

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин


Протокол заседания № 10, от «16» мая 2023г.


Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023г.

Заведующий кафедрой  Нуртаzenов Тюлюбай Калиевич, кандидат исторических наук, доцент

Автор (составитель)  доцент кафедры СГЕНД, Лаврецкая Ирина Александровна

Рецензент  кандидат психологических наук, ассоциированный профессор, Назмутдинов Ризабек Акзамович

| | |
|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Основы дефектологии" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы | стр. 3 |
|--|--------|

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Ознакомление студентов с основами и новейшими исследованиями в дефектологии и логопедии, формирование у будущих специалистов представления о видах нарушения речи и методике работы с детьми по их исправлению.

1.2 Задачи

- дать представления о дефектологии как об интегративной научной области, ее истории, современном состоянии и направлениях развития;

- обсудить психологическую характеристику основных групп детей с ограниченными возможностями;

- рассмотреть систему образования в различных типах специальных учреждений: содержание, принципы, формы и методы обучения и воспитания;

- формирование знаний по физиологическому механизму речевого процесса, по видам отклонений в развитии речи и причинам их появления;

- дать знания студентам по особенностям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями;

- познакомит с методикой выявления причин нарушений психического развития и способов коррекции;

- развивать у студентов творческий подход в деле организации воспитательно-образовательного процесса работы с детьми, имеющими ограниченные возможности и особые потребности в развитии.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

| | |
|---------------------|-----------|
| Блок (раздел) ОПОП: | К.М.02.02 |
|---------------------|-----------|

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

«Основы дефектологии» базируется на знаниях, полученных студентами при освоении школьного курса истории,

концепции современного естествознания, безопасность жизнедеятельности, педагогика,

психология, информатика.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология профессиональной деятельности

Производственная практика. Преддипломная практика

Учебная практика. Ознакомительная практика

Производственная практика. Технологическая практика

Профессиональная этика

Самоменеджмент

Основы педагогического мастерства

Педагогика

Социальная педагогика

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-9.1: Способен использовать теоретические знания об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.

Знать:

| | |
|-----------|---|
| пороговый | Знает понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; философские основания и категориальный аппарат инклюзии; современные подходы к определению ограниченных возможностей здоровья и инвалидности. |
|-----------|---|

| | |
|-------------|---|
| продвинутый | Знает теоретические основы дефектологии; особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью; компенсаторные возможности организма; роль реабилитации в жизнедеятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. |
|-------------|---|

| | |
|---------|--|
| высокий | Знает принципы инклюзивного взаимодействия, психологические приёмы, технологии организации взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом этических норм. |
|---------|--|

Уметь:

| | | |
|--|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Основы дефектологии" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы | | стр. 4 |
| пороговый | Умеет анализировать, систематизировать современные подходы к определению ограниченных возможностей здоровья и инвалидности, модели эксклюзии, сегрегации, интеграции и инклюзии в социальных сферах, выделять их преимущества и недостатки. | |
| продвинутый | Умеет идентифицировать и анализировать особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью. | |
| высокий | Умеет выбирать психологические приёмы, современные технологии при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом этических норм. | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыками работы с учебной информацией, веб-сайтами для определения и характеристики ограниченных возможностей здоровья и инвалидности. | |
| продвинутый | Владеет навыками определения коммуникативных и личностных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра). | |
| высокий | Владеет технологиями взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом их особых потребностей. | |
| УК-9.2: Способен организовать совместную деятельность в социальной сфере, выстраивать профессиональное взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает особенности безбарьерной среды, классификацию потребностей различных групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в безбарьерной среде. | |
| продвинутый | Знает виды, способы, этические аспекты оказания ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | |
| высокий | Знает психологические особенности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной сфере и профессиональной деятельности | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет анализировать объекты инфраструктуры на наличие условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | |
| продвинутый | Умеет оказывать ситуационную помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. | |
| высокий | Умеет формировать позитивный психологический климат в коллективе, содействовать адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям совместной социальной, профессиональной деятельности. | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыками организации совместной деятельности с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизни на основе принципов недискриминационного и комфортного взаимодействия. | |
| продвинутый | Владеет навыками оказания ситуационной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей. | |
| высокий | Владеет навыками формирования позитивного психологического климата в коллективе и условий для доброжелательных отношений между людьми с учётом их различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. | |
| УК-9.3: Способен использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах. | | |
| Знать: | | |
| пороговый | Знает нормативные правовые основы реализации прав человека в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | |
| продвинутый | Знает нормативно-правовые основания организации доступной среды. | |
| высокий | Знает законодательную и нормативную регламентацию трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | |
| Уметь: | | |
| пороговый | Умеет анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на национальном и международном уровнях. | |
| продвинутый | Умеет анализировать, систематизировать нормативные правовые акты для организации доступной среды. | |

| | | |
|--|---|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Основы дефектологии" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы | | стр. 5 |
| высокий | Умеет анализировать локальные нормативные акты в целях выявления признаков дискриминации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении вопросов трудоустройства и занятости. | |
| Владеть: | | |
| пороговый | Владеет навыками использования нормативно-правовых актов в целях защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | |
| продвинутый | Владеет навыками применения нормативных правовых актов для обеспечения доступной среды | |
| высокий | Владеет навыками применения нормативно-правовых актов, регламентирующих трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | |

| 4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|--|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 64 : | Виды контроля в семестрах: зачеты 1 |

| 5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | | | | | | |
|--|---|---------|-------|----------------------------|--|---|
| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр | Часов | Компетенции | Литература | Методы проведения занятий, оценочные средства |
| | Раздел 1. Ведение в дефектологию | | | | | |
| 1.1 | Общая характеристика дефектологии. Цель, задачи, содержание курса. Методы педагогического исследования. Характеристика различных областей дефектологии (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия). Связь с другими науками. Значение дефектологии в качестве самостоятельной дисциплины. Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Исследования дефектологии как науки в современных условиях. Психическое развитие детей, имеющих отклонения в развитии. /Лек/ | 1 | 1 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос |
| 1.2 | 1.Составить словарь терминов 2. Дефектология как отрасль, ее структура (реферат) /Ср/ | 1 | 6 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (доклад, реферат). |
| | Раздел 2. Нарушения умственного развития | | | | | |
| 2.1 | Общая характеристика. Классификации олигофрении. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого ребенка. Особенности развития личности умственно отсталого ребенка /Лек/ | 1 | 1 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос |

| Рабочая программа дисциплины "Основы дефектологии" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы | | | | | | | стр. 6 |
|--|---|---|---|----------------------------|--|---|--------|
| 2.2 | 1. Причины проявления умственной отсталости 2. Дифференцированные формы умственной отсталости /Ср/ | 1 | 6 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (доклад, реферат), мультимедийная презентация | |
| Раздел 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата и комплексные дефекты | | | | | | | |
| 3.1 | Психофизиологические особенности. Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и их коррекция. /Лек/ | 1 | 1 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос | |
| 3.2 | 1. Характеристика учащихся по особенностям и возможностям обучения 2. Причины ДЦП /Ср/ | 1 | 6 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (доклад, реферат), мультимедийная презентация | |
| Раздел 4. Нарушения слуха | | | | | | | |
| 4.1 | Врожденная и приобретенная глухота. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха. Уровень развития речи у детей с нарушениями слуха. Особенности деятельности детей с нарушением слуха. Основные зрительные функции и их нарушения. /Лек/ | 1 | 1 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос | |
| 4.2 | 1. Дидактические принципы коррекционной школы 2. Содержание обучения в коррекционной школе 3. Логопедия как направление /Ср/ | 1 | 6 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (доклад, реферат). | |
| Раздел 5. Нарушения зрения | | | | | | | |
| 5.1 | 1 Причины нарушения зрения и классификация (по степени нарушения функции зрительного анализатора): слепые и слабовидящие. 2 Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих детей. /Пр/ | 1 | 1 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 5.2 | 1. Составить словарь терминов 2. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушением зрительной функции (реферат) /Ср/ | 1 | 6 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (доклад, реферат), мультимедийная презентация | |
| Раздел 6. Нарушения речи | | | | | | | |

| Рабочая программа дисциплины "Основы дефектологии" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы | | | | | | | стр. 7 |
|--|--|---|---|----------------------------|--|--|--------|
| 6.1 | 1 Структура речевого аппарата 2 Роль слуха и зрения в развитии речи детей 3 Особенности развития речи детей дошкольного возраста 4 Основные причины патологии речи у детей дошкольного возраста. 5 Природные и функциональные отклонения речи /Пр/ | 1 | 1 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 6.2 | 1. Первичные и вторичные нарушения при сенсорных нарушениях 2. Особенности развития речи детей дошкольного возраста 3. Природные и функциональные отклонения речи (Карта классификаций) /Ср/ | 1 | 6 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: коллоквиум | |
| Раздел 7. Нарушения психического развития в онтогенезе: Аутизм, синдром Дауна | | | | | | | |
| 7.1 | 1. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие. 2. Аутизм: понятие, причины развития, признаки. 3. Синдром Дауна: причины, риски, признаки /Пр/ | 1 | 1 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос | |
| 7.2 | 1. Составить словарь терминов и понятий. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие (реферат). /Ср/ | 1 | 6 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (доклад, реферат). | |
| Раздел 8. Инклюзивное образование: принципы и право | | | | | | | |
| 8.1 | 1. Понимание инклюзивного образования. 2. Понятие интеграции, эксклюзии, сегрегации и инклюзии. 3. Казахстан, Россия и международные документы в области инклюзивного образования 4. Учащиеся с особыми образовательными потребностями (ООП). /Пр/ | 1 | 1 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|----------------------------|--|--|--------|
| Рабочая программа дисциплины "Основы дефектологии" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы | | | | | | | стр. 8 |
| 8.2 | Основные проблемы инклюзивного образования - эссе. /Ср/ | 1 | 6 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: индуктивный Оценочные средства: эссе | |
| Раздел 9. Конвенция ООН о правах инвалидов | | | | | | | |
| 9.1 | 1. Конвенция ООН о правах инвалидов - основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг (письменная работа). /Ср/ | 1 | 8 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (доклад, реферат). | |
| Раздел 10. Стратегические направления и механизмы реализации концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в Казахстане | | | | | | | |
| 10.1 | Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. Развитие инклюзивного образования за рубежом, в странах СНГ и РК. Направления обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии речи на современном этапе. Стратегические направления концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в РК и РФ (мультимедийная презентация) /Ср/ | 1 | 8 | УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 | Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: коллоквиум | |

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется в процессе проведения лекционных и практических занятий, занятий СРС с помощью следующих оценочных средств: индивидуальный и фронтальный опросы, дискуссии, письменные работы, мультимедийные презентации, коллоквиумы, эссе.

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и зачета, оценочным средством для проведения зачета является письменная контрольная работа.

6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Примерные вопросы для проведения текущего контроля:

Тема 1. Введение в дефектологию.

Контрольные вопросы к занятию (для фронтального опроса):

1. Общая характеристика дефектологии.
2. Цель, задачи, содержание курса.
3. Методы педагогического исследования.
4. Характеристика различных областей дефектологии (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия). Связь с другими науками.
5. Значение дефектологии в качестве самостоятельной дисциплины.
5. Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Исследования дефектологии как науки в современных условиях.
6. Психическое развитие детей, имеющих отклонения в развитии.

Тема 2. Нарушения умственного развития

Контрольные вопросы к занятию (для фронтального опроса):

1. Общая характеристика.
2. Классификации олигофрении.

3. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого ребенка.
4. Особенности развития личности умственно отсталого ребенка

Тема 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата и комплексные дефекты

Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):

- 1.Нарушения опорно-двигательного аппарата и комплексные дефекты
- 2.Нарушения опорно-двигательного аппарата и комплексные дефекты:
- 3.Психофизиологические особенности.
- 4.Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 5.Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и их коррекция.

Тема № 4 Нарушение слуха

Контрольные вопросы к занятию (для фронтального опроса):

- 1.Врожденная и приобретенная глухота.
- 2.Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
3. Уровень развития речи у детей с нарушениями слуха.
4. Особенности деятельности детей с нарушением слуха.

Тема № 5 Нарушение зрения

Контрольные вопросы к занятию (для фронтального опроса):

- 1.Основные зрительные функции и их нарушения.
- 2.Причины и классификация нарушения зрения.
3. Особенности речи и общения у детей с нарушением зрения.
- 4.Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушением зрительной функции

Тема №6

Нарушение речи

Контрольные вопросы к занятию (для фронтального опроса):

- 1.Характеристика нарушений артикуляции речи.
2. Дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, брацилаллия, дисфония.
- 3.Понятие дизартрии и причины ее возникновения.
4. Виды дизартрии (продолговатый мозг, под мозговые извилины, ложная дизартрия продолговатого мозга)
5. Анартрия.

Тема № 7 Нарушения психического развития в онтогенезе: Аутизм, синдром Дауна

Контрольные вопросы к занятию (для фронтального опроса):

- 1.Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
2. Аутизм: понятие, причины развития, признаки.
2. Синдром Дауна: причины, риски, признаки

Тема № 8 Инклюзивное образование: принципы и право

Контрольные вопросы к занятию (для фронтального опроса):

1. Понимание инклюзивного образования.
2. Понятие интеграции, эксклюзии, сегрегации и инклюзии.
3. Казахстан и международные документы в области инклюзивного образования
4. Учащиеся с особыми образовательными потребностями (ООП).

Примерные тестовые задания для проведения текущего контроля (тестирование):

1. Недоразвитие отдельных психических функций и анализаторных систем речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата можно отнести к:
 - 1) общей (тотальной) ретардации
 - 2) асинхронии психического развития
 - 3) дефицитному дизонтогенезу
 - 4) искаженному дизонтогенезу
 - 5) задержанному развитию
2. Вариантом дизонтогенеза, соответствующим психическому инфантилизму, является:
 - 1) асинхрония
 - 2) акселерация
 - 3) ретардация
 - 4) парциальная психическая ретардация задержанное развитие
 - 5) недоразвитие
3. Олигофрения является выражением:
 - 1) задержанного развития

- 2) недоразвития
- 3) диспропорционального развития
- 4) асинхронии психического развития
- 5) регресса психических функций
4. Термин «умственная отсталость»:
 - 1) тождественен термину «олигофрения»
 - 2) тождественен термину «деменция»
 - 3) объединяет случаи олигофрении и рано возникшей деменции
 - 4) объединяет случаи деменции, возникшей в раннем детстве и подростковом возрасте
 - 5) объединяет случаи деменции, возникшей в подростковом возрасте
5. Стойкое нарушение познавательной деятельности в следствии органического поражения головного мозга – это:
 - 1) ЗПР
 - 2) умственная отсталость
 - 3) слабоумие
 - 4) ранний детский аутизм
 - 5) психопатии
6. Для речи больных олигофренией характерны все перечисленные особенности, исключая:
 - 1) маловыразительность, односложность
 - 2) неправильное смысловое употребление слов
 - 3) аграмматичность построения фраз
 - 4) дизартрию
 - 5) употребление неологизмов
7. Отсутствие или снижение контактов, уход в себя характерен для :
 - 1) ЗПР
 - 2) умственной отсталости
 - 3) слабоумии
 - 4) раннему детскому аутизму
 - 5) психопатии
8. Средний возраст продолжительность жизни для больных с идиотией :
 - 1) продолжительность жизни до 20 лет
 - 2) 10-15 лет
 - 3) 20-30 лет
 - 4) продолжительность жизни близка к норме
 - 5) 30 лет
9. Средний возраст жизни больных с имбецильностью :
 - 1) 10-15 лет
 - 2) 20-30 лет
 - 3) продолжительность жизни близка к норме
 - 4) до 20 лет
 - 5) до 18-30 лет
10. Средний возраст жизни больных с дебильностью:
 - 1) продолжительность жизни близка к норме
 - 2) 15 лет
 - 3) 20 лет
 - 4) 5 лет
 - 5) 30 лет
11. Дети лишены возможности восприятия речи и самостоятельного овладения ей:
 - 1) глухие
 - 2) позднооглохшие
 - 3) слабослыщащие
 - 4) ранооглохшие
 - 5) логопат
12. В зависимости от степени сохранности слуха, дети могут в какой-то степени самостоятельно овладеть речью, но такая речь обычно имеет ряд существенный недостатков, которые подлежат коррекции в процессе обучения
 - 1) глухие
 - 2) позднооглохшие
 - 3) слабослыщащие
 - 4) ранооглохшие
 - 5) логопат
13. Такие дети овладевают зрительным, слухозрительным восприятием словесной речи, только в условиях специального обучения:
 - 1) глухие
 - 2) позднооглохшие
 - 3) слабослыщащие

- 4) ранооглохшие
15) логопат
4. По состоянию слуха детей различают:
- 1) слабослышащие, глухие
 - 2) ранооглохшие, позднооглохшие
 - 3) не говорящие
 - 4) немые
 - 5) имеющие короткую фразу в речи
15. По времени наступления снижения слуха детей различают:
- 1) слабослышащие, глухие
 - 2) ранооглохшие, позднооглохшие
 - 3) не говорящие
 - 4) немые
 - 5) имеющие короткую фразу в речи
16. Учащимся коррекционно-образовательного учреждения 1 вида являются:
- 1) неслышащие дети
 - 2) дети с задержкой психического развития
 - 3) дети с тяжелыми нарушениями речи
 - 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - 5) слабослышащие дети
17. Учащимся коррекционно-образовательного учреждения 2 вида являются:
- 1) неслышащие дети
 - 2) дети с задержкой психического развития
 - 3) дети с тяжелыми нарушениями речи
 - 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - 5) слабослышащие дети
18. Учащимся коррекционно-образовательного учреждения 3 вида являются:
- 1) неслышащие дети
 - 2) полностью слепые дети
 - 3) дети с тяжелыми нарушениями речи
 - 4) слабовидящие дети
 - 5) слабослышащие дети
19. Учащимся коррекционно-образовательного учреждения 4 вида являются:
- 1) неслышащие дети
 - 2) полностью слепые дети
 - 3) дети с тяжелыми нарушениями речи
 - 4) слабовидящие дети
 - 5) слабослышащие дети
20. Учащимся коррекционно-образовательного учреждения 5 вида являются:
- 1) неслышащие дети
 - 2) полностью слепые дети
 - 3) дети с тяжелыми нарушениями речи
 - 4) слабовидящие дети
 - 5) слабослышащие дети
21. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата-это:
- 1) дизартрия
 - 2) афония
 - 3) дислалия
 - 4) заикание
 - 5) общее недоразвитие речи
22. Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата-это:
- 1) дислексия
 - 2) дизартрия
 - 3) дисграфия
 - 4) дисфония
 - 5) дислалия
23. Нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата-это:
- 1) ринолалия
 - 2) алалия
 - 3) дислалия
 - 4) заикание
 - 5) дисграфия

24. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата -это:
- 1) дислексия
 - 2) ринолалия
 - 3) дизартрия
 - 4) афония
 - 5) фонетико-фонематическое недоразвитие
25. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка-это:
- 1) ринолалия
 - 2) алалия
 - 3) афония
 - 4) заикание
 - 5) дисграфия
26. Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга-это:
- 1) афазия
 - 2) афония
 - 3) брадилалия
 - 4) дизартрия
 - 5) тахилалия
27. Психическое заболевание с преимущественным поражением речевой функции
- 1) мутизм
 - 2) логофобия
 - 3) логоневроз
 - 4) ринолалия
 - 5) алалия

Полный комплекс фондов оценочных средств по текущему контролю храниться на кафедре социально- гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (письменная контрольная работа по вопросам).

