

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амижановна

Должность: Директор

Дата подписания: 19.07.2023 13:30:37

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b88945947

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе

бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25 «мая» 2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

**Иностранный язык**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация


**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 2 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 «мая» 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 «мая» 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой филологии

Протокол заседания № 09 от 10 «мая» 2023 г.

Заведующий кафедрой



С.М. Морданова

Автор (составитель)  
филологии, кандидат филологических наук;  
старший преподаватель кафедры филологии.



Савойская Н.П., доцент кафедры  
Крамаренко Ю.А.,





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по образовательной программе 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Русский язык и литература

Дисциплина: Иностранный язык

Семестр (семестры) изучения: 1

Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет (собеседование по предложенному вопросу, письменное грамматическое задание)

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Иностранный язык» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Результаты освоения ОП Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикатор достижения компетенций и его содержание	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Уровень
1	2	3	4	5
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах).	УК-4.1: Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.	Знает: понятие «коммуникация», его сущность, функции, формы и виды; особенности и виды деловой коммуникации. Умеет: подбирать необходимые виды и формы делового общения и профессиональных коммуникаций. Владеет: практическими навыками эффективной деловой коммуникации для достижения поставленных задач	Пороговый уровень
			Знает: средства (вербальные, невербальные) и формы профессиональной коммуникации. Умеет: использовать в процессе коммуникации вербальные и невербальные средства осуществления профессионального общения. Владеет: навыками применения вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами; электронных технологий в вербальной коммуникации.	Продвинутый уровень
			Знает: этические формы и модели деловой коммуникации; психологические и этические особенности восприятия информации	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по образовательной программе 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>в деловых коммуникациях; этикет профессиональной коммуникации. Умеет: учитывать психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; выявлять факторы, затрудняющие адекватное восприятие в коммуникации. Владет: культурой деловой коммуникации, основными инструментами эффективной профессиональной коммуникации, приёмами установления, поддержания профессиональных контактов</p>	
		УК-4.2: Осуществляет обмен деловой информацией в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.	<p>Знает: орфоэпию, фонетический строй изучаемого языка; базовую лексику языка, грамматические структуры изучаемого языка, профессиональную лексику и терминологию. Умеет: понимать устную (монологическую и диалогическую речь) на профессиональные темы; осуществлять устный обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения, при обсуждении проблем общенаучного и профессионального характера. Владет: навыками профессионального общения в устной форме; навыками чтения официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах), в том числе без словаря.</p>	Пороговый уровень
			<p>Знает основные иностранные термины, определения и понятия, в том числе, связанные с будущей профессиональной деятельностью; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации. Умеет: выполнять корректный устный и письменный перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык. Владет: навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на</p>	Продвинутый уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по образовательной программе 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			иностранный(ые).	
			Знает: основные правила публичной речи, типовую структуру публичной речи. Умеет: анализировать тексты публицистического содержания, композиционно грамотно выстраивать выступление; устанавливать контакт с аудиторией с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации. Владет: навыками эффективной подготовки публичного выступления; переработки учебно-научных и профессионально ориентированных письменных текстов в публичные доклады.	Высокий уровень
		УК-4.3: Ведёт деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Знает: понятие «деловая переписка», виды и структуру, правила и нормы оформления деловой переписки. Умеет: использовать правила ведения деловой переписки; вести деловую переписку по форме, принятой в стране изучаемого языка; вести деловую переписку посредством электронной почты. Владет: навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	Пороговый уровень
			Знает: особенности стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках. Умеет: анализировать социокультурные различия в формате корреспонденции. Владет: навыками определения особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.	Продвинутый уровень
			Знает: способы применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых)	Высокий уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по образовательной программе 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

			<p>языках. Умеет: использовать электронные, сетевые формы коммуникации для ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках. Владеет: навыками применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p>	
--	--	--	--	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-4,1  УК-4,2 УК-4,3	Тема 1 Семья, друзья, учеба.	Вопросы для устного  опроса (фронтальный контроль говорения, чтения, перевода). Тексты для перевода. Взаимный тренинг обучающихся (работа в малых группах) Упражнения (грамматические и коммуникативные) Вопросы для тематической дискуссии Задания для кратковременной самостоятельной работы	зачет (собеседование  по предложенному вопросу, письменное грамматическое задание); экзамен в форме комплексной работы (монологическое высказывание по предложенному вопросу, письменное грамматическое задание)
2	УК-4,1  УК-4,2 УК-4,3	Тема 2 Мой рабочий день, рабочий день моей семьи, досуг	Вопросы для устного  опроса (фронтальный контроль говорения, чтения, перевода). Тексты для перевода. Взаимный тренинг	зачет (собеседование  по предложенному вопросу, письменное грамматическое задание); экзамен в форме комплексной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по образовательной программе 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_

			обучающихся (работа в малых группах)	работы (монологическое)
			Упражнения (грамматические и коммуникативные) Вопросы для тематической дискуссии Задания для кратковременной самостоятельной работы	высказывание по предложенному вопросу, письменное грамматическое задание)
3	УК-4,1 УК-4,2 УК-4,3	Тема 3 Планы на будущее	Вопросы для устного опроса (фронтальный контроль говорения, чтения, перевода). Тексты для перевода. Взаимный тренинг обучающихся (работа в малых группах) Упражнения (грамматические и коммуникативные) Вопросы для тематической дискуссии Задания для кратковременной самостоятельной работы	зачет (собеседование по предложенному вопросу, письменное грамматическое задание); экзамен в форме комплексной работы (монологическое высказывание по предложенному вопросу, письменное грамматическое задание)
4	УК-4,1  УК-4,2 УК-4,3	Тема 4 Магазины, кафе и рестораны, традиционная русская и английская еда	Вопросы для устного опроса (фронтальный контроль говорения, чтения, перевода). Тексты для перевода. Взаимный тренинг обучающихся (работа в малых группах) Упражнения (грамматические и коммуникативные) Вопросы для тематической дискуссии Задания для кратковременной самостоятельной работы	зачет (собеседование по предложенному вопросу, письменное грамматическое задание); экзамен в форме комплексной работы (монологическое высказывание по предложенному вопросу, письменное грамматическое задание)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках промежуточной аттестации представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по образовательной программе 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства для экзамена представлены вопросами для собеседования:

Собеседование на тему:

- твоя семья;
- семья твоего друга;
- генеалогическое древо твоей семьи;
- твой рабочий день;
- обычный день твоей семьи;
- как проводит день твой лучший друг;
- твое хобби;
- как ты совершаешь покупки
- твоё любимое блюдо;
- твоя страна;
- твоя столица
- твоя Родина;
- твой родной город;
- достопримечательности твоего города;
- где бы ты хотел жить и почему;
- твои путешествия;
- где бы ты хотел провести свои каникулы;
- твой любимый способ путешествия;
- где ты отдыхал в прошлом году.

Типовые грамматические задания:

1. Поставьте предложения во множественное число.

- 1.This is a spider.
2. This is a girl.
3. That is a ball.
4. This is a wolf.
5. That is a class.

2. Вставьте нужную форму притяжательного местоимения

1. Whose slippers are these? Are they ... (my, mine) or ... (your, yours)? – They are ... (her, hers).
2. ... (Our, Ours) car is cleaner than ... (their, theirs).
3. Look at this girl. She is ... (his, him) wife.
4. It's not ... (her, hers) lipstick. ... (Her, hers) is darker.
5. ... (My, Mine) life, ... (my, mine) rules.
6. Was ... (your, yours) trip exciting? — ... (My, Mine) was boring.
7. Can I use ... (their, theirs) hair-drier? — ... (Our, Ours) is out of order.
8. Mrs. Novak is a friend of ... (his, him).
9. Sometimes she waters ... (my, mine) flowers and I water ... (her, hers).
10. I remember the street but I don't remember ... (it, its, her, his) name.

3. Вставьте нужную форму глагола to be или to have и переведите предложения.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по образовательной программе 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. You... welcome.
2. The metro station... far from my house.
3. Mary and Nelly ... friends.
4. It... 5 o'clock now.
5. She... a nice flat.
6. We ... a little child. She ... four.
7. They ... a big car. It... red.
8. How ... you?
9. How old ... Mary?
10. How many children ... they?
11. What country ... she from?
12. We ... well.
13. They... a small cottage. It... far away.
14. She ... at home.
15. She ... two mistakes in the test. Her mistakes ... bad.

4. Вставьте подходящее по смыслу существительное в притяжательном падеже.

