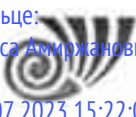


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амирановна Должность: Директор Дата подписания: 19.07.2023 15:22:08 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c536845b18ab67d13cd4afed7678486e18d48e8189047047	 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	стр. 1
программа дисциплины "Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности"	45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка	



ПРОВЕРЖДАЮ
 директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 Тюлегенова Р.А.
 «25» мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной
деятельности

Направление подготовки (специальность)

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Преподавание английского языка

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2023

Костанай 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра филологии

Протокол заседания № 09, от «10» мая 2023г.

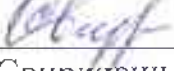
Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Морданова Светлана Мугтасимовна, кандидат педагогических наук, доцент

Автор (составитель)  кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии, Свиркович Олеся Владимировна

Рецензент  кандидат педагогических наук, профессор кафедры практической лингвистики НАО «Костанайский региональный университет им. А. Байтурсынова», Берденова Сауле Жалгасовна

Рабочая программа дисциплины "Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка	стр. 3
---	--------

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

повышение уровня коммуникативной культуры речи в процессе освоения и осознания речеведческих понятий и совершенствования коммуникативно-речевых компетенций

1.2 Задачи

получение знаний о культуре коммуникации и искусстве речи как о специфической системе, имеющей свои законы существования и пути развития;

ознакомление с историей возникновения и формирования науки о речемыслительной деятельности человека и культуре общения;

формирование понимания роли коммуникативной культуры и искусства речи в современном обществе и через это активизировать потребность в изучении данной науки.

активизировать мыслительную деятельность студентов, формировать речевые умения аналитического характера.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.03.01
---------------------	-----------

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Базовые знания школьной программы по предметам «Русский язык», «Русская литература»

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Информационные системы и технологии

Профессионально-ориентированный казахский язык

Философия

Профессионально-ориентированный иностранный язык

Светское религиоведение

История и культура стран второго иностранного языка

Литература стран изучаемых языков

Теория перевода

Учебная практика. Переводческая практика

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Производственная практика. Преддипломная практика

Профессиональная этика

Учебная практика. Ознакомительная практика

История и культура англоязычных стран

Основы педагогического мастерства

Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму

Психология профессиональной деятельности

Деловой английский язык

Современные методы исследования в лингводидактике

Производственная практика. Педагогическая практика

Практикум. Письменная речь

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4.1: Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.

Знать:

пороговый	Знает понятие «коммуникация», его сущность, функции, формы и виды; особенности и виды деловой коммуникации
-----------	--

продвинутый	Знает средства (вербальные, невербальные) и формы профессиональной коммуникации
-------------	---

Рабочая программа дисциплины "Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка		стр. 4
высокий	Знает этические формы и модели деловой коммуникации; психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; этикет профессиональной коммуникации	
Уметь:		
пороговый	Умеет подбирать необходимые виды и формы делового общения и профессиональных коммуникаций	
продвинутый	Умеет использовать в процессе коммуникации вербальные и невербальные средства осуществления профессионального общения	
высокий	Умеет учитывать психологические и этические особенности восприятия информации в деловых коммуникациях; выявлять факторы, затрудняющие адекватное восприятие в коммуникации	
Владеть:		
пороговый	Владеет практическими навыками эффективной деловой коммуникации для достижения поставленных задач	
продвинутый	Владеет навыками применения вербальных и невербальных средств взаимодействия с партнёрами; электронных технологий в вербальной коммуникации	
высокий	Владеет культурой деловой коммуникации, основными инструментами эффективной профессиональной коммуникации, приёмами установления, поддержания профессиональных контактов	
УК-4.2: Осуществляет обмен деловой информацией в устной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках.		
Знать:		
пороговый	Знает орфоэпию, фонетический строй изучаемого языка; базовую лексику языка, грамматические структуры изучаемого языка, профессиональную лексику и терминологию	
продвинутый	Знает основные иностранные термины, определения и понятия, в том числе, связанные с будущей профессиональной деятельностью; технологию осуществления перевода как инструмента межкультурной деловой и профессиональной коммуникации	
высокий	Знает основные правила публичной речи, типовую структуру публичной речи	
Уметь:		
пороговый	Умеет понимать устную (монологическую и диалогическую речь) на профессиональные темы; осуществлять устный обмен информацией при устных контактах в ситуациях повседневного общения, при обсуждении проблем общенаучного и профессионального характера	
продвинутый	Умеет выполнять корректный устный и письменный перевод профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный язык	
высокий	Умеет анализировать тексты публицистического содержания, композиционно грамотно выстраивать выступление; устанавливать контакт с аудиторией с помощью вербальных и невербальных средств коммуникации.	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками профессионального общения в устной форме; навыками чтения официальных и профессиональных текстов на иностранном языке (ах), в том числе без словаря	
продвинутый	Владеет навыками перевода публицистических и профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ов) на русский, с русского языка на иностранный(ые)	
высокий	Владеет навыками эффективной подготовки публичного выступления; переработки учебно- научных и профессионально ориентированных письменных текстов в публичные доклады	
УК-4.3: Ведёт деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.		
Знать:		
пороговый	Знает понятие «деловая переписка», виды и структуру, правила и нормы оформления деловой переписки	
продвинутый	Знает особенности стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	
высокий	Знает способы применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	
Уметь:		

Рабочая программа дисциплины "Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка		стр. 5
пороговый	Умеет использовать правила ведения деловой переписки; вести деловую переписку по форме, принятой в стране изучаемого языка; вести деловую переписку посредством электронной почты	
продвинутый	Умеет анализировать социокультурные различия в формате корреспонденции	
высокий	Умеет использовать электронные, сетевые формы коммуникации для ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	
продвинутый	Владеет навыками определения особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках	
высокий	Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий в деловой переписке на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языках с учётом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	
УК-5.2: Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.		
Знать:		
пороговый	Знает общие моральные и культурные нормы поведения	
продвинутый	Знает взаимосвязь культур с этическими нормами	
высокий	Знает специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения	
Уметь:		
пороговый	Умеет ориентироваться в поликультурной среде	
продвинутый	Умеет налаживать межкультурную коммуникацию	
высокий	Умеет самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма	
Владеть:		
пороговый	Владеет опытом общения в поликультурной среде	
продвинутый	Владеет межкультурной коммуникацией как диалогом культур	
высокий	Владеет средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций	
УК-5.3: Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.		
Знать:		
пороговый	Знает условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия	
продвинутый	Знает механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми	
высокий	Знает задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи	
Уметь:		
пороговый	Умеет ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета	
продвинутый	Умеет давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач	
высокий	Умеет классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач	
Владеть:		
пороговый	Владеет средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности	
продвинутый	Владеет методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач	
высокий	Владеет научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия	
ОПК-5.1: Корректно и рационально использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.		
Знать:		
пороговый	Знает современные компьютерные технологии поиска информации для решения поставленной задачи	

Рабочая программа дисциплины "Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка		стр. 6
продвинутый	Знает методы использования имеющихся знаний при принятии решений	
высокий	Знает основные модели представления знаний в интеллектуальных системах и механизмы вывода на знаниях	
Уметь:		
пороговый	Умеет выбирать оптимальные решения поставленных типовых коммуникативных и профессиональных задач	
продвинутый	Умеет ориентироваться в профильных информационных ресурсах, в том числе на иностранном языке	
высокий	Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения типовых коммуникативных и профессиональных задач	
Владеть:		
пороговый	Владеет навыками использования современных компьютерных технологий поиска информации	
продвинутый	Владеет методами обработки в профильных информационных ресурсах, в том числе на иностранном языке повышения качества собственного образования путем применения методов саморазвития	
высокий	Владеет методами использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения типовых коммуникативных и профессиональных задач	
ОПК-5.3: Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.		
Знать:		
пороговый	Знает основные методы и подходы к поиску, сбору, обработке, анализу и систематизации информации	
продвинутый	Знает методы и подходы к использованию компьютера и глобальных компьютерных сетей для подготовки обзоров, отчетов и научных публикаций	
высокий	Знает методы и подходы к использованию информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы	
Уметь:		
пороговый	Умеет подбирать релевантную информацию	
продвинутый	Умеет ориентироваться в многообразии информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы	
высокий	Умеет использовать информацию, содержащуюся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы	
Владеть:		
пороговый	Владеет информационной и библиографической культурой	
продвинутый	Владеет информационными компьютерными технологиями, необходимыми при выполнении профессиональных задач	
высокий	Владеет навыками использования информации, содержащейся в специальной литературе, электронных словарях, включая профильные электронные ресурсы	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Общая трудоемкость					2 ЗЕТ	
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 13 часов на контроль : 27					Виды контроля в семестрах: экзамены 1	
5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Норма как центральное понятие культуры речи					

Рабочая программа дисциплины "Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка							стр. 7
1.1	Специфика курса "Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности" как научной дисциплины в учебном плане лингвистов. Язык и речь. Функции речи: общение, сообщение, воздействие. Литературный язык как основа культуры речи. Нормативность литературного языка. Нормы произношения. Особенности русского ударения. Лексические нормы русского языка. Грамматические нормы. /Лек/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: конспект	
1.2	Литературный язык как основа культуры речи. Нормативность литературного языка. Относительность и изменчивость литературной нормы. Источники изменения норм литературного языка. Классификация языковых норм. Нормы произношения /Пр/	1	3	УК-4.1 УК-4.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Методы: проблемный Оценочные средства: устный опрос, практические, тестовые задания, таблицы	

