

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 25.06.2022 11:26:07 Уникальный программный ключ 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература стр. 1
--	--	---



**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор Костанайского филиала  
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»  
 \_\_\_\_\_ Р.А. Тюлегенова  
 26.08.2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**Безопасность жизнедеятельности**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год набора

**2020, 2021, 2022**

Костанай 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 12, от «29» июня 2021г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Нуртаzenов Тюлюбай  
Калиевич, кандидат исторических наук, доцент

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ доцент кафедры СГЕНД,  
Лаврецкая Ирина Александровна

Рецензент \_\_\_\_\_ кандидат биологических наук, доцент  
кафедры естественных наук КСТУ имени академика З. Алдамжар, Белан Ольга  
Ринатовна

Рабочая программа дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 3
---	--------

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>1.1 Цели</b>
Обеспечение будущих квалифицированных специалистов общей грамотностью в области безопасности и оказания первой медицинской помощи, достижение безопасности человека в любой среде обитания; изучение опасностей в процессе жизнедеятельности человека и способов защиты от них в любых средах (производственной, бытовой, природной) и условиях (нормальной, экстремальной) среды обитания.
<b>1.2 Задачи</b>
Вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:
- создания комфортного (нормального) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- оказания неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий с оценкой их технико-экономической эффективности;
- прогнозирования развития и оценки последствий ЧС;
принятия решений для устранения последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации последствий.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.02.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
	«Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях, полученных студентами при освоении школьного курса физики, экологии, биологии, обществознанию и др.
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
	Физическая культура и спорт
	Производственная практика. Преддипломная практика

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-8.3: Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.**

<b>Знать:</b>	
пороговый	Знает способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
продвинутый	Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности
высокий	Знает проблемы и угрозы для жизни человека, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
пороговый	Умеет применять способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
продвинутый	Умеет оказать первую помощь при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.
высокий	Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.
<b>Владеть:</b>	
пороговый	Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
продвинутый	Владеет навыками неотложных действий, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.
высокий	Владеет навыками участия в восстановительных мероприятиях при чрезвычайных ситуациях.

Рабочая программа дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 4
<b>УК-8.2: Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает уровень угроз при возникновении чрезвычайных ситуаций, классификацию средств коллективной и индивидуальной защиты.	
продвинутой	Знает систему обеспечения безопасности жизнедеятельности, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	
высокий	Знает порядок действий и их последствия при оказании первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет анализировать факторы вредного влияния на безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
продвинутой	Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества.	
высокий	Умеет определять основные угрозы безопасности жизнедеятельности, поражающие факторы современных видов оружия при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет навыками адекватного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	
продвинутой	Владеет методами, способами и средствами защиты населения, необходимыми в конкретной чрезвычайной ситуации.	
высокий	Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	
<b>УК-8.1: Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества.</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности	
продвинутой	Знает социально-экологические последствия антропогенной деятельности, концепцию, стратегии, проблемы устойчивого развития, основные принципы охраны природы и рационального природопользования.	
высокий	Знает основные направления современной экологической политики, практические подходы к решению экологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет анализировать состояние среды обитания и условия производственной среды, выделяя факторы риска.	
продвинутой	Умеет разбираться в современных концепциях и стратегиях устойчивого развития человечества с целью сохранения стабильности биосферы и развития социума без катастрофических кризисов.	
высокий	Умеет оценивать и применять различные инструменты управления качеством природной среды для достижения целей устойчивого развития.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет навыками сопоставительного анализа степени опасности с факторами риска для поддержания безопасных условий жизнедеятельности.	
продвинутой	Владеет навыками оценки состояния экосистем и умеет их использовать в повседневной жизни и профессиональной деятельности	
высокий	Владеет навыками исследования в области интегральных оценок устойчивого развития.	

**4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 62 часов на контроль : 4	Виды контроля на курсах:  зачеты 1

**5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Предмет и задачи курса: «Безопасность жизнедеятельности»</b>					
1.1	1.Влияние темпов научно-технического прогресса на безопасную жизнедеятельность людей. 2.Основные понятия и термины в курсе безопасной жизнедеятельности. 3.Характеристика ЧС и их генезис, классификация. 4. Организация единой государственной системы по обеспечению безопасности в ЧС. 5. Общие правила поведения в условиях ЧС. /Лек/	1	0,5	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации. Оценочные средства: проверка ведения конспекта, обсуждение вопросов темы, фронтальный опрос.
1.2	Влияние темпов научно- технического прогресса на безопасную жизнедеятельность людей. Основные понятия и термины в курсе безопасной жизнедеятельности. Характеристика ЧС и их генезис, классификация. Организация единой государственной системы по обеспечению безопасности в ЧС. /Ср/	1	3	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: написание конспекта, составление глоссария, составление тестовых заданий.
	<b>Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера</b>					
2.1	Стихийное бедствие. Классификация ЧС природного характера. Общая характеристика ЧС природного характера. Тенденции к росту ЧС природного характера в последние годы и их причины. Характеристика ЧС геологического характера. Рекомендации населению при стихийных бедствиях. /Ср/	1	3	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: написание конспекта, составление глоссария, составление тестовых заданий.
	<b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера</b>					

Рабочая программа дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 6
3.1	<p>ЧС техногенного характера. Классификация. Химическая авария. Химически опасные вещества (ХОВ). Характеристика. Порядок действий в зоне распространения ХОВ. Профилактические мероприятия по предотвращению негативного воздействия на организм ХОВ. Правила эвакуации из очага химического поражения. Радиационная авария. Максимально допустимая доза радиационного облучения. Токсодоза. Летальная доза. Правила поведения в зоне радиоактивного очага. Йодная профка. Правила эвакуации населения при ЧС техногенного характера. /Ср/</p>	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: написание конспекта, составление глоссария, составление тестовых заданий.
<b>Раздел 4. Биосфера. Важнейшие законы перемещения химических элементов</b>						
4.1	<p>Учение В.И. Вернадского о биосфере. Закон Перельмана. Миграция химических элементов. Техногенез, определение, химические барьеры, их влияние на безопасность жизнедеятельности. Техногенные социальные барьеры. /Ср/</p>	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: написание конспекта, составление глоссария, составление тестовых заданий.
<b>Раздел 5. Социально опасные заболевания.</b>						
5.1	<p>1. Социально-опасные заболевания. 2. Влияние пагубных пристрастий на здоровье человека. 3. Алкоголизм, наркомания. Воздействие этилового спирта на клетки головного мозга, профилактика, лечение. 4. Лудомания игровая зависимость. Фазы заболевания. Воздействие на ЦНС. 5. Туберкулез. Этиология, патогенез, профилактика. Группа риска. /Лек/</p>	1	0,5	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации. Оценочные средства: проверка ведения конспекта, обсуждение вопросов темы, лекция, объяснение, фронтальный опрос, написание конспекта.</p>
5.2	<p>1. Социально-опасные заболевания. 2. Алкоголизм. 3. Наркомания. Токсикомания. 4. Туберкулез. Этиология. Патогенез. Профилактика. Группа риска. 5. СПИД. Этиология. Патогенез. Пути заражения. Профилактика. /Пр/</p>	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	<p>Методы: стимулирование интереса к обучению, устный контроль, поисковый метод. Оценочные средства: написание конспекта, решение ситуационных задач, коллоквиум.</p>

Рабочая программа дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 7
5.3	История возникновения социально-опасных заболеваний. Понятие и причины социальных опасностей Виды социально-опасных заболеваний Фундаментальные основы профилактики социально-опасных заболеваний. Мнение экспертов об основных причинах возникновения социально опасных заболеваний. /Ср/	1	8	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: написание конспекта, составление глоссария, составление тестовых заданий.
<b>Раздел 6. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда</b>						
6.1	БЖ в условиях механизированных производств. Интеллектуальные формы труда и гипокинезия. Влияние физической нагрузки на физиологию человека. Понятие опасных и вредных факторов производственной среды, их классификация. Санитарно - технические требования к производственным помещениям. Правовые акты нормирования труда. /Ср/	1	3	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: написание конспекта, составление глоссария, составление тестовых заданий.
<b>Раздел 7. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по защите населения</b>						
7.1	Гражданская оборона- основная часть системы обороноспособности страны. Задачи гражданской обороны. Защита населения в военное время. Гражданская оборона в международном праве. Современные средства массового поражения. Химическое, биологическое, ядерное оружие. Организация гражданской обороны на объекте. /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: написание конспекта, составление глоссария, составление тестовых заданий.
<b>Раздел 8. Безопасная жизнедеятельность и экология окружающей природной среды.</b>						
8.1	Источники экологических опасностей. Классификация ЧС экологического характера. Мониторинг. Основные виды мониторинга. Экологическая экспертиза. Помощь пострадавшим при экологических катастрофах. /Ср/	1	3	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: написание конспекта, составление глоссария, составление тестовых заданий.
<b>Раздел 9. Чрезвычайные ситуации социального и криминального характера</b>						

Рабочая программа дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 8
9.1	Причины, характер и особенности преступности. Меры по борьбе с преступностью. Профилактика криминала и способы защиты от него Проявления виктимности. Рекомендации по предотвращению экстремальных опасностей криминального характера. Правила поведения в ситуациях криминального характера. Понятие демографии. Поведенческие особенности людей низких социальных групп. Виды социальных опасностей. Военные конфликты и терроризм. /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: написание конспекта, составление глоссария, составление тестовых заданий.
<b>Раздел 10. Биологическая сущность человека</b>						
10.1	Функции кожи. Послойное строение кожи.Строение мышечной системы. Основные группы мышц. Функции мышц. Строение скелета. Виды сочленения костей Нервная система. Центральная нервная система, вегетативная н/с симпатические парасимпатические волокна. /Ср/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: написание конспекта, составление глоссария, составление тестовых заданий.
<b>Раздел 11. Кровь и кровообращение. Заболевания крови</b>						
11.1	1. Кровь. Понятие Состав. 2. Общие функции крови. Функции форменных элементов, плазмы. 3. Понятие о группах крови, резус – факторе. 4. Лимфатическая система. Значение. Функции. 5. Строение и функции сердца, круги кровообращения. 6. Заболевания крови, общая характеристика: • Анемия; • Гемофилия; • Лейкоз. 7. Кровотечения. Понятие. Классификация. ПМП при кровотечениях. 8. Техника измерения артериального давления. /Лек/	1	1	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Методы: объяснительно-иллюстративный, слайд-презентации. Оценочные средства: проверка ведения конспекта, обсуждение вопросов темы, лекция, объяснение, фронтальный опрос, написание конспекта.
11.2	Система органов кровообращения. Заболевания крови: этиология, патогенез, профилактика. Строение и функции сердца, круги кровообращения. Понятие кровотечения, виды кровотечения, их отличия. /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: написание конспекта, составление глоссария, составление тестовых заданий.



