

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 12, от «29» июня 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021г.

Заведующий кафедрой _____ Нуртаzenов Тюлюбай
Калиевич, кандидат исторических наук, доцент

Автор (составитель) _____ старший преподаватель,
Маканова Анар Жарулловна;

Рецензент _____ кандидат психологических наук,
ассоциированный профессор, Назмутдинов Ризабек Акзамович

| | |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Основы дефектологии" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика | стр. 3 |
|--|--------|

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Ознакомление студентов с основами и новейшими исследованиями в дефектологии и логопедии, формирование у будущих специалистов представления о видах нарушения речи и методике работы с детьми по их исправлению.

1.2 Задачи

- дать представления о дефектологии как об интегративной научной области, ее истории, современном состоянии и направлениях развития;

- обсудить психологическую характеристику основных групп детей с ограниченными возможностями;

- рассмотреть систему образования в различных типах специальных учреждений: содержание, принципы, формы и методы обучения и воспитания;

- формирование знаний по физиологическому механизму речевого процесса, по видам отклонений в развитии речи и причинам их появления;

- дать знания студентам по особенностям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями;

- познакомит с методикой выявления причин нарушений психического развития и способов коррекции;

- развивать у студентов творческий подход в деле организации воспитательно-образовательного процесса работы с детьми, имеющими ограниченные возможности и особые потребности в развитии.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|-----------|
| Блок (раздел) ОПОП: | К.М.02.02 |
|---------------------|-----------|

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

«Основы дефектологии» базируется на знаниях, полученных студентами при освоении школьного курса истории,

концепции современного естествознания, безопасность жизнедеятельности, педагогика,

психология, информатика.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология профессиональной деятельности

Производственная практика. Преддипломная практика

Организационное поведение

Правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения

Самоменеджмент

Учебная практика. Ознакомительная практика

Маркетинг

Светское религиоведение

Философия

Производственная практика. Технологическая практика

Практикум "Деловые коммуникации"

Управление человеческими ресурсами

Производственная практика. Проектно-технологическая практика

Стратегический менеджмент

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9.1: Способен использовать теоретические знания об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Знать:

| | |
|-----------|---|
| пороговый | Знает понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; философские основания и категориальный аппарат инклюзии; современные подходы к определению ограниченных возможностей здоровья и инвалидности. |
|-----------|---|

| | | |
|--|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Основы дефектологии" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика | | стр. 4 |
| продвинутый | Знает теоретические основы дефектологии; особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью; компенсаторные возможности организма; роль реабилитации в жизнедеятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. | |
| высокий | Знает принципы инклюзивного взаимодействия, психологические приёмы, технологии организации взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом этических норм. | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет анализировать, систематизировать современные подходы к определению ограниченных возможностей здоровья и инвалидности, модели эксклюзии, сегрегации, интеграции и инклюзии в социальных сферах, выделять их преимущества и недостатки. | |
| продвинутый | Умеет идентифицировать и анализировать особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью. | |
| высокий | Умеет выбирать психологические приёмы, современные технологии при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом этических норм. | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыками работы с учебной информацией, веб-сайтами для определения и характеристики ограниченных возможностей здоровья и инвалидности. | |
| продвинутый | Владеет навыками определения коммуникативных и личностных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). | |
| высокий | Владеет технологиями взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом их особых потребностей. | |
| УК-9.2: Способен организовать совместную деятельность в социальной сфере, выстраивать профессиональное взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает особенности безбарьерной среды, классификацию потребностей различных групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в безбарьерной среде. | |
| продвинутый | Знает виды, способы, этические аспекты оказания ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | |
| высокий | Знает психологические особенности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной сфере и профессиональной деятельности | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет анализировать объекты инфраструктуры на наличие условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | |
| продвинутый | Умеет оказывать ситуационную помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. | |
| высокий | Умеет формировать позитивный психологический климат в коллективе, содействовать адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям совместной социальной, профессиональной деятельности. | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыками организации совместной деятельности с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизни на основе принципов недискриминационного и комфортного взаимодействия. | |
| продвинутый | Владеет навыками оказания ситуационной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей. | |
| высокий | Владеет навыками формирования позитивного психологического климата в коллективе и условий для доброжелательных отношений между людьми с учётом их различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. | |
| УК-9.3: Способен использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает нормативные правовые основы реализации прав человека в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | |
| продвинутый | Знает нормативно-правовые основания организации доступной среды. | |

| | | |
|--|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Основы дефектологии" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика | | стр. 5 |
| высокий | Знает законодательную и нормативную регламентацию трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на национальном и международном уровнях. | |
| продвинутый | Умеет анализировать, систематизировать нормативные правовые акты для организации доступной среды. | |
| высокий | Умеет анализировать локальные нормативные акты в целях выявления признаков дискриминации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении вопросов трудоустройства и занятости. | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыками использования нормативно-правовых актов в целях защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | |
| продвинутый | Владеет навыками применения нормативных правовых актов для обеспечения доступной среды | |
| высокий | Владеет навыками применения нормативно-правовых актов, регламентирующих трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | |

| 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|--|--|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 16 самостоятельная работа : 56 : | Виды контроля в семестрах: зачеты 1 |

| 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|--|---|---------|-------|----------------------------|--|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Методы проведения занятий, оценочные средства |
| | Раздел 1. Ведение в дефектологию | | | | | |
| 1.1 | Общая характеристика дефектологии. Цель, задачи, содержание курса. Методы педагогического исследования. Характеристика различных областей дефектологии (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия). Связь с другими науками. Значение дефектологии в качестве самостоятельной дисциплины. Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Исследования дефектологии как науки в современных условиях. Психическое развитие детей, имеющих отклонения в развитии. /Лек/ | 1 | 0,5 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос |
| 1.2 | 1. Дефектология как интегративная научная область. 2. Основные задачи дефектологии. 3. Основные понятия дефектологии 4. Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития. 5. Основные принципы и методы дефектологии. /Пр/ | 1 | 0,5 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос |

| Рабочая программа дисциплины "Основы дефектологии" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика | | | | | | | стр. 6 |
|---|---|---|-----|----------------------------|--|---|--------|
| 1.3 | 1. Составить словарь терминов 2. Дефектология как отрасль, ее структура (реферат) /Ср/ | 1 | 5 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (доклад, реферат). | |
| Раздел 2. Нарушения умственного развития | | | | | | | |
| 2.1 | Общая характеристика. Классификации олигофрении. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого ребенка. Особенности развития личности умственно отсталого ребенка /Лек/ | 1 | 0,5 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос | |
| 2.2 | 1. Определение понятия «умственная отсталость». Количественное определение степени интеллектуальной недостаточности. 2. Умственная отсталость при олигофрении, ее классификация (по степени выраженности): идиотия, имбецильность, дебильность. 3. Умственная отсталость при деменции, ее классификация. 4. Современные проблемы изучения детей с задержкой психического развития (ЗПР). Определение. Причины. Классификация /Пр/ | 1 | 0,5 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 2.3 | 1. Причины проявления умственной отсталости 2. Дифференцированные формы умственной отсталости /Ср/ | 1 | 5 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (доклад, реферат), мультимедийная презентация | |
| Раздел 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата и комплексные дефекты | | | | | | | |
| 3.1 | Психофизиологические особенности. Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и их коррекция. /Лек/ | 1 | 1 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос | |
| 3.2 | 1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата 2. Дети с нарушениями поведения 3. Обучение и воспитание детей со сложным (комбинированным) дефектом детей. /Пр/ | 1 | 1 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос | |

| Рабочая программа дисциплины "Основы дефектологии" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика | | | | | | | стр. 7 |
|--|---|---|---|----------------------------|--|---|--------|
| 3.3 | 1. Характеристика учащихся по особенностям и возможностям обучения 2. Причины ДЦП /Ср/ | 1 | 5 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (доклад, реферат), мультимедийная презентация | |
| Раздел 4. Нарушения слуха | | | | | | | |
| 4.1 | Врожденная и приобретенная глухота. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха. Уровень развития речи у детей с нарушениями слуха. Особенности деятельности детей с нарушением слуха. Основные зрительные функции и их нарушения. /Лек/ | 1 | 1 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос | |
| 4.2 | 1. Систематика нарушений слуха (в зависимости от степени поражения слуховой функции): тугоухость и глухота. 2. Причины нарушений слуха. 3. Психолого-педагогическая характеристика глухих и слабослышащих /Пр/ | 1 | 1 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 4.3 | 1. Дидактические принципы коррекционной школы 2. Содержание обучения в коррекционной школе 3. Логопедия как направление /Ср/ | 1 | 5 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (доклад, реферат). | |
| Раздел 5. Нарушения зрения | | | | | | | |
| 5.1 | Причины и классификация нарушения зрения. Особенности речи и общения у детей с нарушением зрения. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушением зрительной функции /Лек/ | 1 | 1 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос | |
| 5.2 | 1 Причины нарушения зрения и классификация (по степени нарушения функции зрительного анализатора): слепые и слабовидящие. 2 Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих детей. /Пр/ | 1 | 1 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 5.3 | 1. Составить словарь терминов 2. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушением зрительной функции (реферат) /Ср/ | 1 | 6 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (доклад, реферат), мультимедийная презентация | |
| Раздел 6. Нарушения речи | | | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Основы дефектологии" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика | | | | | | | стр. 8 |
|--|--|---|---|----------------------------|--|---|--------|
| 6.1 | Характеристика нарушений артикуляции речи. Дислалия, ринология, дизартрия, заикание, брацилаллия, дисфония. Понятие дизартрии и причины ее возникновения. Виды дизартрии (продолговатый мозг, подмозговые извилины, ложная дизартрия продолговатого мозга). Анартрия. /Лек/ | 1 | 1 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос | |
| 6.2 | 1 Строение речевого аппарата 2 Роль слуха и зрения в развитии речи детей 3 Особенности развития речи детей дошкольного возраста 4 Основные причины патологии речи у детей дошкольного возраста. 5 Природные и функциональные отклонения речи /Пр/ | 1 | 1 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 6.3 | 1. Первичные и вторичные нарушения при сенсорных нарушениях 2. Особенности развития речи детей дошкольного возраста 3. Природные и функциональные отклонения речи (Карта классификаций) /Ср/ | 1 | 6 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: коллоквиум | |
| | Раздел 7. Нарушения психического развития в онтогенезе: Аутизм, синдром Дауна | | | | | | |
| 7.1 | Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Аутизм: понятие, причины развития, признаки. Синдром Дауна: причины, риски, признаки /Лек/ | 1 | 1 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос | |
| 7.2 | 1. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. 2. Аутизм: понятие, причины развития, признаки. 3. Синдром Дауна: причины, риски, признаки /Пр/ | 1 | 1 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос | |

| Рабочая программа дисциплины "Основы дефектологии" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика | | | | | | | стр. 9 |
|--|--|---|-----|----------------------------|--|--|--------|
| 7.3 | 1. Составить словарь терминов и понятий. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие (реферат). /Ср/ | 1 | 6 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (доклад, реферат). | |
| Раздел 8. Инклюзивное образование: принципы и право | | | | | | | |
| 8.1 | Вопросы инклюзии в законодательной базе. Понимание инклюзивного образования. Учащиеся с особыми образовательными потребностями (ООП). Понятие интеграции, эксклюзии, сегрегации и инклюзии. Казахстан, Россия и международные документы в области инклюзивного образования /Лек/ | 1 | 1 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос | |
| 8.2 | 1. Понимание инклюзивного образования. 2. Понятие интеграции, эксклюзии, сегрегации и инклюзии. 3. Казахстан, Россия и международные документы в области инклюзивного образования 4. Учащиеся с особыми образовательными потребностями (ООП). /Пр/ | 1 | 1 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 8.3 | Основные проблемы инклюзивного образования - эссе. /Ср/ | 1 | 6 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: индуктивный Оценочные средства: эссе | |
| Раздел 9. Конвенция ООН о правах инвалидов | | | | | | | |
| 9.1 | Конвенция ООН о правах инвалидов - основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг. Установление инвалидности в соответствии с казахстанским и российским законодательством. Формы инвалидности. /Лек/ | 1 | 0,5 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос | |

| Рабочая программа дисциплины "Основы дефектологии" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика | | | | | | | стр. 10 |
|--|---|---|-----|----------------------------|--|--|---------|
| 9.2 | 1. Конвенция ООН о правах инвалидов - основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг. 2. Установление инвалидности в соответствии с казахстанским и российским законодательством. 3. Формы инвалидности. /Пр/ | 1 | 0,5 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 9.3 | 1. Конвенция ООН о правах инвалидов - основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг (письменная работа). /Ср/ | 1 | 6 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (доклад, реферат). | |
| Раздел 10. Стратегические направления и механизмы реализации концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в Казахстане | | | | | | | |
| 10.1 | Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. Развитие инклюзивного образования за рубежом, в странах СНГ и РК. Направления обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии речи на современном этапе. Стратегические направления концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в РК и РФ. /Лек/ | 1 | 0,5 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия | |
| 10.2 | 1. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. 2. Развитие инклюзивного образования за рубежом, в странах СНГ, РК, РФ. 3. Направления обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии речи на современном этапе. 4. Стратегические направления концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в РК /Пр/ | 1 | 0,5 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: эвристический, проблемно-поисковый Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опросы, дискуссия | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------|--|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Основы дефектологии" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика | | | | | | | стр. 11 |
| 10.3 | Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. Развитие инклюзивного образования за рубежом, в странах СНГ и РК. Направления обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии речи на современном этапе. Стратегические направления концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в РК и РФ (мультимедийная презентация) /Ср/ | 1 | 6 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: коллоквиум | |