1.3	<p>1. Изучение теоретической литературы по теме.</p> <p>2. Подготовка к практическому занятию.</p> <p>3. Подготовка к рубежному контролю и промежуточной аттестации.</p> <p>4. Используя орфоэпические словари русского языка, подобрать по 10 слов, демонстрирующих императивные и диспозитивные нормы</p> <p>5. Используя предложенные слова (оклик – отклик, одинарный – одиночный – одинокий, перетерпеть – претерпеть, всякий – всяческий, одеть – надеть, вдох-вздых, обрывок – отрывок, отклик - оклик), составить связный текст, выдержанный в одном стиле (на усмотрение студента).</p> <p>6. Используя предложенные слова (кофе, меню, боржом, леди, авеню, фойе, такси, МГУ, пари, кольраби, иваси), составить связный текст, выдержанный в одном стиле (на усмотрение студента). Все слова должны быть употреблены в контексте, который указывает на их родовую принадлежность (в сочетании с глаголами, прилагательными и пр.).</p> <p>7. Представить схематично в форме слайд-презентации информацию по одному из предложенных вопросов (ошибки в выборе форм управления; ошибки в согласовании определений и приложений, ошибки при использовании однородных членов предложения) /Ср/</p>	1	5	УК-4.1 УК-4.2 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	<p>Методы: частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: практические задания, презентации</p>
	Раздел 2. Основные качества речи					
2.1	<p>Основные коммуникативные качества речи. Точность. Чистота как отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку, или отвергаемых нормами нравственности. Понятие богатства речи. Выразительность и ее основные условия. /Лек/</p>	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	<p>Методы: частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: контрольное задание</p>
2.2	<p>Основные коммуникативные качества речи. Точность. Чистота как отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку, или отвергаемых нормами нравственности. Понятие богатства речи. Выразительность и ее основные условия. /Пр/</p>	1	3	УК-4.1 УК-4.2 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	<p>Методы: проблемный, частично-поисковый</p> <p>Оценочные средства: устный опрос, практические задания, тестовые задания</p>

Рабочая программа дисциплины "Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка							стр. 9
2.3	1. Изучив теоретический материал, систематизировать его в виде таблиц (форма представлена в МУ по дисциплине студентам) по вопросам: 1) Лексические образные средства. 2) Стилистические фигуры. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка к рубежному контролю и промежуточной аттестации. /Ср/	1	3	УК-4.1 УК-4.2 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: таблицы	
Раздел 3. Функциональные стили русского языка							
3.1	Понятие о функциональных стилях. Основные стилевые черты и языковые средства научного стиля. Особенности официально-делового стиля речи. Разновидности официально-делового стиля (подстили). Специфика публицистического стиля речи. Понятие разговорного стиля речи. Особенности разговорного стиля речи на разных уровнях языковой системы. Вопрос о стиле художественной литературе. /Лек/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: контрольное задание	
3.2	Основные стили современного русского языка. Научный стиль речи. Использование терминов. Виды терминов. Проблема гармонизации, унификации, благозвучия терминов. Официально-деловой стиль. Подстили официально-делового стиля: законодательный, административно-канцелярский, дипломатический. Проблема речевого стандарта и канцеляризм. Публицистический стиль. Средства массовой информации и культура речи. Полистилизм (стилевая полифония) как важнейший признак языка средств массовой информации. Художественный стиль. Разговорный стиль. Стилистическая вариативность. /Пр/	1	3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Методы: частично-поисковый, проблемный Оценочные средства: устный опрос, лингвистические упражнения, таблицы	

Рабочая программа дисциплины "Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка							стр. 10
3.3	1. Изучение теоретической литературы по теме. 2. Подготовка к практическим занятиям. 3. Подготовка к рубежному контролю и промежуточной аттестации. 4. Используя предложенные клише научного стиля речи, подготовить реферат одного параграфа из учебника (на выбор студента). 5. В предложенном тексте найти общие и языковые черты, позволяющие отнести его к научному, официально-деловому, публицистическому и ли разговорному стилю. Произвести стилистический анализ текстов. /Ср/	1	3	УК-4.1 УК-4.2 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: реферат, письменная работа	
Раздел 4. Основы ораторского искусства и полемического мастерства							
4.1	Ораторское искусство как социальное явление. Виды ораторского искусства. История ораторского искусства. Подготовка к публичным выступлениям. Спор, дискуссия, полемика /Лек/	1	4	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: конспект	
4.2	Подготовка к публичным выступлениям. /Пр/	1	3	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.2	Методы: Частично-поисковый Оценочные средства: устный опрос, практические задания	
4.3	1. Изучение теоретической литературы по теме. 2. Подготовка к рубежному контролю и промежуточной аттестации. 3. Подготовить публичную речь на 2- 3 мин. в соответствии с планом: 1) Выбрать актуальную тему. 2) Выбрать род и жанр красноречия. 3) Составить план выступления. 4) Сформулировать тезисы. 5) Выстроить аргументацию. 6) Продумать композицию. 7) Продумать зачин и концовку. 8) Использовать риторические фигуры. 9) Продумать приемы удержания внимания аудитории. /Ср/	1	2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: текст для публичного выступления	
Раздел 5. Рубежный контроль 1							
5.1	Рубежный контроль 1 /Пр/	1	1	УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: контрольная работа	
Раздел 6. Рубежный контроль 2							

Рабочая программа дисциплины "Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка							стр. 11
6.1	Рубежный контроль 2 /Пр/	1	1	УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: информационная таблица	
Раздел 7. Рубежный контроль 3							
7.1	Рубежный контроль 3 /Пр/	1	1	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 УК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: тест	
Раздел 8. Рубежный контроль 4							
8.1	Рубежный контроль 4 /Пр/	1	1	УК-4.1 УК-5.2 УК-5.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	Методы: частично-поисковый Оценочные средства: тест	

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1 Перечень видов оценочных средств	
<p>Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем с помощью следующих оценочных средств: примерные вопросы для устного опроса, задания для ведения конспекта, практические, контрольные, индивидуальные и творческие задания, задания для графической систематизации материала в форме схем, таблиц, тестовые задания, лингвистические упражнения, задания для написания реферата.</p> <p>Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела (темы) курса в форме контрольной работы, информационных таблиц, тестирования (3, 4 модуль).</p> <p>Промежуточная аттестация проводится по завершению семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме комплексного экзамена.</p>	
6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации	
<p>Оценочные средства для текущего контроля</p> <p>Примерные вопросы для устного опроса Для чего необходима языковая норма? Раскройте сущность понятия "литературная норма". Что подразумевает под собой понятие "кодификация"? В чем заключаются причины изменения языковой нормы? В каких сферах профессиональной деятельности специалиста экономического профиля наиболее важно соблюдение языковых норм? Какие виды норм вам известны? Охарактеризуйте особенности орфоэпических норм современного русского языка. Охарактеризуйте особенности грамматических норм современного русского языка. Почему современному человеку в процессе общения необходимо ориентироваться на коммуникативные качества? Какими жанрами представлен официально-деловой стиль? Использование языковых средств какого вида недопустимо в официально-деловой сфере? Какое место занимает русский язык и культура речи среди других дисциплин? Раскройте основные аспекты изучения культуры речи. В чем заключаются причины изменения языковой нормы?</p> <p>Творческое задание для подготовки презентации Представить схематично в форме слайд-презентации информацию по одному из предложенных вопросов (ошибки в выборе форм управления; ошибки в согласовании определений и приложений, ошибки при использовании однородных членов предложения).</p> <p>Задания для графической систематизации материала в форме схем, таблиц 1. Изучив теоретический материал по теме "Основные качества речи", систематизировать его в виде таблиц "Лексические образные средства" и "Стилистические фигуры". 2. Построить схему "Источники речевого богатства"</p> <p>Примерные тестовые задания 1. Найдите просторечие:</p>	

- А) без польта, бежат,
В) морфология, синтаксис;
С) дом, хата;
D) простой, простор;
E) иметь, занять.
2. К какой сфере относятся слова конгрессы, конференции, совещания?
А) бытовая;
В) научная;
С) обиходно-бытовая;
D) бытовая – научная;
E) научная – бытовая.
3. Если в различных формах слова ударение падает на одну и ту же часть, то такое ударение считается...
А) беглое;
В) прыгающее;
С) неподвижное;
D) подвижное;
E) падающее.
4. Правильное и отчетливое произношение звуков – это...
А) тембр;
В) гнусавость;
С) высота голоса;
D) нормированная речь;
E) артикуляция.
5. Найдите заимствованные слова:
А) лес, лесной;
В) аквапарк, аудит;
С) дерево, змея;
D) книга, зачет;
E) сосна, изба.
6. Архаизмы – устаревшие слова и выражения, придающие речи торжественность. Найдите пример:
А) черный вечер;
В) угас, как светоч дивный гений;
С) диск;
D) дискета;
E) тест;
7. Для официально-делового стиля характерно (-ы)...
А) стандартность, стереотипность изложения;
В) наличие обратной связи;
С) использование различных средств связи;
D) употребление клишированных средств связи
E) употребление диалектов.
8. Эмоционально-оценочный характер свойственен ... стилю
А) разговорному;
В) научному;
С) учебно-научному;
D) дипломатическому подстилю официально-делового стиля;
E) официально-деловому стилю.
9. Ошибка в управлении допущена в предложении:
А) Лицо у девушки побледнело;
В) Уже появилась рецензия на новый фильм;
С) Бухта представляла собой судоходную станцию;
D) В их выступлениях чувствовалась уверенность в победу;
E) Кто работает – тот ест.
10. Найдите слова, которые относятся к терминологической лексике:
А) рентген, морфема;
В) читалка, сушилка;
С) весна, сезон;
D) гражданин, родина;
E) благо, очи.
11. Фразеологическая единица – это...
А) сочетание слов;
В) новое сочетание слов;
С) устойчивое сочетание слов;
D) морфология;

- Е) суффикс.
12. Найдите художественное определение (эпитет):
- А) холодная погода;
 - В) высокий дом;
 - С) пуховая шаль;
 - Д) ясный образ;
 - Е) лучшее произведение.
13. Языковая норма – это...
- А) центральное понятие речевой культуры;
 - В) фонетические особенности языка;
 - С) морфологические особенности языка;
 - Д) синтаксические особенности языка;
 - Е) морфемные особенности языка.
14. Подберите синоним к слову языковая норма...
- А) орфоэпическая;
 - В) орфографическая;
 - С) фонетическая;
 - Д) синтаксическая;
 - Е) литературная.
15. В каком разделе рассматриваются акцентологические нормы языка?
- А) орфография;
 - В) орфоэпия;
 - С) грамматика;
 - Д) пунктуация;
 - Е) синтаксис.
16. Выделите форму им. падежа множ. числа существительного, не соответствующую нормам современного русского языка:
- А. инженеры;
 - В. инструктора;
 - С. рапорты;
 - Д. редакторы;
 - Е. профессора.
17. С чем связана речевая ошибка в следующем предложении? Пора подвести результаты встречи: наша команда впереди
- А. тавтология
 - В. плеоназм
 - С. смешение паронимов
 - Д. нарушение лексической сочетаемости
 - Е. использование слова без учета его значения
18. С чем связана речевая ошибка в следующем предложении? На протяжении тридцати лет Афанасьев выполнял роль кладовщика и экспедитора
- А. тавтология
 - В. плеоназм
 - С. смешение паронимов
 - Д. нарушение лексической сочетаемости
 - Е. использование слова без учета его значения
19. Жанром какой разновидности официально-делового стиля является послание Президента
- А. законодательный подстиль
 - В. стиль судопроизводства
 - С. административно-канцелярский стиль
 - Д. стиль делового общения
 - Е. дипломатический подстиль
20. Способность слова иметь одновременно несколько значений
- А. омонимия
 - В. синонимия
 - С. антонимия
 - Д. паронимия
 - Е. полисемия
21. Что играет важную роль в разговорном стиле?
- А. аббревиатура
 - В. точность
 - С. жесты, мимика
 - Д. агитация
 - Е. стандарт