1. My aunt is my ... sister. 2. My cousin Jane is my ... daughter. 3. My mother has a sister, her son is my... nephew. 4. My ...father is my father-in-law. 5. My father has a brother, his daughter is my ... niece. 6. My ... parents are my grandparents. 7. My ... children are my grandchildren.

5. Составьте предложения

1. pears/there/ten/in the/ are bag. 2. are not/pupils/there/classroom/in the. 3. an egg/on the/there/plate/is? 4. on the/there/acat/chair/is/white. 5. a turtle/on/there/is not/farm/this/. 6. at the/two/bikes/door/are/there/?

6. Вставьте предлог

1. There is a nice picture of our town on/at/in this magazine.
2. The dog is hiding in/under/on the chair.
3. Let's go shopping in/at/opposite Oxford Street.
4. Read the note at/under/in the bottom of the page.
5. The Jacksons live at/in/on the second floor.
6. John is in/near/behind bed at the moment. He is not feeling very well.
7. The bakery is at/opposite/on the park.
8. Grandmother likes sitting on/at/in her armchair by the fire.
9. Sarah sits under/beside/in me at school.
10. There is a playground at/under/near the bank.
11. Look at the stars between/on/at the sky.
12. My house is between/on/among the bank and the post office.
13. After the party, there was rubbish in/at/on the floor.
14. There is a very interesting article about UFOs in/on/at the newspaper today.

7. Вставьте артикль, где он необходим

Do you know that



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по образовательной программе 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 1... London stands on... Thames;
- 2... population of... Britain is... 57 million;
- 3... Romans came to ... Britain in ... first century BC;
- 4... Labour Party is in ... power in ... UK now;
5. ... Queen Elizabeth ... Second became ... British monarch on ... 6 February, 1952;
- 6... Queen Mother is one of... most popular members of ... Royal family;
7. ... English is not ... only language spoken in ... Great Britain;
- 8... national flag of... UK is... Union Jack;
- 9... Caledonia,... Cambria and... Hibernia were... Roman names for ... Scotland, Wales and Ireland respectively;
- 10... English eat... dinner at... 6 or 7 o'clock in... evening.

8. Раскройте скобки, вставив нужную степень сравнения прилагательного:

1. They staged some of his (little) known operas.
2. Her tears frightened him (much) than anything that had ever happened to him before.
3. You know him (good) than anyone else.
4. It is the land itself which suffers (bad).
5. The ground heats up (little) there.
6. The people needed business skills so that they could manage themselves (much) efficiently.
7. This building is (big) than that one.
8. The man gave the (brief) answer.
9. My dog soon became (clever) of all.
10. He is the (dangerous) man in the country.
11. Stonehenge is the second (popular) tourist attraction in Britain. 12. Oxford Road is not so (pretty) as Walnut Street.
13. He knew he was (little) desired person at the party.
14. Her brother is five years (old) than she.
15. This road is twice as (long).
16. The (far) we swam into the sea the (beautiful) the shore looked.

9. Перепишите историю в Past Simple

James wants to have adventures and see the world but there seems little hope at present. Every day he goes to the Public Library and brings home books about boys who go whale hunting or fly round the world in home-made airplanes or who are wrecked on a deserted island, live for a year on fruits and return home on a raft bringing with them treasures they find on the island. However, nothing happens to James. He gets up, eats, goes to school, is good or bad, hopes for adventures, reads more books from the Public Library, comes back home, goes to bed, and gets up and begins all over again, still nothing happens. No strange-looking men speak mysteriously to him in deserted streets, no old women die and leave him a hundred pounds. Life is so dull!

10. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Present Simple, Present Continuous, Past Simple или Past Continuous.

1. With whom you (to talk) yesterday?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по образовательной программе 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2. I (to see) this film this week. I like it very much.
3. When I (to enter) the kitchen, I (to see) that my mother (to stand) at the table and (to cut) some cabbage. She (to cook) dinner.
4. They (to go) to the Hermitage last week.
5. They (to be) to the Hermitage twice this week.
6. Yesterday afternoon he (to come) home, (to have) dinner, (to read) an article from the latest magazine and (to begin) doing his homework.
7. When your friend (to return) from the south? — She (to return) yesterday. — You (to go) to the station to meet her? — No, I ..., I (to be) too busy.
8. Your brother (to return) from the north? — Yes,... He (to come) back a few days ago.
9. You (to be) to the Crimea? When you (to be) there? — I (to be) there in 2005.
10. As soon as I (to see) him, I (to understand) that he (to work) hard. He (to write) something and (not to notice) anything.
11. When I (to come) home yesterday, the children (to run) and (to sing) merrily. «We (to learn) a new song!» they cried.
12. When I (to hear) a cry, I (to run) out of the room and (to see) that a child (to lie) on the ground and (to cry). «What (to happen)? Why you (to cry)? You (to hurt) yourself?» I asked.