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется в процессе проведения лекционных и практических занятий, занятий СРС с помощью следующих оценочных средств: индивидуальный и фронтальный опросы, дискуссии, письменные работы, мультимедийные презентации, коллоквиумы, эссе.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и зачета, оценочным средством для проведения зачета является компьютерное тестирование.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Тема 1. Введение в дефектологию.

Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):

Общая характеристика дефектологии. Цель, задачи, содержание курса. Методы педагогического исследования. Характеристика различных областей дефектологии (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия). Связь с другими науками. Значение дефектологии в качестве самостоятельной дисциплины. Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Исследования дефектологии как науки в современных условиях. Психическое развитие детей, имеющих отклонения в развитии.

Тема 2.

Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):

Общая характеристика. Классификации олигофрении. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого ребенка. Особенности развития личности умственно отсталого ребенка

Тема 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата и комплексные дефекты:

Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):

Психофизиологические особенности. Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и их коррекция. Врожденная и приобретенная глухота. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха. Уровень развития речи у детей с нарушениями слуха. Особенности деятельности детей с нарушением слуха. Основные зрительные функции и их нарушения.

Причины и классификация нарушения зрения. Особенности речи и общения у детей с нарушением зрения.

Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушением зрительной функции

Характеристика нарушений артикуляции речи. Дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, брацилалия, дисфония.

Понятие дизартрии и причины ее возникновения. Виды дизартрии (продолговатый мозг, подмозговые извилины, ложная дизартрия продолговатого мозга). Анартрия.

Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. Аутизм: понятие, причины развития, признаки. Синдром

Дауна: причины, риски, признаки

Вопросы инклюзии

в законодательной базе. Понимание инклюзивного образования. Учащиеся с особыми образовательными потребностями (ООП). Понятие интеграции, эксклюзии, сегрегации и инклюзии. Казахстан и международные документы в области инклюзивного образования

Конвенция ООН о правах инвалидов - основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг.
Установление инвалидности в соответствии с казахстанским законодательством. Формы инвалидности.
Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. Развитие инклюзивного образования за рубежом, в странах СНГ и РК. Направления обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии речи на современном этапе. Стратегические направления концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в РК

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Дефектология, как наука является отраслью
 1. медицины
 2. психологии
 3. социологии
 4. философии
 5. педагогики
2. Содержание и методы воспитания и обучения умственно отсталых детей изучает:
 1. Олигофренопедагогика
 2. Логопедия
 3. Дефектология
 4. Психология
 5. Коррекционная педагогика
3. К возможным причинам психического дизонтогенеза относятся:
 1. генетические факторы
 2. экзогенно-органические факторы
 3. эндогенно-органические факторы
 4. длительное неблагоприятное воздействие микро-социально-психологического фактора
 5. разнообразные сочетания тех и других
4. Приостановка психического развития определяется как:
 1. асинхрония развития
 2. акселерация
 3. ретардация
 4. высвобождение более ранних форм нервно-психического реагирования
 5. недоразвитие
5. Дети входящие в состав вспомогательной школы:
 1. Дети олигофрены
 2. Педагогически-запущенные дети
 3. Дети с нарушениями анализаторов
 4. Дети с астеническими состояниями
 5. Дети с психопатоподобным поведением
6. Недоразвитие отдельных психических функций и анализаторных систем речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата можно отнести к:
 1. общей (тотальной) ретардации
 2. асинхронии психического развития
 3. дефицитарному дизонтогенезу
 4. искаженному дизонтогенезу
 5. задержанному развитию
7. Вариантом дизонтогенеза, соответствующим психическому инфантилизму, является:
 1. асинхрония
 2. акселерация
 3. ретардация
 4. парциальная психическая ретардация задержанное развитие
 5. недоразвитие
8. Олигофрения является выражением:
 1. задержанного развития
 2. недоразвития
 3. диспропорционального развития
 4. асинхронии психического развития
 5. регресса психических функций
9. Термин «умственная отсталость»:
 1. тождествен термину «олигофрения»
 2. тождествен термину «деменция»
 3. объединяет случаи олигофрении и рано возникшей деменции
 4. объединяет случаи деменции, возникшей в раннем детстве и подростковом возрасте
 5. объединяет случаи деменции, возникшей в подростковом возрасте

10. Стойкое нарушение познавательной деятельности в следствии органического поражения головного мозга – это:
1. ЗПР
 2. Умственная отсталость
 3. Слабоумие
 4. Ранний детский аутизм
 5. Психопатии
11. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:
1. паспортного возраста и уровня образования
 2. умственного и эмоционального возраста
 3. интеллектуального и паспортного возраста
 4. максимальных и минимальных показателей
 5. общих способностей
12. Какое из утверждений точнее всего определяет коэффициент интеллекта:
1. характеристика имеющихся познавательных способностей
 2. характеристика врожденных способностей
 3. мера приобретенных интеллектуальных навыков
 4. характеристика зоны ближайшего развития
 5. уровень образованности
13. В коррекционной работе с детьми РДА применяют:
1. Холдинг-терапию
 2. Поведенческую терапию
 3. Арт-терапию
 4. Групповую терапию
 5. Сказкотерапию
14. Когда заражение беременной женщины краснухой вероятнее всего приведет к психическому недоразвитию у ребенка:
1. первый триместр беременности
 2. второй триместр беременности
 3. третий триместр беременности
 4. четвертый триместр беременности
 5. на протяжении всего периода беременности
15. Врожденное или раноприобретенная стойкая диспропорциональность психического развития – это:
1. Дефицитарное развитие
 2. Асинхронное развитие
 3. Искаженное развитие
 4. Поврежденное развитие
 5. Дисгармоничное развитие
16. Для речи больных олигофренией характерны все перечисленные особенности, исключая:
1. маловыразительность, односложность
 2. неправильное смысловое употребление слов
 3. аграмматичность построения фраз
 4. дизартрию
 5. употребление неологизмов
17. Отсутствие или снижение контактов, уход в себя характерен для :
1. ЗПР
 2. Умственной отсталости
 3. Слабоумии
 4. Раннему детскому аутизму
 5. Психопатии
18. Средний возраст продолжительность жизни для больных с идиотией :
1. продолжительность жизни до 20 лет
 2. 10-15 лет
 3. 20-30 лет
 4. Продолжительность жизни близка к норме
 5. 30 лет
19. Средний возраст жизни больных с имбецильностью :
1. 10-15 лет
 2. 20-30 лет
 3. Продолжительность жизни близка к норме
 4. До 20 лет
 5. До 18-30 лет
20. Средний возраст жизни больных с дебильностью:
1. продолжительность жизни близка к норме
 2. 15 лет

