

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:
ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.06.2022 11:54:11
Уникальный программный ключ:
125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4ee0767e848e180c8ae0b887435a47



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по
основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе
бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 1 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------



УТВЕРЖДАЮ
Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
_____ Р.А. Тюлегенова
26.08.2021 г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Безопасность жизнедеятельности

Направление подготовки(специальность)
38.03.02 Филология


Направленности (профилю)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация(степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2020, 2021, 2022

Костанай, 2021 г.

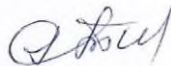
 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 2 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного
совета филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь ученого совета
филиала



Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического
совета



Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

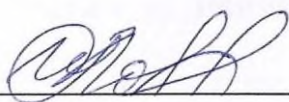
Протокол заседания № 12 от 29 июня.2021 г.

Заведующий кафедрой _____




Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель) _____



И.А. Лаврецкая, доцент
кафедры социально-гуманитарных наук и естественнонаучных дисциплин

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 3 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: (специальность) 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Русский язык и литература

Дисциплина: Безопасность жизнедеятельности

Семестр (семестры) изучения: первый

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	4	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	Пороговый уровень	Знать: Знает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности. Уметь: Умеет анализировать состояние среды обитания и условия производственной среды, выделяя факторы риска. Владеть: Владеет навыками сопоставительного анализа степени опасности с факторами риска для поддержания безопасных условий жизнедеятельности .
			Продвинутый	Знать: Знает социально-экологические последствия антропогенной деятельности, концепцию, стратегии, проблемы устойчивого развития, основные принципы охраны природы и рационального природопользования Уметь: Умеет разбираться в современных концепциях и стратегиях устойчивого развития человечества с целью сохранения стабильности биосферы и развития социума без катастрофических кризисов.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				<p>Владеть: Владеет навыками оценки состояния экосистем и умеет их использовать в повседневной жизни и профессиональной деятельности.</p>
			Высокий	<p>Знать: Знает основные направления современной экологической политики, практические подходы к решению экологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях. Уметь: Умеет оценивать и применять различные инструменты управления качеством природной среды для достижения целей устойчивого развития. Владеть: Владеет навыками исследования в области интегральных оценок устойчивого развития.</p>
		<p>УК-8.2 Обеспечивает создание и поддержание безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	Пороговый	<p>Знать: Знает уровень угроз при возникновении чрезвычайных ситуаций, классификацию средств коллективной и индивидуальной защиты. Уметь: Умеет анализировать факторы вредного влияния на безопасные условия жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Владеть: Владеет навыками адекватного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p>
			Продвинутый	<p>Знать: Знает систему обеспечения безопасности жизнедеятельности, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Уметь: Умеет идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности, в том числе отравляющие и высокотоксичные вещества, биологические средства и радиоактивные вещества. Владеть: Владеет методами, способами и средствами защиты населения, необходимыми в конкретной чрезвычайной ситуации.</p>
			Высокий	<p>Знать: Знает порядок действий и их последствия при оказании первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по

основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 5 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				<p>Уметь: Умеет определять основные угрозы безопасности жизнедеятельности, поражающие факторы современных видов оружия при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Владеет навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, оказания первой помощи в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
		<p>УК-8.3 Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>	Пороговый	<p>Знать: Знает способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p>Уметь: Умеет применять способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p>Владеть: Владеет навыками предотвращения чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p>
			Продвинутый	<p>Знать: Знает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Умеет оказать первую помощь при неотложных состояниях, в том числе в экстремальных условиях и очагах массового поражения.</p> <p>Владеть: Владеет навыками участия в восстановительных мероприятиях при чрезвычайных ситуациях.</p>
			Высокий	<p>Знать: Знает проблемы и угрозы для жизни человека, связанные с нарушениями техники безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Умеет оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Владеть: Владеет навыками неотложных действий, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>