Рабочая программа дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 9
	<b>Раздел 12. Здоровый образ жизни, пагубные пристрастия</b>						
12.1	Понятие и роль здорового образа жизни. Вредные привычки. Механизм развития. Способы преодоления вредных привычек. Значение рациональных физических нагрузок. Центры формирования здорового образа жизни в Казахстане. /Ср/	1	3	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: написание конспекта, составление глоссария, составление тестовых заданий.	
	<b>Раздел 13. Работоспособность. Утомление. Восстановление.</b>						
13.1	Работоспособность и ее характеристика. Виды утомления. Диагностика утомления. Отдых и профилактика утомления Рациональные физические нагрузки Психофизиологический ресурс индивида Динамика работоспособности человека. Процессы восстановления. /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: написание конспекта, составление глоссария, составление тестовых заданий.	
	<b>Раздел 14. Травматизм</b>						
14.1	Понятие травматизма. Классификация. Причины производственного травматизма. Профилактика производственного травматизма. Причины и профилактика бытового травматизма. Причины и профилактика дорожно-транспортного травматизма. Детский травматизм. Профилактика. Удельный вес травм у различных возрастных категорий. /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: написание конспекта, составление глоссария, составление тестовых заданий.	
	<b>Раздел 15. Ядовитые вещества и антидоты</b>						
15.1	Понятие токсичности. Параметры токсичности отравляющих веществ. Классификация отравляющих веществ. Ядовитые вещества общетоксического действия. Девазация и средства дегазации. Антидоты. Понятие. Классификация. Универсальные антидоты. Неотложная помощь при поражении ядовитыми веществами. /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: написание конспекта, составление глоссария, составление тестовых заданий.	
	<b>Раздел 16. Неотложные реанимационные мероприятия. Шоковые состояния.</b>						

Рабочая программа дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 10
16.1	1. Понятие о шоковых состояниях: стадии развития, симптомы. 2. Шокоподобные состояния, ПМП. 3. Понятие о клинической, биологической смерти: основные признаки. 4. Техника проведения искусственной вентиляции легких, правила; техника проведения непрямого массажа сердца. /Пр/	1	2	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Методы: стимулирование интереса к обучению, устный контроль, поисковый метод. Оценочные средства: написание конспекта, решение ситуационных задач, коллоквиум.
16.2	Понятие о шоковых состояниях: стадии развития, симптомы. Понятие терминальных состояний. Неотложная помощь. Неотложная доврачебная помощь ребенку. Доврачебная помощь при судорожном синдроме. Неотложная помощь при лучевых ожогах. /Ср/	1	3	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: написание конспекта, составление глоссария, составление тестовых заданий.
<b>Раздел 17. Инфекционные заболевания и меры профилактики</b>						
17.1	Инфекционные заболевания, классификация. Возбудители инфекционных заболеваний, пути передачи. Санитарная обработка. Виды. Цели проведения. Профилактика инфекционных заболеваний. Статистические данные по инфекционным заболеваниям в РК. /Ср/	1	4	УК-8.1 УК-8.2 УК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2	Оценочные средства: написание конспекта, составление глоссария, составление тестовых заданий.

<b>6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>6.1 Перечень видов оценочных средств</b>	
Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, с целью получения оперативной информации об усвоении учебного материала и диагностики сформированности компетенций. Используемые оценочные средства: коллоквиум, тестовые задания, конспект, глоссарий, проверка тестов, ситуационные задачи.	
Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за семестр и проводится в форме зачёта, подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.	
<b>6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации</b>	
Лекционные задания по темам дисциплины для текущей аттестации в целом:	
Вопросы для составления конспектов, глоссария и тестовых вопросов при выполнении самостоятельных работ студентов:	
Тема 1 Предмет и задачи курса: "Безопасности жизнедеятельности"	
Основные понятия БЖД: среда обитания, биосфера, техносфера, социальная среда, опасность и безопасность, БЖД, предмет и объект БЖД.	
Государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, принципы ее организации.	
Термины и определения, классификация и признаки чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. (антропогенные опасности).	
Опасность и безопасность. Системы безопасности.	
Законы и поднадзорные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности.	
Государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, принципы ее организации.	

#### Тема 2 Чрезвычайные ситуации природного характера

1. Чрезвычайные ситуации природного характера (естественные опасности)
2. Стихийные явления – причины возникновения чрезвычайных ситуаций, показатели их значимости.
3. Виды стихийных бедствий, причины их возникновения и протекания, возможные последствия.
4. Источники экологической опасности, объекты защиты, безопасность, системы безопасности, значимость систем безопасности, их взаимосвязь.

#### Тема 3 Чрезвычайные ситуации техногенного характера

1. Опасности техносферы. Вредные и травмоопасные факторы техносферы.
2. Воздействия негативных факторов техносферы на человека и природную среду. Нарушение устойчивого развития среды обитания при авариях.
3. Основные опасности при авариях на радиационно опасных объектах (РОО).
4. Аварии на химически опасных объектах (ХОО). Основные способы хранения и транспортировки СДЯВ на химически опасных объектах.
5. Способы повышения устойчивости функционирования объектов в условиях чрезвычайных ситуаций.

#### Тема 4 Биосфера. Важнейшие законы перемещения химических элементов

1. Допустимые воздействия вредных факторов на человека и среду обитания.
2. Виды, источники и уровни загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы объектами экономики.
3. Загрязнение среды обитания отходами.

#### Тема 5. Социально опасные заболевания.

1. Социально-опасные заболевания.
2. Туберкулёз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Профилактика.
3. СПИД. Этиология. Профилактика.
4. Венерические заболевания. Этиология. Профилактика.

#### Тема 6. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда

1. Приёмы неотложной помощи при травмах на производстве. Основные принципы транспортной иммобилизации.
2. Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний, стихийных бедствий и техногенных чрезвычайных ситуаций.
3. Отравления. Классификация. Неотложная помощь.
4. Основные виды спасательных работ.

#### Тема 7. Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по защите населения

1. Роль и место ГО в Российской системе предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.
2. Назначение и задачи гражданской обороны.
3. Структура служб гражданской обороны, их действия в чрезвычайных ситуациях. Концепция национальной безопасности Российской Федерации.
4. Защитные сооружения гражданской обороны.
5. Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики.
6. Поражающие факторы ядерного, химического и бактериологического оружия, зоны их воздействия.

#### Тема 8 Безопасная жизнедеятельность и экология окружающей природной среды.

1. Допустимые воздействия вредных факторов на человека и среду обитания.
2. Виды, источники и уровни загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы объектами экономики.
3. Загрязнение среды обитания отходами.
4. Воздействие отраслей экономики на окружающую среду.
5. Состояние окружающей среды в промышленных регионах.
6. Негативные воздействия на человека и среду обитания взрывов и пожаров.

#### Тема 9 Чрезвычайные ситуации социального и криминального характера

1. Законы и поднадзорные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
2. Чрезвычайные ситуации социального характера, их виды и причины.
3. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера.
4. Терроризм. Причины. Правила поведения заложников.
5. Государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, принципы ее организации.

#### Тема 10 Биологическая сущность человека

9. Классификация негативных факторов производственной среды.
10. Требования к системам освещения. Методы расчета и контроля освещения.
11. Требования к организации рабочего места.

12. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной, городской и бытовой среды.

Тема 11. Кровь и кровообращение. Заболевания крови

1. Методы оказания неотложной помощи при артериальных и венозных кровотечениях. Правила наложения жгута Эсмарха.
2. Методы оказания неотложной помощи при внутренних кровотечениях.

Тема 12 Здоровый образ жизни, пагубные пристрастия

1. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД.
2. Инфекционные заболевания, их профилактика. Бешенство, гепатит, столбняк.
3. Санитарная обработка, её виды.
4. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности.

Тема 13 Работоспособность. Утомление. Восстановление.

1. Работоспособность и утомление. Динамика изменения работоспособности.
2. Труд, формы труда, условия труда и их классификация. Тяжесть и напряженность трудового процесса и критерии их оценки.
3. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. 4. Способы снижения утомления и работоспособности человека.
6. Классификация основных форм деятельности. Общность и различия между физическим и умственным трудом.
7. Восстановление. Отдых. Виды отдыха.
8. Комфортные условия жизнедеятельности и теплообмен человека с окружающей средой.

Тема 14. Травматизм.

1. Поражение электрическим током.
2. Размеры и структуры травмоопасных зон. Первичные и вторичные поражающие факторы при производственных авариях.
3. Медицинские средства оказания первой помощи пострадавшим. Первая медицинская помощь.
4. Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний, стихийных бедствий и техногенных чрезвычайных ситуаций.

Задача:

Тема 15. Ядовитые вещества и антидоты.

1. Отравления. Классификация. Неотложная помощь.
2. Меры техники безопасности при работе с кислотами и щелочами.
3. Антидоты. Классификация. Универсальные антидоты.
4. Классификация ядовитых веществ.
5. Токсикологические характеристики отравляющих веществ.

Тема 16. Неотложные реанимационные мероприятия. Шоковые состояния.