1. Общая характеристика дефектологии. Характеристика различных областей дефектологии (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия).
2. Значение дефектологии в качестве самостоятельной дисциплины.
3. Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.
4. Исследования дефектологии как науки в современных условиях.
5. Психическое развитие детей, имеющих отклонения в развитии.
6. Дети с нарушениями умственного развития. Общая характеристика.
7. Классификации олигофрении.
8. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого ребенка.
9. Особенности развития личности умственно отсталого ребенка
10. Врожденная и приобретенная глухота.
11. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
12. Уровень развития речи у детей с нарушениями слуха.
13. Особенности деятельности детей с нарушением слуха.
14. Основные зрительные функции и их нарушения.
15. Причины и классификация нарушения зрения.
16. Особенности речи и общения у детей с нарушением зрения.
17. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушением зрительной функции
18. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, комплексными дефектами. Психофизиологические особенности.
19. Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и их коррекция.
21. История становления логопедии как науки.
22. Связь логопедии с другими дисциплинами.
23. Исследование отклонения речи, составные части артикуляции речи и их развитие.
24. Развитие логопедии за рубежом, в странах СНГ и РК.
25. Направления обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии речи на современном этапе.
26. Аппараты речевого центра и периферийной речи. Голос человека (фонация). Артикуляционная часть речевого аппарата.
27. Устройство полости рта и дыхательных органов, принимающих участие в произношении речи.
28. Характеристика нарушений артикуляции речи.
29. Дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, брадилалия, дисфония

30. Механическая дислалия и ее причины.
31. Нарушенный подбородок (прогнатия), нарушенный рот (прогения).
32. Функциональная дислалия причины ее возникновения.
33. Сигнанизм, ротацизм, ламбдацизм, каптацизм, гаммацизм, хитизм, иотацизм.
34. Способы исправления недостатков речи у детей дошкольного возраста.
35. Определение понятия «Фонема». Правильное произношение звуков.
36. Стадии логопедической работы по исправлению недостатков при произношении звуков (стадии подготовки, постановки звуков, тренировки правильного произношения звуков, обучение правильному разграничению похожих звуков).
37. Понятие дизартрии и причины ее возникновения.
38. Виды дизартрии (продолговатый мозг, подмозговые извилины, ложная дизартрия продолговатого мозга).
39. Анартрия. Способы проверки детей дошкольного возраста, подверженных дизартрии, педагогическая работа по ее исправлению.
40. Понятие ринолалии. Виды ринолалии (открытая и закрытая ринолалия).
41. Нарушения голоса детей дошкольного возраста, виды нарушений. Функциональное и органическое нарушение голоса. Пути исправления нарушений голоса.
42. Виды дефектов речи у детей дошкольного возраста и причины их возникновения.
43. Причины возникновения алалии, пути исправления.
44. Виды афазии (акустикогностическая, сенсорная, акустико-мнестическая, семантическая, афферентно моторная, эфферентно моторная, динамическая афазия).
45. Уровень развития речи у детей дошкольного возраста.
46. Основные направления работы по исправлению отклонений у ребенка.
47. Влияние нарушений на развитие языковой речи у детей дошкольного возраста.
48. Этапы развития слуховых способностей.
49. Профилактика нарушений слуха у детей дошкольного возраста.

Примерные тестовые вопросы:

1. Дефектология, как наука является отраслью
 - 1) медицины
 - 2) психологии
 - 3) социологии
 - 4) философии
 - 5) педагогики
2. Содержание и методы воспитания и обучения умственно отсталых детей изучает:
 - 1) олигофренопедагогика
 - 2) логопедия
 - 3) дефектология
 - 4) психология
 - 5) коррекционная педагогика
3. К возможным причинам психического дизонтогенеза относятся:
 - 1) генетические факторы
 - 2) экзогенно-органические факторы
 - 3) эндогенно-органические факторы
 - 4) длительное неблагоприятное воздействие микро-социально-психологического фактора
 - 5) разнообразные сочетания тех и других
4. Приостановка психического развития определяется как:
 - 1) асинхрония развития
 - 2) акселерация
 - 3) ретардация
 - 4) высвобождение более ранних форм нервно-психического реагирования
 - 5) недоразвитие
5. Дети входящие в состав вспомогательной школы:
 - 1) дети олигофрены
 - 2) педагогически-запущенные дети
 - 3) дети с нарушениями анализаторов
 - 4) дети с астеническими состоянием
 - 5) дети с психопатоподобным поведением
6. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:
 - 1) паспортного возраста и уровня образования
 - 2) умственного и эмоционального возраста
 - 3) интеллектуального и паспортного возраста
 - 4) максимальных и минимальных показателей