3. 20лет
4. 5 лет
5. 30 лет
21. Умственная отсталость наиболее часто выявляется:
 1. в раннем постнатальном возрасте
 2. в дошкольном возрасте
 3. в младшем школьном возрасте
 4. в подростковом возрасте
 5. у взрослых
22. Социально-трудовая адаптация умственноотсталых предполагает трудоустройство на
 1. любые не связанные с речью
 2. где не используется зрение
 3. сельско-хозяйственные работы (животновод), производственных (слесарь, столяр, грузчик)
 4. где не требуется слух и зрение
 5. не требующие значительных интеллектуальных перегрузок
23. Для игровой деятельности детей с олигофренией типичными является:
 1. примитивизм или манипулятивный характер
 2. сверхценный характер
 3. нежелание играть с другими детьми
 4. отсутствие специфики
 5. низкая мотивация
24. Основные критерии дифференциальной диагностики олигофрении и деменции основаны на всем перечисленном, кроме:
 1. особенностей соматических аномалий
 2. времени (возраста) возникновения слабоумия
 3. наличия или отсутствия нормального интеллекта до возникновения слабоумия
 4. наличия или отсутствия прогрессивности интеллектуальных расстройств
 5. характера причин возникновения слабоумия
25. В критериях дифференциальной диагностики олигофрении и задержки психического развития имеют значение:
 1. особенности эмоциональной сферы
 2. особенности адаптации
 3. особенности поведения
 4. характер и время поражения ЦНС
 5. особенности волевой сферы
26. Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит:
 1. в более развитом абстрактном мышлении
 2. в лучшем развитии памяти
 3. в более гармоничном развитии сферы мотиваций
 4. в более высокой работоспособности
 5. в сформированных навыках самоконтроля
27. Основная причина пограничной интеллектуальной недостаточности состоит:
 1. в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе
 2. в недостатках системы общего воспитания
 3. в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов
 4. в специфике системы образования
 5. в несовершенстве методов диагностики интеллекта
28. При гармоничном инфантилизме преобладающим расстройством является:
 1. нарушение механической памяти
 2. личностная незрелость
 3. личностная незрелость в сочетании со слабой памятью
 4. нарушение работоспособности
 5. гипердинамический синдром
29. Теория о первичном и вторичной дефекте принадлежит:
 1. Л.С. Выготскому
 2. С.Я. Рубинштейну
 3. А.Н. Леонтьеву
 4. М.С. Певзнеру
 5. А.Р. Лурии
30. Методика изучающая наглядно-действенного мышления у детей с умственной отсталостью:
 1. Доска Сегена
 2. Сюжетные вкладки
 3. Обучающий эксперимент
 4. Методика Кооса

5. Методиа Клипец
31. Оценить «зону ближайшего развития» умственно отсталого ребенка возможно с помощью:
1. Доска Сегена
 2. Сюжетных вкладок
 3. Обучающего эксперимента
 4. Методики Кооса
 5. Методики Клипец
32. Методика направленная на выявление конструктивного праксиса, способности к ориентировки, анализу фигуры
1. Доска Сегена
 2. Сюжетные вкладки
 3. Обучающий эксперимент
 4. Методика Кооса
 5. Методиа Клипец
33. Методика на заучивание десяти слов была предложена:
1. Л.С. Выготским
 2. С.Я. Рубинштейном
 3. А.Н. Леонтьевым
 4. М.С. Певзнером
 5. А.Р. Лурия
34. Методика «заучивания десяти слов» позволяет изучить:
1. Память
 2. Внимание
 3. Речь
 4. Мышление
 5. Ощущения
35. Продолжительность жизни при умственной отсталости в степени дебильности
1. до 18-30 лет
 2. до 20 лет
 3. близка к норме 4. 0
 5. долгожители
36. Продолжительность жизни при умственной отсталости в степени имбецильности 1. 18-30 лет
2. до 20 лет
 3. близка к норме 4. 0
 5. долгожители
37. Продолжительность жизни при умственной отсталости в степени идиотии
1. близка к норме 2. 18-30 лет
 3. 0
 4. до 20 лет 5. 90
38. В массовой школе способны успешно обучаться дети:
1. с органическим инфантилизмом
 2. с гармоничным инфантилизмом
 3. с энцефалопатическими формами пограничной интеллектуальной недостаточности
 4. со всеми перечисленными формами
 5. ни с одной из перечисленных форм
39. Отраслью какой науки является дефектология
1. психологии
 2. педагогики
 3. философии
 4. социологии
 5. медицины
40. Вид нормы развития личности проявляющееся в оптимальных для нее социальных условиях – это:
1. Идеальная норма
 2. Функциональная норма
 3. Статистическая норма
 4. Психическая норма
 5. Возрастная норма
41. Для исследования детей 5-7-ми лет с подозрением на ЗПР из психологических методик применяют:
1. ММРІ
 2. тест Люшера
 3. простые аналогии
 4. пробы Крепелина
 5. Корректируная проба
42. Шкала Стенфорд-Бине используется для оценки интеллекта у испытуемых какого возраста:

1. детей от 1 до 3 лет
2. детей до 5-ти лет
3. детей 5-7-ми лет
4. подростков
5. взрослых
43. К дисгармоничному развития относится:
 1. Ранний детский аутизм
 2. Акцентуация характера
 3. Психопатия
 4. Органическая дименция
 5. Олигофрения
44. Какая из проб не входит в набор заданий теста школьной готовности Керна-Йерасека:
 1. рисование человек
 2. предметный счет
 3. срисовывание букв
 4. срисовывание групп точек
 5. срисовывание линий
45. Для какой цели был создан тест Ф.Гуденаф "Рисунок человека":
 1. для исследования интеллектуального развития детей
 2. для оценки памяти и наблюдательности детей
 3. для прожективного исследования личности у детей
 4. как способ выявления внутриличностных конфликтов у детей с алалией
 5. для оценки внутрисемейных отношений
46. Групповые формы детской психотерапии используются в работе с детьми, начиная с возраста:
 1. 2-4 года
 2. 4-7 лет
 3. 7-8 лет 4. 8-11 лет
 5. 11-15 лет
47. Замедленный темп формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер характерен для:
 1. ЗПР
 2. Умственной отсталости
 3. Слабоумии
 4. Раннему детскому аутизму
 5. Психопатии
48. Первичная профилактика умственной отсталости включает все, кроме:
 1. семейного консультирования
 2. медико-генетического консультирования
 3. программы специального пренатального и постнатального медицинского обслуживания малообеспеченных людей
 4. стерилизации умственно отсталых людей у которых родился также умственно отсталый ребенок
 5. ничего из перечисленного не подходит
49. Педагогическая наука, которая изучает психо-физиологические особенности развития аномальных детей, закономерности их восприятия и обучение - это:
 1. психология
 2. педагогика
 3. дефектология
 4. теория воспитания
 5. физиология
50. К числу отраслей дефектологии, как науки, не относится:
 1. оториноларингология
 2. сурдопедагогика
 3. тифлопедагогика
 4. олигофренопедагогика
 5. логопедия
51. Вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха изучает:
 1. сурдопедагогика
 2. тифлопедагогика
 3. олигофренопедагогика
 4. логопедия
 5. лечебная педагогика
52. Вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения изучает:
 1. сурдопедагогика
 2. тифлопедагогика
 3. олигофренопедагогика

4. логопедия
5. лечебная педагогика
53. Вопросы воспитания и обучения детей с дефектами речи изучает:
 1. сурдопедагогика
 2. тифлопедагогика
 3. олигофренопедагогика
 4. логопедия
 5. лечебная педагогика
54. Вопросы воспитания и обучения умственно-отсталых детей изучает:
 1. сурдопедагогика
 2. тифлопедагогика
 3. олигофренопедагогика
 4. логопедия
 5. лечебная педагогика
55. Логопедия-это:
 1. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания детей с недостатками речи
 2. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания детей с недостатками слуха
 3. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания умственно-отсталых детей
 4. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания детей с недостатками зрения
 5. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания аутичных й детей
56. Сурдопедагогика-это:
 1. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания детей с недостатками речи
 2. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания детей с недостатками слуха
 3. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания умственно-отсталых детей
 4. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания детей с недостатками зрения
 5. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания аутичных й детей
57. Тифлопедагогика - это:
 1. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания детей с недостатками речи
 2. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания детей с недостатками слуха
 3. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания умственно-отсталых детей
 4. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания детей с недостатками зрения
 5. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания аутичных й детей
58. Олигофренопедагогика - это:
 1. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания детей с недостатками речи
 2. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания детей с недостатками слуха
 3. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания умственно-отсталых детей
 4. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания детей с недостатками зрения
 5. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания аутичных й детей
59. Физический или психический недотаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка обозначается термином:
 1. аномалия
 2. отставание
 3. заторможенность
 4. дефект развития
 5. угасание функций
60. К искаженному развитию относится:
 1. Ранний детский аутизм
 2. Акцентуация характера

3. Психопатия
4. Органическая дименция
5. Олигофрения
61. Коррекция-это:
 1. система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизиологического развития детей
 2. замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
 3. включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
 4. приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей
 5. целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков деятельности
62. Социальная реабилитация - это:
 1. система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизиологического развития детей
 2. замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
 3. включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
 4. приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей
 5. целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков деятельности
63. Компенсация - это:
 1. система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизиологического развития детей
 2. замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
 3. включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
 4. приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей
 5. целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков деятельности
64. Социальная адаптация - это:
 1. система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизиологического развития детей
 2. замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
 3. включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
 4. приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей
 5. целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков деятельности
65. Система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей- это:
 1. компенсация
 2. коррекция
 3. социальная реабилитация
 4. социальная адаптация
 5. семейное воспитание
66. Приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей - это:
 1. компенсация
 2. коррекция
 3. социальная реабилитация
 4. социальная адаптация
 5. семейное воспитание
67. Замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма - это:
 1. компенсация
 2. коррекция
 3. социальная реабилитация
 4. социальная адаптация
 5. семейное воспитание
68. Включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей - это:
 1. компенсация
 2. коррекция
 3. социальная реабилитация

4. социальная адаптация
5. семейное воспитание
69. Целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков - это:
 1. компенсация
 2. коррекция
 3. обучение аномальных детей
 4. социальная адаптация
 5. социальная реабилитация
70. Методика «Опосредованного запоминания» принадлежит:
 1. Л.С. Выготскому
 2. С.Я. Рубинштейну
 3. А.Н. Леонтьеву
 4. М.С. Певзнеру
 5. А.Р. Лурии
71. Методика «Пиктограмма» направлена на изучение:
 1. Памяти
 2. Внимания
 3. Речи
 4. Мышления
 5. Ощущений
72. Причиной ЗПР соматогенного характера является:
 1. Соматические заболевания
 2. Наследственные заболевания
 3. Отклонения в функционировании ЦНС
 4. Психическая депривация
 5. Минимальная мозговая дисфункция
73. Причиной ЗПР психогенного характера является:
 1. Соматические заболевания
 2. Наследственные заболевания
 3. Отклонения в функционировании ЦНС
 4. Психическая депривация
 5. Минимальная мозговая дисфункция
74. Дети, у которых физические или психические отклонения приводят к нарушению общего развития называются:
 1. аномальными
 2. больными
 3. заторможенными
 4. девиантными
 5. аутичными
75. Термин «дефект» переводится с греческого defectus как:
 1. отставание
 2. задержка
 3. недостаток
 4. отсутствие
 5. аномалия
76. К основным категориям аномальных детей не относят:
 1. слепоглухонемых
 2. логопатов
 3. умственно отсталых
 4. спортсменов
 5. слабовидящих
77. К пренатальным причинам возникновения врожденных аномалий относят:
 1. родовая травма
 2. внутриутробная инфекция
 3. инфекций в период до 3 лет жизни
 4. травмы 1-го года жизни
 5. асфиксия
78. К постнатальным причинам возникновения аномалий относят:
 1. асфиксия
 2. нейроинфекции (менингит, энцефалит)
 3. родовая травма
 4. токсикозы беременности
 5. голодание (дистрофия) матери
79. К перенатальным причинам возникновения аномалий относят:

1. асфиксия
2. токсикозы беременности
3. болезни матери во время беременности
4. наследственное генетическое поражение организма
5. травмы 1-го года жизни
80. Внешние патологические факторы, ведущие к возникновению аномалии (заболевания) называются:
 1. эндогенные
 2. экзогенные
 3. органические
 4. функциональные
 5. центральные
81. Внутренние патологические факторы, ведущие к возникновению аномалии называются:
 1. эндогенные
 2. экзогенные
 3. органические
 4. функциональные
 5. центральные
82. Стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы обозначается термином:
 1. деменция
 2. олигофрения
 3. умственная отсталость
 4. задержка психического развития
 5. недоразвитие
83. Форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате поражения ЦНС в пренатальный, натальный (при родах) или постнатальный (на самом раннем этапе прижизненного развития) период - это:
 1. деменция
 2. олигофрения
 3. умственная отсталость
 4. задержка психического развития
 5. недоразвитие
84. Количество степеней умственной отсталости по глубине дефекта традиционно выделяют: 1. 1
2. 2
3. 5
4. 3
5. 4
85. Самая глубокая степень умственной отсталости обозначается термином:
 1. дебильность
 2. имбецильность
 3. идиотия
 4. психопатия
 5. деменция
86. Наиболее легкая степень умственной отсталости обозначается термином:
 1. дебильность
 2. имбецильность
 3. идиотия
 4. психопатия
 5. деменция
87. Степень умственной отсталости, занимающая промежуточное положение между легкой и глубокой степенями умственной отсталости, обозначается термином:
 1. дебильность
 2. имбецильность
 3. идиотия
 4. психопатия
 5. деменция
88. Слабоумие, стойкое снижение познавательной деятельности, критики, памяти, ослабление и огрубение эмоционально-волевой сферы, возникающее в результате органического поражения мозга после определенного периода нормального развития ребенка обозначается термином:
 1. дебильность
 2. имбецильность
 3. идиотия

4. психопатия
5. деменция
89. Одно из направлений специальной педагогики и специальной психологии занимается изучением своеобразия психического развития детей с легкими нарушениями развития, имеющими характер дисфункций и легких повреждений. Такие слабовыраженные отклонения в психическом развитии обозначаются термином:
 1. деменция
 2. олигофрения
 3. психопатия
 4. задержка психического развития
 5. аутизм
90. Этиопатогенетическая систематика задержки психического развития (ЗПР конституцио-нального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического происхождения) была предложена:
 1. К.С.Лебединской
 2. М.С.Певзнер
 3. Т.А.Власовой
 4. Г.Е.Сухарева
 5. З.Тржесоголава
91. Количество видов задержки психического развития выделяет К.С.Лебединская:
 1. 2
 2. 5
 3. 3
 4. 6
 5. 4
92. Термин, обозначающий отклонения от нормального возрастного развития синоним «аномалия развития» - это:
 1. онтогенез
 2. дизонтогенез
 3. морфогенез
 4. филогенез
 5. патогенез
93. К реактивному типу ММД относятся дети:
 1. С умственным утомлением
 2. Гиперактивные дети
 3. Умственно отсталые дети
 4. Деадаптивные дети
 5. Дети с девиантным поведением
94. Выраженное ущемление жизненно важных психических потребностей ребенка:
 1. Психическая депривация
 2. Минимально мозговая дисфункция
 3. Социальная депривация
 4. Деадаптация
 5. Изоляция
95. IQ умственно развития при легкой форме умственной отсталости равен:
 1. 50-69
 2. 20-35
 3. До 20
 4. 35-50
 5. 40-60
96. Частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме называется:
 1. дислалия
 2. дислексия
 3. дисграфия
 4. алалия
 5. ринолалия
97. Частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стой-кого характера называют:
 1. дислалия
 2. дислексия
 3. дисграфия
 4. алалия
 5. ринолалия
98. Отражение действительности в форме звуковых явлений, способность человека (живого организма) воспринимать и различать звуки - это:

1. зрение
 2. слух
 3. осязание
 4. обоняние
 5. вкус
99. Сила, или интенсивность звука, измеряется в:
1. децибелах (дБ)
 2. герц (Гц)
 3. вольт (Вт)
 4. ампер (А)
 5. метр (м)
100. Высота звука зависит от частоты колебаний звучащего тела и измеряется количеством полных колебаний в секунду (к/с) или в:
1. децибелах (дБ)
 2. герц (Гц)
 3. вольт (Вт)
 4. ампер (А)
 5. метр (м)

6.4 Критерии оценивания

В рамках кредитно-модульной системы обучения критерии оценки зависят от результатов текущей и промежуточной аттестаций студентов.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки устного ответа (фронтального и индивидуального опросов):

- 100-90% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов и теоретических вопросов изучаемой предметной области, его ответы отличаются аргументированностью,

глубиной и полнотой раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, свободно излагает мысли, делает выводы и обобщения, приводит примеры, использует дополнительные материалы по теме.

- 89-75% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, но допускает ряд неточностей, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, выводы и обобщения, приводит примеры, но использует только учебный материал по теме.
- 50-74% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточные знания по изучаемой теме, но его ответ отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, обладает слабо сформированными навыками анализа явлений и процессов, использует материалы общего характера из сети Интернет.
- 0-49% выставляется обучающемуся, если обнаруживается полное незнание процессов изучаемой области, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценки письменной работы (доклада):

- 100-90% выставляется обучающемуся, если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.
- 89-75% выставляется обучающемуся, если в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание темы. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70%.
- 50-74% выставляется обучающемуся, если он неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для усвоения программного материала; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60%.
- 0-49% выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

При подготовке к коллоквиуму важно проработать конспекты лекций и подготовить ответы к контрольным вопросам.