22. Чертами какого функционального стиля являются: «экономия» языковых средств, лаконичность изложения при информативной насыщенности, отбор языковых средств с установкой на их доходчивость, наличие общественно-политической лексики и фразеологии, использование изобразительно-выразительных средств языка
- A. научный
B. официально-деловой
C. публицистический
D. художественный
E. разговорный
23. Выделить стиль, основными особенностями которого являются: 1) единство коммуникативной и эстетической функций; 2) многостильность; 3) использование изобразительно-выразительных средств языка; 4) проявление творческой индивидуальности автора.
- A. публицистический
B. научный
C. художественный
D. официально-деловой
E. разговорный
24. Речевая ошибка обнаруживается в предложении ...
- A. Игра актера вызвала у зрителей не только смех, но и сочувствие.
B. Произошло серьезное обновление репертуара крупнейших оперных и балетных театров страны.
C. Социальная цена первого года радикальных экономических реформ оказалась высокой.
D. Лишь созданием заповедников и других типов охраняемых территорий нельзя остановить деградацию природы.
25. Неправильная форма числительного использована в словосочетании ...
- A. трое мужчин
B. пятеро отдыхающих
C. семеро швей
D. мать троих детей
E. четверо молодых людей
26. Паронимами являются слова в ряду ...
- A. знойный, прохладный
B. гордый, гордиться
C. гордый, надменный
D. динамический, динамичный
27. Неправильной является форма существительного родительного падежа мужского рода:
- A. валенок
B. чулок
C. носков
D. ботинок
E. погонов
28. Речевая ошибка, связанная с неправильным употреблением слова, обнаруживается в предложении ...
- A. Большая половина территории Тургайской впадины расположена в степной полосе.
B. В настоящее время катастрофически быстро идёт утрата и многих местообитаний, и видов живых организмов.
C. Ещё на заре человеческого общества существовали определённые ограничения на добычу зверей, птиц, рыб.
D. Беспечное и неразумное отношение людей к животному и растительному миру привело к исчезновению многих видов.
E. Подготовка к экзамену по русскому языку включала не только чтение специальной литературы, но и выполнение практических заданий
29. Жанрами какого стиля являются законы, указы, приговоры:
- A. публицистический
B. научный
C. художественный
D. официально-деловой
E. разговорный
30. Укажите вариант с плеоназмом
- A. памятный сувенир
B. щитовидная железа
C. адресат – адресант
D. проливной ливень
E. с ума сойти
31. Избыточность выражения, стечение в одной фразе нескольких однокоренных слов – это:
- A. тавтология

- В. омонимы
С. алогизм
D. анахронизм
E. паронимы
32. Укажите вариант падежного окончания -ов у существительных множественного числа родительного падежа.
A. Абрикосы
B. Гранаты
C. Маслины
D. Солдаты
E. Румыны
33. Укажите имя существительное среднего рода.
A. Киви
B. Кенгуру
C. Шимпанзе
D. Пони
E. Пери
34. Укажите имя существительное женского рода.
A. Пани
B. Бренди
C. Шимми
D. Хинди
E. Шампунь
35. Исключите свойство, не характеризующее литературный язык:
A. Обработанность;
B. Устойчивость (стабильность) языковых элементов;
C. Нормированность;
D. Обязательность для всех носителей;
E. Спонтанность.
36. Отметьте слово, в котором нет нарушения в постановке ударения:
A. ВетеринарИя;
B. КатАлог;
C. ПриДаное;
D. СосредотОчение;
E. ТанцовщИк.
37. Нормативным ударение должно быть на первом слоге.
A. средства
B. эксперт
C. оптовый (рынок)
D. деньгами
E. газопровод
38. Нормативным ударение должно быть на втором слоге.
A. ходатайство
B. черпать
C. индустрия
D. перчить
E. апостроф
39. Нормативным ударение должно быть на последнем слоге.
A. жалюзи
B. балую
C. намерение
D. мельком
E. средства
40. Нормативным ударение должно быть на последнем слоге.
A. приговор
B. начал
C. горьки
D. отнял
E. феномен
41. Орфографические нормы – это нормы...
A) написания;
B) произношения;
C) грамматики;
D) пунктуации;

- Е) словообразования.
42. Какой стиль характеризуется «сухостью» изложения, отсутствием выразительных средств, употреблением слов в прямом значении?
- А) научный стиль;
 - В) официально-деловой;
 - С) газетно-публицистический;
 - Д) разговорно-обиходный;
 - Е) научно-разговорный.
43. Какие две формы имеет литературный язык?
- А) устную и письменную;
 - В) устную и разговорную;
 - С) письменную и книжную;
 - Д) историческую и устную;
 - Е) неисторическую и устную.
44. Указать, как называют слова с противоположным значением
- А) омонимы;
 - В) антонимы;
 - С) фразеологизмы;
 - Д) неологизмы;
 - Е) синонимы.
45. Найти слово среднего рода:
- А) шупальце;
 - В) георгин;
 - С) рельс;
 - Д) рояль;
 - Е) жираф.
46. Как называют способность говорить красиво и убедительно
- А) общение;
 - В) риторика;
 - С) беседа;
 - Д) разговор;
 - Е) переговоры.
47. Слова вежливость и любезность – это...
- А) антонимы;
 - В) синонимы;
 - С) омонимы;
 - Д) диалекты;
 - Е) паронимы.
48. Нормативным ударение должно быть на последнем слоге.
- А. кремень
 - В. средства
 - С. принят
 - Д. розданы
49. Нормативным ударение должно быть на втором слоге.
- А. таможня
 - В. украинский
 - С. облегчить
 - Д. каталог
 - Е. тосты
50. Этический аспект предполагает...
- А) навыки отбора и употребление языковых средств;
 - В) правила отбора художественных средств;
 - С) правильное произношение;
 - Д) правильное правописание;
 - Е) знание и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях.

Задание для написания реферата

Используя предложенные клише научного стиля речи, подготовить реферат одного параграфа из учебника (на выбор студента).

Задание для ведения конспекта лекции:

Ознакомившись с инструкцией, законспектировать основные положения, рассмотренные на лекционном занятии.

Инструкция по ведению конспекта лекции:

Для лучшего усвоения материалов курса студентам рекомендуется вести конспект лекций, записывать основные

моменты. Тем не менее, не следует стремиться записать лекцию дословно, необходимо научиться выделять ключевые моменты. Нужно пытаться обобщить материал, резюмировать основные положения прослушанного материала. Курс предполагает знакомство с большим количеством лингвистических терминов. Возможно, что какие-то слова или словосочетания окажутся незнакомыми. В случае, если какой-то термин или понятие вызывает сложность, следует попросить преподавателя объяснить его значение. Кроме того, студентам следует выписывать новые и малознакомые термины, которые давались в лекции или были встречены в учебной литературе при подготовке к семинару. Необходимо отыскать их значение в энциклопедиях и словарях в процессе самостоятельной работы. В конце лекции предполагается небольшой промежуток времени для того, чтобы преподаватель мог ответить на возможные вопросы по теме. Однако необходимо помнить, что основная масса вопросов должна обсуждаться на семинарских занятиях. После прохождения каждой темы предусматривается закрепление знаний на семинарах.

Конспект – это краткая письменная запись содержания статьи, книги, лекции, предназначенные для последующего восстановления информации с различной степенью полноты. Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы или, по крайней мере, два из этих типов записи.

В конспект включаются не только основные положения, но и доводы, их обосновывающие, конкретные факты и примеры, но без их подробного описания.

Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками» подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает...», «раскрывает...»).

Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Основные ошибки при составлении конспекта:

Слово в слово повторяет тезисы, отсутствует связность при пересказе. Конспект не связан с планом.

Многословие (много вводных слов) или чрезмерная краткость, незаконченность основных смысловых положений текста.

Примерные практические, контрольные и индивидуальные задания, лингвистические упражнения:

1. Поставьте ударение.

Августовский, баловать, бензопровод, взята, добела, досыта, дремота, изобретение, километр, красивее, кухонный, кружев, мельком, мусоропровод, начавший, начатый, начала, обеспечение, облегчить, плато, повторишь, по двое, поднятый, по двое, подолгу, положил, понявший, поскользнулся, по трое, правы, путепровод, средства, столяр, торты, углубить, фарфор, цемент, черная, шавель, кладовая, отобрала, без инструктажа, позвонишь, досуг, симметрия, шарфы, рудник, во-первых, каталог, тефтели, мастерски, звонит, творог, ржавея, оскорблённый, жалюзи, неверны, верба, крапива, умерший, осужденный, авизо, каталог, апартаменты, партер, звоним, ходатайство, анафема, апартаменты, невидаль, нефтепровод, пуловер, абракадабра, иссиня-чёрный, пастельные цвета, похороны, звонят, по средам (день недели), юридический, эпилог, отняли, плесневеть, колосс, красивейший, простолудин, иконопись, сливовый, добыча, договор, диспансер, деяние, давнишний, премировать, мизерный, знахарство, присовокупить, христианин, занял, танцовщица, прибыть, атлас (ткань), фетиш, умерший, алкоголь, ломота, сосредоточение, языковой орган, орган (музыкальный инструмент), заблокировать, безудержный, запломбировать, вручат, хаос, брала, коклюш, знамение, каучук, каракуль, алфавит, деяние, позвоним, сняла, средства, поднятый, нанесена, оптовый, балуясь, прибыла, пломбировать, принялась, копировать, свёкла, километр, догола, гербовый, скольким (городам), положить, загодя, приданое, местностей, оценена, лгала, исключит, обостришь, банты, квартал, ополнить, простыня, нажился, наверх, начав, колосс, договорённость, отозвалась, кровоточащий.

2. Устраните ошибки, связанные с нарушением языковых норм. Правильный вариант запишите:

1. Пора подвести результаты встречи: наша команда впереди. 2. Дано указание оплатить командировочные по новому тарифу. 3. На протяжении тридцати лет Афанасьев выполнял роль кладовщика и экспедитора. 4. Представленные хозяйственными службами мероприятия нуждаются в дополнительных обоснованиях и рабочей силе. 5. Большая половина игры проходила у ворот команды "Заря". 6. Нельзя не сказать несколько радужных слов и о наших строителях. 7. Первая трудность произошла со стройматериалами. 8. Подавляющее количество командных встреч проходило в упорной борьбе. 9. В книге обширно излагается и рассматривается программный материал для успешного проведения занятий на заочном отделении. 10. Более глубокое значение стал придавать молодой специалист технике, его требования к сохранению техники усилились. 11. Особое внимание на конгрессе было отведено проблемам молодежи.

3. Устраните речевую избыточность и тавтологию.

1. К концу соревнований в более лучшем положении оказалась команда "Стрела". 2. Он приехал, на стройку два года тому назад. 3. Наши спортсменки не были в состоянии составить конкуренцию китайкам и оспаривали лишь места, начиная с третьего. 4. Яснее нам стали видны возможности и пути нашего движения вперед. 5. Для предотвращения травматизма лаборантов от выбрасывания патрона при открытии дверцы приемной камеры предусмотрено открытие крана Матросова исполнительным механизмом в случае открытия дверцы. 6. Судя по тем находкам, которые они нашли, уже есть веские доказательства в пользу этой гипотезы. 7. Участники творческой экспедиции рассказали о перспективах на будущее. 8. Эти успехи - результат улучшения агротехники

возделывания сельскохозяйственной культуры. 9. После первого дебюта в одном известном фильме молодая актриса стала получать предложения сниматься за границей. 10. Рабочий был уволен за прогул без уважительной причины. 11. На научном семинаре автор изложил главную суть этой книги. 12. Инициатором и зачинателем движения является экономическая ассоциация. 13. На строительные объекты бесперебойно доставляются строительные материалы. 14. Середина 60-х годов знаменательна расцветом и апогеем "сурового стиля".

4. Выберите из слов, данных в скобках, подходящий пароним.

1. Это наказание носит чисто (воспитательский, воспитательный) характер. 2. Работая в системе профсоюзов, он занимал (выборочный, выборный) должности. 3. Он дал нам настолько (дипломатичный, дипломатический) ответ, что мы даже не рассердились на него. 4. В нашем клубе часто бывают (драматический, драматичный) постановки. 5. Он дал мне (дружественный, дружеский) совет. 6. У (запасный, запасливый) человека всегда есть нужный инструмент. 7. Осторожно, во дворе (злостный, злой) собака. 8. Его (исполнительный, исполнительский) талант был высоко оценен критикой. 9. (Критичный, критический) анализ этого исследования был не очень (критичный, критический). 10. Мы не поняли, почему он так поступил, и не считаем его действия (логичный, логический). 11. Он привык работать без надрыва (методически, методично), четко выполняя все (методический, методичный) рекомендации.

5. Трансформируйте глагольные словосочетания в именные.

Образец: развивать науку – развитие науки

Изучать язык и литературу, изменить задачу, понять специфику, развивать науку, описать языковые явления, определить значение, понимать факты и события, исследовать важные проблемы.

Формировать предложение, обозначить конкретные предметы и абстрактные понятия, изучать современную словарную систему языка, произносить слова, объяснять разные оттенки значения слов, осваивать разные лексические значения, создавать международную терминологию;

6. Составьте антонимические пары из данных слов.

Древний, прошлое, появление, связь, настоящий, современный, будущее, продолжение, начало, изоляция, исчезновение, конец.

7. Прочитайте предложения, подберите к выделенным словам синонимы. Используйте слова для справки.

1) Лексикология изучает лексическое значение слова, его место в системе языка, его происхождение, а также сферу применения этого слова в процессе общения.

2) Обычно даже самого узкого контекста бывает достаточно для того, чтобы объяснить оттенки значений многозначных слов.

3) Среди слов, которые мы используем сейчас, есть самые различные по времени возникновения и по происхождению слова.

4) В то же время в лексике происходит процесс исчезновения из ее состава устаревших слов.

5) Кроме слов русского происхождения в лексике современного русского языка немало заимствований.

6) Большинство слов в русском языке делится на части, каждая из которых имеет свое специфическое значение. Так, например, слово студентки распадается на 3 части: студент-к-и (корень, суффикс, окончание).

7) Форма слова, его строение, способы образования слов изучаются специальным разделом грамматики – словообразованием.

8) В русском словообразовании основным является морфологический способ.

9) Словообразование является важным звеном языковой системы.

10) В связи с тем, что мотивированных слов в языке подавляющее большинство, словообразование является важным ключом к лексике языка в процессе ее усвоения.

8. Подготовить текст для выступления на одну из предложенных тем. Примерные темы для публичных выступлений:

- Фильм, который надо посмотреть
- Книга, которую надо прочесть
- Дружба помогает жить
- Можно ли покончить с этой привычкой?
- Как жить, не старея?
- Милосердные люди еще нужны
- Есть ли будущее у космического туризма?
- Спать надо 8 часов
- Лучше гор могут быть только горы
- Дорогая вещь себя окупит
- Музыка помогает жить
- Почему нужно поступать на филолога?
- Должна быть государственная цензура СМИ
- Наследственность не преодолеешь
- Образование должно быть доступно всем
- Рекламе нужна цензура

9.

Вариант 1

Итак, в действительности видимое положение звезды оказывается смещенным относительно истинного на некоторый угол. Вектор скорости Земли все время поворачивается в плоскости орбиты, вследствие чего ось телескопа тоже поворачивается, описывая конус вокруг истинного направления на звезду. Соответственно, видимое положение звезды на небесной сфере описывает окружность. Если направление на звезду образует с плоскостью земной орбиты угол, отличный от прямого, видимое положение звезды описывает эллипс. Для звезды, лежащей в плоскости орбиты, эллипс превращается в прямую.

Задания.

1. Прочитайте отрывок из текста и определите, к какому функциональному стилю он принадлежит. В какой ситуации он может быть использован?
2. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста).
3. Вы попросили своего заместителя пригласить бухгалтершу на совещание. Ваша просьба заставила его серьезно задуматься. О чем?

Вариант 2

При предъявлении претензий по количеству и качеству поставленного товара поставляющая Сторона в обязательном порядке прилагает к заявлению о претензии следующие обосновывающие ее документы: транспортный документ, а в соответствующих случаях и коммерческий акт, составленный органами транспорта, рекламационный акт, составленный с участием представителя Стороны, получающей товар, либо официальной контрольной организации или другой компетентной незаинтересованной организации Стороны, получающей товар.

Задания

1. Прочитайте отрывок из текста и определите, к какому функциональному стилю он принадлежит. В какой ситуации он может быть использован?
2. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста).
3. В пьесе М. Горького «Мещане» Елена спрашивает, обращаясь к домашним: «По какому поводу здесь кричат и махают руками?». Как эта фраза характеризует героиню?

Вариант 3

28 ноября, в день рождения академика Дмитрия Сергеевича Лихачева, в Санкт-Петербурге состоялось торжественное заседание, посвященное 100- летию юбилею великого ученого-гуманиста. Выступавшие на заседании рассказали о разных гранях его дарования, с волнением вспоминали о встречах и разговорах с ним.

Очень эмоционально выступила Людмила Вербицкая, ректор Санкт-Петербургского госуниверситета, питомцем которого был Дмитрий Лихачев. Людмила Алексеевна рассказала, как живо интересовался он университетским процессом. В гуманитаризации образования ученый видел путь к гуманизации общества, горевал по поводу недопустимого засорения русского языка: известно, что Лихачев предлагал создать комитет по спасению русского языка во главе с президентом страны. Он был убежден в том, что каждый человек должен совершенствовать свой язык, что это громадное удовольствие, не меньшее, чем следить за своей одеждой, правда, менее дорогое. Задания.

1. Прочитайте отрывок из текста и определите, к какому функциональному стилю он принадлежит. В какой ситуации он может быть использован?
2. Докажите принадлежность текста к данному стилю (перечислите основные особенности данного стиля с примерами из текста).
3. Проанализируйте разговорный диалог, докажите, что он носит ситуативный характер: восстановите ситуацию общения.
- Чем заправить-то?
- Да чем хочешь.
- Ну давай вот этим.
- Давай!

Оценочные средства для рубежного контроля

Примерные задания для контрольной работы

1. Расставьте ударение в словах.
2. Исправьте лексические ошибки, связанные с речевой избыточностью, в предложениях. Укажите вид избыточности.
3. Составьте с данными существительными предложения, употребив их в контексте с прилагательными или глаголами в прошедшем времени.
4. Составьте предложения, в которых приведенные слова использовались бы в формах мн. ч. род. пад.
5. Просклоняйте.
6. Запишите предложения, заменяя цифры словами. Раскройте скобки.

1 вариант

1. Премировать, принята, собрали, собрала, творог, баловать, каталог, запломбировать, красивее, средства, маркетин, эксперт,
2. 1) Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ли-вень.
- 2) У него сразу вспотели ладони рук.
- 3) Прейскурант цен вывешен на витрине.
- 4) Гость попытался собрать осколки сломанной вазы.
- 5) В заключение рассказчик рассказал еще одну забавную ис-торию.
- 6) Впереди лидирует гонщик под номером 5.
3. Фламинго, МИД, тюль, пенальти, кенгуру, ТЭЦ, атташе, Тбилиси, какаду, крупье.
4. Баклажаны, носки, граммы, грузины
5. 37 учеников, 954 книги,
6. 1) Поля, засеянные пшеницей, занимали площадь более 1250 (гектар).
- 2) Протяженность столичной подземной дороги достигла 173 (километр), а автобусных и троллейбусных линий — 4300 (километр).
- 3) Разность между 87 и 54 составляет 33.