1. Неотложная помощь при обморочных и шоковых состояниях.
2. Неотложные реанимационные мероприятия. Показания. Техника проведения.
3. Неотложная помощь при синдроме длительного сдавливания.
4. Методы оказания неотложной помощи при поражении ударной волной.

Тема 17. Инфекционные заболевания и меры профилактики.

1. Социально-опасные заболевания.
2. Туберкулез. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Профилактика.
3. СПИД. Этиология. Профилактика.
4. Венерические заболевания. Этиология. Профилактика.

База ситуационных задач:

- 1) Пожилая полная женщина шла по обледенелому тротуару. Поскользнулась и упала, опираясь на ладонь вытянутой правой руки. Появились сильные боли в лучезапястном суставе. Обратилась в травматологический пункт. Объективно: правый лучезапястный сустав отечный, движения в нем очень болезненные и ограниченные. Отчетливо определяется "штыкообразная" деформация сустава (дистальный отломок вместе с кистью смещен к тылу). Пальпация тыльной поверхности сустава болезненна. Осевая нагрузка вызывает усиление болей в месте травмы.
  1. Перелом правой лучевой кости в типичном месте.
  2. Произвести рентгенографию правого лучезапястного сустава в двух проекциях и определить характер перелома и смещение костных отломков - перелом Коллеса (разгибательный) или Смита (сгибательный)
  3. Необходимо выполнить местную анестезию. Для этой цели ввести 10-15 мл 1 % раствора новокаина между костными отломками.
  4. После анестезии следует произвести закрытую ручную репозицию отломков.

5. На предплечье и кисть наложить две гипсовые лонгеты: с тыльной стороны - от пястно-фаланговых сочленений до локтевого сустава, и по ладонной поверхности - от дистальной ладонной складки до 2/3 предплечья. Лонгеты фиксировать мягким бинтом к руке. Срок иммобилизации - 4-6 недель.

2) Женщина стояла у закрытой двери. Внезапно дверь быстро распахнулась и ударила ее по выпрямленным напряженным пальцам левой кисти. В результате травмы ногтевая фаланга III пальца резко согнулась и как бы "повисла". В ближайшее время после травмы пациентка обратилась в травматологический пункт. Объективно: на тыльной поверхности III пальца левой кисти в дистальном межфаланговом суставе имеется небольшой отек, при пальпации умеренно болезнен. Ногтевая фаланга согнута и самостоятельно не разгибается. Пассивные движения сохранены.

1. Разрыв сухожилия разгибателя III пальца левой кисти.
2. Рентгенографию III пальца левой кисти следует произвести для исключения отрыва сухожилия с костным фрагментом.
3. Так как концы сухожилия разгибателя при данной локализации повреждения не расходятся, лечение будет осуществляться без оперативного вмешательства, путем фиксации ногтевой фаланги пальца в положении переразгибания.
4. На место повреждения с ладонной поверхности наложить гипсовую лонгету. Ногтевая фаланга должна находиться в положении переразгибания.
5. Иммобилизацию следует выдержать 4 недели. После снятия гипсовой лонгеты разработку дистального межфалангового сустава следует проводить осторожно.

3) Женщина подвернула левую стопу внутрь. В результате этой травмы появились сильные боли в области голеностопного сустава. Обратилась в травматологический пункт. Беспокоят боли в области наружной лодыжки при ходьбе. Пострадавшая не может твердо наступить на больную ногу. При осмотре левого голеностопного сустава область наружной лодыжки отечна, болезненна при пальпации. Движения в голеностопном суставе ограничены и болезненны.

1. Перелом наружной лодыжки левого голеностопного сустава.
2. Данное повреждение следует дифференцировать с повреждением связочного аппарата, разрывом дистального межберцового синдесмоза, ушибом голеностопного сустава.
3. Сделать рентгенографию левого голеностопного сустава.
4. При отсутствии смещения или незначительном смещении следует применить фиксационный метод лечения. Перед иммобилизацией в область перелома ввести 10 мл 2 % раствора новокаина.
5. Иммобилизация будет осуществляться путем наложения гипсовой повязки типа «сапожек» или U-образной лонгеты на 5-6 недель. Стопу установить под прямым углом к голени. Через 2 недели пригипсовать каблук и разрешить слегка наступать на больную ногу. Нагрузку увеличивать постепенно, чтобы к концу месяца больная могла ходить с палочкой. После снятия гипсовой повязки назначить занятия лечебной физкультурой и массаж.

4. Раненый без сознания. Двигательное возбуждение. Вдох затруднен, сопровождается втяжением надключичных ямок. Цианоз губ. На одежде следы рвотных масс. В правой лобно-височной области ссадина и ограниченная припухлость мягких тканей. Пульс редкий. Действие в городе, дождь.

Наличие ссадины и припухлости в правой височной области, отсутствие сознания и следы рвотных масс свидетельствуют о том, что пострадавший получил закрытую тяжелую травму черепа. Удушье, по-видимому, обусловлено аспирацией рвотных масс и западением языка.

5. Первая медицинская помощь

1. Подложить валик под плечи.
2. Запрокинуть голову, открыть рот и выдвинуть нижнюю челюсть.
3. Очистить пальцем ротоглотку от рвотных масс.
4. Ввести воздуховод.
5. Оттащить раненого в положении на боку или на животе в здание вблизи от проезжей части улицы и придать устойчивое положение на боку.
6. Подлежит первоочередному вывозу.

6. В сознании. Обессилен. На передней боковой поверхности шеи справа поперечная рана 8•2 см с фонтанирующим кровотечением. Местность лесистая. Температура воздуха -28оС.

У раненого артериальное кровотечение.

Первая медицинская помощь

1. Остановить кровотечение пальцевым прижатием правой сонной артерии к позвоночнику и наложить давящую повязку с пелотом на рану, проводя туры бинта слева через поднятую вверх левую руку.
2. Обезболить.
3. Обильно напоить раненого.
4. Укрыть накидкой медицинской для предупреждения общего переохлаждения и замерзания.

5. Подлежит первоочередному вывозу.

7. Жалобы на боли в правой подлопаточной области, где одежда пробита осколком и умеренно промокла кровью. Пульс несколько учащен. Лесисто-болотистая местность. Температура воздуха +8оС.

Умеренное пропитывание кровью одежда вокруг раны в правой подлопаточной области без признаков нарушения дыхания и кровообращения свидетельствует о неопасном для жизни ранении мягких тканей.

Первая медицинская помощь

1. Наложить давящую повязку на рану.
2. Обезболить.
3. Направить раненого к месту сбора легко пораженных.

8. Жалуется на боли в правой голени, которую придерживает руками. Голень необычно смещена под углом кнаружи. При попытке выпрямить ногу боль резко усиливается. Рядом плавни, заросшие камышом. Температура воздуха +18оС. В наличии закрытый перелом обеих костей голени, что представляет опасность вторичного повреждения отломками кости сосудисто-нервного пучка и кожи.

Первая медицинская помощь

1. Обезболивание.
2. Транспортная иммобилизация правой голени шиной медицинской или подручными средствами (стебли камыша).
3. Помочь раненому отползти в безопасное место.
4. Эвакуация в порядке очередности.

9. На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвёрнута, а во круг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. очистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

10. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркала
5. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все таки жалуется
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потери сознания
8. повернуть пострадавшего на живот
9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

11. Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. вызвать скорую помощь
2. позвать кого-нибудь на помощь
3. как можно скорее нанести прокардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
4. перебить провода ножом или топором одним ударом
5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
6. подложить под голову подушку
7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот
8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по груди и приступить к непрямому массажу сердца
9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после перекардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию

10. убедить в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

12. После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести прокардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому ни будь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

13. К Вам обратились соседи по лестничной клетке – в квартире на 5 этаже в ванной комнате повесился мужчина.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. как можно быстрее подняться на 5 этаж
2. взять на кухне нож и подняться на 5 этаж
3. не медленно перерезать веревку на которой висит самоубийца
4. взять за воротник или за волосы самоубийцу и перерезать веревку
5. начать выталкивать самоубийцу за ноги из петли
6. проверить реакцию зрачков на свет и пульс на сонной артерии
7. рассечь веревку, сдавливающую шею, быстрым движением ножа, направленным режущей поверхностью к шее
8. разрезать веревку на шее в области узла
9. разрезать веревку ножом, направив усилия и режущую поверхность в сторону от шеи
10. при признаках клинической смерти вызвать скорую помощь
11. в случае клинической смерти приступить к сердечно-легочной реанимации и послать кого-нибудь вызвать скорую помощь

14. В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Глазолин»

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. схватить малыша и побежать в деревню
2. закапать «Глазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа
3. закапать «Глазолин» в ранку от укуса
4. удалить жало и отсосать яд
5. втереть в место укуса землю
6. согреть место укуса, интенсивно растерев его ладонью
7. приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей
8. прижечь место укуса огнем зажигалки или спички
9. уложить пострадавшего на живот

15. В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-ух часов, но в сознании.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. поднять дерево и освободить ноги
2. не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
3. снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
4. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
5. туго забинтовать ноги до места повреждения
6. предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
7. исключить прием, какой-либо жидкости
8. дать 2-3 таблетки анальгина
9. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
10. постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
11. наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
12. наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
13. туго забинтовать до паховых складок
14. переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии

16. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытается сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей. Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:
1. снять с пострадавшего рубашку
  2. положить его на спину
  3. перевернуть на живот
  4. набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину
  5. удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой
  6. обработать обожженную поверхность спиртом
  7. удалить остатки одежды, пузыри
  8. наложить на место ожога стерильные повязки
  9. накрыть спину чистой простыней
  10. предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина
  11. предложить пострадавшему обильное теплое питье
17. Пожилая полная женщина шла по обледенелому тротуару. Поскользнулась и упала, опираясь на ладонь вытянутой правой руки. Появились сильные боли в лучезапястном суставе. Обратилась в травматологический пункт. Объективно: правый лучезапястный сустав отечный, движения в нем очень болезненные и ограниченные. Отчетливо определяется "штыкообразная" деформация сустава (дистальный отломок вместе с кистью смещен к тылу). Пальпация тыльной поверхности сустава болезненна. Осевая нагрузка вызывает усиление болей в месте травмы.
1. Перелом правой лучевой кости в типичном месте.
  2. Произвести рентгенографию правого лучезапястного сустава в двух проекциях и определить характер перелома и смещение костных отломков - перелом Коллеса (разгибательный) или Смита (сгибательный).
  3. Необходимо выполнить местную анестезию. Для этой цели ввести 10-15 мл 1% раствора новокаина между костными отломками.
  4. После анестезии следует произвести закрытую ручную репозицию отломков.
  5. На предплечье и кисть наложить две гипсовые лонгеты: с тыльной стороны - от пястно-фаланговых сочленений до локтевого сустава, и по ладонной поверхности - от дистальной ладонной складки до 1/3 предплечья. Лонгету фиксировать мягким бинтом к руке. Срок иммобилизации - 4-6 недель.
18. Ныряльщик ударился головой о грунт на мелководье. Беспочинит боль в шейном отделе позвоночника. Объективно: голова в вынужденном положении. Пальпация остистых отростков V и VI шейных позвонков болезненна. Имеется деформация в виде заметного выстояния остистых отростков этих позвонков. Попытки больного двигать головой почти невозможны, очень болезненны и значительно ограничены. Чувствительность и двигательная функция верхних и нижних конечностей сохранены в полном объеме.
1. Неосложненный компрессионный перелом тела 5 шейного позвонка.
  2. Для уточнения диагноза следует произвести рентгенологическое исследование и магнитно-резонансную томографию шейного отдела позвоночника.
  3. При обследовании пострадавшего обратить внимание на сохранение чувствительности и движений в верхних и нижних конечностях, для исключения повреждения спинного мозга.
  4. На шите с валиком под спину до основания шей.
  5. После выяснения характера перелома лечение осуществлять с помощью петли Глиссона. Для этого пострадавшего уложить на спину на кровать со щитом и жестким матрацем. Головной конец кровати приподнять. Под спину до основания шеи подложить валик. После репозиции (через 5-7 дней) вытяжение заменить на гипсовый корсет с воротником. Следить что бы не было пролежней. Рекомендовать занятия физкультурой.
19. Ранен пулей в грудь справа. Появились значительный кашель с кровянистой мокротой, нарастающая одышка. Кожные покровы цианотичны. Холодный пот. Дыхание значительно затруднено. Пульс 120 в минуту. На уровне 3-го ребра справа по средней ключичной линии имеется рана размером 1x1 см, у нижнего угла правой лопатки вторая рана размером 2,5x2,0 см. Подкожная эмфизема распространяется на шею, лицо, живот. Глаза открыть не может из-за эмфиземы век.
1. Диагноз: сквозное пулевое проникающее ранение правой половины грудной клетки с повреждением легкого; напряженный пневмоторакс; выраженная дыхательная недостаточность.
  2. Первая помощь: асептическая повязка на обе раны; подкожно промедол из шприц-тюбика; таблетированные антибиотики; вынос на полусидячем положении, под верхнюю часть туловища подкладывают скатку шинели, вещмешок.
  3. В МПП: пункция плевральной полости во втором межреберье спереди широкой иглой; правосторонняя вагосимпатическая блокада; внутримышечно 1 мл 2% раствора промедола; антибиотики, 0,5 мл столбнячного анатоксина подкожно; оксигенотерапия.
  4. В ОМЕДБ: плевроцентез во втором межреберье спереди, подводный плевральный дренаж; оксигенотерапия; вагосимпатическая блокада; наркотики, антибиотики; противошоковая терапия.
  5. Эвакуация в полусидячем положении на носилках в госпиталь для раненых в грудь, живот, таз.
20. Больная М., 23 лет, упала дома со стремянки. Почувствовала редкую боль в правом коленном суставе, сустав



резко "опух". При осмотре: правый коленный сустав резко увеличен в объеме, в полости сустава определяется выпот (симптом "баллотирования" надколенника положительный). При пальпации болезненность по внутренней поверхности коленного сустава. Больная полностью разгибает сустав, сгибание возможно до угла 150 градусов, но вызывает усиление боли. Правая голень при исследовании стабильности сустава отводится от анатомической оси конечности на 20 градусов, левая - на 5 градусов. При отведении правой голени возникает резкая боль.

1. Повреждение большеберцовой коллатеральной (внутренней боковой) связки правого коленного сустава. Гемартроз.
2. Транспортная лестничная шина от нижней трети голени до в/з бедра.
3. Пункция правого коленного сустава, удаление излившейся крови под местной анестезией 1-2% р-ром новокаина 20,0. Задняя гипсовая лонгета.
4. Функциональные стрессовые рентгенограммы коленных суставов.
5. Имобилизация гипсовым тутором на срок до 6 недель или оперативное лечение – восстановление поврежденной связки.

21. Ранен осколком снаряда в грудь. Дыхание затруднено. Одышка. Кровохарканье. Общее состояние тяжелое. Кожные покровы бледные. Пульс 110 в минуту. На уровне 4 ребра по боковой поверхности правой половины грудной клетки имеется рана размером 3х4 см, которая в момент вдоха присасывает воздух. При кашле из-под повязки выделяется пенная кровь.

1. Диагноз: слепое осколочное ранение правой половины грудной клетки с повреждением легкого и открытым пневмотораксом.
2. Первая врачебная и доврачебная помощь: герметизирующая асептическая повязка; подкожно промедол из шприц-тюбика; таблетированные антибиотики; вынос в полусидячем положении на носилках.
3. В МПП: замена окклюзионной повязки; внутримышечно 1 мл 2% раствора промедола; вагосимпатическая блокада справа; ингаляции кислорода, антибиотики, 0,5 мл столбнячного анатоксина подкожно; эвакуация в первую очередь в полусидячем положении.
4. В ОМЕДБ: в перевязочной – подкожно промедол, ушивание открытого пневмоторакса, антибиотики в окружающие рану ткани; дренирование плевральной полости в восьмом межреберье; внутривенное вливание полиглюкина.
5. Эвакуация в госпиталь для раненых в грудь, живот, таз.

22. Во время взрыва, полковник М., получил удар твердым предметом по голове. Кратковременно терял сознание. Испытывает умеренную тошноту. В лобно-теменной области справа - обширный кровоподтек, ссадины. Заторможен, вял. Жалобы на сильную головную боль; пульс 60 уд. в мин., напряжен. Повторная рвота. Анизокория, правый зрачок шире. Сухожильные рефлексы справа снижены.

1. Диагноз: закрытая травма мозга. Нарастающая внутричерепная гематома.
2. Первая помощь: вынос с поля боя.
3. В МПП: внутримышечно 1 мл 10% раствора кофеина.
4. В ОМЕДБ: срочная трепанация черепа по жизненным показаниям (удаление гематомы, перевязка сосуда); госпитализация на 3 недели.
5. Эвакуация вне очереди, положение головы на боку, на скатке шинели.

23. Женщина стояла у закрытой двери. Внезапно дверь быстро распахнулась и ударила ее по выпрямленным напряженным пальцам левой кисти. В результате травмы ногтевая фаланга III пальца резко согнулась и как бы "повисла". В ближайшее время после травмы пациентка обратилась в травматологический пункт. Объективно: на тыльной поверхности III пальца левой кисти в дистальном межфаланговом суставе имеется небольшой отек, при пальпации умеренно болезнен. Ногтевая фаланга согнута и самостоятельно не разгибается. Пассивные движения сохранены.

1. Разрыв сухожилия разгибателя III пальца левой кисти.
2. Рентгенографию III пальца левой кисти следует произвести для исключения отрыва сухожилия с костным фрагментом.
3. Так как концы сухожилия разгибателя при данной локализации повреждения не расходятся, лечение будет осуществляться без оперативного вмешательства, путем фиксации ногтевой фаланги пальца в положении переразгибания.
4. На место повреждения с ладонной поверхности наложить гипсовую лонгету. Ногтевая фаланга должна находиться в положении переразгибания.
5. Имобилизацию следует выдержать 4 недели. После снятия гипсовой лонгеты разработку дистального межфалангового сустава следует проводить осторожно.

24. Ранен пулей в левое бедро. Рана умеренно кровоточит. Сразу упал, на ногу встать не может. Бедро укорочено, деформировано. Общее состояние тяжелое. Бледен. Пульс 115 в минуту, АД 80/60 мм рт.ст. Стопа теплая, кожная чувствительность сохранена.

1. Диагноз: слепое пулевое ранение средней трети левого бедра с повреждением бедренной кости; шок 2й степени.
2. Первая помощь: подкожно промедол из шприц-тюбика; асептическая повязка; имобилизация прибинтовыванием раненого бедра к здоровой конечности; таблетированные антибиотики; вынос с поля боя.
3. В МПП: внутривенно струйно 400 мл полиглюкина с 1 мл 2% раствора промедола и 1мл 10% раствора кофеина; проводниковая новокаиновая блокада седалищного и бедренного нервов ( по 30 мл 1% раствора новокаина); антибиотики в окружающие рану ткани, повязка; имобилизация шиной Дитрикса; 0,5 столбнячного

анатоксина подкожно; эвакуация на носилках.

4. В ОМЕДБ: направляется в противошоковую, комплексная терапия шока; исправление иммобилизации; выведение из шока.

5. Эвакуация в госпиталь для раненых с повреждением длинных трубчатых костей и суставов.