11. Подберите нужный глагол.

1. Roberto \_\_\_\_\_ his day at 8.00.
2. He \_\_\_\_\_ breakfast in the kitchen with all the family.
3. Roberto \_\_\_\_\_ orange juice, toast and milk.
4. He always \_\_\_\_\_ an apple.
5. After breakfast Roberto \_\_\_\_\_ his bed and \_\_\_\_\_ up his bedroom.
6. He \_\_\_\_\_ ready for lessons.
7. He mustn't be late, as mother \_\_\_\_\_ very strict.
8. At 9.00 the Hanson kids \_\_\_\_\_ their lessons.
9. At midday they \_\_\_\_\_ lunch.
10. Then it's sport time: they \_\_\_\_\_ playing basketball, in-line skating and skateboarding.
11. Roberto and his brothers \_\_\_\_\_ dinner with their parents as their father is always late.
12. Their mother \_\_\_\_\_ it very much.
13. So, at weekends they \_\_\_\_\_ always together.

12. Вставьте 'll или won't.

1. Lucy was born in 1995. In 2007 she \_\_\_\_\_ be 12.
2. It's sunny today. It \_\_\_\_\_ rain.
3. Kelly is eleven today. She \_\_\_\_\_ be twelve until next year.
4. Rob is nine. He \_\_\_\_\_ be ten on his next birthday.
5. This month is May. It \_\_\_\_\_ be June next month.
6. Jenny: 'Mum, the bus is late. I \_\_\_\_\_ be home until eight o'clock.
7. It's 25 degrees today. It \_\_\_\_\_ snow tomorrow.
8. I sent the letter this afternoon. It \_\_\_\_\_ arrive until tomorrow.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по образовательной программе 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

13. Вставьте was/were или was not/were not.

1. There \_\_\_\_\_ my favourite story book in the bookshop.
2. There \_\_\_\_\_ a tree near the river.
3. There \_\_\_\_\_ any sandwiches on the table.
4. There \_\_\_\_\_ my friends at the party.
5. There \_\_\_\_\_ a lot of fish in the salad.

14. Образуйте множественное число существительных:

-family, woman, duck, lake, photo, quiz, tomato, play, uncle, pony, leaf, belief, face,  
postman, toy, tooth, kerchief, mouse, child, umbrella, curriculum, magazine, knife, life,  
path, class, roof, grass, cup, city, phenomenon.

-mother-in-law, butterfly, reading room, standard lamp, inkpot, tape recorder, son-in-  
law, exercise book, suitcase, blackbird, passer-by, ex-president.

15. Составьте предложения:

1. go, to the theatre, once a month, we.
2. write, a letter, once a week, he, to his parents.
3. use, a telephone, constantly, she?
4. get, a newspaper, sometimes, he, for us.
5. ski, well, my sister, my brother, not ski, well.
6. like coffee, I, he, like tea, sometimes.
7. write compositions, twice a month, we.
8. usually, go, to the country, my parents, for the weekend.
9. tell, us, never, about, her childhood, she.
10. worry, sometimes, he, about, his exams.
11. hate, we, such, questions.
12. rain, in autumn, ever, it?
13. teach, only, she, French?
14. have a rest, at the seashore, every summer, they.
15. not believe, women, he?
16. smile, when, she, see, him, usually.
17. laugh, he, always, at her.