- 5) общих способностей
7. Какое из утверждений точнее всего определяет коэффициент интеллекта:
- 1) характеристика имеющихся познавательных способностей
 - 2) характеристика врожденных способностей
 - 3) мера приобретенных интеллектуальных навыков
 - 4) характеристика зоны ближайшего развития
 - 5) уровень образованности
8. В коррекционной работе с детьми РДА применяют:
- 1) холдинг-терапию
 - 2) поведенческую терапию
 - 3) арт-терапию
 - 4) групповую терапию
 - 5) сказкотерапию
9. Когда заражение беременной женщины краснухой вероятнее всего приведет к психическому недоразвитию у ребенка:
- 1) первый триместр беременности
 - 2) второй триместр беременности
 - 3) третий триместр беременности
 - 4) четвертый триместр беременности
 - 5) на протяжении всего периода беременности
10. Врожденное или раноприобретенная стойкая диспропорциональность психического развития – это:
- 1) дефицитное развитие
 - 2) асинхронное развитие
 - 3) искаженное развитие
 - 4) поврежденное развитие
 - 5) дисгармоничное развитие
11. Умственная отсталость наиболее часто выявляется:
- 1) в раннем постнатальном возрасте
 - 2) в дошкольном возрасте
 - 3) в младшем школьном возрасте
 - 4) в подростковом возрасте
 - 5) у взрослых
12. Социально-трудовая адаптация умственно-отсталых предполагает трудоустройство на
- 1) любые не связанные с речью
 - 2) где не используется зрение
 - 3) сельско-хозяйственные работы (животновод), производственные (слесарь, столяр, грузчик)
 - 4) где не требуется слух и зрение
 - 5) не требующие значительных интеллектуальных перегрузок
13. Для игровой деятельности детей с олигофренией типичными является:
- 1) примитивизм или манипулятивный характер
 - 2) сверхценный характер
 - 3) нежелание играть с другими детьми
 - 4) отсутствие специфики
 - 5) низкая мотивация
14. Основные критерии дифференциальной диагностики олигофрении и деменции основаны на всем перечисленном, кроме:
- 1) особенностей соматических аномалий
 - 2) времени (возраста) возникновения слабоумия
 - 3) наличия или отсутствия нормального интеллекта до возникновения слабоумия
 - 4) наличия или отсутствия прогрессивности интеллектуальных расстройств
 - 5) характера причин возникновения слабоумия
15. В критериях дифференциальной диагностики олигофрении и задержки психического развития имеют значение:
- 1) особенности эмоциональной сферы
 - 2) особенности адаптации
 - 3) особенности поведения
 - 4) характер и время поражения ЦНС
 - 5) особенности волевой сферы
16. Форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи современной активной помощи детям с трудностями в обучении и в адаптации к школе - это
- 1) система коррекционно-развивающего обучения
 - 2) обучение детей с отклонениями в развитии
 - 3) образовательный стандарт
 - 4) рабочие учебные планы

- 5) система общего образования
17. Автор классификации ЗПП (конституциональная, соматическая, психогенная, церебрально-органическая)
- 1) В.В. Ковалев
 - 2) В.В. Лебединский
 - 3) Г.Е. Сухарева
 - 4) Г.К. Ушаков
 - 5) Б.М. Певзнер
18. Активное приспособление ребенка к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе – это
- 1) социальная адаптация
 - 2) компенсация дефекта
 - 3) коррекционное обучение
 - 4) реабилитация
 - 5) абилитация
19. Учащимся коррекционно-образовательного учреждения 7 вида являются:
- 1) умственно отсталые дети
 - 2) дети с задержкой психического развития
 - 3) дети с тяжелыми нарушениями речи
 - 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - 5) дети с РДА
20. Учащимся коррекционно-образовательного учреждения 8 вида являются:
- 1) умственно отсталые дети
 - 2) дети с задержкой психического развития
 - 3) дети с тяжелыми нарушениями речи
 - 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - 5) дети с РДА
21. Учащимся коррекционно-образовательного учреждения 1 вида являются:
- 1) неслышащие дети
 - 2) дети с задержкой психического развития
 - 3) дети с тяжелыми нарушениями речи
 - 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - 5) слабослышащие дети
22. Учащимся коррекционно-образовательного учреждения 2 вида являются:
- 1) неслышащие дети
 - 2) дети с задержкой психического развития
 - 3) дети с тяжелыми нарушениями речи
 - 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - 5) слабослышащие дети
23. Учащимся коррекционно-образовательного учреждения 3 вида являются:
- 1) неслышащие дети
 - 2) дети с задержкой психического развития
 - 3) дети с тяжелыми нарушениями речи
 - 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - 5) слабослышащие дети
24. Учащимся коррекционно-образовательного учреждения 4 вида являются:
- 1) неслышащие дети
 - 2) полностью слепые дети
 - 3) дети с тяжелыми нарушениями речи
 - 4) слабовидящие дети
 - 5) слабослышащие дети
25. Учащимся коррекционно-образовательного учреждения 5 вида являются:
- 1) неслышащие дети
 - 2) полностью слепые дети
 - 3) дети с тяжелыми нарушениями речи
 - 4) слабовидящие дети
 - 5) слабослышащие дети
26. Коррекция связанная со снятием психоэмоционального напряжения
- 1) коррекция познавательной сферы
 - 2) личностная коррекция
 - 3) коррекция волевой сферы
 - 4) коррекция отношений ребёнка
 - 5) коррекция поведенческой сферы
27. Специалист, изучающий психологию детей с недостатками слуха
- 1) сурдопсихолог

- 2) тифлопсихолог
 - 3) олигофренопедагог
 - 4) логопед
 - 5) сурдопедагог
28. Психологию детей с дефектами зрения изучает специалист
- 1) сурдопедагог
 - 2) тифлопедагог
 - 3) олигофренопедагог
 - 4) логопед
 - 5) тифлопсихолог
29. Психологию детей с дефектами речи изучает специалист
- 1) сурдопедагогика
 - 2) тифлопедагогика
 - 3) тифлопсихолог
 - 4) логопсихолог
 - 5) сурдопсихолог
30. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата
- 1) заикание
 - 2) мутизм
 - 3) алалия
 - 4) дислалия
 - 5) логофобия
31. Детей с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до 3-х лет называют:
- 1) слепорожденные
 - 2) слабовидящие
 - 3) ослепшие
 - 4) видящие
 - 5) дальнзоркие
32. Детей с полным отсутствием зрительных ощущений называют:
- 1) слепорожденные
 - 2) слабовидящие
 - 3) абсолютно (тотально) слепые
 - 4) слепорожденные
 - 5) частично (парциально) слепые
33. Ослепшие - это:
- 1) дети с полным отсутствием зрительных ощущений
 - 2) дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2
 - 3) дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже
 - 4) дети, имеющие светоощущения, форменное зрение с остротой зрения 0,005 до 0,04
 - 5) дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до 3-х лет
34. Слепорожденные - это:
- 1) дети с полным отсутствием зрительных ощущений
 - 2) дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2
 - 3) дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже
 - 4) дети, имеющие светоощущения, форменное зрение с остротой зрения 0,005 до 0,04
 - 5) дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до 3-х лет
35. Слабовидящие - это:
- 1) дети с полным отсутствием зрительных ощущений
 - 2) дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2
 - 3) дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже
 - 4) дети, имеющие светоощущения, форменное зрение с остротой зрения 0,005 до 0,04
 - 5) дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до 3-х лет
36. Частично (парциально) слепые - это:
- 1) дети с полным отсутствием зрительных ощущений
 - 2) дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2
 - 3) дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже
 - 4) дети, имеющие светоощущения, форменное зрение с остротой зрения 0,005 до 0,04
 - 5) дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до 3-х лет
37. Абсолютно (тотально) слепые - это:
- 1) дети с полным отсутствием зрительных ощущений
 - 2) дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2
 - 3) дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже
 - 4) дети, имеющие светоощущения, форменное зрение с остротой зрения 0,005 до 0,04