25. Рядовой «Б» 20 лет, из роты охраны аэродрома. Получил слепое осколочное ранение левого бедра с переломом кости. В ОМО доставлен через 20 часов после ранения в очень тяжелом состоянии. Сознание затемнено, возбужден, рвота. Дыхание учащено. Пульс слабого наполнения 150 в 1 мин. А/Д = 90/40. При снятии шины Дитерихса и повязки обнаружено, что раненое бедро вздуто. На кожи синеватого и бронзового оттенка пятна. При пальпации бедро холодное, ткани плотные. Определяется крепитация в мягких тканях, преимущественно вокруг раны. Рана располагается на передневнутренней поверхности бедра размерами около 4х6 см. Из раны выпирает тусклая, вареного вида мышца. Выделения довольно обильные, сукровичные, почти без запаха. Вместе с жидкостью из раны выделяются пузырьки газа. Стопа и голень холодные. Пульсация сосудов стопы не определяется.

1. Анаэробная инфекция.

2. Глубокая (субфасциальная) смешанная форма с молниеносным течением.

3. Ампутация бедра с рассечением тканей культи.

4. Тут же в ОМО.

5. Неблагоприятный.

26. Ученик VI класса средней школы катался на лестничных перилах. При очередной попытке съехать вниз упал на разогнутую в локтевом суставе левую руку с опорой на ладонь. Предплечье при этом как бы "переразогнулось". В результате этой травмы появились сильные боли в локтевом суставе. Обратился за помощью в травматологический пункт. Объективно: левый локтевой сустав увеличен в объеме, деформирован, локтевая ямка сглажена. При осторожном ощупывании сзади выступает локтевой отросток. Ось плеча смещена вперед. Рука находится в вынужденном полуразогнутом положении. Пострадавший придерживает ее здоровой рукой. Активные движения в локтевом суставе невозможны. При попытке пассивных движений ощущается пружинящее сопротивление.

1. Задний вывих костей левого предплечья.

2. Для подтверждения диагноза необходимо сделать рентгенографию левого локтевого сустава.

3. Абсолютными симптомами являются отсутствие активных движений в суставе и пружинящее сопротивление при попытке пассивных движений.

4. Больному следует произвести закрытое вправление вывиха костей предплечья. Для этого У верхушки локтевого отростка сделать «лимонную корочку», а затем иглу ввести в полость сустава под локтевой отросток до появления в шприце крови. В полость сустава ввести 30 мл 1 % раствора новокаина. После наступления анестезии произвести вправление. Руку пострадавшего кладут на приставной столик, немного согнув в локтевом суставе.

Перечень вопросов для коллоквиума:

1. Основные понятия БЖД: среда обитания, биосфера, техносфера, социальная среда, опасность и безопасность, БЖД, предмет и объект БЖД.

2. Термины и определения, классификация и признаки чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. (антропогенные опасности).

3. Опасность и безопасность. Системы безопасности.

4. Законы и поднадзорные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

5. Государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, принципы ее организации.

6. Чрезвычайные ситуации природного характера (естественные опасности).

7. Стихийные явления – причины возникновения чрезвычайных ситуаций, показатели их значимости.

8. Виды стихийных бедствий, причины их возникновения и протекания, возможные последствия.

9. Источники экологической опасности, объекты защиты, безопасность, системы безопасности, значимость систем безопасности, их взаимосвязь.

10. Допустимые воздействия вредных факторов на человека и среду обитания.

11. Виды, источники и уровни загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы объектами экономики.

12. Государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, принципы ее организации.

13. Опасности техносферы. Вредные и травмоопасные факторы техносферы.

14. Воздействия негативных факторов техносферы на человека и природную среду. Нарушение устойчивого развития среды обитания при авариях.

15. Основные опасности при авариях на радиационно опасных объектах (РОО).

16. Аварии на химически опасных объектах (ХОО). Основные способы хранения и транспортировки. Загрязнение среды обитания отходами.

17. Воздействие отраслей экономики на окружающую среду.

18. Состояние окружающей среды в промышленных регионах.

19. Негативные воздействия на человека и среду обитания взрывов и пожаров.

20. Обязанности и возможности технических работников в обеспечении безопасности человека и природной среды.

21. Социально-опасные заболевания.
22. Влияние пагубных пристрастий на здоровье человека.
23. Алкоголизм, наркомания. Воздействие этилового спирта на клетки головного мозга., профилактика, лечение.
24. Лудомания-игровая зависимость. Фазы заболевания. Воздействие на ЦНС.
25. Туберкулёз. Этиология, патогенез, профилактика. Группа риска.
26. Допустимые воздействия вредных факторов на человека и среду обитания.
27. Виды, источники и уровни загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы объектами экономики.
28. Загрязнение среды обитания отходами.
29. Воздействие отраслей экономики на окружающую среду.
30. Состояние окружающей среды в промышленных регионах.
31. Негативные воздействия на человека и среду обитания взрывов и пожаров.
32. Обязанности и возможности технических работников в обеспечении безопасности человека и природной среды.
33. Чрезвычайные ситуации социального характера, их виды и причины.
34. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера.
35. Терроризм. Причины. Правила поведения заложников.
36. Биологическая сущность человека.
37. Особенности организации нервной системы человека.
38. Особенности строения мышечной системы.
39. Костная система. Характеристика. Виды сочленения костей.
40. Структура кожи. Послойное строение. Функции.
41. ЗОЖ. Определение
42. Понятие здоровья, виды здоровья.
43. Значение рационального питания.
44. Оптимальное чередование отдыха и бодрствования.
45. Понятие стресса, физиологические сдвиги при стрессе
46. Системы оздоровления.
47. Работоспособность и утомление. Динамика изменения работоспособности.
48. Труд, формы труда, условия труда и их классификация. Тяжесть и напряженность трудового процесса и критерии их оценки.
49. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Способы снижения утомления и работоспособности человека.
50. Классификация основных форм деятельности. Общность и различия между физическим и умственным трудом.
51. Восстановление. Отдых. Виды отдыха.
52. Медицинские средства оказания первой помощи пострадавшим при кровотечениях.
53. Кровотечения. Определение. Классификация. Общие принципы оказания неотложной помощи.
54. Методы оказания неотложной помощи при артериальных и венозных кровотечениях. Правила наложения жгута Эсмарха.
55. Методы оказания неотложной помощи при внутренних кровотечениях.
56. Заболевания крови. Причины. Меры общей профилактики.
57. Травматизм. Приёмы неотложной помощи при травмах. Основные принципы транспортной иммобилизации..
58. Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний, стихийных бедствий и техногенных чрезвычайных ситуаций.
59. Неотложная помощь при синдроме длительного сдавливания.
60. Неотложная помощь при закрытых повреждениях: переломах, ушибах, вывихах.
61. Неотложная помощь при открытых повреждениях: резанных, ушибленных, колотых ранах.
62. Неотложная помощь при ожогах первой и второй степени.
63. Неотложная помощь при обморожениях.
64. Правила определения: площади поверхности и степени ожога.
65. Отравления. Классификация. Неотложная помощь.
66. Меры техники безопасности при работе с кислотами и щелочами.
67. Токсикологические характеристики отравляющих веществ.
68. Классификация ядовитых веществ.
69. Антидоты. Классификация. Универсальные антидоты.
70. Неотложная помощь при обморочных и шоковых состояниях.
71. Неотложные реанимационные мероприятия. Показания. Техника проведения.
72. Основные виды спасательных работ.
73. Порядок выполнения эвакуационных мероприятий и спасательных работ.
74. Показания к проведению искусственной вентиляции легких.
75. Техника проведения закрытого массажа сердца.
76. Неотложная помощь при шоковых состояниях.
77. Инфекционные заболевания, их профилактика. Бешенство, гепатит, столбняк.
78. Санитарная обработка, её виды.

- 79.Туберкулёз.Этиология.Патогенез.Клиническая картина. Профилактика.  
80.СПИД.Этиология. Профилактика.  
81.Понятие асептики и антисептики  
82.Правила проведения дезинфекции в производственных помещениях.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Для подведения итогов промежуточной аттестации по дисциплине используются результаты текущего контроля, а также проводится аттестационное испытание в форме компьютерного тестирования:

№ п/п Формулировка задания/вопроса

Тема: Предмет и задачи курса: « Безопасности жизнедеятельности»

1. Безопасность жизнедеятельности – это...

А) Незапланированное, негативное изменение в какой – либо технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств или невозможно, или экономически нецелесообразно;

В) Это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них;

С) Это следствие воздействия на человека некоторых факторов обитания;

Д) Совокупность процессов и явлений, происходящих в окружающей среде;

Количественная оценка опасности, определяется как частота или вероятность возникновения неблагоприятного с точки зрения безопасности события

2. Опасность – это...

А) Это следствие воздействия на человека некоторых факторов обитания;

В) Форма активного отношения человека к окружающему миру;

С) Совокупность обстоятельств, приводящих к нарушению нормальных условий жизнедеятельности, к возникновению угрозы здоровью и жизни людей, а также к материальным потерям и к ущербу среде, окружающей человека;

Д) Опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого характера таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей.

Е) Это повседневная деятельность и отдых, способ существования

3. Опасные зоны по времени могут быть:

А) Локальными;

В) Постоянными и временными;

С) Трансграничными и локальными;

Д) Все выше перечисленные;

Е) Постоянными и развернутыми;

4. Опасные зоны по пространственным характеристикам могут быть:

А) Постоянными и временными;

В) Преднамеренными;

С) Локальными и развернутыми;

Д) Нет правильных ответов;

Е) Все ответы верны;

5. Пространство, в котором постоянно действует или периодически возникают опасные и вредные факторы, принято называть? А) Катастрофой;

В) Жизнедеятельностью;

С) Безопасностью;

Д) Риском;

Е) Опасной зоной;

Тема: Чрезвычайные ситуации природного характера

1. Классификация ЧС природного характера:

А) геологические, массовые заболевания, гидрологические, природные пожары, метеорологические;

В) геологические, массовые заболевания, метеорологические;

С) геологические, массовые заболевания, гидрологические;

Д) гидрологические, природные пожары, метеорологические;

Е) геологические, гидрологические, метеорологические;

2. К геологическим ЧС относятся:

- А) сель, оползни, лавины, землетрясения;
- В) ураганы, шторм, смерч, буря, засухи, заморозки;
- С) наводнения;
- Д) лесные, степные, торфяные;
- Е) инфекционные заболевания людей, заболевания леса и растений, инфекционные заболевания животных.