 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 6 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1	Предмет и задачи курса: «Безопасности жизнедеятельности»	УК-8	контрольные вопросы, задачи, задания для СРС
2	Чрезвычайные ситуации природного характера	УК-8	контрольные вопросы, задачи, задания для СРС
3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	УК-8	контрольные вопросы, задачи, задания для СРС
4	Биосфера. Важнейшие законы перемещения химических элементов	УК-8	контрольные вопросы, задачи, задания для СРС
5	Социально опасные заболевания.	УК-8	контрольные вопросы, задачи, задания для СРС
6	Безопасность жизнедеятельности и производственная среда	УК-8	контрольные вопросы, задачи, задания для СРС
7	Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по защите населения	УК-8	контрольные вопросы, задачи, задания для СРС
8	Безопасная жизнедеятельность и экология окружающей природной среды.	УК-8	контрольные вопросы, задачи, задания для СРС
9	Чрезвычайные ситуации социального и криминального характера	УК-8	контрольные вопросы, задачи, задания для СРС
10	Биологическая сущность человека	УК-8	контрольные вопросы, задачи, задания для СРС
11	Кровь и кровообращение. Заболевания крови	УК-8	контрольные вопросы, задачи, задания для СРС
12	Здоровый образ жизни, пагубные пристрастия	УК-8	контрольные вопросы, задачи, задания для СРС
13	Работоспособность. Утомление. Восстановление.	УК-8	контрольные вопросы, задачи, задания для СРС
14	Травматизм	УК-8	контрольные вопросы, задачи, задания для СРС
15	Ядовитые вещества и антидоты	УК-8	контрольные вопросы, задачи, задания для СРС
16	Неотложные реанимационные мероприятия. Шоковые состояния.	УК-8	контрольные вопросы, задачи, задания для СРС

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 7 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

3.2.1. База контрольных вопросов/тестов для оценки порогового уровня

1. Основные понятия БЖД: среда обитания, биосфера, техносфера, социальная среда, опасность и безопасность, БЖД, предмет и объект БЖД.
2. Термины и определения, классификация и признаки чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. (антропогенные опасности).
3. Опасность и безопасность. Системы безопасности.
4. Законы и поднадзорные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
5. Государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, принципы ее организации.
6. Чрезвычайные ситуации природного характера (естественные опасности).
7. Стихийные явления – причины возникновения чрезвычайных ситуаций, показатели их значимости.
8. Виды стихийных бедствий, причины их возникновения и протекания, возможные последствия.
9. Источники экологической опасности, объекты защиты, безопасность, системы безопасности, значимость систем безопасности, их взаимосвязь.
10. Допустимые воздействия вредных факторов на человека и среду обитания.
11. Виды, источники и уровни загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы объектами экономики.
12. Государственная система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях, принципы ее организации.
13. Опасности техносферы. Вредные и травмоопасные факторы техносферы.
14. Воздействия негативных факторов техносферы на человека и природную среду. Нарушение устойчивого развития среды обитания при авариях.
15. Основные опасности при авариях на радиационно опасных объектах (РОО).
16. Аварии на химически опасных объектах (ХОО). Основные способы хранения и транспортировки. Загрязнение среды обитания отходами.
17. Воздействие отраслей экономики на окружающую среду.
18. Состояние окружающей среды в промышленных регионах.
19. Негативные воздействия на человека и среду обитания взрывов и пожаров.
20. Обязанности и возможности технических работников в обеспечении безопасности человека и природной среды.

№ п/п		Формулировка задания/вопроса
Тема: Предмет и задачи курса: «Безопасности жизнедеятельности»		
1.	Безопасность жизнедеятельности – это...	А) Незапланированное, негативное изменение в какой – либо технической системе, не сопровождающееся гибелью людей, при котором восстановление технических средств или невозможно, или экономически нецелесообразно;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по

основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>В) Это область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них;</p> <p>C) Это следствие воздействия на человека некоторых факторов обитания;</p> <p>D) Совокупность процессов и явлений, происходящих в окружающей среде;</p> <p>Количественная оценка опасности, определяется как частота или вероятность возникновения неблагоприятного с точки зрения безопасности события</p>
2.	Опасность – это...	<p>A) Это следствие воздействия на человека некоторых факторов обитания;</p> <p>B) Форма активного отношения человека к окружающему миру;</p> <p>C) Совокупность обстоятельств, приводящих к нарушению нормальных условий жизнедеятельности, к возникновению угрозы здоровью и жизни людей, а также к материальным потерям и к ущербу среде, окружающей человека;</p> <p>D) Опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого характера таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей.</p> <p>E) Это повседневная деятельность и отдых, способ существования</p>
3.	Опасные зоны по времени могут быть:	<p>A) Локальными;</p> <p>B) Постоянными и временными;</p> <p>C) Трансграничными и локальными;</p> <p>D) Все выше перечисленные;</p> <p>E) Постоянными и развернутыми;</p>
4.	Опасные зоны по пространственным характеристикам могут быть:	<p>A) Постоянными и временными;</p> <p>B) Преднамеренными;</p> <p>C) Локальными и развернутыми;</p> <p>D) Нет правильных ответов;</p> <p>E) Все ответы верны;</p>
5.	Пространство, в котором постоянно действует или периодически возникают опасные и вредные факторы, принято называть?	<p>A) Катастрофой;</p> <p>B) Жизнедеятельностью;</p> <p>C) Безопасностью;</p> <p>D) Риском;</p> <p>E) Опасной зоной;</p>
Тема: Чрезвычайные ситуации природного характера		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по

основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1.	Классификация природного характера:	ЧС	А) геологические, массовые заболевания, гидрологические, природные пожары, метеорологические; В) геологические, массовые заболевания, метеорологические; С) геологические, массовые заболевания, гидрологические; Д) гидрологические, природные пожары, метеорологические; Е) геологические, гидрологические, метеорологические;
2.	К геологическим относятся:	ЧС	А) сель, оползни, лавины, землетрясения; В) ураганы, шторм, смерч, буря, засухи, заморозки; С) наводнения; Д) лесные, степные, торфяные; Е) инфекционные заболевания людей, заболевания леса и растений, инфекционные заболевания животных.
3.	К метеорологическим относятся:	ЧС	А) сель, оползни, лавины, землетрясения; В) ураганы, шторм, смерч, буря, засухи, заморозки; С) наводнения; Д) лесные, степные, торфяные; Е) инфекционные заболевания людей, заболевания леса и растений, инфекционные заболевания животных.
4.	К гидрологическим относятся:	ЧС	А) сель, оползни, лавины, землетрясения; В) ураганы, шторм, смерч, буря, засухи, заморозки; С) наводнения; Д) лесные, степные, торфяные; Е) инфекционные заболевания людей, заболевания леса и растений, инфекционные заболевания животных.
5.	Природные пожары подразделяются на:		А) сель, оползни, лавины, землетрясения; В) ураганы, шторм, смерч, буря, засухи, заморозки; С) наводнения; Д) лесные, степные, торфяные; Е) инфекционные заболевания людей, заболевания леса и растений, инфекционные заболевания животных.
Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного характера			
1.	Что из нижеперечисленного относится к гидродинамической аварии...		А) пожар; В) радиация; С) наводнение; Д) извержение вулкана; Е) транспортная авария.
2.	Разряжение воздуха в салоне самолета при нарушении его герметичности, это...		А) гидратация; В) гидравлика; С) компрессия; Д) декомпрессия; Е) деаэрация.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по

основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.	Вышедший из-под контроля процесс горения, уничтожающий материальные ценности и создающий угрозу жизни и здоровью людей, называют...	A) пожар; B) радиация; C) сель; D) извержение вулкана; E) взрыв.
4.	Горение, сопровождающееся освобождением большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени, это...	A) пожар; B) радиация; C) сель; D) извержение вулкана; E) взрыв.
5.	В каком году произошла авария на Чернобыльской АЭС, которая приняла катастрофический характер с уничтожением объектов и тяжелыми экологическими последствиями...	A) 1987 год; B) 1886 год; C) 1986 год; D) 1998 год; E) 1967 год.

Тема: Биосфера. Важнейшие законы перемещения химических элементов

1.	Кто является основоположником учения о биосфере?	A) Ж.Б. Ламарк; B) Э. Зюсс C) В.И. Вернадский; D) А.Е. Ферсман; E) Пелерман Г.Д.;
2.	Дайте определение понятию «ноосфера»:	A) Особая оболочка Земли, в которой существуют живые организмы (животные и растительные вещества) организмы; B) Совокупность всех антропогенных процессов производственной жизнедеятельности, вызывающих миграцию веществ в биосфере; C) Новое геологическое образование на планете, в которой человек становится крупнейшей движущей силой; D) Все выше перечисленное; E) Гидрологическое образование, в котором доминирует биосфера;
3.	Закон Перельмана гласит:	A) Миграция хим. элементов в биосфере происходит при непосредственном участии живого вещества, или же она протекает в среде, геохимические особенности которой обусловлены живым веществом, существовавшим и существующим в биосфере со времени ее образования; B) В ходе биологического круговорота атомы поглощаются живым веществом и заряжаются энергией. Покидая



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 25


Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>живое вещество, они отдают накопленную энергию окружающей среде;</p> <p>C) Все живые организмы, включая человека, в процессе своего развития и эволюции нормально существовать в условиях, определяемых наличием всех химических элементов;</p> <p>D) В ходе биологического круговорота атомы поглощаются живым веществом и заряжаются энергией и разлагаются;</p>
4.	Что такое «линия жизни»?	<p>A) Свободная энергия живого вещества;</p> <p>B) Основные химические вещества;</p> <p>C) Скорость протекания химических реакций;</p> <p>D) Линия, соединяющая в таблице Д.И. Менделеева углерод с железом и калием;</p> <p>E) Линия руки;</p>
5.	Загрязнение атмосферы - это...	<p>A) Поступление в воздушную среду загрязнителей(аэрозолей, газов, твердых частиц) в количествах и концентрациях, изменяющих состав и свойства значительных объемов воздушных массы оказывающих негативное влияние на живые организмы;</p> <p>B) Постепенное ухудшение свойств почвы под влиянием естественных причин или хозяйственной деятельности человека;</p> <p>C) Уменьшение или уничтожение биологического потенциала земельного пространства, сопровождающееся сокращением его водных ресурсов, исчезновением сплошного растительного покрова, обеднением и перестройкой фауны;</p> <p>D) Все выше перечисленное;</p> <p>E) Увеличение численности населения;</p>

3.2.2 База контрольных вопросов/тестов для оценки базового уровня

1. Социально-опасные заболевания.
2. Влияние пагубных пристрастий на здоровье человека.
3. Алкоголизм, наркомания. Воздействие этилового спирта на клетки головного мозга., профилактика, лечение.
4. Лудомания-игровая зависимость. Фазы заболевания. Воздействие на ЦНС.
5. Туберкулез. Этиология, патогенез, профилактика. Группа риска.
6. Допустимые воздействия вредных факторов на человека и среду обитания.
7. Виды, источники и уровни загрязнения атмосферы, гидросферы и литосферы объектами экономики.
8. Загрязнение среды обитания отходами.
9. Воздействие отраслей экономики на окружающую среду.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 12 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

10. Состояние окружающей среды в промышленных регионах.
11. Негативные воздействия на человека и среду обитания взрывов и пожаров.
12. Обязанности и возможности технических работников в обеспечении безопасности человека и природной среды.
13. Чрезвычайные ситуации социального характера, их виды и причины.
14. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера.
15. Терроризм. Причины. Правила поведения заложников.
16. Биологическая сущность человека.
17. Особенности организации нервной системы человека.
18. Особенности строения мышечной системы.
19. Костная система. Характеристика. Виды сочленения костей.
20. Структура кожи. Послойное строение. Функции.
21. ЗОЖ. Определение
22. Понятие здоровья, виды здоровья.
23. Значение рационального питания.
24. Оптимальное чередование отдыха и бодрствования.
25. Понятие стресса, физиологические сдвиги при стрессе
26. Системы оздоровления.
27. Работоспособность и утомление. Динамика изменения работоспособности.
28. Труд, формы труда, условия труда и их классификация. Тяжесть и напряженность трудового процесса и критерии их оценки.
29. Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Способы снижения утомления и работоспособности человека.
30. Классификация основных форм деятельности. Общность и различия между физическим и умственным трудом.
31. Восстановление. Отдых. Виды отдыха.

№ п/п		Формулировка задания/вопроса
Тема: Социально опасные заболевания		
1.	Профессиональное заболевание при заражении диоксидами:	А) Хлоракне; В) Сыпь; С) Краснуха; Д) Дерматит; Е) Дерматогенез;
2.	Пандемия – это...	А) Широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости; В) необычно большое распространение заболеваемости как по уровню, так и по масштабам, с охватом ряда стран, целых континентов и даже всего земного шара; С) Часто встречающаяся вспышка инфекционных заболеваний; Д) Завоз возбудителей на территорию, где ранее такая инфекционная форма не отмечалась; Е) Постоянно регистрируемая на определенной территории заболеваемость, свойственная данной местности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.	Вирусные инфекции подразделяются:	A) Простые и сложные; B) Вооруженные и невооруженные; C) Антропонозные и зоонозные; D) Инфекционные и фунгицидные; E) Тиреотоксические и гипотоксические;
4.	В течении инфекционных заболеваний не существует стадии:	A) Продрома; B) Инкубационного периода; C) Периода реконвалесценции; D) Периода здоровья; E) Периода интоксикации;
5.	Какая болезнь относится к бактериальной?	A) Чесотка; B) СПИД; C) Гонорея; D) Кандидоз; E) Все выше перечисленные.

Тема: Безопасность жизнедеятельность и экология окружающей природной среды.

1.	Главными источниками загрязнения атмосферы являются:	A) Деревья; B) Вода; C) Животные; D) Тепловые электростанции; E) Нет правильного ответа.
2.	Что способствует образованию пыли?	A) Дожди; B) Вулканические извержения; C) Природный метан; D) Окисление серы и сульфатов; E) Все ответы верны.
3.	ПДК вредных веществ в атмосферном воздухе населенных мест – это...	A) Один из важнейших компонентов среды обитания; B) Все выше перечисленное; C) Твердые или жидкие частицы, находящиеся во взвешенном состоянии в воздухе; D) Радиоактивные вещества; E) Среда обитания многочисленных низших животных и микроорганизмов, в том числе бактерий, плесневых грибов, вирусов и др. Почва является источником заражения сибирской язвой, газовой гангреной, столбняком, ботулизмом.
4.	К физическим (энергетическим) загрязнениям относятся:	A) Солнечный свет; B) Пыль; C) Наводнения; D) Вибрация; E) Нет правильного ответа.
5.	Условная категория для обозначения чужеродных для живых организмов химических веществ, естественно не входящих в биотический круговорот – это...	A) Аэрозоли; B) Антропогенное загрязнение; C) Ксенобиотики; D) Стафилококк; E) Все выше перечисленные.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по

основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Тема: Чрезвычайные ситуации социального и криминального характера.

1.	К гидрологическим ЧС относятся:	А) сель, оползни, лавины, землетрясения; В) ураганы, шторм, смерч, буря, засухи, заморозки; С) наводнения; Д) лесные, степные, торфяные; Е) инфекционные заболевания людей, заболевания леса и растений, инфекционные заболевания животных.
2.	Природные пожары подразделяются на:	А) сель, оползни, лавины, землетрясения; В) ураганы, шторм, смерч, буря, засухи, заморозки; С) наводнения; Д) лесные, степные, торфяные; Е) инфекционные заболевания людей, заболевания леса и растений, инфекционные заболевания животных
3.	Массовые заболевания подразделяются на:	А) сель, оползни, лавины, землетрясения; В) ураганы, шторм, смерч, буря, засухи, заморозки; С) наводнения; Д) лесные, степные, торфяные; Е) инфекционные заболевания людей, заболевания леса и растений, инфекционные заболевания животных.
4.	Подводные землетрясения вызывают:	А) землетрясение; В) наводнение; С) засуху; Д) заморозки Е) пожар.
5.	Причину природных пожаров составляет:	А) 50 % стихия и 50 % человек; В) только стихия С) 10% стихия и 90% человек; Д) 100% человек; Е) 90% стихия и 10% человек.

Тема: Биологическая сущность человека.

1.	К чему ведут чрезмерные нагрузки?	А) Заболеваниям; В) Смерти; С) Расстройствам; Д) Бодрости; Е) Переутомлению.
2.	Что такое гиподинамия?	А) Нагрузки; В) Чрезмерная физическая деятельность; С) Напряжение; Д) Переутомление; Е) Отсутствие физической деятельности.
3.	Утомление – это...	А) Процесс нормализации различных физических параметров с одновременным повышением адаптации к нагрузкам; В) Физиологическое состояние человеческого организма, проявляющееся во временном снижении его работоспособности, которое наступает в результате мышечной работы и умственного труда;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		C) Ежедневная нехватка энергии; D) Нет правильного ответа; E) Все ответы верны.
4.	Не более сколько часов в день можно работать?	A) 8; B) 6; C) 4; D) 9; E) 5.
5.	Как проявляется утомление?	A) Тошнота; B) Температура; C) Боли в мышцах; D) Чувство усталости; E) Все ответы верны.
Тема: Здоровый образ жизни, пагубные пристрастия		
1.	Что из нижеперечисленного не относится к составляющим здорового образа жизни...	A) спорт; B) правильное питание; C) физические упражнения; D) пагубные пристрастия; E) рациональный режим труда и отдыха.
2.	Заболевания, которые во многом обусловлены неправильным питанием...	A) близорукость; B) СПИД; C) холера; D) сосудистая дистония; E) диабет, ожирение, гастрит.
3.	Какие продукты имеют особую ценность, легко усваиваются организмом и по своим качествам не уступают белкам мяса и птицы...	A) белки рыбы; B) пирожное; C) мороженое; D) макаронные изделия; E) шоколад, конфеты.
4.	Какие продукты относят к составляющим рационального питания...	A) молочные и кисломолочные продукты; B) пирожное; C) мороженое; D) кондитерские изделия; E) шоколад, конфеты.
5.	Наука, которая изучает влияние внешней среды на здоровье населения и разрабатывает нормы, требования и правила сохранения здоровья, высокой трудоспособности, продления активного долголетия, профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, это...	A) гигиена; B) физиология; C) здоровье; D) валеология; E) культурология.
Тема: Работоспособность. Утомление. Восстановление.		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по

основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 25


Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1.	Что такое потенциальная работоспособность?	A) минимально возможная B) работоспособность в первой половине дня C) работоспособность второй половины дня D) максимально возможная при мобилизации всех резервов организма E) нет верного варианта ответа
2.	В каком соотношении находятся между собой потенциальная и фактическая работоспособность?	A) фактическая работоспособность всегда ниже потенциальной B) соотношение равное C) потенциальная работоспособность ниже фактической D) в течение дня соотношение колеблется и к концу рабочего дня выравнивается E) нет верного ответа
3.	Какая фаза работоспособности характеризуется предстартовым состоянием?	A) перегрузки B) гиперактивности C) активности D) фаза мобилизации E) утомление
4.	Что означает «фаза компенсации»?	A) умственное перенапряжение, эмоциональные перегрузки B) эмоциональные перегрузки C) перенапряжение анализаторов D) оптимальная работоспособность E) перенапряжение катализаторов
5.	Какая фаза работоспособности характеризуется резким снижением производительности труда, появлением ошибок, выраженными вегетативными нарушениями ?	A) фаза мобилизации B) фаза декомпенсации C) фаза компенсации D) утомление E) предстартовое состояние

3.2.3 База контрольных вопросов

1. Медицинские средства оказания первой помощи пострадавшим при кровотечениях.
2. Кровотечения. Определение. Классификация. Общие принципы оказания неотложной помощи.
3. Методы оказания неотложной помощи при артериальных и венозных кровотечениях. Правила наложения жгута Эсмарха.
4. Методы оказания неотложной помощи при внутренних кровотечениях.
5. Заболевания крови. Причины. Меры общей профилактики.
6. Травматизм. Приёмы неотложной помощи при травмах. Основные принципы транспортной иммобилизации..
7. Экономический ущерб от производственного травматизма и заболеваний, стихийных бедствий и техногенных чрезвычайных ситуаций.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 17 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

8. Неотложная помощь при синдроме длительного сдавливания.
9. Неотложная помощь при закрытых повреждениях: переломах, ушибах, вывихах.
10. Неотложная помощь при открытых повреждениях: резанных, ушибленных, колотых ранах.
11. Неотложная помощь при ожогах первой и второй степени.
12. Неотложная помощь при обморожениях.
13. Правила определения: площади поверхности и степени ожога.
14. Отравления. Классификация. Неотложная помощь.
12. Меры техники безопасности при работе с кислотами и щелочами.
13. Токсикологические характеристики отравляющих веществ.
14. Классификация ядовитых веществ.
15. Антидоты. Классификация. Универсальные антидоты.
16. Неотложная помощь при обморочных и шоковых состояниях.
17. Неотложные реанимационные мероприятия. Показания. Техника проведения.
18. Основные виды спасательных работ.
19. Порядок выполнения эвакуационных мероприятий и спасательных работ.
20. Показания к проведению искусственной вентиляции легких.
21. Техника проведения закрытого массажа сердца.
22. Неотложная помощь при шоковых состояниях.
23. Инфекционные заболевания, их профилактика. Бешенство, гепатит, столбняк.
24. Санитарная обработка, её виды.
25. Туберкулёз. Этиология. Патогенез. Клиническая картина. Профилактика.
26. СПИД. Этиология. Профилактика.
27. Понятие асептики и антисептики
28. Правила проведения дезинфекции в производственных помещениях..

№ п/п		Формулировка задания/вопроса
Тема: Кровь и кровообращение. Заболевания крови		
1.	1. Какие клетки крови переносят кислород к тканям и органам?	А) эритроциты В) лейкоциты С) фагоциты D) лимфоциты E) эозинофилы
2.	При каком заболевании резко увеличивается количество белых кровяных телец в составе крови?	А) болезнь Дауна В) лейкемия С) тромбоз D) панкреатит E) системная красная волчанка
3.	Благодаря каким кровяным тельцам кровь имеет способность свертываться?	А) лейкоциты В) тромбоциты С) эозинофилы D) эритроциты E) моноциты



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 18 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.	Заболевание, при котором кровь теряет способность свертываться?	A) лейкоцитоз B) тромбоз C) педикулез D) лихорадка E) гемофилия
5.	Жидкая составляющая крови?	A) лейкоциты B) тромбоциты C) плазма D) лимфа E) суставная жидкость
Тема: Травматизм		
1.	Повреждения, получаемые клетками тканей в результате однократного (или часто повреждающегося) воздействия, незначительно превышающего пределы физиологического сопротивления тканей и вызывающего нарушение их функций и структуры (длительные нагрузки на неокрепший организм детей и подростков)...	A) микротравмы; B) острые травмы; C) травмы средней сложности тяжести; D) хронические травмы; E) легкие травмы.
2.	Статистические данные о повреждениях людей различного возраста, произошедших в аналогичных условиях, называют...	A) травматизмом; B) раной; C) ушибом; D) переломом; E) ожогом.
3.	Быстро возникшее критическое состояние организма с прогрессирующей недостаточностью системы жизнеобеспечения, обусловленное острой недостаточностью кровообращения, острой дыхательной недостаточностью, нарушением микроциркуляции и гипоксией тканей, выражающееся в нарушении всех	A) ушибом; B) раной; C) шоком; D) переломом; E) ожогом.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по

основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 19 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	физиологических систем, называют...	
4.	Кем был введен такой термин как шок («Shock» по-английски – удар, толчок, потрясение)...	A) Асклепий; B) Авиценна; C) Ибн Сина; D) ле Эраном; E) Франсуа-Жозеф Виктор Бруссе.
5.	Что из нижеуказанного можно отнести к травматическому шоку...	A) Кровотечение B) Маточное кровотечение C) Субарахноидальное кровоизлияние D) Сочетанный перелом E) Множественный перелом, сопровождающийся болевым шоком
Тема: Ядовитые вещества и антидоты		
1.	Вещества и предметы искусственного происхождения, которые вредят естественной среде обитания и человеку, называют - ...	A) Ксенобиотики; B) Консументы; C) Суккуленты; D) Редуценты; E) Продуценты;
2.	При поступлении нитратов в организм человека развивается болезнь:	A) Остеосклероз; B) Флюороз; C) Эндемический зоб; D) Остеопороз; E) Метгемоглобинемия;
3.	Укажите основные поражающие факторы ядерного взрыва:	A) Ударная волна; B) Световое излучение; C) Электромагнитный импульс; D) Все выше перечисленное; E) Инфракрасное излучение;
4.	Индивидуальный противохимический пакет предназначен для:	A) Профилактике инфекционных заболеваний, которые могут возникнуть в связи с ослаблением защитных свойств облученного организма; B) Предупреждения отравления фосфорорганическими ОВ; C) Обеззараживание капельно – жидких ОВ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на продукты питания и воду; D) Обеззараживания капельно – жидких ОВ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средство индивидуальной защиты и инструмент; E) Профилактике инфекционных и внутренних заболеваний;
5.	При укусе представителем ядовитой фауны, в первую очередь следует:	A) Наложить жгут B) Приложить холод к месту укуса C) Дать пострадавшему теплое питье D) Удалить яд из раны E) Обеспечить доступ свежего воздуха
Тема: Неотложные реанимационные мероприятия. Шоковые состояния.		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по

основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 20 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1.	Различают две фазы шока:	А) кратковременная эриктильная, торпидная В) торпидная, некротная С) кратковременная эриктильная, некротная D) некротная, ацидозная E) ацидозная, торпидная
2.	Шок, вызванный воздействием внутренних причин:	А) геморрагический В) кардиогенный С) септический D) ожоговый E) геморрагический, кардиогенный, септический
3.	В зависимости от причины, вызывающей развитие шокового состояния, различают :	А) шок, обусловленный воздействием внешних причин В) шок, вызванный воздействием внутренних причин С) шок, вызванный воздействием внутренних и внешних причин D) шок, вызванный малым содержанием кислорода в организме E) шок, вызванный психическим расстройством
4.	Ожоговый шок-это :	А) шок, связанный с ожоговой травмой (термические и химические ожоги) В) развивается при воздействии низкой температуры С) следствие электротравмы D) возникающий в результате острой и массивной кровопотери E) развивающийся при инфаркте миокарда
5.	Холодовый шок- это:	А) шок, связанный с ожоговой травмой (термические и химические ожоги) В) развивается при воздействии низкой температуры С) следствие электротравмы D) возникающий в результате острой и массивной кровопотери E) развивающийся при инфаркте миокарда
Тема: Инфекционные заболевания и меры профилактики		
1.	Определите, какое из утверждений верно:	А) После перенесенного заболевания, передающего половым путем, у человека вырабатывается иммунитет В) Не своевременно начатое лечение гонореи вызывает бесплодие, воспаление мочеполовых органов у мужчин и придатков у женщин С) Верно только А D) Верно только Б E) