

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амировна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.07.2023 10:20:58

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced444eed767e8486e18dc8a86b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 1 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ №1



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

*Р.А. Тюлегенова* Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)

**Введение в теорию межкультурной коммуникации**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.02 Лингвистика**

Направленность (профиль)

**Преподавание английского языка**

Присваиваемая квалификация


**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 2 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ №1

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)



кафедры филологии, кандидат филологических наук

Котлярова Т.Я., профессор



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ №1

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность Преподавание английского языка

Дисциплина: Введение в теорию межкультурной коммуникации

Семестр изучения: 1

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции и (по ФГОС)	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	<b>УК-1.3.3-1</b> Знает основы логики, теории аргументации и риторики.	пороговый
			<b>УК-1.3.У-1</b> Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих.	
			<b>УК-1.3.В-1</b> Владет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации.	
			<b>УК-1.3.3-2</b> Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий	
			<b>УК-1.3.У-2</b> Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически	продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 4 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ №1

			<p>организованные устные и письменные тексты различных жанров.</p> <p><b>УК-1.3.В-2</b> Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи.</p> <p><b>УК-1.3.3-3</b> Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке.</p> <p><b>УК-1.3.У-3</b> Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать несвязки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.</p> <p><b>УК-1.3.В-3</b> Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.</p>	высокий
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1: Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	<p><b>УК-5.1.3-1</b> Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии.</p> <p><b>УК-5.1.У-1</b> Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи.</p> <p><b>УК-5.1.В-1.</b> Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.</p> <p><b>УК-5.1.3-2</b> Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества.</p>	пороговый  продвинутый



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 5 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ №1

			<p><b>УК-5.1.У-2</b> Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения.</p> <p><b>УК-5.1.В-2</b> Владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям.</p>	
			<p><b>УК-5.1.3-3</b> Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества.</p> <p><b>УК-5.1.У-3</b> Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития.</p> <p><b>УК-5.1.В-3</b> Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>	высокий
		<p><b>УК-5.2</b> Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения</p>	<p><b>УК-5.2.3-1</b> Знает общие моральные и культурные нормы поведения.</p> <p><b>УК-5.2.У-1</b> Умеет ориентироваться в поликультурной среде.</p> <p><b>УК-5.2.В-1</b> Владеет опытом общения в поликультурной среде.</p>	пороговый
			<p><b>УК-5.2.3-2</b> Знает взаимосвязь культур с этическими нормами.</p> <p><b>УК-5.2.У-2</b> Умеет налаживать межкультурную коммуникацию.</p> <p><b>УК-5.2.В-2</b> Владеет межкультурной коммуникацией как диалогом культур.</p>	продвинутый
			<p><b>УК-5.2.3-3</b> Знает специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения.</p> <p><b>УК-5.2.У-3</b> Умеет самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать</p>	высокий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 6 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ №1

			этноцентризма..		
			<b>УК-5.2.В-3</b> Владеет средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций.		
		<b>УК-5.3</b> Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.	<b>УК-5.3.3-1</b> Знает условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия.	пороговый	
			<b>УК-5.3.У-1</b> Умеет ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета.		
			<b>УК-5.3.В-1</b> Владеет средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.		
				<b>УК-5.3.3-2</b> Знает механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми.	продвинутый
				<b>УК-5.3.У-2</b> Умеет давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач.	
				<b>УК-5.3.В-2</b> Владеет методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.	
				<b>УК-5.3.3-3</b> Знает задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи.	высокий
				<b>УК-5.3.У-3</b> Умеет классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач.	
			<b>УК-5.3.В-3</b> Владеет научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.		
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять межъязыковое и	<b>ОПК-4.1</b> Адекватно реализует собственные цели	<b>ОПК-4.1.3-1</b> Знает правила и традиции межкультурного	по ро	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 7 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ №1

межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.	общения с носителями изучаемого языка	продвинутый
		<b>ОПК-4.1.У-1</b> Умеет использовать потенциал изучаемого иностранного языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи	
		<b>ОПК-4.1.В-1</b> Владеет способностью использования потенциала изучаемого языка для достижения необходимых коммуникативных целей и воздействия на адресата речи	
		<b>ОПК-4.1.3-2</b> Знает основные черты менталитета и национального характера носителей изучаемого иностранного языка	
		<b>ОПК-4.1.У-2</b> Умеет использовать в коммуникации стилистические явления изучаемого иностранного языка и основные регистровые характеристики	
		<b>ОПК-4.1.В-2</b> Владеет навыками адекватного стилистического оформления речи в социокультурной сфере общения	
		<b>ОПК-4.1.3-3</b> Знает основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей родного и изучаемого языков	
		<b>ОПК-4.1.У-3</b> Умеет свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения	
<b>ОПК-4.1.В-3</b> Владеет способностью свободно участвовать в разговорах и дискуссиях с носителями языка в ситуации официального и неофициального общения			

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые	Контролируемые темы/разделы	Наименование оценочного средства для текущего	Наименование оценочного средства рубежного контроля/№ задания
-------	-----------------------------	-----------------------------	---	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1


стр. 8 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ №1

	результаты обучения		контроля	
1	УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1	Раздел 1. Предмет и задачи дисциплины «Введение в теорию межкультурной коммуникации»	Конспект, устный опрос, дискуссия, схема, эссе, глоссарий.	Письменная работа (творческое задание)
2	УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1	Раздел 2. Культурно-антропологические и теоретические основы межкультурной коммуникации	Схема, устный опрос (оценка теоретической подготовки и умения аргументированно излагать свою точку зрения), письменное задание, глоссарий.	Письменная работа (творческое задание)
3	УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1	Раздел 3. Освоение культуры в процессе социализации и инкультурации	Терминологический диктант, устный опрос, дискуссия (оценка теоретической подготовки и умения анализировать коммуникативные ситуации), письменное задание, глоссарий.	Тестирование
4	УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1	Раздел 4. Межличностная коммуникация при межкультурном общении	Конспект, устный опрос, анализ коммуникативных ситуаций, реферат, глоссарий.	Тестирование
5	УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1	Раздел 5. Особенности вербальной коммуникации при межкультурном общении	Конспект, устный опрос, дискуссия. тезисы, глоссарий.	Тестирование
6	УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1	Раздел 6. Невербальная и паравербальная коммуникация в условиях взаимодействия культур	Конспект, устный опрос, письменное задание	Тестирование
7	УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1	Раздел 7. Роль стереотипов в МКК, стереотипные представления о национальном характере	Конспект, дискуссия и анализ коммуникативных ситуаций на основе изученных теоретических положений, тезисы, глоссарий.	Письменная работа (анализ проблемной ситуации)
8	УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, ОПК-4.1	Раздел 8. Аккультурация как освоение чужой культуры. Понятие поликультурной личности	конспект устный опрос, анализ коммуникативных ситуаций творческое задание, глоссарий	Письменная работа (анализ проблемной ситуации)



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 9 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ №1

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Рубежный контроль № 1 проводится по темам 1-2.  
Письменная работа (творческое задание).

Прочитайте два описания Кёльнского карнавала и прокомментируйте их с точки зрения теории межкультурной коммуникации, охарактеризуйте позиции авторов, употребляя соответствующую научную терминологию. Попробуйте предположить, кем могли быть написаны данные тексты и где они могли быть опубликованы.