3. К метеорологическим ЧС относят:

- А) сель, оползни, лавины, землетрясения;
- В) ураганы, шторм, смерч, буря, засухи, заморозки;
- С) наводнения;
- Д) лесные, степные, торфяные;
- Е) инфекционные заболевания людей, заболевания леса и растений, инфекционные заболевания животных.

4. К гидрологическим ЧС относят:

- А) сель, оползни, лавины, землетрясения;
- В) ураганы, шторм, смерч, буря, засухи, заморозки;
- С) наводнения;
- Д) лесные, степные, торфяные;
- Е) инфекционные заболевания людей, заболевания леса и растений, инфекционные заболевания животных.

5. Природные пожары подразделяются на:

- А) сель, оползни, лавины, землетрясения;
- В) ураганы, шторм, смерч, буря, засухи, заморозки;
- С) наводнения;
- Д) лесные, степные, торфяные;
- Е) инфекционные заболевания людей, заболевания леса и растений, инфекционные заболевания животных.

Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного характера

1. Что из нижеперечисленного относится к гидродинамической аварии...

- А) пожар;
- В) радиация;
- С) наводнение;
- Д) извержение вулкана;
- Е) транспортная авария.

2. Разряжение воздуха в салоне самолета при нарушении его герметичности, это...

- А) гидратация;
- В) гидравлика;
- С) компрессия;
- Д) декомпрессия;
- Е) деаэрация.

3. Вышедший из-под контроля процесс горения, уничтожающий материальные ценности и создающий угрозу жизни и здоровью людей, называют...

- А) пожар;
- В) радиация;
- С) сель;
- Д) извержение вулкана;
- Е) взрыв.

4. Горение, сопровождающееся освобождением большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени, это...

- А) пожар;
- В) радиация;
- С) сель;
- Д) извержение вулкана;
- Е) взрыв.

5. В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС, которая приняла катастрофический характер с уничтожением объектов и тяжелыми экологическими последствиями...

- А) 1987 год;
- В) 1886 год;
- С) 1986 год;

D) 1998 год;

E) 1967 год.

Тема: Биосфера. Важнейшие законы перемещения химических элементов

1. Кто является основоположником учения о биосфере?

A) Ж.Б. Ламарк;

B) Э. Зюсс

C) В.И. Вернадский;

D) А.Е. Ферсман;

E) Пелерман Г.Д.;

2. Дайте определение понятию «ноосфера»: A) Особая оболочка Земли, в которой существуют живые организмы (животные и растительные вещества) организмы;

B) Совокупность всех антропогенных процессов производственной жизнедеятельности, вызывающих миграцию веществ в биосфере;

C) Новое геологическое образование на планете, в которой человек становится крупнейшей движущей силой;

D) Все выше перечисленное;

E) Гидрологическое образование, в котором доминирует биосфера;

3. Закон Перельмана гласит:

A) Миграция хим. элементов в биосфере происходит при непосредственном участии живого вещества, или же она протекает в среде, геохимические особенности которой обусловлены живым веществом, существовавшим и существующим в биосфере со времени ее образования;

B) В ходе биологического круговорота атомы поглощаются живым веществом и заряжаются энергией. Покидая живое вещество, они отдают накопленную энергию окружающей среде;

C) Все живые организмы, включая человека, в процессе своего развития и эволюции нормально существовать в условиях, определяемых наличием всех химических элементов;

D) В ходе биологического круговорота атомы поглощаются живым веществом и заряжаются энергией и разлагаются;

4. Что такое «линия жизни»?

A) Свободная энергия живого вещества;

B) Основные химические вещества;

C) Скорость протекания химических реакций;

D) Линия, соединяющая в таблице Д.И. Менделеева углерод с железом и калием;

E) Линия руки;

5. Загрязнение атмосферы - это...

A) Поступление в воздушную среду загрязнителей(аэрозолей, газов, твердых частиц) в количествах и концентрациях, изменяющих состав и свойства значительных объемов воздушных массы оказывающих негативное влияние на живые организмы;

B) Постепенное ухудшение свойств почвы под влиянием естественных причин или хозяйственной деятельности человека;

C) Уменьшение или уничтожение биологического потенциала земельного пространства, сопровождающееся сокращением его водных ресурсов, исчезновением сплошного растительного покрова, обеднением и перестройкой фауны;

D) Все выше перечисленное;

E) Увеличение численности населения;

№ п/п Формулировка задания/вопроса

Тема: Социально опасные заболевания

1. Профессиональное заболевание при заражении диоксидами: A) Хлоракне;

B) Сыпь;

C)Краснуха;

D)Дерматит;

E) Дерматогенез;

2. Пандемия – это... A) Широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;

B) необычно большое распространение заболеваемости как по уровню, так и по масштабам, с охватом ряда стран, целых континентов и даже всего земного шара;

C)Часто встречающаяся вспышка инфекционных заболеваний;

D)Завоз возбудителей на территорию, где ранее такая инфекционная форма не отмечалась;

E)Постоянно регистрируемая на определенной территории заболеваемость, свойственная данной местности.

3. Вирусные инфекции подразделяются: A) Простые и сложные;

- В) Вооруженные и невооруженные;
  - С) Антропонозные и зоонозные;
  - Д) Инфекционные и фунгицидные;
  - Е) Тиреотоксические и гипотоксические;
4. В течении инфекционных заболеваний не существует стадии: А) Продрома;  
В) Инкубационного периода;  
С) Периода реконвалесценции;  
Д) Периода здоровья;  
Е) Периода интоксикации;
5. Какая болезнь относится к бактериальной? А) Чесотка;  
В) СПИД;  
С) Гонорея;  
Д) Кандидоз;  
Е) Все выше перечисленные.

Тема: Безопасность жизнедеятельность и экология окружающей природной среды.

1. Главными источниками загрязнения атмосферы являются: А) Деревья;  
В) Вода;  
С) Животные;  
Д) Тепловые электростанции;  
Е) Нет правильного ответа.
2. Что способствует образованию пыли? А) Дожди;  
В) Вулканические извержения;  
С) Природный метан;  
Д) Окисление серы и сульфатов;  
Е) Все ответы верны.
3. ПДК вредных веществ в атмосферном воздухе населенных мест – это... А) Один из важнейших компонентов среды обитания;  
В) Все выше перечисленное;  
С) Твердые или жидкие частицы, находящиеся во взвешенном состоянии в воздухе;  
Д) Радиоактивные вещества;  
Е) Среда обитания многочисленных низших животных и микроорганизмов, в том числе бактерий, плесневых грибов, вирусов и др. Почва является источником заражения сибирской язвой, газовой гангреной, столбняком, ботулизмом.
4. К физическим (энергетическим) загрязнениям относятся: А) Солнечный свет;  
В) Пыль;  
С) Наводнения;  
Д) Вибрация;  
Е) Нет правильного ответа.
5. Условная категория для обозначения чужеродных для живых организмов химических веществ, естественно не входящих в биотический круговорот – это... А) Аэрозоли;  
В) Антропогенное загрязнение;  
С) Ксенобиотики;  
Д) Стафилококк;  
Е) Все выше перечисленные.

Тема: Чрезвычайные ситуации социального и криминального характера.

1. К гидрологическим ЧС относят: А) сель, оползни, лавины, землетрясения;  
В) ураганы, шторм, смерч, буря, засухи, заморозки;  
С) наводнения;  
Д) лесные, степные, торфяные;  
Е) инфекционные заболевания людей, заболевания леса и растений, инфекционные заболевания животных.
2. Природные пожары подразделяются на: А) сель, оползни, лавины, землетрясения;  
В) ураганы, шторм, смерч, буря, засухи, заморозки;  
С) наводнения;  
Д) лесные, степные, торфяные;  
Е) инфекционные заболевания людей, заболевания леса и растений, инфекционные заболевания животных.
3. Массовые заболевания подразделяются на: А) сель, оползни, лавины, землетрясения;  
В) ураганы, шторм, смерч, буря, засухи, заморозки;  
С) наводнения;  
Д) лесные, степные, торфяные;  
Е) инфекционные заболевания людей, заболевания леса и растений, инфекционные заболевания животных.
4. Подводные землетрясения вызывают: А) землетрясение;  
В) наводнение;

- С) засуху;
  - Д) заморозки
  - Е) пожар.
5. Причину природных пожаров составляет: А) 50 % стихия и 50 % человек;  
В) только стихия  
С) 10% стихия и 90% человек;  
Д) 100% человек;  
Е) 90% стихия и 10% человек.

Тема: Биологическая сущность человека.

1. К чему ведут чрезмерные нагрузки? А) Заболеваниям;  
В) Смерти;  
С) Расстройствам;  
Д) Бодрости;  
Е) Переутомлению.

2. Что такое гиподинамия? А) Нагрузки;  
В) Чрезмерная физическая деятельность;  
С) Напряжение;  
Д) Переутомление;  
Е) Отсутствие физической деятельности.

3. Утомление – это... А) Процесс нормализации различных физических параметров с одновременным повышением адаптации к нагрузкам;  
В) Физиологическое состояние человеческого организма, проявляющееся во временном снижении его работоспособности, которое наступает в результате мышечной работы и умственного труда;  
С) Ежедневная нехватка энергии;  
Д) Нет правильного ответа;  
Е) Все ответы верны.

4. Не более сколько часов в день можно работать? А) 8;  
В) 6;  
С) 4;  
Д) 9;  
Е) 5.

5. Как проявляется утомление? А) Тошнота;  
В) Температура;  
С) Боли в мышцах;  
Д) Чувство усталости;  
Е) Все ответы верны.

Тема: Здоровый образ жизни, пагубные пристрастия

1. Что из нижеперечисленного не относится к составляющим здорового образа жизни... А) спорт;  
В) правильное питание;  
С) физические упражнения;  
Д) пагубные пристрастия;  
Е) рациональный режим труда и отдыха.