- 5) дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до3-х лет
38. Нарушение рефракции глаза, выражающиеся в том, что лучи, идущие от предмета, преломляются не на сетчатке, а перед ней, называется:
- 1) миопия (близорукость)
 - 2) астигматизм
 - 3) страбизм
 - 4) дальнозоркость
 - 5) анофтальм
39. Нарушение рефракции глаза, выражающееся в том, что лучи, идущие от предмета, преломляются позади сетчатки, называется:
- 1) миопия (близорукость)
 - 2) астигматизм
 - 3) страбизм
 - 4) дальнозоркость
 - 5) анофтальм
40. Степень нарушения функции зрительного анализатора определяется:
- 1) расстройством бинокулярного зрения
 - 2) снижением остроты зрения
 - 3) сужением поля зрения
 - 4) аномалией рефракции (преломляющей способности глаза)
 - 5) помутнением хрусталика
51. Замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка - это.....:
- 1) распад речи
 - 2) задержка речевого развития
 - 3) патология речи
 - 4) речевые отклонения
 - 5) недостатки речи
52. Утрата имевшихся речевых навыков и коммуникативных умений вследствие локальных или диффузных поражений головного мозга - это.....:
- 1) общее недоразвитие речи
 - 2) дефекты речи
 - 3) распад речи
 - 4) задержка речевого развития
 - 5) речевые отклонения
53. Признак (проявление) какого-либо нарушения речевой деятельности это:
1. патогенез нарушений речи
 2. механизм нарушений речи
 3. симптом нарушений речи
 4. этиология нарушений речи
 5. структура речевого дефекта
54. Исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи (устранение, преодоление речевых нарушений)-это:
- 1) компенсация
 - 2) обучение
 - 3) коррекция нарушений речи
 - 4) воспитание
 - 5) воздействие
55. Сложный процесс перестройки психологических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных или нарушенных функций, а также их изменение-это:
- 1) обучение
 - 2) компенсация
 - 3) воспитание
 - 4) коррекция
 - 5) перевоспитание
56. Термин «этиология» обозначает:
- 1) учение о причинах и условиях возникновения болезней
 - 2) совокупность сведений о болезни и развитии ребенка
 3. приспособление организма к условиям существования
 - 4) конституциональная нервность
 - 5) недостаточное удовлетворение основных потребностей
57. Под «эгзогенными причинами» понимают:
- 1) внутренние
 - 2) внешние

- 3) органические
- 4) функциональные
- 5) социально-психологические
58. Под «эндогенными причинами» понимают:
 - 1) внутренние
 - 2) внешние
 - 3) органические
 - 4) функциональные
 - 5) социально-психологические
59. Патологически замедленный темп речи-это:
 - 1) брадилалия
 - 2) заикание
 - 3) дисграфия
 - 4) афазия
 - 5) дислалия
60. Патологически ускоренный темп речи-это:
 - 1) заикание
 - 2) тахилалия
 - 3) дисфония
 - 4) афазия
 - 5) дислексия
61. Пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость:
 - 1) задержка психического развития
 - 2) умственная отсталость
 - 3) кретинизм
 - 4) идиотия
 - 5) инфантилизм
62. Самая легкая степень олигофрении, больные способны к школьному и профессиональному обучению в специальных заведениях:
 - 1) дебильность
 - 2) идиотия
 - 3) кретинизм
 - 4) имбецильность
 - 5) инфантилизм
63. Самая глубокая степень олигофрении, при которой страдают все функции организма:
 - 1) дебильность
 - 2) имбецильность
 - 3) идиотия
 - 4) деменция
 - 5) аменция
64. Средняя степень олигофрении, больные понимают речь окружающих, сами могут произносить короткие фразы, мышление конкретно и примитивно, им удаётся привить элементарные трудовые навыки, обучить чтению, письму, счёту:
 - 1) дебильность
 - 2) имбецильность
 - 3) идиотия
 - 4) ЗПР
 - 5) деменция
65. Общее название болезней, проявляющихся тенденцией к постоянному приему в возрастающих количествах психоактивных средств, вследствие стойкой психической и физической зависимости от них с развитием абстиненции при прекращении их приема:
 - 1) алкоголизм
 - 2) наркомания
 - 3) токсикомания
 - 4) меломания
 - 5) клептомания
66. Ученый, описавший клинико-психологическую структуру аутизма:
 - 1) Л. Каннер
 - 2) Л.С. Выготский
 - 3) В.В. Ковалев
 - 4) Н.С. Забрамная
 - 5) Д. Эскироль
67. Когда обострение проходит, признаки отставания в интеллектуальном развитии выступают на первый план. Это явление называется:

- 1) интеллектуальный дефект
 - 2) конституциональная глупость
 - 3) олигофренический плюс
 - 4) олигофренический минус
 - 5) органическая деменция
68. Поворотным пунктом в дифференциации умственной недостаточности явилось создание метода:
- 1) эффективного интеллекта
 - 2) вербального интеллекта
 - 3) интеллектуальных способностей
 - 4) эмоционального интеллекта
 - 5) интеллектуальной лабильности
69. Метод количественной оценки интеллектуальных способностей называется:
- 1) тест Векслера
 - 2) тест Э. Крепелина
 - 3) тест Гудинаф-Харриса
 - 4) методика А. Зака
 - 5) шкала Бине-Симона
70. Идею о системном строении дефекта сформулировал:
- 1) Л.С. Выготский
 - 2) П.К. Анохин
 - 3) П.К. Симонов
 - 4) В.П. Кащенко
 - 5) Н.П. Бехтерев
71. Форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи современной активной помощи детям с трудностями в обучении и в адаптации к школе - это
- 1) система коррекционно-развивающего обучения
 - 2) обучение детей с отклонениями в развитии
 - 3) образовательный стандарт
 - 4) рабочие учебные планы
 - 5) система общего образования
72. Автор классификации ЗПР (конституциональная, соматическая, психогенная, церебрально-органическая)
- 1) В.В. Ковалев
 - 2) В.В. Лебединский
 - 3) Г.Е. Сухарева
 - 4) Г.К. Ушаков
 - 5) Б.М. Певзнер
73. Активное приспособление ребенка к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе – это
- 1) социальная адаптация
 - 2) компенсация дефекта
 - 3) коррекционное обучение
 - 4) реабилитация
 - 5) абилитация
74. Учащимся коррекционно-образовательного учреждения 7 вида являются:
- 1) умственно отсталые дети
 - 2) дети с задержкой психического развития
 - 3) дети с тяжелыми нарушениями речи
 - 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - 5) дети с РДА
75. Учащимся коррекционно-образовательного учреждения 8 вида являются:
- 1) умственно отсталые дети
 - 2) дети с задержкой психического развития
 - 3) дети с тяжелыми нарушениями речи
 - 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
 - 5) дети с РДА

Полный комплекс фондов оценочных средств по промежуточной аттестации храниться на кафедре социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

6.4 Критерии оценивания

В рамках кредитно-модульной системы обучения критерии оценки зависят от результатов рубежной, текущей и промежуточной аттестаций студентов.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между

понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).
«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.
«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.
«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки устного ответа (фронтального и индивидуального опросов):

- 100-90% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов и теоретических вопросов изучаемой предметной области, его ответы отличаются аргументированностью, глубиной и полнотой раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, свободно излагает мысли, делает выводы и обобщения, приводит примеры, использует дополнительные материалы по теме.

- 89-75% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, но допускает ряд неточностей, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, выводы и обобщения, приводит примеры, но использует только учебный материал по теме.

- 50-74% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточные знания по изучаемой теме, но его ответ отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, обладает слабо сформированными навыками анализа явлений и процессов, использует материалы общего характера из сети Интернет.

- 0-49% выставляется обучающемуся, если обнаруживается полное незнание процессов изучаемой области, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценки письменной работы (доклада):

- 100-90% выставляется обучающемуся, если он полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.

- 89-75% выставляется обучающемуся, если в изложении материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание темы. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70%.

- 50-74% выставляется обучающемуся, если он неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для усвоения программного материала; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60%.

- 0-49% выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

Критерии оценки коллоквиума:

- 100-90% выставляется, если в ходе коллоквиума обучающийся продемонстрировал глубокое усвоение рассматриваемой темы, делал полные, последовательные и логически излагаемые ответы, свободно ориентируется по теме коллоквиума, делает самостоятельные выводы, активно участвует в дискуссии, знает содержание основной и дополнительной литературы по теме.
- 89-75% выставляется, если в ходе коллоквиума обучающийся усвоил материал темы, исправляет несущественные ошибки в ходе наводящих вопросов, делает основные выводы по теме, использует учебную литературу при подготовке к коллоквиуму.
- 50-74% выставляется, если обучающийся в достаточном объеме овладел темой, но допускает ошибки при освещении материала и не отвечает на наводящие вопросы, слабо структурировал материал, пользуется общими сведениями по теме (из сети Интернет).
- 0-49% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное незнание материала темы, при ответах допускаются серьезные ошибки.

Критерии оценки эссе:

- 100-90% выставляется обучающемуся, если содержание работы полностью соответствует теме, отличается аргументированностью, логичностью и последовательностью, носит проблемный характер, написана грамотно, содержит выводы и самостоятельные умозаключения. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.
- 89-75% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается достаточно полно и убедительно, но с незначительными отклонениями от содержания, Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70%.
- 50-74% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается в общих чертах, допущены отклонения и отдельные ошибки в изложении фактического материала. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60%.
- 0-49% выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью нераскрыта, нет выводов и обобщений. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

Критерии оценки мультимедиа-презентации:

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.), в изложении темы допущены логические неточности, есть погрешности в техническом оформлении; в целом в презентации отсутствует четкое структурирование; графические изображения (фотографии, картинки и т.п.) не всегда соответствуют теме, работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Критерии оценивания реферата:

«отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список

использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата. «хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не-корректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представ-лен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания самостоятельных творческих работ:

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания тестовых заданий (для рубежного контроля), оценка.

Неудовлетворительно - менее 50% правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

Удовлетворительно - 50-74%% правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

Хорошо - 75-89%% правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

Отлично - 90-100%% правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом (зачет):

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично») или зачтено, предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо») или зачтено: студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно») или зачтено: студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно») или не зачтено: студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами рубежного, текущего и промежуточного контроля.

| | |
|--|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Основы дефектологии" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы | стр. 23 |
| При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты рубежной, текущей и промежуточной аттестации (зачет): 1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (не зачтено); 2. 50-74 баллов - удовлетворительно (зачтено); 3. 75-89 баллов - хорошо (зачтено); 4. 90-100 баллов - отлично (зачтено). | |

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|---|---|--------|
| ЛП.1 | Выготский Л. С. | Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка (https://e.lanbook.com/book/96046) | Санкт-Петербург: Лань, 2017 | ЭБС |
| ЛП.2 | Глухов В. П. | Дефектология: специальная педагогика и специальная психология: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940) | Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017 | ЭБС |
| ЛП.3 | Выготский Л. С. | Основы дефектологии: - (https://urait.ru/bcode/496044) | Москва: Юрайт, 2022 | ЭБС |
| ЛП.4 | Михальчи Е. В. | Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/515308) | Москва: Юрайт, 2023 | ЭБС |

7.1.2 Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Ресурс |
|------|---------------------|--|--|--------|
| ЛД.1 | | Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ: методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737) | Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016 | ЭБС |
| ЛД.2 | Подольская О. А. | Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607) | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017 | ЭБС |
| ЛД.3 | Михальчи Е. В. | Инклюзивное образование: Учебник и практикум Для бакалавриата и магистратуры (https://urait.ru/bcode/441176) | Москва: Юрайт, 2019 | ЭБС |
| ЛД.4 | Михальчи Е. В. | Инклюзивное образование: Учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/454332) | Москва: Юрайт, 2020 | ЭБС |