16. Подберите правильную форму глагола:

1. Her brothers always tell the truth, she sometimes (to lie).
2. They always gossip, she never (to do) it.
3. They laugh a lot, she (to cry) a lot.
4. We eat much, she (to eat) little.
5. They smoke cigars, he never (to smoke).
6. They often get angry, she never (to get) angry.
7. I like meat, she (to like) fish.
8. We go to the disco three times a week, he never (to go) there.
9. They never ask questions, my little sister (to ask) a lot of questions.
10. We always help our mother with the housework, he never (to help) her.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по образовательной программе 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

11. I always give her good advice, she never (to follow) it.
12. You like ballet, she (to like) opera.
13. My friends often visit me, she never (to visit) me.
14. We always get up early, she always (to get) up late.
15. We are from Moscow, she (to be) from Canada.
16. They make friends easily, she hardly (to make) friends.
17. They look very happy, she (to look) unhappy.
18. My friends go to the Crimea every summer, she (to go) to the Caucasus every summer.
19. We drive slowly, she (to drive) fast.
20. They speak Spanish and Italian, she (to speak) English.
21. The students know the rules, he (to know) the rules and (to observe) them.
22. We speak a lot, he (to speak) little.

17. Подберите правильный вариант.

1. They staged some of his (little, less, least) known operas.
2. Her tears frightened him (much, more, most) than anything that had ever happened to him before.
3. You know him (good, better, best) than anyone else.
4. It is the land itself which suffers (bad, worse, worst).
5. The ground heats up (little, less, least) there.
6. The people needed business skills so that they could manage themselves (much, more, most) efficiently.
7. This building is (big, bigger, biggest) than that one.
8. The man gave the (brief, briefer, briefest) answer.
9. My dog soon became (clever, cleverer, cleverest) of all.
10. He is the (dangerous, more dangerous, most dangerous) man in the country.
11. Stonehenge is the second (popular, more popular, most popular) tourist attraction in Britain.
12. Oxford Road is not so (pretty, prettier, prettiest) as Walnut Street.
13. He knew he was (little, less, least) desired person at the party.
14. Her brother is five years (old, older, oldest) than she.
15. This road is twice as (long, longer, longest).
16. The (far, farther, farthest) we swam into the sea the (beautiful, more beautiful, most beautiful) the shore looked.

18. Поставьте глагол в правильное время:

- I \_\_\_\_\_ (listen) to the radio while Mary \_\_\_\_\_ (cook) dinner.  
You \_\_\_\_\_ (buy) this book yesterday?  
Last Friday Jill \_\_\_\_\_ (go) home early because she \_\_\_\_\_ (want) to see a film.  
When your brother usually \_\_\_\_\_ (get) home in the evening?  
Jane always \_\_\_\_\_ (bring) us a nice present.  
What those people \_\_\_\_\_ (do) in the middle of the road?  
You \_\_\_\_\_ (read) this book?  
While Fred \_\_\_\_\_ (sleep), Judy \_\_\_\_\_ (watch) TV.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе  
бакалавриата «Русский язык и литература» по образовательной программе 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

When I \_\_\_\_\_ (be) young, I \_\_\_\_\_ (think) Mary \_\_\_\_\_ (be) nice — but  
now I \_\_\_\_\_ (think) she's fantastic.

Jill \_\_\_\_\_ (walk) home when she \_\_\_\_\_ (see) her husband's car outside the cinema

Look there! Sue and Tim \_\_\_\_\_ (run) to school.

Jack's father \_\_\_\_\_ (not work) in London — he \_\_\_\_\_ (not speak) English.

Joe \_\_\_\_\_ (buy) a car yesterday.

Their father often \_\_\_\_\_ (go) to rock concerts.

While you \_\_\_\_\_ (sleep), mother \_\_\_\_\_ (arrive)....

19. Поставьте глагол в форму простого прошедшего или настоящего законченного времени

1. She (to be) to all the capital cities of Europe this year.

2. John (to travel) around Europe last year.

3. You ever (to live) in a foreign country?

4. My friend knows a lot because he (to read) a lot.

5. She (to go) home two days ago.

6. She is free now. She (to pass) her final exam.

7. David (to start) school in 1990.

8. Look, somebody (to break) my window.

9. I (to leave) home early last night.

10. Is he still watching this programme? — No, he just (to watch) it.

11. We (not to see) them last week.

12. His family (to build) a new house this year.

13. It (to stop) snowing an hour ago.

14. I (not to decide) where to go tonight.

15. I (to learn) all the new words. Now I can translate this text.

16. When you (to arrive) to Paris?

17. We (not to know) about the disco last night.

18. You (to read) this book before?

19. He (to work) here two months ago?


20. John (to be) to London before?

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет по данной дисциплине проходит в форме комплексной контрольной работы. В ходе комплексной работы обучающийся должен побеседовать с преподавателем на выпавшую ему тему и выполнить грамматическое задание. Время на подготовку – 40 минут.

В ходе подготовки к экзамену обучающийся должен представить монологическое

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра филологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по образовательной программе 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 15 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

высказывание по заданной теме и выполнить грамматическое задание. Время на подготовку – 40 минут.

## 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

### 4.2.1. Критерии оценивания собеседования

Отлично/ зачтено/ 26-30 баллов	Хорошо/ зачтено/ 25-19 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 11-18 баллов	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-10 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины

### 4.2.1. Критерии оценивания грамматического задания

Отлично/ зачтено/	Хорошо/ зачтено/	Удовлетворительно/зачтено/	Неудовлетворительно/ незачтено/
----------------------	---------------------	----------------------------	------------------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра филологии

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык»

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по образовательной программе 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_


КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<b>26-30 баллов</b>	<b>25-19 баллов</b>	<b>11-18 баллов</b>	<b>0-10 балла</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.	если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.	если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.	если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы

#### 4.1.1. Критерии оценивания монологического высказывания

<b>Отлично 26-30 баллов</b>	<b>Хорошо 25-19 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 11-18 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 0-10 балла</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим и терминологическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по образовательной программе 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 17 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежного контроля:

0-49 баллов - неудовлетворительно (2);

50-74 баллов - удовлетворительно (3);

75-89 баллов - хорошо (4);

90-100 баллов - отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:


1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности. Формируются знания правил речевого поведения в определенных стандартных ситуациях, знания национально-культурных особенностей страны изучаемого языка и умения осуществлять свое речевое поведение в соответствии с этими знаниями; формируются навыки грамотного использования метаязыка и понятийного аппарата для решения профессиональных задач, формулирования собственной точки зрения, сопоставления ранее полученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей.

Студент демонстрирует гибкость, формулируя мысли при помощи разнообразных языковых форм для точной передачи оттенков значения, смыслового выделения, устранения двусмысленности. Также отлично владеет идиоматичными и разговорными выражениями. Осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций даже в тех случаях, когда внимание направлено на планирование последующих высказываний, на реакцию собеседников. Общается умело и с легкостью, практически без затруднений, понимая также невербальные и интонационные сигналы. Может принимать равноправное участие в беседе, без затруднений вступая в нужный момент, ссылаясь на ранее обсуждаемую информацию или на информацию, которая должна быть вообще известна другим участникам и т.д.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо:

- предполагает формирование компетенций на более высоком уровне. Формируются умения эффективно и результативно построить свою деятельность по овладению иноязычными речевыми навыками и умениями, методически целесообразно, ориентируясь на цель обучения; умения анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы, применять ранее полученные знания; навыки использования метаязыка и понятийного аппарата для решения профессиональных задач, формулирования собственной точки зрения, сопоставления

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра филологии		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Иностранный язык» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по образовательной программе 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 18 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ранее полученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей.

Студент владеет широким спектром языковых средств, позволяющим ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выразить любые свои мысли на большое количество тем (общих, профессиональных, повседневных), не ограничивая себя в выборе содержания высказывания. Постоянно поддерживает высокий уровень грамматической правильности; ошибки редки, практически незаметны и при появлении немедленно исправляются. Может отобрать подходящее выражение из широкого арсенала средств ведения дискурса и использовать его в начале своего высказывания с тем, чтобы получить слово, сохранить позицию говорящего за собой или умело - связать свою реплику с репликами собеседников, продолжив обсуждение темы.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно:

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне – знание о системе языка, правилах оперирования языковыми знаниями в речевой деятельности, умение понимать высказывания собеседника, планировать речевое поведение и передавать информацию в связанных, логичных высказываниях.

Студент обладает достаточным словарным запасом, позволяющим описывать что-либо, выразить точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения. Умеет использовать некоторые сложные синтаксические конструкции. Демонстрирует достаточно высокий уровень контроля грамматической правильности. Не делает ошибок, которые могут привести к непониманию, и может исправить большинство собственных ошибок. Может начинать беседу, вступать в беседу в подходящий момент и заканчивать беседу, хотя иногда эти действия характеризуются определенной неуклюжестью. Может принимать участие в беседе на знакомую тему, подтверждая свое понимание обсуждаемого, приглашая других к участию и т.д.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.