2. Заболевания, которые во многом обусловлены неправильным питанием... А) близорукость;  
В) СПИД;  
С) холера;  
Д) сосудистая дистония;  
Е) диабет, ожирение, гастрит.

3. Какие продукты имеют особую ценность, легко усваиваются организмом и по своим качествам не уступают белкам мяса и птицы... А) белки рыбы;  
В) пирожное;  
С) мороженое;  
Д) макаронные изделия;  
Е) шоколад, конфеты.

4. Какие продукты относят к составляющим рациональное питание... А) молочные и кисломолочные продукты;  
В) пирожное;  
С) мороженое;  
Д) кондитерские изделия;  
Е) шоколад, конфеты.

5. Наука, которая изучает влияние внешней среды на здоровье населения и разрабатывает нормы, требования и правила сохранения здоровья, высокой трудоспособности, продления активного долголетия, профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, это... А) гигиена;



- В) физиология;
- С) здоровье;
- Д) валеология;
- Е) культурология.

Тема: Работоспособность. Утомление. Восстановление.

1. Что такое потенциальная работоспособность? А) минимально возможная  
В) работоспособность в первой половине дня  
С) работоспособность второй половины дня  
Д) максимально возможная при мобилизации всех резервов организма  
Е) нет верного варианта ответа
2. В каком соотношении находятся между собой потенциальная и фактическая работоспособность? А) фактическая работоспособность всегда ниже потенциальной  
В) соотношение равное  
С) потенциальная работоспособность ниже фактической  
Д) в течение дня соотношение колеблется и к концу рабочего дня выравнивается  
Е) нет верного ответа
3. Какая фаза работоспособности характеризуется предстартовым состоянием? А) перегрузки  
В) гиперактивности  
С) активности  
Д) фаза мобилизации  
Е) утомление
4. Что означает «фаза компенсации»? А) умственное перенапряжение, эмоциональные перегрузки  
В) эмоциональные перегрузки  
С) перенапряжение анализаторов  
Д) оптимальная работоспособность  
Е) перенапряжение катализаторов
5. Какая фаза работоспособности характеризуется резким снижением производительности труда, появлением ошибок, выраженными вегетативными нарушениями ? А) фаза мобилизации  
В) фаза декомпенсации  
С) фаза компенсации  
Д) утомление  
Е) предстартовое состояние

№ п/п Формулировка задания/вопроса

Тема: Кровь и кровообращение. Заболевания крови

1. 1. Какие клетки крови переносят кислород к тканям и органам?  
А) эритроциты  
В) лейкоциты  
С) фагоциты  
Д) лимфоциты  
Е) эозинофилы
2. При каком заболевании резко увеличивается количество белых кровяных телец в составе крови? А) болезнь Дауна  
В) лейкемия  
С) тромбоз  
Д) панкреатит  
Е) системная красная волчанка
3. Благодаря каким кровяным тельцам кровь имеет способность свертываться? А) лейкоциты  
В) тромбоциты  
С) эозинофилы  
Д) эритроциты  
Е) моноциты
4. Заболевание, при котором кровь теряет способность свертываться? А) лейкоцитоз  
В) тромбоз  
С) педикулез  
Д) лихорадка  
Е) гемофилия
5. Жидкая составляющая крови? А) лейкоциты  
В) тромбоциты  
С) плазма

Д) лимфа

Е) суставная жидкость

Тема: Травматизм

1. Повреждения, получаемые клетками тканей в результате однократного (или часто повреждающегося) воздействия, незначительно превышающего пределы физиологического сопротивления тканей и вызывающего нарушение их функций и структуры (длительные нагрузки на неокрепший организм детей и подростков)... А) микротравмы;

В) острые травмы;

С) травмы средней сложности тяжести;

Д) хронические травмы;

Е) легкие травмы.

2. Статистические данные о повреждениях людей различного возраста, произошедших в аналогичных условиях, называют... А) травматизмом;

В) раной;

С) ушибом;

Д) переломом;

Е) ожогом.

3. Быстро возникшее критическое состояние организма с прогрессирующей недостаточностью системы жизнеобеспечения, обусловленное острой недостаточностью кровообращения, острой дыхательной недостаточностью, нарушением микроциркуляции и гипоксией тканей, выражающееся в нарушении всех физиологических систем, называют... А) ушибом;

В) раной;

С) шоком;

Д) переломом;

Е) ожогом.

4. Кем был введен такой термин как шок («Shock» по-английски – удар, толчок, потрясение)... А) Асклепий;

В) Авиценна;

С) Ибн Сина;

Д) ле Эраном;

Е) Франсуа-Жозеф Виктор Бруссе.

5. Что из нижеуказанного можно отнести к травматическому шоку... А) Кровотечение

В) Маточное кровотечение

С) Субарахноидальное кровоизлияние

Д) Сочетанный перелом

Е) Множественный перелом, сопровождающийся болевым шоком

Тема: Ядовитые вещества и антидоты

1. Вещества и предметы искусственного происхождения, которые вредят естественной среде обитания и человеку, называют - ... А) Ксенобиотики;

В) Консументы;

С) Суккуленты;

Д) Редуценты;

Е) Продуценты;

2. При поступлении нитратов в организм человека развивается болезнь: А) Остеосклероз;

В) Флюороз;

С) Эндемический зоб;

Д) Остеопороз;

Е) Метгемоглобинемия;

3. Укажите основные поражающие факторы ядерного взрыва: А) Ударная волна;

В) Световое излучение;

С) Электромагнитный импульс;

Д) Все выше перечисленное;

Е) Инфракрасное излучение;

4. Индивидуальный противохимический пакет предназначен для: А) Профилактике инфекционных заболеваний, которые могут возникнуть в связи с ослаблением защитных свойств облученного организма;

В) Предупреждения отравления фосфорорганическими ОБ;

С) Обеззараживание капельно – жидких ОБ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на продукты питания и воду;

- D) Обеззараживания капельно – жидких ОВ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средство индивидуальной защиты и инструмент;  
E) Профилактике инфекционных и внутренних заболеваний;  
5. При укусе представителей ядовитой фауны, в первую очередь следует: А) Наложить жгут  
B) Приложить холод к месту укуса  
C) Дать пострадавшему теплое питье  
D) Удалить яд из раны  
E) Обеспечить доступ свежего воздуха

Тема: Неотложные реанимационные мероприятия. Шоковые состояния.

1. Различают две фазы шока: А) кратковременная эриктильная, торпидная  
B) торпидная, некротическая  
C) кратковременная эриктильная, некротическая  
D) некротическая, ацидозная  
E) ацидозная, торпидная  
2. Шок, вызванный воздействием внутренних причин: А) геморрагический  
B) кардиогенный  
C) септический  
D) ожоговый  
E) геморрагический, кардиогенный, септический  
3. В зависимости от причины, вызывающей развитие шокового состояния, различают : А) шок, обусловленный воздействием внешних причин  
B) шок, вызванный воздействием внутренних причин  
C) шок, вызванный воздействием внутренних и внешних причин  
D) шок, вызванный малым содержанием кислорода в организме  
E) шок, вызванный психическим расстройством  
4. Ожоговый шок-это : А) шок, связанный с ожоговой травмой ( термические и химические ожоги )  
B) развивается при воздействии низкой температуры  
C) следствие электротравмы  
D) возникающий в результате острой и массивной кровопотери  
E) развивающийся при инфаркте миокарда  
5. Холодовый шок- это: А) шок, связанный с ожоговой травмой ( термические и химические ожоги )  
B) развивается при воздействии низкой температуры  
C) следствие электротравмы  
D) возникающий в результате острой и массивной кровопотери  
E) развивающийся при инфаркте миокарда

Тема: Инфекционные заболевания и меры профилактики

1. Определите, какое из утверждений верно: А) После перенесенного заболевания, передающего половым путем, у человека вырабатывается иммунитет  
B) Не своевременно начатое лечение гонореи вызывает бесплодие, воспаление мочеполовых органов у мужчин и придатков у женщин  
C) Верно только А  
D) Верно только Б  
E) Верны оба утверждения  
2. Заболевания, передающиеся половым путем, могут быть вызваны: А) Вирусами  
B) Одноклеточными микроорганизмами (простейшими)  
C) Грибами  
D) ластоногими  
E) членистоногими  
3. Через сексуальные контакты передаётся: А) Грипп  
B) аллергия,  
C) сифилис,  
D) ревматизм.  
E) Нет правильного ответа  
4. Признаками ИППП являются: А) головная боль,  
B) жжение половых органов,  
C) кашель,  
D) чихание  
E) Нет правильного ответа  
5. Для первичной стадии сифилиса характерно? А) Увеличение лимфоузлов  
B) Сифилитическая сыпь  
C) Сифилитические гуммы

D) Мягкий шанкр  
E) Твердый шанкр

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточного контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

#### 6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на один теоретический вопрос – 10 баллов.

10-9 баллов Отлично

8-7 баллов Хорошо

6-5 баллов Удовлетворительно

4-0 баллов Неудовлетворительно

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся практически не допускает ошибок.

Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом.

Обучающийся допускает незначительные ошибки.

Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

Критерии оценивания теста

Максимальный балл за решение теста – 20 баллов.

10-9 баллов Отлично

8-7 баллов Хорошо

6-5 баллов Удовлетворительно

4-0 баллов Неудовлетворительно

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Оценка «отлично» ставится если обучающийся свободно ориентируется в материале, предлагает правильное решение заданий

Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций

Оценка «хорошо» ставится если студент выполнил работу в полном объеме, но с небольшими неточностями.

Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций

Оценка «удовлетворительно» ставится если условие задания выполнено с существенными неточностями, студент не может полностью объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы допускает много неточностей

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае если студент не выполнил все тесты или выполнил, но не может объяснить

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей и рубежной (по очной форме обучения) аттестации. Полученные за текущую и рубежную аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно

2. 50-74 баллов - удовлетворительно

3. 75-89 баллов - хорошо

4. 90-100 баллов - отлично

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично»),

Рабочая программа дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 29
<p>предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.</p> <p>2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо»): студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p>3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно»): студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.</p> <p>4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно»): студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.</p> <p>Уровни освоения компетенций</p> <p>95-100 4,0 А Отлично Высокий уровень</p> <p>94-90 3,67 А-</p> <p>89-85 3,33 В+ Хорошо Продвинутый уровень</p> <p>84-80 3,0 В</p> <p>79-75 2,67 В-</p> <p>74-70 2,33 С+ Удовлетворительно Пороговый уровень</p> <p>69-65 2,0 С</p> <p>64-60 1,67 С-</p> <p>59-55 1,33 D+</p> <p>54-50 1,0 D</p> <p>49-0 0 F Неудовлетворительно Не сформированный уровень</p>	

<b>7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>7.1 Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1 Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Вишняков Я.Д.	Безопасность жизнедеятельности. Теория и практика: учебник для бакалавров	М.: Издательство Юрайт, 2015	
Л1.2	Каракеян В. И., Никулина И. М.	Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/468409">https://urait.ru/bcode/468409</a> )	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.3	Резчиков Е. А., Рязанцева А. В.	Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/489504">https://urait.ru/bcode/489504</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
<b>7.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Соломин В. П., Абрамова С. В., Буйнов Л. Г., Громов Ю. В., Киселева Э. М., Макарова Л. П., Маликова Т. В., Малков С. П., Молодцова Е. Ю., Попова Р. И., Ребко Э. М., Станкевич П. В.	Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: Учебник и практикум ( <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/432030">https://www.biblio-online.ru/bcode/432030</a> )	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература				стр. 30
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Белов С. В.	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата ( <a href="https://urait.ru/bcode/396488">https://urait.ru/bcode/396488</a> )	Москва: Юрайт, 2017	ЭБС
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение</b>				
Лицензионное программное обеспечение:				
1. Операционная система "Microsoft Windows XP Professional OEM Software" (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).				
2. Операционная система MicrosoftWindowsProfessional 10 RussianAcademicOLPLicense». - Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия - бессрочно.				
3. Программное обеспечение "Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License" - Лицензия № 41849959 от 06.03.2007, № 42627774 от 24.08.2007, бессрочно.				
4. Программное обеспечение "Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License" - Лицензия № 64750658 от 09.02.2015, № 64045201 от 12.09.2014, № 64075202 от 12.09.2014, № 62650104 от 08.11.2013, № 66215042 от 22.12.2015, № 69847317 от 15.06.2018, бессрочно.				
5. Пакет прикладных программ «MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2016 RussianAcademicOLPLicense» - Лицензия № 66215042 от 22.12.2015, срок действия - бессрочно.				
6. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» - Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия - бессрочно.				
7. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО, Договор №1166.6 от 27.01.2022 до 07.02.2023.).				
8. Антивирусное ПО KasperskyEndpointSecurity Educational Licens (Лицензия № 2FA8-211103-050939-320-2280 до 19.11.2022).				
Свободно распространяемое программное обеспечение:				
1. SimpleDict - Электронный словарь				
2. PDFedit - Редактор PDF файлов				
<b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>				
1 Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>				
2 Республиканская межвузовская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://http://rmebrk.kz/">http://http://rmebrk.kz/</a>				
3 Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>				
4 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a>				
5 Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>				
6 Справочно-правовая система "Гарант" [Электронный ресурс]. – <a href="https://internet.garant.ru/">https://internet.garant.ru/</a>				
<b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.				
Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» Аджанова Тарана Жамалиевича для проведения занятий лекционного типа: ноутбук Toshiba SATELLITE A300-14T - 1, мультимедийный проектор Epson EB X 14G - 1, экран моторизованный для проектора, колонки акустические Weikun – 2 колонки, микшер (усилитель) Divine PMX5-1A – 1, микрофон Xionma АК 370K – 1, ученическая доска (магнитно-маркерная) – 1, учебные парты – 53, ученические стулья – 106, стол преподавателя – 1, стул для преподавателя – 1, трибуна – 1, тумба с замком – 1, камера – 1, стенд – 1 (посвященный основателю филиала Аджанову ТЖ); оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; электронным видеувеличителем –1.				
Учебная аудитория № 208 для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций оборудована: рабочее место преподавателя - 1, 2 специальных учебных места, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-меловая -1, учебная мебель -24, шкаф -1, телевизор -1, ноутбук -1.				

Учебная аудитория № 204 для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций оборудована: рабочее место преподавателя -1, доска магнитно-меловая -1, учебная мебель -22, трибуна для выступления -1, телевизор -1, компьютер (в комплекте монитор, мышь, клавиатура) -1.

Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317 оборудована: рабочее место преподавателя - 1, ученические столы - 20, ученические стулья - 20, тумба (под оргтехнику) -1, шкаф (стеллаж) для хранения -1, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер - 1, МФУ высокой производительности -1, 3D принтер -1.

Учебная аудитория № 301 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: рабочее место преподавателя - 1, доска маркерная - 1, ученический стул - 20, ученический стол - 20, компьютер в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 10.

Библиотека (читальный зал)

Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.

Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол, компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309 оборудовано: стол для профилактики учебного оборудования -1, стул -1, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники -1, воздушный компрессор -1, паяльная станция -1, пылесос -1, стенд для тестирования компьютерных комплектующих -1.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316 оборудовано: стол для профилактики учебного оборудования -1, стул -1, шкаф для хранения учебного оборудования -1; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр -1, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков -1.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24

Оборудование: столярный станок -1, электролобзик -1, шуруповёрт -1, электродрель -1, электрозамеряющие приборы -1, стол для профилактики учебного оборудования -1, стул -1, стеллажи для хранения.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №300

Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования -1, стул -1, шкаф для хранения учебного оборудования -1; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр -1, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков -1.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 213

Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования -1, стул -1, шкаф для хранения учебного оборудования -1; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр -1, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков -1.

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обязательно вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект

своего

выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинарского занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он проверяет конспекты студентов и, если потребуется, вносит в них исправления и дополнения.

В ходе изучения дисциплины применяется такая форма учебного процесса как самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Роль преподавателя при этом заключается в планировании, организации и контроле самостоятельной работы, в обучении их методам самостоятельного изучения теоретических вопросов.

Ориентируясь на основные компоненты содержания образования – знания, умение решать традиционные задачи, опыт творческой деятельности, - целесообразно для дисциплины произвести тщательный отбор фундаментального ядра знаний и специальных задач, выделить в этом материале круг проблем для самостоятельной работы.

Основным видом самостоятельной работы является: работа с печатными источниками (конспектом, книгой, документами), Основной формой контроля СРС студента является письменная работа.

Самостоятельная работа обучающихся является подтверждением накопления определённого уровня знаний на основе базовых знаний, полученных на лекциях. Тематика самостоятельной работы подобрана таким образом, чтобы максимально мобилизовать обучающихся на получение наибольшего объёма знаний по основополагающим темам курса.

Выполнение СРС должно стать итогом освоения теоретического материала и формой проверки и самопроверки осмысленности и глубины знаний, поскольку вопросы СРС являются дополнительным звеном, расширяющим знания по теме. Перед выполнением студента-ми вне аудиторной самостоятельной работы проводится инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа студенты предупреждаются о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Каждая тема, вынесенная на самостоятельное изучение хорошо отражена в учебных пособиях. Тема содержит план работы, четко поставленную цель, список учебной и дополнительной литературы. При выполнении СРС необходимо обратить внимание на следующие моменты:



1. четко уяснить смысл задания, что предполагает хорошее владение материалом по данной теме;
  2. работа должна быть выполнена самостоятельно, т.е. её качество будет зависеть от того, насколько обучающийся владеет материалом и может свободно передать его «своими словами». Недопустимы плагиат и списывание, что говорит о полной неподготовленности, о не усвоении данной темы, в этом случае обучающийся получает оценку «неудовлетворительно»
  3. в случае неудачного выполнения СРС по какой-либо теме обучающийся имеет возможность выполнить в установленный срок второй вариант СРС по этой же теме, но оценка данного варианта произойдет с понижающим коэффициентом.
  4. СРС сдаётся в установленный срок и оформляется надлежащим образом: обязательно указывается тема СРС, а также вопросы, которые необходимо раскрыть, затем ответы на поставленные вопросы.
  5. своевременная сдача СРС является показателем успешного освоения материала по изучаемому предмету.
- Дополнительный инструктаж по выполнению самостоятельных работ студентов и правилам подготовки к практическим занятиям проводится в рамках индивидуальных консультаций, согласно графика.
- Дополнительный инструктаж по выполнению самостоятельных работ студентов и правилам подготовки к практическим занятиям проводится в рамках индивидуальных консультаций, согласно графика.
- Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
- Для лиц с нарушениями зрения:
- в печатной форме увеличенным шрифтом,
  - в форме электронного документа,
  - в форме аудиофайла,
  - в печатной форме на языке Брайля.
- Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа,
  - в форме аудиофайла.
- При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополни-тельных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:
- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
  - б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
  - в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
- При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
- Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Для студентов с ограниченными возможностями здоровья в целях полного освоения материала по дисциплине предусмотрены индивидуальные консультации.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработанную Лаврецкой И.А., доцентом кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и литература» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №986.

Структура рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристика и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимая для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Все рабочие программы дисциплин ориентированы на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных (общепрофессиональных) и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент, кандидат биологических наук  
доцент кафедры естественных наук  
КСТУ имени академика З.Алдамжар  
М.П.

О.Р. Белан

Қойылған қолын қыялдандырамын

КАДРЛАР БӨЛІМІНІҢ БАСТЫҒЫ

ПОДПИСЬ

ЗАВЕРЯЮ НАЧАЛЬНИК

ОТДЕЛА КАДРОВ

