспечение «Rinel-Lingo» (лингфонный кабинет)</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения: «WordTrain - Изучение иностранных слов» «LiteDict - Русско-английский словарь»</p>				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://biblioclub.ru (договор оказания информационных услуг от 05.04.2018 № К-0713-Р с дальнейшим продлением),				
Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» http://e.lanbook.com/ (лицензионный договор от 23.08.19г. № КБ-1498 -Р),				
Электронно-библиотечная система «Юрайт» https://urait.ru (договор от 17.10.2018г. №45),				
Научная электронная библиотека eLIBRARY http://elibrary.ru/defaultx.asp (договор от 26.12.2018г. № К – 3156 -Р.).				
Информационно-правовой портал «Гарант» [Электронный ресурс]: сайт. - https://internet.garant.ru/				
ГЛОССАРИЙ.RU [Электронный ресурс]: служба тематических толковых словарей: сайт. – URL: http://www.glossary.ru/				
ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]: справочно-информационный портал / Портал «Грамота.ру». – URL: http://www.gramota.ru/				
Encyclopedia Britannica [Электронный ресурс]: сайт. – URL: www.britannica.com				
Oxford University Press [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: www.oup.com				
Longman Dictionary of Contemporary English Online [Электронный ресурс]: электронный словарь: сайт. – URL: www.ldoceonline.com				
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				

<p>Рабочая программа дисциплины "Иностранный язык" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Гражданско-правовой профиль</p>	<p>стр. 15</p>
<p>Учебные аудитории для занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.</p>	
<p>Учебная аудитория № 307 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудована: ученической доской (магнитно-меловая) – 1, учебными партами – 11, ученическими стульями – 22, столом для преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1.</p>	
<p>Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Технические средства обучения: возможность подключения ноутбуков. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 3.</p>	
<p>Учебная аудитория № 308 для проведения занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации оборудована: ученической доской (магнитно-меловая) – 1, учебными партами – 13, ученическими стульями – 26, столом для преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1.</p>	
<p>Технические средства обучения: возможность подключения ноутбуков. Выход в интернет, в том числе через wi-fi. Обеспечен доступ к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: словари.</p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 404 оборудована: ноутбуками – 10, ученической доской (магнитно-меловая) – 1, учебными партами – 12, ученическими стульями – 24, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, тематическими стендами – 6.</p>	
<p>Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 410 оборудована: компьютерами – 10 в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), ученической доской (магнитно-меловая) – 1, учебными партами – 10, ученическими стульями – 20, столом преподавателя – 1, стулом для преподавателя – 1, тематическими стендами – 6.</p>	
<p>Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Библиотека (читальный зал)</p>	
<p>Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, стол - 50, стулья – 100, круглый стол - 1, компьютеры – 10, в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook 614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.</p>	
<p>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309</p>	
<p>Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.</p>	
<p>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316</p>	
<p>Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.</p>	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Необходимо обязательно читать вслух, добиваясь правильного произношения, обращая внимание на паузы, ударение, ритм, интонацию; слушать радио, песни, смотреть телепередачи, фильмы на иностранном языке; учить стихи; соблюдать правила грамматики и орфографии; завести специальную тетрадь для новой лексики, включая транскрипцию, синонимы, антонимы, словосочетания и примеры использования; тренировать слух, свои органы речи, память, учиться прогнозировать; систематически повторять лексику и грамматические правила.

Памятка по работе с новой лексикой

1. Внимательно изучите упражнение или текст, где встречаются новые слова. Обратитесь к словарю для разъяснения следующих моментов: перевод, транскрипция, употребление (с предлогом или без), примеры (какое место занимает слово в предложении, с какими словами оно сочетается, с какими словами оно может быть спутано в родном или иностранном языке).

2. Постарайтесь найти в слове то, что поможет быстрее его запомнить (произношение, написание, синонимы или антонимы, способ образования, ассоциации и т.д.).

3. Выполните упражнения на закрепление новых слов. Составьте свои предложения, мини-рассказы с новыми словами, схемы для запоминания, напишите карточки с переводом и примерами, активно используйте слова в своих монологах и диалогах.

Памятка по работе с грамматическими явлениями языка

1. Начните работу с изучения правила (либо постарайтесь сформулировать его самостоятельно с использованием текста или упражнения, опираясь на уже известные грамматические явления).

2. Запоминайте не только утвердительную, но и отрицательную и вопросительную формы, полную или усеченную, если они возможны в данном случае.

3. Сравните форму данной грамматической структуры с частично похожей формой другой структуры.

4. Ознакомьтесь с примерами использования грамматической формы.

5. Выполните упражнения на закрепление грамматической формы. Выполните упражнения на перевод.

6. Активно используйте грамматические формы во время занятия и выполнения самостоятельной работы.

Памятка по работе с упражнениями на аудирование

1. Перед работой с аудио- или видеоматериалами ознакомьтесь с заданием. При необходимости обратитесь к словарю или справочной литературе. Постарайтесь представить, о чем пойдет речь. Запишите свои идеи, ассоциации, догадки.

2. Прослушайте аудиофайл (просмотрите видеоматериал) несколько раз. Постарайтесь запомнить и зафиксировать основную информацию, которая пригодится для выполнения упражнений или обсуждения.

3. Выполните упражнения, опираясь на свои записи. Старайтесь запомнить и использовать в дальнейшем новую лексику, услышанные сочетания слов, уже известные и новые грамматические формы.

Памятка по работе с текстом

1. Работа с заголовком (постарайтесь определить тематику текста, перечень поднимаемых в нем проблем, ключевые слова и выражения и т.д.).

2. Вспомните, что Вы знаете об авторе данного текста. Просмотрите текст. Предположите, к какому жанру относится текст, кто главные герои, где и когда происходит действие. Ознакомьтесь с иллюстрациями при их наличии.

3. Ознакомьтесь с глоссарием к тексту.

4. Прочтите текст, переведите при необходимости. Определите идею текста, кто является главным героем, опишите героев. Поделите текст на части, составьте план текста, подберите к каждой заголовок. Кратко изложите содержание текста. Выполните упражнения к тексту, ответьте на вопросы, изучите новую лексику, определите новые и уже известные грамматические формы.

5. Старайтесь запомнить и использовать в дальнейшем новую лексику, сочетания слов, новые грамматические формы.

Памятка по составлению монологов и диалогов

1. Активно используйте уже известную и новую лексику и грамматические формулы. При необходимости пользуйтесь словарем, справочными материалами. Используйте ситуации, описанные в статьях, текстах учебника, художественных произведениях, опирайтесь на Ваш опыт и опыт Ваших друзей, родственников и однокурсников.

2. Монолог и диалог должен быть логичным, законченным по смыслу, созданным самостоятельно, интересным, отражать Вашу индивидуальность и интересы. Обязательно составьте план своего выступления.

3. Во время рассказа старайтесь заинтересовать слушающих, после выступления обсудите с ними возникшие вопросы и идеи. Во время диалога взаимодействуйте с собеседником: вежливо отвечайте на вопросы, проявляйте заинтересованность к его словам, поддерживайте разговор с помощью простых реплик реагирования, адекватно используйте мимику, жесты, интонацию и другие паралингвистические средства.

4. При подготовленном диалоге определите с собеседником ситуацию, обсудите идеи, ассоциации, используйте словари и справочные материалы, учебники и собственный опыт. Определите роли, речевые клише, примерную последовательность реплик (задавайте вопросы разных типов, используйте вводные конструкции, клишированные выражения, выражения согласия и несогласия, сомнения, неудовлетворения, просьбы, вежливого отказа и др.), вербальные и невербальные средства.

Памятка по написанию текстов

1. Проанализируйте задание, определите: цель будущего текста (что (письмо, отчет, рассказ, статья и т.д.), кому (работодателю, другу и т.д.), зачем (проинформировать, развлечь и т.д.), должен ли текст иметь четкую структуру, имеет формальный или нейтральный характер. При необходимости воспользуйтесь словарем, справочными материалами, учебником.
2. Запишите свои идеи, ассоциации. При выполнении задания опирайтесь на ситуации, описанные в статьях, текстах учебника, художественных произведениях, опирайтесь на Ваш опыт и опыт Ваших друзей, родственников и однокурсников.
3. Составьте план текста. Определите, какие грамматические структуры и лексика Вам понадобятся.
4. Выполните задание. При необходимости используйте шаблон или образец.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Иностранный язык»,
разработанную Савойской Натальей Павловной, доцентом кафедры филологии
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»,
реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной
образовательной программе высшего образования «Гражданско-правовой профиль»
направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011.

Структура рабочей программы дисциплины «Иностранный язык», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая базу, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения универсальных компетенций. Автором программы указаны различные формы работы, а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рецензент,
профессор кафедры теории языков
и литературы КРУ им. А. Байтурсынова,
кандидат педагогических наук



С.Ж. Берденова

**Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

Иностранный язык

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Гражданско-правовой профиль

на 2022 / 2023 учебный год

№ п/п	Номер и название раздела РПД	Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД	Дата и номер протокола заседания кафедры	Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета	Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала
1	Раздел 7.1 Рекомендуемая литература	Актуализированы источники основной и дополнительной литературы	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12
2	Раздел 7.2 Перечень информационных технологий	Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения	12.05.2022 г., протокол № 09	19.05.2022 г., протокол № 09	26.05.2022 г., протокол № 12