1

«Тысячи людей, собравшихся на площади, скандируют лозунги в состоянии экстаза; они идут по улице в одном направлении, выпадая из пивных и распевая песни. Вы в Кёльне конца второго тысячелетия — городе, в котором остановилось время. Полтора миллиона человек, выпавших из реальности, забывших о своем бюргерстве, экономности и добропорядочности, впали в языческую оргию, бродят пьяными по улицам, целуются с незнакомыми, пристают к девушкам и засыпают в чужих постелях. Это Кёльн, который сменил свое деловое лицо на хохочущую физиономию средневекового шута. Немец в ауте, переходящий дорогу на красный свет, одетый в рясу монаха-доминиканца, заставляет любого иностранца, махнув на все рукой, завалиться вслед за гражданином цивилизованной Германии в грязный кабак, раскачиваться там за столом, залитым пивом, и орать песни. ...Всего шесть марок, и будь ты президентом компании или простым мусорщиком — пьянство и разгул сравняют вас. Благородные фрау, студентки-отличницы, матери семейств превращаются в уличных девок. ...Человек живет душой, которая уходит куда-то в глубину, теперь его душа — это желудок, огромный живот, который надо набить сосисками, пирожками, залить пивом. Новая душа — желудок — жрет, она пожирает эти мгновения праздника, который живет всего несколько дней, — и не может насытиться. Сейчас главное для всех — это жрать, пить и развратничать»

2

«...одно из старейших в Рейнских областях карнавалных празднеств, неотъемлемая часть картины культуры Германии. 11 числа 11 месяца в 11 часов дня начинается подготовка к карнавалу, который проходит в последнюю неделю перед великим постом. Празднества начинаются в так называемый "бабий четверг", когда женщины стремятся отрезать у мужчин как можно больше галстуков. В последующие дни в городе проходят костюмированные балы и уличные карнавалы шествия в различных районах города. Апогей праздника — "сумасшедший понедельник". В этот день проходит общегородское карнавальное шествие в центральной части города, его участники в красочных костюмах едут на открытых машинах или верхом на лошадях, бросают в толпу сладости и букетики цветов, выкрикивают традиционные карнавалы приветствия...»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 10 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ №1

## Рубежный контроль 2 Вопросы для тестирования

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полужирным шрифтом – верные варианты)
1.	После второй мировой войны практическая потребность в изучении проблем межкультурной коммуникации возникает прежде всего:	A) <b>В США.</b> B) В Советском Союзе. C) В Австралии. D) В Японии. E) В Европе.
2.	Правительство США приняло Акт о службе за границей и создало Институт Службы за границей под руководством Э. Холла:	A) В 1934 году. B) В 2002 году. C) <b>В 1946 году.</b> D) В 1976 году. E) В 1914 году.
3.	Термин «межкультурная коммуникация» был впервые предложен для широкого употребления:	A) <b>В книге Э. Холла и Д. Трагера «Культура как коммуникация».</b> B) В работе Э. Сепира «Язык. Введение в изучение речи». C) В работе Б.Л. Уорфа «Отношение норм поведения и мышления к языку» D) В работе Ф. де Соссюра «Курс общей лингвистики» E) В работе В. фон Гумбольдта «О различии строения человеческих языков и его влиянии на духовное развитие человечества»
4.	Опишите межпредметные связи теории межкультурной коммуникации	Письменный ответ в свободной форме, возможна схематизация
5.	Объясните происхождения термина «коммуникация»	Письменный ответ в свободной форме
6.	Объясните происхождение термина «культура»	Письменный ответ в свободной форме
7.	Правильная последовательность составляющих коммуникативного процесса:	A) Отправитель – сообщение – кодирование – декодирование – канал – получатель. B) <b>Отправитель – кодирование – сообщение – канал – декодирование – получатель.</b> C) Отправитель – декодирование – сообщение – канал – кодирование – получатель. D) Отправитель – получатель – кодирование – сообщение – канал – декодирование. E) Отправитель – декодирование – получатель – кодирование – сообщение – канал.
8.	Пословица, которая является своеобразной интерпретацией принципа культурного релятивизма -	A) Делу время, потехе час. B) <b>В чужой монастырь со своим уставом не ходят.</b> C) На бога надейся, а сам не плошай. D) Без труда не выловишь и рыбку из пруда. E) Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.
9.	К основным целям исследований в области МКК не относится:	A) Систематическое изложение основных проблем и тем межкультурной коммуникации. B) Создание понятийного аппарата и терминологии МКК. C) <b>Изучение грамматического строя мировых языков.</b> D) Развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах. E) Формирование практических навыков и умений в



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 11 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ №1

		общении с представителями других культур.
10.	Объясните понятие «этноцентризм»	Письменный ответ в свободной форме
11.	Перечислите составляющие этноцентристской позиции	Письменный ответ в свободной форме
12.	Приведите примеры проявления этноцентристской позиции в истории	Письменный ответ в свободной форме
13.	Объясните понятие культурного релятивизма	Письменный ответ в свободной форме
14.	Не входит в содержание процесса социализации:	А) Приобретение общего и профессионального образования. В) Приобретение навыков личной гигиены, сна, потребления пищи. С) Приобретение навыков формального и неформального общения. D) <b>Усвоение культурно-специфичных традиций и норм поведения.</b> Е) Приобретение знаний и навыков в области быта.
15.	Осознание человеком своей принадлежности к какой-либо группе, позволяющее ему определить свое место в социокультурном пространстве и свободно ориентироваться в окружающем мире – это:	А) Инкультурация. В) Аккультурация. С) <b>Культурная идентичность.</b> D) Конформизм. Е) Социализация.
16.	Процесс приобщения человека к определенной этнической культуре и обретения им необходимых для жизни культурных навыков – это:	А) <b>Инкультурация.</b> В) Аккультурация. С) Идентификация. D) Конформизм. Е) Социализация.
17.	Приведите примеры культурных различий процесса социализации	Письменный ответ в свободной форме
18.	Охарактеризуйте стадию первичной инкультурации	Письменный ответ в свободной форме
19.	Охарактеризуйте стадию вторичной инкультурации	Письменный ответ в свободной форме
20.	Охарактеризуйте общественные институты, обеспечивающие процессы социализации и инкультурации	Письменный ответ в свободной форме

### Рубежный контроль №3

#### Тестирование

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов (полу жирным шрифтом – верные варианты)
1.	Средство коммуникации – это	<b>А) способ кодирования сообщений.</b> В) специальный маршрут используемый для доставки сообщения получателя. С) способ декодирования сообщений. D) специальная технология для доставки сообщений получателю Е) свой вариант.
2.	Канал коммуникации – это	А) способ кодирования сообщений. <b>В) специальный маршрут или канал используемый для доставки сообщения получателя.</b>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 12 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ №1

		C) способ декодирования сообщений. D) свой вариант.
3.	Коммуникатор - это	A) объект коммуникации <b>B) субъект коммуникации</b>
4.	Автором гипотезы лингвистической относительности является (являются):	A) Э. Сэпир и Б. Уорф. B) Ф. де Соссюр. C) Ю. Рот. D) А. Вежбицкая. Гумбольдт.
5.	В трудах этого ученого уже в 19 веке были высказаны идеи о влиянии языка на мышление и восприятие окружающего мира:	A) <b>В. Гумбольдта.</b> B) Я. Гримма. C) Ф. де Соссюра. D) А. Шлейхера. E) Ф. Боппа.
6.	Значение слова, признаваемое большинством людей данного лингвистического сообщества, соотносимость слова с объектами действительности - это:	A) <b>Денотация.</b> B) Коннотация. C) Атрибуция. D) Интерпретация. E) Доминанта.
7.	Функция общения иначе называется:	A) Фатическая. B) <b>Коммуникативная.</b> C) Когнитивная. D) Магическая. E) Номинативная.
8.	Коммуникативная функция языка иначе называется:	A) Функция называния. B) Контактустанавливающая функция. C) Познавательная функция. D) <b>Функция общения.</b> E) Мыслеформирующая функция.
9.	Фатическая функция иначе называется:	A) <b>Контактустанавливающая.</b> B) Коммуникативная. C) Познавательная. D) Магическая. E) Номинативная.
10.	Контактустанавливающая функция языка иначе называется:	A) <b>Фатическая.</b> B) Коммуникативная. C) Когнитивная. D) Магическая. E) Номинативная.
11.	Функция называния объектов окружающего мира – это:	A) Фатическая функция. B) Коммуникативная функция. C) Когнитивная функция. D) Магическая функция. E) <b>Номинативная функция.</b>
12.	Объясните структуру языкового знака.	Письменный ответ в свободной форме
13.	Объясните понятия «денотат» и «коннотация».	Письменный ответ в свободной форме
14.	Приведите примеры лексических единиц с культурными коннотациями	Письменный ответ в свободной форме
15.	Приведите примеры культурных различий фатической коммуникации	Письменный ответ в свободной форме



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 13 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ №1

16.	Неверным является высказывание:	<p>A) <b>Невербальные сообщения не могут передавать какую-либо информацию, если они не сопровождаются вербальными сообщениями.</b></p> <p>B) Элементы невербальной коммуникации могут дополнять вербальное сообщение.</p> <p>C) Элементы невербальной коммуникации могут опровергать вербальное сообщение.</p> <p>D) Элементы невербальной коммуникации могут замещать вербальное сообщение.</p> <p>E) Элементы невербальной коммуникации могут повторять вербальное сообщение.</p>
17.	Является ошибочной следующая характеристика невербальной коммуникации:	<p>A) Невербальная коммуникация является самой древней формой общения людей.</p> <p>B) Невербальные сообщения всегда ситуативны.</p> <p>C) По невербальному сообщению нельзя получить информацию об отсутствующих предметах или происшедших в другом месте явлениях.</p> <p>D) Люди используют невербальное общение для того, чтобы полнее, точнее и понятнее выразить свои мысли, чувства, эмоции.</p> <p>E) <b>Невербальные формы общения присущи не всем культурам, существуют культуры, использующие только вербальную коммуникацию.</b></p>
18.	Определите тип жестов: Описательно-изобразительные и выразительные жесты, сопровождающие речь и вне речевого контекста теряющие смысл.	<p>A) Физиологические жесты.</p> <p>B) <b>Жесты-иллюстраторы.</b></p> <p>C) Конвенциональные жесты.</p> <p>D) Модальные жесты.</p> <p>E) Ритуальные жесты.</p>
19.	Культурно обусловленными являются:	<p>A) <b>Физиологические жесты.</b></p> <p>B) Слуховые предпочтения.</p> <p>C) Вкусовые предпочтения.</p> <p>D) Цветовые предпочтения.</p> <p>E) Отношение к запахам.</p>
20.	К быстро говорящим культурам не относятся:	<p>A) Французы.</p> <p>B) Итальянцы.</p> <p>C) Молдаване.</p> <p>D) Цыгане.</p> <p>E) <b>Финны.</b></p>
21.	Неверным является утверждение об условиях эффективности коммуникации:	<p>A) Различия между фоновыми знаниями представителей разных культур могут стать причиной коммуникативных сбоев.</p> <p>B) Общение более эффективно, если коммуниканты знают, что являются представителями разных культур.</p> <p>C) Цель общения определяет выбор языковых средств в процессе коммуникации.</p> <p>D) Межкультурная коммуникация требует осознания культурных различий.</p> <p>E) <b>Эффективность межкультурной коммуникации ни в коей мере не зависит от того, осознают ли коммуниканты культурные различия.</b></p>
22.	Евреев нельзя называть «жидами» («kikes»), испаноязычных американцев	<p>A) Ксенофобии.</p> <p>B) Толерантности.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика

Версия документа - 1

стр. 14 из 17


Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ №1

	«латиносами» (правильно — Mestizo), индейцев следует называть коренными американцами («nativeAmericans») из соображений:	<b>С) Политкорректности.</b> D) Сексизма. E) Шовинизма.
23.	Заполните пропуск: ..... предполагает замену слов, которые имеют половую принадлежность, на гендерно-нейтральные термины, например, «chairperson» вместо «chairman», использование различных форм с «challenged» («человек с особыми потребностями», букв.перевод: «тот, кто вынужден преодолевать трудности») вместо использовавшихся ранее простых слов для людей с физическими недостатками («слепой», «хромой», «инвалид»).	A) Ксенофобия. <b>B) Политкорректность.</b> C) Сексизм. D) Шовинизм. E) Толерантность.
24.	Диффамация в теории МКК – это:	<b>A) Негативная оценка культурных различий, связанная с формированием негативных стереотипов, при этом отрицательные характеристики приписываются каждому члену соответствующей социокультурной группы.</b> B) Возведение физических или социальных барьеров для создания дистанции от всего, что отличается от собственной культуры в различных сферах жизни. C) Поиск сходства со своей культурой с целью минимизировать культурные различия. D) Отрицание межкультурных различий как тип восприятия, основанный на уверенности в том, что все люди в мире разделяют (или обязаны разделять) одни и те же убеждения, установки, нормы поведения, ценности. E) Признание мужкультурных различий, признание возможности существования инокультурных ценностей, норм, форм поведения и поиск общих объединяющих черт.
25.	Заполните пропуск: Примером ..... является общественное признание недопустимости называния чернокожих американцев «неграми» («Negroes»). Одной из причин является близость этого слова к ругательному «ниггер». В последнее время по отношению к гражданам США даже термин «чёрные» («black») используется всё реже, заменяясь на «афроамериканцы» («african Americans»), хотя в Африке живут не только негры.	A) Ксенофобии. <b>B) Политкорректности.</b> C) Сексизма. D) Шовинизма. E) Толерантности.

Рубежный контроль №4

Письменная работа (анализ проблемной ситуации)

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 15 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ №1

I. Немецкий приятель подарил своему казахстанскому приятелю на день рождения букет, состоящий из четного количества цветов. Проанализируйте возможные последствия такого коммуникативного действия.

II. Прочитайте описание коммуникативной ситуации. Выберите правильный, с вашей точки зрения, вариант объяснения и прокомментируйте ваш выбор.

Китайский студент Шен Мин приехал в город Благовещенск изучать русский язык. Русские студенты тепло встретили юношу. По окончании первого семестра студенты решили всей группой пойти в ресторан. Ужин прошел очень хорошо: были выбраны вкусные блюда, ребята танцевали и шутили. Когда официант принёс счёт, русские студенты попросили Шен Мина заплатить часть денег. Китайский студент был неприятно удивлен. Почему его однокурсники повели себя так?

Объяснения:

1. Русские студенты решили, что Шен Мин очень обеспеченный, раз он может учиться за границей и поэтому проявит щедрость.
2. Однокурсники повели себя так потому, что они сами мало ели за ужином, а Шен Мин ел много.
3. Русские рестораны более дорогие, чем китайские, поэтому посетители обычно оплачивают счет совместно.
4. Однокурсники Шен Мина привыкли к тому, что китайцы часто платят за ужин в Китае.

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

##### 4.1. Порядок проведения рубежного контроля

Рубежный контроль проводится согласно графику. На выполнение рубежного контроля отводится 45 мин.


##### 4.2 Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

###### 4.2.1. Критерии оценивания тестирования

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Баллы	16-20 баллов (100-90 % правильных ответов)	11-15 баллов (89-75 % правильных ответов)	5-10 баллов (74-50 % правильных ответов)	0-4 балла (менее 50 % правильных ответов)
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	продвинутый	пороговый	недостаточный

###### 4.2.2 Критерии оценивания письменной работы

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
---------	--------	-------------------	---------------------

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика			
Версия документа - 1	стр. 16 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ №1

18-20 баллов	15-17 баллов	10-14 баллов	0-9 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 негрубые ошибки и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или употреблении терминов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает грубые ошибки в формулировке определений и употреблении терминов, непоследовательно излагает материал, допускает многочисленные стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки

#### 4.1. Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:


- 0-49 баллов (%) - неудовлетворительно (2);
- 50-74 баллов (%) - удовлетворительно (3);
- 75-89 баллов (%) - хорошо (4);
- 90-100 баллов (%) - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы;
2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне: показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы;



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Введение в теорию межкультурной коммуникации» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика		
Версия документа - 1	стр. 17 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ №1

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.