7.2 Перечень информационных технологий

7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение:

- Операционная система "Microsoft Windows XP Professional OEM Software" (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).
- Операционная система Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». - Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия - бессрочно.
- Программное обеспечение "Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License" - Лицензия № 41849959 от 06.03.2007, № 42627774 от 24.08.2007, бессрочно.
- Программное обеспечение "Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License" - Лицензия № 64750658 от 09.02.2015, № 64045201 от 12.09.2014, № 64075202 от 12.09.2014, № 62650104 от 08.11.2013, № 66215042 от 22.12.2015, № 69847317 от 15.06.2018, бессрочно.
- Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License» - Лицензия № 66215042 от 22.12.2015, срок действия - бессрочно.
- Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» - Договор №4270 от 01.07.2017. срок

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Основы дефектологии" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы | стр. 24 |
| <p>действия - бессрочно.</p> <p>7. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО, Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.).</p> <p>8. Антивирусное ПО KasperskyEndpointSecurity Educational Licens (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023).</p> <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SimpleDict - Электронный словарь 2. PDFedit - Редактор PDF файлов | |
| 7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы | |
| 1 Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp | |
| 2 Республиканская межвузовская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: http://rmebrk.kz/ | |
| 3 Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – URL: http://e.lanbook.com/ | |
| 4 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red | |
| 5 Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: https://urait.ru/ | |
| 6 Справочно-правовая система "Гарант" [Электронный ресурс]. – https://internet.garant.ru/ | |
| 8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала. | |
| Учебная аудитория № 302 для проведения занятий лекционного типа, промежуточной и рубежной аттестации, для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций оборудована: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером -1, доска маркерная -1, учебная мебель -20, тумба -1, компьютеры (20) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд «Компьютер и безопасность» – 1. | |
| Учебная аудитория № 418 для проведения занятий лекционного типа, промежуточной и рубежной аттестации, для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций оборудована: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером -1, доска маркерная -1, учебная мебель -25, круглый стол -1, компьютеры (25) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. | |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7. | |
| Учебная аудитория № 317 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: рабочее место преподавателя - 1, ученический стул - 20, ученический стол - 20, тумба (под оргтехнику) - 1, шкаф (стеллаж) для хранения - 1. компьютер в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 17, принтер - 1, МФУ высокой производительности - 1. | |
| Учебная аудитория № 301 для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ оборудована: рабочее место преподавателя - 1, доска маркерная - 1, ученический стул - 20, ученический стол - 20, компьютер в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП) - 10. | |
| Библиотека (читальный зал) | |
| Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. | |
| Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол, компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook14, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала. | |

| | |
|---|---------|
| Рабочая программа дисциплины "Основы дефектологии" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Преподавание русского языка и литературы | стр. 25 |
| Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6. | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309 оборудовано: стол для профилактики учебного оборудования -1, стул -1, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники -1, воздушный компрессор -1, паяльная станция -1, пылесос -1, стенд для тестирования компьютерных комплектующих -1. | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316 оборудовано: стол для профилактики учебного оборудования -1, стул -1, шкаф для хранения учебного оборудования -1; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр -1, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков -1. | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24 | |
| Оборудование: столярный станок -1, электролобзик -1, шуруповёрт -1, электродрель -1, электрозамеряющие приборы -1, стол для профилактики учебного оборудования -1, стул -1, стеллажи для хранения. | |
| Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №300 | |
| Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования -1, стул -1, шкаф для хранения учебного оборудования -1; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр -1, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков -1. | |

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий обязательно вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале семинарского занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно,

убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он проверяет конспекты студентов и, если потребуется, вносит в них исправления и дополнения.

В ходе изучения дисциплины применяется такая форма учебного процесса как самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Роль преподавателя при этом заключается в планировании, организации и контроле самостоятельной работы, в обучении их методам самостоятельного изучения теоретических вопросов.

Ориентируясь на основные компоненты содержания образования – знания, умение решать традиционные задачи, опыт творческой деятельности, – целесообразно для дисциплины произвести тщательный отбор фундаментального ядра знаний и специальных задач, выделить в этом материале круг проблем для самостоятельной работы.

Основным видом самостоятельной работы является: работа с печатными источниками (конспектом, книгой, документами), Основной формой контроля СРС студента является письменная работа.

Самостоятельная работа обучающихся является подтверждением накопления определённого уровня знаний на основе базовых знаний, полученных на лекциях. Тематика самостоятельной работы подобрана таким образом, чтобы максимально мобилизовать обучающихся на получение наибольшего объёма знаний по основополагающим темам курса.

Выполнение СРС должно стать итогом освоения теоретического материала и формой проверки и самопроверки осмысленности и глубины знаний, поскольку вопросы СРС являются дополнительным звеном, расширяющим знания по теме. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы проводится инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа студенты предупреждаются о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы проводятся консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Каждая тема, вынесенная на самостоятельное изучение хорошо отражена в учебных пособиях. Тема содержит план работы, четко поставленную цель, список учебной и дополнительной литературы. При выполнении СРС необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. четко уяснить смысл задания, что предполагает хорошее владение материалом по данной теме;
2. работа должна быть выполнена самостоятельно, т.е. её качество будет зависеть от того, насколько обучающийся владеет материалом и может свободно передать его «своими словами». Недопустимы плагиат и списывание, что говорит о полной неподготовленности, о не усвоении данной темы, в этом случае обучающийся получает оценку «неудовлетворительно»
3. в случае неудачного выполнения СРС по какой-либо теме обучающийся имеет возможность выполнить в установленный срок второй вариант СРС по этой же теме, но оценка данного варианта произойдет с понижающим коэффициентом.
4. СРС сдаётся в установленный срок и оформляется надлежащим образом: обязательно указывается тема СРС, а также вопросы, которые необходимо раскрыть, затем ответы на поставленные вопросы.
5. своевременная сдача СРС является показателем успешного освоения материала по изучаемому предмету.

Дополнительный инструктаж по выполнению самостоятельных работ студентов и правилам подготовки к практическим занятиям проводится в рамках индивидуальных консультаций, согласно графика.

Дополнительный инструктаж по выполнению самостоятельных работ студентов и правилам подготовки к практическим занятиям проводится в рамках индивидуальных консультаций, согласно графика.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополни-тельных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья в целях полного освоения материала по дисциплине предусмотрены индивидуальные консультации.