2 вариант

1. Звонит, поняла, поняли, свекла, алфавит, вероисповедание, договор, досуг, жалюзи, квартал, облегчить, ходатайствовать.
2. 1) Между природой и человеком уже не существует существ-венной разницы.
- 2) Работа была выполнена небрежно и неряшливо.
- 3) На выполнение этого задания понадобилось более двух часов времени.
- 4) В киосках нашего города можно купить памятные сувени-ры, подарки.
- 5) Мы его видели и сбоку, и в профиль.
- 6) Лес, окутанный темным мраком, наводил на нас ужас.
3. Пони, танго, РАН, МВД, какао, Дели, бренди, эсперанто, шампунь, авеню.
4. Бананы, туфли, армяне, чулки.
5. 58 листов, 794 случая
6. 1) Вес третьего искусственного спутника Зем-ли был равен 1326 (килограмм).
- 2) Теплоход с 388 (экскурсант) отправился в очередной рейс.
- 3) Вместе с 1203 (новые) (слова) учебник немецкого языка будет насчитывать свыше 4500 слов.

Задания для систематизации материала в виде информационной таблицы

1. В соответствии с формой представьте в виде таблицы необходимую информацию по теме «Типология коммуникативных качеств»

Параметры

Коммуникативное качество Суть Примеры, демонстрирующие нарушение данного качества

Точность

Уместность

.....

и т.д.

2. Заполните второй столбец таблицы, указав, о каком коммуникативном качестве речи говорится в каждом из афоризмов

Афоризм Коммуникативное качество

Тот, кто дает упрямому совет, сам нуждается в совете (Саади)

И глупая речь бывает к месту (Пословица)

Когда язык ничем не стесняется, все бывают стеснены (Ж.-Ж. Руссо)

Если один раз пожалеешь, что не сказал, то сто раз пожалеешь, что не промолчал (Л. Н. Толстой)

Тестовые задания

3 модуль

1 К какой разновидности официально-делового стиля относятся следующие сочетания: нанесение телесного повреждения, невменяемый, недееспособный, состав преступления, возбуждено дело?

А) законодательный подстиль;

В) стиль судопроизводства;

- С) административно-канцелярский стиль;
D) стиль делового общения;
E) дипломатический подстиль.
- 2 Речь образованных и культурных людей в их повседневном не-посредственном общении в быту, на житейские темы, темы культуры
- A) литературно-разговорный стиль
B) литературно-художественный стиль
C) просторечие
D) вульгарная речь
E) публицистический стиль
- 3 Разновидность литературного языка, предназначенная для функционирования в определенной сфере человеческой деятельности
- A) функциональный стиль
B) языковая норма
C) языковой вариант
D) лексика
E) грамматическая форма
- 4 Перечислите признаки стиля, к которому принадлежит предложенный текст
Возникновение квантовой механики и теории относительности, релятивистской космологии, квантовой химии, синтетической теории эволюции, молекулярной генетики, раскрытие кода наследственности и расшифровка человеческого генома, появление теории информации, кибернетики и синергетики, новых разделов математики (в особенности проективной геометрии и топологии), прогресс компьютерной техники и информационных технологий, обусловленный переходом к постиндустриальному обществу, в весьма существенной мере обусловлены развитием естественного и искусственного языков. Это обстоятельство с новой силой ставит проблему отношения языка к окружающему миру, активной роли языка в дискурсивном и образном мышлении.
- 5 Перечислите признаки стиля, к которому принадлежит предложенный текст
Апокалипсис в Семее предрекают чиновники грядущей зимой
О том, что зима близко, они напоминают горожанам, которые в совокупности задолжали за тепло 1,3 млрд тенге. Отныне правительство и областной бюджет не будут помогать Семее с углём, поэтому семейчан призвали побыстрее собирать долги и надеяться только на себя. «Обнимашки» с обогревателем и массовые простудные заболевания ждут семейчан предстоящей зимой, если не будут погашены долги за полученную тепловую энергию.
Долг перед теплоснабжающим предприятием «Теплокоммунэнерго» на сегодняшний день составляет 1,3 млрд тенге. Из них 900 млн тенге задолжали рядовые потребители, а 340 млн — предприниматели. Если эти долги не будут отданы в ближайшее время, то начало отопительного сезона, по традиции стартующее 15 октября, сдвинется на более поздний срок или вовсе будет под вопросом. ГКП «Теплокоммунэнерго» без этих денег не сможет рассчитаться за воду и уголь с другими предприятиями, что ставит под вопрос закуп угля на предстоящий октябрь.
- 6 Перечислите признаки стиля, к которому принадлежит предложенный текст
Лена, ты просто не представляешь, какая у нас соседка. Она уже немолода и малость плохо слышит. Все бы это ничего. Но она включает утром в своей гостиной телевизор на всю ивановскую. Слушает из кухни, когда в кастрюлях все булькает и на сковородках шкварчит! Так он целый день и бубнит: бу-бу-бу да бу-бу-бу.
Смотрит все подряд, а особенно всякую политику. Мы за стенкой чувствуем себя так, будто у нас тут заседания правительства. Или агитплощадка перед выборами.
Иногда ей сын звонит. Так ты думаешь, мы хоть на секунду отдыхаем от ее «зомбоящика»? Еще чего! Сначала телефон «разрывается» минут пять, потому что она со своим правительством ничего не слышит. Зато мы за стенкой слышим: Алеша звонит.
- 7 К какой группе документов относятся справка и должностная записка:
- A) к личным,
B) к справочно-информационным,
C) к распорядительным,
D) к организационным,
E) к судебным
- 8 Делопроизводственная речь, стиль документов делопроизводства:
- A) Законодательный подстиль;
B) Стиль судопроизводства;
C) Административно-канцелярский стиль;
D) Стиль делового общения;
E) Дипломатический подстиль.
- 9 Особенности документного текста:
- A) высокий уровень регламентированности и стандартизованности,
B) меньшее количество обязательных реквизитов,
C) широкое использование языковых средств,
D) терминированность,

Е) стремление к экспрессии

10 Укажите в предложенном отрывке из документного текста признаки делового стиля В связи с решением общего собрания акционеров (протокол от 30 марта 2002 г. № 1) об увеличении уставного капитала общества и руководствуясь Положением о порядке увеличения (уменьшения) уставного капитала общества, утвержденным Советом директоров общества 16 июля 1999 г.,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Руководителю Юридического отдела Свечову М.М. в срок до 15.04.2002 направить сведения о внесении изменений в Устав общества в Московскую регистрационную палату и Налоговую инспекцию.

11 Укажите в предложенном отрывке из документного текста признаки делового стиля

Директору ООО «Восток»

Васильеву Б.П.

бухгалтера

Барановской Марины Игоревны

Заявление

Прошу предоставить мне административный отпуск с 29.07.2013 г. по 31.08.2013 г. в связи с необходимостью ухода за моим престарелым родственником.

Приложение: копия медицинского заключения о необходимости ухода за В.И. Барановским.

25.07.2013

Барановская

12 Укажите тип ошибки в предложении: «Командировочный прибыл в указанное время»

А) Неправильное использование слов-терминов.

В) Неуместное или неоправданное употребление иностранных слов.

С) Употребление архаизмов.

Д) Плеоназм и тавтология.

Е) Неразличение паронимов.

4 модуль

1 Основы ораторского искусства и полемического мастерства.

Риторика относится к ... наукам

А) философским;

В) гуманитарным;

С) лингвистическим;

Д) филологическим;

Е) социальным.

2 Риторика как филологическая наука сложилась:

А) в Древнем Риме;

В) в России;

С) в Древней Греции;

Д) в Киевской Руси;

Е) в Древней Руси.

3 Тема публичного выступления должна отражать:

А) позицию народа;

В) основную проблему;

С) мнение экспертов;

Д) мнение ратора;

Е) косвенную проблему.

4 Найдите соответствие между названием риторического приема и его описанием

1. Антономазия

2. Синекдоха

3. Перифраза

4. Метафора

А. Замена множественного числа единственным, употребление части вместо целого, целого вместо общего

В. Употребление собственного имени в значении нарицательного

С. Перенос наименования с одного предмета на другой на основании их сходства

Д. Описательный оборот, употребляемый, употребляемый вместо слова или словосочетания

5 Какое утверждение соответствует действительности? Подготовка речи начинается... А) с определения темы;

В) с нахождения цитаты;

С) с составления плана;

Д) с набросок тезисов;

Е) с поиска иллюстративного материала.

- 6 Какой из способов выступления требует не только подготовки, но и большого опыта, эрудиции? А) чтение текста;
В) выступление с опорой на конспект;
С) воспроизведение по памяти с чтением отдельных фрагментов;
D) воспроизведение по памяти заученного текста;
E) импровизация.
- 7 Назовите избыточный элемент в классификации видов спора
А) дискуссия
В) дебаты
С) полемика
D) диспут
E) круглый стол
- 8 Выберите наиболее приемлемый вариант возражения оппоненту в ходе дискуссии.
А) То, что вы говорите, не имеет никакого отношения к истине.
В) Ваша мысль интересна, хотя...
С) Вы заблуждаетесь на сей счет.
D) Вы мелете вздор.
E) Это неправда!

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства комплексного экзамена по дисциплине «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» представлены базой вопросов для тестирования и набором практических заданий.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Назовите одну из форм национального русского языка, которая не имеет собственных признаков системной организации и характеризуется набором языковых форм, нарушающих нормы литературного языка.
А) просторечие;
В) старославянизмы;
С) заимствования;
D) термины;
E) неологизмы.
2. Найдите просторечие:
А) полуклиника вместо поликлиника;
В) риторика, красноречие;
С) перо в значении нож;
D) простое предложение;
E) хата, изба.
3. Какая речь используется на полуофициальных заседаниях, торжествах, в обиходно-бытовой обстановке?
А) книжная;
В) разговорная;
С) научная;
D) интонационная;
E) диалектная.
4. Найдите слова, которые характерны для публицистического стиля:
А) гласность, гуманность;
В) благо, очи;
С) лик, очи;
D) баловник, брань;
E) вояка, врун.
5. Какой стиль характеризуется использованием разговорных, просторечных и стилистически окрашенных слов?
А) научно-разговорный;
В) разговорно-обиходный;
С) газетно-публицистический;
D) официально-деловой;
E) научный.
6. Найдите группу слов с отрицательной оценкой:
А) красивый, умный;

- В) благородный, знающий;
С) скверный, наглый;
D) острый, твёрдый.
7. Назовите три составляющих компонента культуры речи:
A) нормативный, коммуникативный, этический;
B) нормативный, общественный, этический;
C) нормативный, коммуникативный, эпистолярный;
D) литературный, коммуникативный, этический;
E) литературный, общественный, этический.
8. Орфоэпические нормы – это нормы...
A) написания;
B) произношения;
C) грамматически;
D) пунктуации;
E) словообразования.
9. Грамматические нормы – это...
A) правила использования морфологических форм частей речи и синтаксических конструкций;
B) правила применения слов в речи;
C) правила произношения;
D) правила речевого поведения;
E) овладение искусством общения.
10. Для уточнения лексических норм современного литературного языка рекомендуется использовать:
A) толковые словари;
B) орфографические;
C) орфоэпические;
D) математические;
E) географические.
11. Найдите антонимы:
A) документ, бумага;
B) инструмент, прибор
C) атлет, гимнаст;
D) инженеры; профессор;
E) добрый, злой.
12. В орфоэпическом словаре даются:
A) географические пометы;
B) биологические пометы;
C) словообразовательные пометы;
D) нормативные пометы;
E) этические.
13. Указать раздел, рассматривающий нормы правописания
A) орфография и пунктуация;
B) произношение;
C) пунктуация;
D) орфография;
E) фонетика.
14. Найдите экономические термины...
A) закон, статья;
B) орфография; орфоэпия;
C) фонетика; морфология;
D) аренда; государственная приемка;
E) словосочетание, синтаксис.
15. Указать слова – различные по звучанию, но близкие по смыслу
A) омонимы;
B) синонимы;
C) архаизмы;
D) неологизмы;
E) антонимы.
16. Найти фразеологизм...
A) белая ворона;
B) наука;
C) термины;
D) история;
E) биология.

17. Найти слово мужского рода:
А) тюль;
В) повидло;
С) бандероль;
D) мышь;
E) вуаль.
18. Подобрать синоним к слову коммуникация:
А) общение;
В) устав;
С) решение;
D) документ;
E) приговор.
19. Невербальное средство общения - ...
А) мимика и жесты;
В) слова;
С) этика;
D) жаргонизмы;
E) историзмы.
20. Подберите синоним к слову ораторское искусство...
А) философия;
В) риторика;
С) литература;
D) история;
E) химия.
21. Слова пурга и буран – это...
А) синонимы;
B) антонимы;
В) омонимы;
С) диалекты;
D) предложение;
E) сложное предложение.
22. Найдите фразеологизм:
А) бить баклуши;
В) читать стихи;
С) читать письма;
D) слушать лекцию;
E) громко говорить.
23. Активность конкретных имен существительных с суффиксами эмоциональной оценки характерна...
А) для разговорного стиля;
В) для научного стиля;
С) для учебно-научного;
D) для дипломатического подстиля официально-делового стиля;
E) для официально-делового стиля.
24. К официально-деловым относится жанр речи
А) конституция;
В) конспект;
С) лекция;
D) анкета;
E) стихотворение.
25. Ошибка в образовании формы допущена в словосочетании:
А) до двух тысяч седьмого года;
В) пять банок шпрот;
С) модный тюль;
D) залезай выше;
E) белая ворона.
26. Однокоренные слова, близкие по звучанию, но разные по значению – это:
А. паронимы
В. омонимы
С. тавтология
D. плеоназмы
E. алогизм
27. Укажите предложение с грамматической ошибкой
А. Хор исполнял «Калинку»
В. Все, кто работал на заводе, отдыхали в санатории

- С. Ознакомьтесь со списком учеников, сдавшими экзамены
D. Один из студентов был удостоен Ломоносовской премии
E. У картины есть одна особенность, которая отличает её от других шедевров этого ряда
28. С чем связана речевая ошибка в следующем предложении?
На протяжении тридцати лет Афанасьев выполнял роль кладовщика и экспедитора
- A. тавтология
B. плеоназм
C. смещение паронимов
D. нарушение лексической сочетаемости
E. использование слова без учета его значения
29. Сферы использования данного стиля — юриспруденция, делопроизводство, деловое общение, дипломатическое общение
- A. научный
B. официально-деловой
C. публицистический
D. разговорный
E. художественный
30. Речь образованных и культурных людей в их повседневном непосредственном общении в быту, на житейские темы, темы культуры
- A. литературно-разговорный стиль
B. литературно-художественный стиль
C. просторечие
D. вульгарная речь
E. публицистический стиль
31. Определите стиль: "Производство - это научная абстракция, представляющая собой совокупность основных всеобщих черт производства, не зависящих от его специфических социальных форм":
- A. публицистический
B. научный
C. художественный
D. официально-деловой
E. разговорный
32. Жанром какой разновидности официально-делового стиля является обвинительное заключение?
- A. законодательный подстиль
B. стиль судопроизводства
C. административно-канцелярский стиль
D. стиль делового общения
E. дипломатический подстиль
33. Отметить основную функцию научного стиля:
- A. функция общения
B. функция сообщения
C. функция воздействия
D. эстетическая функция
E. прикладная функция
34. Исторически сложившаяся и общественно осознанная разновидность литературного языка, функционирующая в определенной сфере человеческой деятельности
- A. Стилистика
B. Троп
C. Диалект
D. Функциональный стиль
E. Жаргон
35. Неправильно построено словосочетание ...
- A. спрашивать совета
B. оплатить учебу
C. заплатить за проезд
D. ожидать прием
E. выплатить заработную плату
36. Неправильная форма предложного падежа существительного использована в словосочетании ...
- A. в круге друзей
B. сад в цвету
C. трудиться в поте лица
D. в ряде случаев
E. двор в снегу
37. Не различаются по значению пары слов
- A. корпуса — корпуса

- В. пропуски - пропуска
С. зубы - зубья
D. тоны — тона
E. инструкторы - инструктора
38. Проанализируйте словарную статью и выполните задание.
т`ермос [тэ], -а, м. Специальный сосуд для хранения содержимого при постоянной температуре. Кофе в термосе. // прил. термосный, -ая, -ое.
Информация, данная о слове, представлена в _____ словаре.
A. толковом
B. словообразовательном
C. орфоэпическом
D. грамматическом
E. морфемном
39. В предложении «Без чётко организованной системы управления, устанавливающей полномочия ... пользователей, эти программы не могут быть выполнены» на месте пропуска должно находиться слово ...
A. ответных
B. отвечающих
C. ответственных
D. ответствующих
E. содержащих ответ
40. Правильно выделен ударный гласный во всех формах слов, представленных в ряду ...
A. занят – занята – занято – заняты
B. изжит – изжита – изжито – изжиты
C. заключен – заключена – заключено – заключены
D. введён – введена – введено – введены
E. клал-клала -клало
41. Правильные формы родительного падежа множественного числа существительных использованы в словосочетаниях ряда ...
A. пара чулок, нет носков
B. килограмм помидор, ящик мандарин
C. триста грамм, пять гектар
D. много грузинов, жить среди болгар
E. купить немного абрикос
42. Чертами какого стиля являются непринуждённость, неподготовленность речи, самопроизвольность:
A. публицистический
B. научный
C. художественный
D. официально-деловой
E. разговорный
43. Смысловая избыточность сочетания слов, содержащих один и тот же смысловой компонент – это:
A. плеоназм
B. тавтология
C. паронимы
D. анахронизм
E. омографы
44. Укажите вариант с тавтологией
A. деяние деятелей
B. прогноз на будущее
C. ведущий лидер
D. смелый риск
E. в апреле месяце
45. Укажите вариант падежного окончания -ов у существительных множественного числа родительного падежа.
A. Носки
B. Ботинки
C. Брюки
D. Валенки
E. Кадеты
46. Укажите имя существительное женского рода.
A. Иваси
B. Виски
C. Сирокко
D. Бенгали
E. Шампунь

47. Укажите имя существительное женского рода

- A. Колибри
- B. Сулугуни
- C. Пенальти
- D. Тюль
- E. Бренди

48. Укажите случай, в котором наблюдаются отклонения от орфоэпической нормы современного русского языка:

- A. Ольга начала выполнять домашнее задание;
- B. Законопроект, принятый в прошлом месяце;
- C. В соседней комнате звонит телефон;
- D. Олега приняли на новое место работы;
- E. Вера была принята на должность инспектора.

49. Нормативным ударение должно быть на первом слоге.

- A. вогнутый
- B. газированный
- C. глубоко
- D. добыча
- E. жалюзи

50. Нормативным ударение должно быть на первом слоге.

- A. цыган
- B. грушевое (варенье)
- C. торты
- D. облегчить
- E. углубить
- F. понял

1. Найти предложения с грамматическими ошибками. Выписать эти предложения. Ошибки подчеркнуть. Записать правильный вариант.

- 1) Опрос показал, что в пятьдесят одном проценте случаев последствия применения этого лекарства отрицательные.
- 2) Закон принят обоими палатами парламента.
- 3) Я родился в тысячу девятьсот восьмидесятом году.
- 4) В бараке стояло пять лошадей.
- 5) Но он уже понимал выпавшую на его долю ответственность
- 6) Об этом нам рассказал не кто иной, как Светлана.

2. Найти предложения с грамматическими ошибками. Выписать эти предложения. Ошибки подчеркнуть. Записать правильный вариант.

- 1) Забастовки произошли в двухстах восьмидесяти одном городе.
- 2) Ответ учащегося показывает о его умении анализировать и обобщать материал.
- 3) Компьютеры нового поколения не такие громоздкие, чем прежние.
- 4) Приехавшие родственники из Сибири остановились у нас.
- 5) Много молодёжи пришли на вечер танцев.
- 6) В рассказе Чехова «Злоумышленник» речь идёт совсем не о пустяковых проблемах.
- 7) Библиотеку переселили в более худшие помещения.

3. Найти предложения с грамматическими ошибками. Выписать эти предложения. Ошибки подчеркнуть. Записать правильный вариант.

- 1) Школьная библиотека располагает тремя тысячами четыреста восемьдесят пятью книгами.
- 2) В смене работает 56 швей; семеро из них выполняют две нормы в день.
- 3) Вес этих фруктов иногда достигает полтора килограмма.
- 4) Охотники уничтожили пятьдесят четыре волков.
- 5) За дюнами находится обширная площадь земли, расположенная ниже уровня моря и отдалённая от него дамбами.
- 6) Журнал «Наука и жизнь» издавались в течении многих лет.

4. Найти предложения с грамматическими ошибками. Выписать эти предложения. Ошибки подчеркнуть. Записать правильный вариант.

- 1) Воздух был пропитан острым запахом моря и жирными испарениями земли, незадолго до вечера смоченными дождём.
- 2) Нельзя не сочувствовать борцам за чистоту языка.
- 3) Учитель проэкзаменовал двадцать два ученика
- 4) Демонстранты шли с плакатами и радостными лицами.

- 5) Идя домой через липовую аллею, Григорий медленно вдыхал и наслаждался волшебными ароматами.
6) Группы туристов можно встретить на улицах, площадях, скверах.
7) На самом берегу моря раскинулся Батуми.
5. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления заимствованных слов; замените иноязычные слова, имеющие окраску книжности, общеупотребительными словами, исправьте предложения.
- 1) Нельзя к работе строителей подходить абстрактно, нивелировать оплату бригадам, работающим нередко в несопоставимых условиях.
2) Принятое решение следует квалифицировать, по крайней мере, как несвоевременное.
3) В докладе были констатированы факты прямых нарушений регламента работы аптек.
4) Депутаты должны быть вовремя информированы о повестке дня и времени начала работы.
5) Для обоснования и корректирования проекта планировки пригородной зоны потребуется масштабная карта окрестностей города.
6) Многие дореволюционные интеллигенты, считавшие себя либералами, относились индифферентно к вопросам религии.
6. Найдите слова и выражения, относящиеся к официально-деловому стилю, но употребленные за его пределами (канцеляризмы). Отметьте случаи смешения стилей. Сделайте стилистическую правку.
- 1) Бауманский университет озаботился этой проблемой, ведь наукоёмкие области обеспечивают жизнь страны.
2) Торжественная программа включает чествование матерей, достигших отличных результатов в воспитании детей, праздничный концерт, выступление гостей.
3) По прошлому году прирост объема продукции составил 8 процентов, а по первому кварталу нынешнего — 26.
4) Экранизация литературного произведения, ориентированного на массового читателя, по сути, является неоспоримым свидетельством признания его публикой.
5) Затем в это овощное разнообразие добавить уксус, растительное масло, острого перца — и после можно смело погружать в данную вкусятину ложку!
7. Найдите слова и выражения, относящиеся к официально-деловому стилю, но употребленные за его пределами (канцеляризмы). Отметьте случаи смешения стилей. Сделайте стилистическую правку.
- 1) К саженцам в обязательном порядке прилагается схема, и высаживать деревце разрешается строго по ней.
2) В рамках работы над героико-патриотическим воспитанием подрастающего поколения прошли встречи ветеранов с учениками школ.
3) Я, как работник Комитета по культуре, хочу сказать, что были вскрыты проблемы, которые мы, управленцы, должны и непременно будем решать в помощь городским театрам.
4) Юрий Михайлович в этом направлении постоянно интересуется.
5) Гости праздника смогут ознакомиться с историко-культурными местами района.
6) Сколько же можно испытывать наше терпение, почему администрация управы района не принимает мер по защите интересов жителей?
8. Дайте оценку употреблению вариантов падежных окончаний имен существительных; исправьте ошибки.
- 1) Многие мои знакомые провели свои отпуска в круизах по новым маршрутам.
2) Для яслей-сада надо установить на прогулочном участке прожектора.
3) Многочисленные прожекторы ярко освещают площади и улицы праздничной Москвы.
4) На совещание прибыли многие инженеры, директора.
5) В обсуждении проблемы приняли участие директора.
6) Разные цехи специализируются на изготовлении вкусного прохладного лакомства.
9. Дайте оценку употреблению вариантов падежных окончаний имен существительных; исправьте ошибки.
- 1) Для выступления перед рабочими артисты пошли в цеха депо.
2) В этом же здании обучаются будущие повара.
3) Посмотрите на снимок! Сколько весит, по-вашему, эта щучище? Всего 14 килограммов!
4) Мы готовы заключить долгосрочные договоры.
5) Сад занимает свыше ста гектар.
6) А каков результат небрежности? — Поезд сошел с рельс.
10. В приведенных ниже предложениях найдите случаи неправильного выбора формы числительного. Исправьте ошибки.
- 1) На занятиях не было обоих сестер.
2) Парохода ждали только четверо женщин.
3) Главная бухгалтерия обслуживает теперь тринадцать детских садов и двадцать два яслей.
4) Насыпь возводилась с помощью двоих бульдозеров.

- 5) Трое работниц не смогли выйти на работу.
- 6) На обоих берегах реки раскинулись поля.
- 7) В обоих странах скоро будут выборы.

Примерные практические задания

1. Найти предложения с грамматическими ошибками. Выписать эти предложения. Ошибки подчеркнуть. Записать правильный вариант.

- 1) Опрос показал, что в пятьдесят одном проценте случаев последствия применения этого лекарства отрицательные.
- 2) Закон принят обоими палатами парламента.
- 3) Я родился в тысячу девятьсот восьмидесятом году.
- 4) В бараке стояло пять лошадей.
- 5) Но он уже понимал выпавшую на его долю ответственность
- 6) Об этом нам рассказал не кто иной, как Светлана.

2. Найти предложения с грамматическими ошибками. Выписать эти предложения. Ошибки подчеркнуть. Записать правильный вариант.

- 1) Забастовки произошли в двухстах восьмидесяти одном городе.
- 2) Ответ учащегося показывает о его умении анализировать и обобщать материал.
- 3) Компьютеры нового поколения не такие громоздкие, чем прежние.
- 4) Приехавшие родственники из Сибири остановились у нас.
- 5) Много молодёжи пришли на вечер танцев.
- 6) В рассказе Чехова «Злоумышленник» речь идёт совсем не о пустяковых проблемах.
- 7) Библиотеку переселили в более худшие помещения.

3. Найти предложения с грамматическими ошибками. Выписать эти предложения. Ошибки подчеркнуть. Записать правильный вариант.

- 1) Школьная библиотека располагает тремя тысячами четыреста восемьдесят пятью книгами.
- 2) В смене работает 56 швей; семеро из них выполняют две нормы в день.
- 3) Вес этих фруктов иногда достигает полтора килограмма.
- 4) Охотники уничтожили пятьдесят четыре волков.
- 5) За дюнами находится обширная площадь земли, расположенная ниже уровня моря и отдалённая от него дамбами.
- 6) Журнал «Наука и жизнь» издавались в течении многих лет.

4. Найти предложения с грамматическими ошибками. Выписать эти предложения. Ошибки подчеркнуть. Записать правильный вариант.

- 1) Воздух был пропитан острым запахом моря и жирными испарениями земли, незадолго до вечера смоченными дождём.
- 2) Нельзя не сочувствовать борцам за чистоту языка.
- 3) Учитель проэкзаменовал двадцать два ученика
- 4) Демонстранты шли с плакатами и радостными лицами.
- 5) Идя домой через липовую аллею, Григорий медленно вдыхал и наслаждался волшебными ароматами.
- 6) Группы туристов можно встретить на улицах, площадях, скверах.
- 7) На самом берегу моря раскинулся Батуми.

5. Укажите случаи неправильного или стилистически не оправданного употребления заимствованных слов; замените иноязычные слова, имеющие окраску книжности, общеупотребительными словами, исправьте предложения.

- 1) Нельзя к работе строителей подходить абстрактно, нивелировать оплату бригадам, работающим нередко в несопоставимых условиях.
- 2) Принятое решение следует квалифицировать, по крайней мере, как несвоевременное.
- 3) В докладе были констатированы факты прямых нарушений регламента работы аптек.
- 4) Депутаты должны быть вовремя информированы о повестке дня и времени начала работы.
- 5) Для обоснования и корректирования проекта планировки пригородной зоны потребуется масштабная карта окрестностей города.
- 6) Многие дореволюционные интеллигенты, считавшие себя либералами, относились индифферентно к вопросам религии.
6. Найдите слова и выражения, относящиеся к официально-деловому стилю, но употребленные за его пределами (канцеляризмы). Отметьте случаи смещения стилей. Сделайте стилистическую правку.
 - 1) Бауманский университет озаботился этой проблемой, ведь наукоёмкие области обеспечивают жизнь страны.
 - 2) Торжественная программа включает чествование матерей, достигших отличных результатов в

воспитании детей, праздничный концерт, выступление гостей.

3) По прошлому году прирост объема продукции составил 8 процентов, а по первому кварталу нынешнего — 26.

4) Экранизация литературного произведения, ориентированного на массового читателя, по сути, является неоспоримым свидетельством признания его публикой.

5) Затем в это овощное разнообразие добавить уксус, растительное масло, острого перца — и после можно смело погружать в данную вкуснятину ложку!

7. Найдите слова и выражения, относящиеся к официально-деловому стилю, но употребленные за его пределами (канцеляризмы). Отметьте случаи смешения стилей. Сделайте стилистическую правку

1) К саженцам в обязательном порядке прилагается схема, и высаживать деревце разрешается строго по ней.

2) В рамках работы над героико-патриотическим воспитанием подрастающего поколения прошли встречи ветеранов с учениками школ.

3) Я, как работник Комитета по культуре, хочу сказать, что были вскрыты проблемы, которые мы, управленцы, должны и непременно будем решать в помощь городским театрам.

4) Юрий Михайлович в этом направлении постоянно интересуется.

5) Гости праздника смогут ознакомиться с историко-культурными местами района.

6) Сколько же можно испытывать наше терпение, почему администрация управы района не принимает мер по защите интересов жителей?

8. Дайте оценку употреблению вариантов падежных окончаний имен существительных; исправьте ошибки.

1) Многие мои знакомые провели свои отпуска в круизах по новым маршрутам.

2) Для яслей-сада надо установить на прогулочном участке прожектора.

3) Многочисленные прожекторы ярко освещают площади и улицы праздничной Москвы.

4) На совещание прибыли многие инженеры, директора.

5) В обсуждении проблемы приняли участие директора.

6) Разные цехи специализируются на изготовлении вкусного прохладного лакомства.

9. Дайте оценку употреблению вариантов падежных окончаний имен существительных; исправьте ошибки.

1) Для выступления перед рабочими артисты пошли в цеха депо.

2) В этом же здании обучаются будущие повара.

3) Посмотрите на снимок! Сколько весит, по-вашему, эта щучище? Всего 14 килограммов!

4) Мы готовы заключить долгосрочные договоры.

5) Сад занимает свыше ста гектар.

6) А каков результат небрежности? — Поезд сошел с рельс.

10. В приведенных ниже предложениях найдите случаи неправильного выбора формы числительного. Исправьте ошибки.

1) На занятиях не было обеих сестер.

2) Парохода ждали только четверо женщин.

3) Главная бухгалтерия обслуживает теперь тринадцать детских садов и двадцать два яслей.

4) Насыпь возводилась с помощью двоих бульдозеров.

5) Трое работниц не смогли выйти на работу.

6) На обеих берегах реки раскинулись поля.

7) В обоих странах скоро будут выборы.

11. Определите стилевую принадлежность текста. Обоснуйте, используя примеры из текста.

Наводнения – значительное затопление водой местности в результате подъема уровня воды в реке, озере или море, вызываемого различными причинами. Наводнение на реке происходит от резкого возрастания количества воды вследствие таяния снега или ледников, расположенных в ее бассейне, а также в результате выпадения обильных осадков.
Большая Советская энциклопедия

12. Определите стилевую принадлежность текста. Обоснуйте, используя примеры из текста.

Исполнитель предоставляет, а Заказчик оплачивает собственное обучение по основной образовательной программе высшего профессионального образования ступени подготовки дипломированных специалистов по специальности 021100 «Юриспруденция» со специализацией 021103 «уголовное право» очной формы обучения. Нормативный срок обучения по данной образовательной программе в соответствии с государственным образовательным стандартом составляет 5 лет.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в ФОС по дисциплине

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценки конспекта лекции

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценки выполнения практических, контрольных и индивидуальных заданий, лингвистических упражнений

Качество выполнения практических, контрольных и индивидуальных заданий, лингвистических упражнений оценивается одной из следующих оценок: «отлично» (90-100%), «хорошо» (75-89%), «удовлетворительно» (50- 74%), «неудовлетворительно» (0-49%), которые выставляются по следующим критериям:

1. Полнота и правильность
2. Владение терминологией по теме
3. Способность приводить примеры, видеть проблемы, формулировать вопросы
4. Логичность и структурированность
5. Аккуратность оформления

Критерии оценивания таблиц:

-эстетичность оформления, изложение материала в определенной логической последовательности, в полном объеме в соответствии с требованиями;

- качество составления таблицы;

«отлично» (90-100%) выставляется, если:

- работа выполнена полностью;

- таблица составлена по плану, в определенной логической последовательности, в соответствии с требованиями;

«хорошо» (75-89%) выставляется, если:

- работа выполнена правильно, в определенной логической последовательности, при этом допущены две - три несущественных недочета, исправленные по требованию преподавателя;

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется, если:

- работа выполнена правильно, не менее чем на половину или допущен существенный недочет в ходе работы, в оформлении работы, который исправляется по требованию преподавателя;

Работа не оценивается в случаях, если:

- таблица заполнена меньше чем наполовину;

Критерии оценивания схем:

-Соответствие оформления и содержания теме схемы.

«отлично» (90-100%) выставляется, если:

- схема составлена правильно, четко, логично и соответствует теме;
- проявлены умения использовать изученный материал;
- отражены все составляющие;
- «хорошо» (75-89%) выставляется, если:
 - схема составлена правильно, но допущены незначительные ошибки;
- «удовлетворительно» (50-74%) выставляется, если:
 - схема недостаточно полная; допущены существенные ошибки;
- Работа не оценивается в случаях, если:
 - схема составлена неправильно, не соответствует теме;
 - не проявлены умения использовать изученный материал.

Критерии оценивания теста

- отлично выставляется, если количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;
- хорошо ставится в том случае, когда количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;
- удовлетворительно выставляется, если количество правильных ответов составляет 50%- 74%;
- неудовлетворительно ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.

Критерии оценивания творческого задания (презентации)

- «отлично» (90-100%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
- «хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.
- «неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно» (50-74%) .

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Критерии оценивания рефератов

- «отлично» (90-100%) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
- «хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
- «удовлетворительно» (50-74%), если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не-корректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.
- «неудовлетворительно» (0-49%), если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представ-лен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на

использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания контрольных работ

«отлично» (90-100%) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (75-89%) выставляется, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74%), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

Критерии оценивания качества выполнения ситуативных заданий

«отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей.

Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

«хорошо» (75-89%) выставляется, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется, если вариант ответа отсутствует.

При подведении итогов учитываются результаты текущего контроля. Полученные за текущий контроль баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов - неудовлетворительно;

50-74 баллов - удовлетворительно;

75-89 баллов - хорошо;

90-100 баллов - отлично.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично: предполагает владение различными сферами коммуникации, навыками коммуникации с помощью различных языковых средств в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; правилами и приемами речевого воздействия для установления грамотного речевого контакта; приемами риторического анализа ситуаций профессиональной коммуникации, приемами, улучшающими речевую деятельность, приемами подготовки и реализации публичного выступления.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке хорошо: предполагает формирование умений решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять коммуникацию на данном языке с помощью языка с использованием речевых особенностей; корректировать речь и поведение в соответствии с ситуацией общения, анализировать коммуникативные ситуации с точки зрения их успешности.

3. Пороговый уровень соответствует оценке удовлетворительно: предполагает формирование компетенций на начальном уровне, который формирует представление об особенностях, формах и жанрах реализации языка в устной и письменной форме; основных законов риторики, жанров речи, специфики публичных речей, особенностей педагогического общения; особенностей построения и использования речевых навыков для общения и убеждения.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------

Рабочая программа дисциплины "Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка				стр. 35
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Химик В. В., Бояркина В. Д., Буре Н. А., Милёхина Т. А., Моисеева В. Л., Селиверстова Е. И., Волкова Л. Б.	Культура речи и деловое общение: Учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/469315)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.2	Голуб И. Б.	Стилистика русского языка: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/511649)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
Л1.3	Голуб И. Б., Стародубец С. Н.	Стилистика русского языка и культура речи: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/510829)	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Химик В. В., Буре Н. А., Быстрых М. В., Вишнякова С. А., Гордейчук Л. В., Зыкова Е. И., Кирейцева А. Н., Колосова Т. Н., Ласкарева Е. Р., Лужковская М. Ф., Моисеева В. Л., Селиверстова Е. И., Шатилов А. С., Шутова Т. А., Волкова Л. Б.	Культура речи. Научная речь: Учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/470400)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л2.2	Черняк В. Д., Дунев А. И., Ефремов В. А., Мартьянова И. А., Сергеева Е. В.	Риторика: Учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/468506)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
<p>1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК), Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>2. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013, срок действия – бессрочно), Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 срок действия – бессрочно).</p> <p>3. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия – бессрочно).</p> <p>4. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025).</p> <p>5. Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal License» (Лицензия № 2 FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).</p> <p>6. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.).</p> <p>7. Программное обеспечение «OpenBook» (Лицензия на ПО Серийный номер:8029541. Срок действия – бессрочно).</p> <p>Перечень свободно распространяемого программного обеспечения</p> <p>1. LibreOffice - Бесплатный аналог word, excel</p> <p>2. PDFedit - Редактор PDF файлов</p>				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				

Рабочая программа дисциплины "Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка	стр. 36
http://biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	
http://e.lanbook.com/ - ЭБС «ЛАНЬ»	
http://urait.ru - ЭБС «Юрайт»	
http://internet.garant.ru - Информационно-правовое обеспечение "Гарант"	
http://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека eLIBRARY	
http://www.gramota.ru/ - Портал «Грамота.ру»	
http://www.ozhegov.org - Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова: онлайн-версия	
http://www.evoc.ru - Подборка энциклопедических, толковых, тематических и словарей русского языка	

8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.
Помещения для проведения занятий лекционного типа: Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.
Количество посадочных мест – 106.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля: Учебная аудитория № 307.
Количество посадочных мест – 30.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.
Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.
Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций: Учебная аудитория № 307.
Количество посадочных мест – 30.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.
Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 6.
Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации: Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича.
Количество посадочных мест – 106.
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления.

<p>Рабочая программа дисциплины "Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 Лингвистика направленности (профилю) Преподавание английского языка</p>	<p>стр. 37</p>
<p>Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизированный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:</p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения.</p>	
<p>Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 300.</p>	
<p>Количество посадочных мест – 20, из них 20 рабочих мест оборудованы компьютерами.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.</p>	
<p>Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (20) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p></p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы и курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя -1, ученические стулья - 20, ученические столы - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер -1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1.</p>	
<p>Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p></p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 301</p>	
<p>Количество посадочных мест – 20, из них 10 рабочих мест оборудованы компьютерами.</p>	
<p>Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.</p>	
<p>Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (10) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p></p>	
<p>9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>	
<p>Познавательная ценность дисциплины «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» состоит в приобретении студентами коммуникативных, языковых, лингвистических (языковедческих) и культуроведческих компетенций. Любой учебный предмет, дающий истинное знание, имеет познавательную ценность уже потому, что развивает ум и логику мысли, помогает понять устройство окружающего мира. Для предмета «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» важно понимание принципов устройства языка (языка как системы), в котором все единицы и уровни взаимосвязаны и взаимозависимы. Формирование способности к анализу, оценке языковых фактов, явлений относится к области лингвистических (языковедческих) компетенций, а результаты наблюдения над литературным языком в виде связного рассуждения – к компетенции коммуникативной.</p> <p>Осваивая рекомендованную к практическим занятиям научную и учебную литературу, для экономии времени следует читать и конспектировать ее не полностью, а избирательно – в соответствии с необходимостью ответить на вопросы, приведенные в плане практического занятия. При освоении научной литературы, предложенной в плане практического занятия, рекомендуется составлять конспект в форме таблицы, которая позволит выявить и систематизировать имеющиеся разные точки зрения на проблему, проанализировать их и осуществить самостоятельные выводы. Таблица должна предваряться полными выходными данными конспектируемой научной работы.</p> <p>Перед рубежным контролем студенту рекомендуется просмотреть и обобщить все накопленные в процессе прохождения курса учебные материалы, соотнести их с примерными вопросами для рубежного контроля. К каждому примерному вопросу рекомендуется составить план-конспект ответа, соответствующий общей логике раскрытия проблемы. Рекомендуется следующая логика ответа на теоретический вопрос: определение понятий, ключевых для раскрытия содержания вопроса, изложение основного теоретического материала, подкрепление теоретических</p>	

положений собственными или почерпнутыми из научной литературы примерами, выражение собственного мнения по вопросу.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Преподавание английского языка» направления подготовки 45.03.02 Лингвистика

Рабочая программа дисциплины «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 года № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 969.

Структура рабочей программы дисциплины «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристику и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническую базу, необходимую для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Рабочая программа дисциплины ориентирована также на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения компетенций. В программе указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Преподавание английского языка» по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика.

Рецензент,
профессор кафедры практической лингвистики
НАО «Костанайский региональный университет
им. А. Байтурсынова»,
кандидат педагогических наук



С.Ж. Берденова