Критерии оценки коллоквиума:

- 100-90% выставляется, если в ходе коллоквиума обучающийся продемонстрировал глубокое усвоение рассматриваемой темы, делал полные, последовательные и логически излагаемые ответы, свободно ориентируется по теме коллоквиума, делает самостоятельные выводы, активно участвует в дискуссии, знает содержание основной и дополнительной литературы по теме.
- 89-75% выставляется, если в ходе коллоквиума обучающийся усвоил материал темы, исправляет несущественные ошибки в ходе наводящих вопросов, делает основные выводы по теме, использует учебную литературу при подготовке к коллоквиуму.
- 50-74% выставляется, если обучающийся в достаточном объеме овладел темой, но допускает ошибки при освещении материала и не отвечает на наводящие вопросы, слабо структурировал материал, пользуется общими сведениями по теме (из сети Интернет).
- 0-49% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное незнание материала темы, при ответах допускаются серьезные ошибки.

Эссе – это свободное рассуждение студента по заданной теме; главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода.

Критерии оценки эссе:

- 100-90% выставляется обучающемуся, если содержание работы полностью соответствует теме, отличается аргументированностью, логичностью и последовательностью, носит проблемный характер, написана грамотно, содержит выводы и самостоятельные умозаключения. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.
- 89-75% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается достаточно полно и убедительно, но с незначительными отклонениями от содержания, Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70%.
- 50-74% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается в общих чертах, допущены отклонения и отдельные ошибки в изложении фактического материала. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60%.
- 0-49% выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью нераскрыта, нет выводов и обобщений. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

При подготовке мультимедиа-презентации следует определить удачную электронную форму подачи материала, найти иллюстративный материал, составить список литературы по теме, изложить мнения авторов и свои суждения по выбранному вопросу, основные аспекты проблемы.

Критерии оценки мультимедиа-презентации:

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.), в изложении темы допущены логические неточности, есть погрешности в техническом оформлении; в целом в презентации отсутствует чёткое структурирование; графические изображения (фотографии, картинки и т.п.) не всегда соответствуют теме, работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный.

Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Критерии оценивания реферата:

«отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не-корректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представ-лен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания самостоятельных творческих работ:

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

| | |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Основы дефектологии" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика | стр. 25 |
| <p>«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.</p> <p>«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.</p> <p>Критерии оценивания тестовых заданий, оценка.</p> <p>Неудовлетворительно - менее 50% правильных ответов от общего числа тестовых заданий;</p> <p>Удовлетворительно - 50-74%% правильных ответов от общего числа тестовых заданий;</p> <p>Хорошо - 75-89%% правильных ответов от общего числа тестовых заданий;</p> <p>Отлично - 90-100%% правильных ответов от общего числа тестовых заданий.</p> <p>Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом (зачет):</p> <p>1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично») или зачтено, предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.</p> <p>2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо») или зачтено: студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p>3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно») или зачтено: студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.</p> <p>4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно») или не зачтено: студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.</p> <p>При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей и промежуточной аттестации (зачет):</p> <p>1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (не зачтено);</p> <p>2. 50-74 баллов - удовлетворительно (зачтено);</p> <p>3. 75-89 баллов - хорошо (зачтено);</p> <p>4. 90-100 баллов - отлично (зачтено).</p> | |

| 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
|--|---|---|---|--------|
| 7.1 Рекомендуемая литература | | | | |
| 7.1.1 Основная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| ЛП.1 | Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В. | Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526) | Москва: Парадигма, 2012 | ЭБС |
| ЛП.2 | Выготский Л. С. | Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка (https://e.lanbook.com/book/96046) | Санкт- Петербург: Лань, 2017 | ЭБС |
| ЛП.3 | Глухов В. П. | Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940) | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | ЭБС |
| ЛП.4 | Выготский Л. С. | Основы дефектологии: - (https://urait.ru/bcode/496044) | Москва: Юрайт, 2022 | ЭБС |

| | | | | |
|--|---------------------|---|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Основы дефектологии" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Бизнес логистика | | | | стр. 26 |
| 7.1.2 Дополнительная литература | | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
| Л2.1 | | Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737) | Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016 | ЭБС |
| Л2.2 | Подольская О. А. | Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607) | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017 | ЭБС |
| Л2.3 | Михальчи Е. В. | Инклюзивное образование: Учебник и практикум Для бакалавриата и магистратуры (https://urait.ru/bcode/441176) | Москва: Юрайт, 2019 | ЭБС |
| Л2.4 | Михальчи Е. В. | Инклюзивное образование: Учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/454332) | Москва: Юрайт, 2020 | ЭБС |
| 7.2 Перечень информационных технологий | | | | |
| 7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение | | | | |
| Лицензионное программное обеспечение: | | | | |
| 1. Операционная система "Microsoft Windows XP Professional OEM Software" (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). | | | | |
| 2. Операционная система MicrosoftWindowsProfessional 10 RussianAcademicOLPLicense». - Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия - бессрочно. | | | | |
| 3. Программное обеспечение "Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License" - Лицензия № 41849959 от 06.03.2007, № 42627774 от 24.08.2007, бессрочно. | | | | |
| 4. Программное обеспечение "Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License" - Лицензия № 64750658 от 09.02.2015, № 64045201 от 12.09.2014, № 64075202 от 12.09.2014, № 62650104 от 08.11.2013, № 66215042 от 22.12.2015, № 69847317 от 15.06.2018, бессрочно. | | | | |
| 5. Пакет прикладных программ «MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2016 RussianAcademicOLPLicense» - Лицензия № 66215042 от 22.12.2015, срок действия - бессрочно. | | | | |
| 6. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» - Договор №4270 от 01.07.2017. срок действия - бессрочно. | | | | |
| 7. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО, Договор №1166.6 от 27.01.2022 до 07.02.2023.). | | | | |
| 8. Антивирусное ПО KasperskyEndpointSecurity Educational Licens (Лицензия № 2FA8-211103-050939-320-2280 до 19.11.2022). | | | | |
| Свободно распространяемое программное обеспечение: | | | | |
| 1. SimpleDict - Электронный словарь | | | | |
| 2. PDFedit - Редактор PDF файлов | | | | |
| 7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы | | | | |
| 1 Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp | | | | |
| 2 Республиканская межвузовская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://rmebrk.kz/ | | | | |
| 3 Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – URL: http://e.lanbook.com/ | | | | |
| 4 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red | | | | |
| 5 Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: https://urait.ru/ | | | | |
| 6 Справочно-правовая система "Гарант" [Электронный ресурс]. – https://internet.garant.ru/ | | | | |
| 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала. | | | | |

Учебная аудитория № 109 для проведения занятий лекционного типа, промежуточной и рубежной аттестации оборудована: рабочее место преподавателя -1, доска магнитно-меловая -1, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска меловая -1, учебная мебель -58, трибуна для выступления -1, ноутбук -1, мультимедийный проектор Epson -1, проекционный экран (моторизированный), акустическая система -1, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина) -1, видеоувеличитель OptelecCompact+ HDWorld -1.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.

Учебная аудитория № 214 для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций оборудована: рабочее место преподавателя -1, доска магнитно-меловая -1, учебная мебель -32, трибуна для выступления -1, интерактивная доска Unifi 35 Smart -1.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 24.

Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 404 оборудована: рабочее место преподавателя -1, компьютером преподавателя -1, доска магнитно-меловая -1, ученическая парта – 12; ученические стулья – 24, ноутбук - 10, набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (тематические стенды) – 6.

Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 410 оборудована: рабочее место преподавателя -1, компьютером преподавателя -1, доска магнитно-меловая -1, ученическая парта – 10; ученические стулья – 20, компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 10.

Библиотека (читальный зал)

Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.

Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол, компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.

Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309 оборудовано: стол для профилактики учебного оборудования -1, стул -1, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники -1, воздушный компрессор -1, паяльная станция -1, пылесос -1, стенд для тестирования компьютерных комплектующих -1.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316 оборудовано: стол для профилактики учебного оборудования -1, стул -1, шкаф для хранения учебного оборудования -1; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр -1, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков -1.

Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24

Оборудование: столярный станок -1, электролобзик -1, шуруповёрт -1, электродрель -1, электрозамеряющие приборы -1, стол для профилактики учебного оборудования -1, стул -1, стеллажи для хранения.

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обязательно вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации

преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинарского занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он проверяет конспекты студентов и, если потребуется, вносит в них исправления и дополнения.

В ходе изучения дисциплины применяется такая форма учебного процесса как самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Роль преподавателя при этом заключается в планировании, организации и контроле самостоятельной работы, в обучении их методам самостоятельного изучения теоретических вопросов.

Ориентируясь на основные компоненты содержания образования – знания, умение решать традиционные задачи, опыт творческой деятельности, – целесообразно для дисциплины произвести тщательный отбор фундаментального ядра знаний и специальных задач, выделить в этом материале круг проблем для самостоятельной работы.

Основным видом самостоятельной работы является: работа с печатными источниками (конспектом, книгой, документами), Основной формой контроля СРС студента является письменная работа.

Самостоятельная работа обучающихся является подтверждением накопления определённого уровня знаний на основе базовых знаний, полученных на лекциях. Тематика самостоятельной работы подобрана таким образом, чтобы максимально мобилизовать обучающихся на получение наибольшего объёма знаний по основополагающим темам курса.

Выполнение СРС должно стать итогом освоения теоретического материала и формой проверки и самопроверки осмысленности и глубины знаний, поскольку вопросы СРС являются дополнительным звеном, расширяющим знания по теме. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы проводится инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа студентам предупреждаются о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Каждая тема, вынесенная на самостоятельное изучение хорошо отражена в учебных пособиях. Тема содержит план работы, четко поставленную цель, список учебной и дополнительной литературы. При выполнении СРС необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. четко уяснить смысл задания, что предполагает хорошее владение материалом по данной теме;

2. работа должна быть выполнена самостоятельно, т.е. её качество будет зависеть от того, насколько обучающийся владеет материалом и может свободно передать его «своими словами». Недопустимы плагиат и списывание, что говорит о полной неподготовленности, о не усвоении данной темы, в этом случае обучающийся получает оценку «неудовлетворительно»
3. в случае неудачного выполнения СРС по какой-либо теме обучающийся имеет возможность выполнить в установленный срок второй вариант СРС по этой же теме, но оценка данного варианта произойдет с понижающим коэффициентом.
4. СРС сдаётся в установленный срок и оформляется надлежащим образом: обязательно указывается тема СРС, а также вопросы, которые необходимо раскрыть, затем ответы на поставленные вопросы.
5. своевременная сдача СРС является показателем успешного освоения материала по изучаемому предмету.

Дополнительный инструктаж по выполнению самостоятельных работ студентов и правилам подготовки к практическим занятиям проводится в рамках индивидуальных консультаций, согласно графика.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здо-ровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополни-тельных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступ-ной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, уст-но).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья в целях полного освоения материала по дисциплине предусмотрены индивидуальные консультации.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы дефектологии», разработанную Макановой А.Ж., старшим преподавателем кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Бизнес логистика» направления подготовки 38.03.02 Менеджмент

Рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №970.

Структура рабочей программы дисциплины «Основы дефектологии» представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристика и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимая для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Все рабочие программы дисциплин ориентированы на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных (общепрофессиональных) и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Основы дефектологии» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Бизнес логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Рецензент, кандидат психологических наук
профессор кафедры психологии и педагогики
НАО "КРУ им. А. Байтурсынова

Р.А. Назмутдинов

М.П. Подпись *Назмутдинова Р.А.*
Отдел кадров
(подпись)
г. специалист отдела кадров
(должность, ФИО)



**Лист регистрации дополнений и изменений
в рабочей программе дисциплины (модуля)**

_____ Основы дефектологии _____

по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

основной профессиональной образовательной программы высшего образования Бизнес логистика

на 2022 / 2023 учебный год

| № п/п | Номер и название раздела РПД | Краткая характеристика вносимых дополнений / изменений в РПД | Дата и номер протокола заседания кафедры | Дата и номер протокола заседания Учебно-методического совета | Дата и номер протокола заседания учёного совета филиала |
|-------|---|--|--|--|---|
| 1 | Раздел 6.1 Перечень видов оценочных средств | Изменены формы промежуточной аттестации с письменной работы на компьютерное тестирование | 17.05.2022 г., протокол № 10 | 19.05.2022 г., протокол № 09 | 26.05.2022 г., протокол № 12 |
| 2 | Раздел 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации | Изменены типовые контрольные задания по промежуточной аттестации с письменной работы на тестовые вопросы | 17.05.2022 г., протокол № 10 | 19.05.2022 г., протокол № 09 | 26.05.2022 г., протокол № 12 |
| 3 | Раздел 7.1 Рекомендуемая литература | Актуализированы источники основной и дополнительной литературы | 17.05.2022 г., протокол № 10 | 19.05.2022 г., протокол № 09 | 26.05.2022 г., протокол № 12 |
| 4 | Раздел 7.2 Перечень информационных технологий | Актуализированы даты лицензионного программного обеспечения | 17.05.2022 г., протокол № 10 | 19.05.2022 г., протокол № 09 | 26.05.2022 г., протокол № 12 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |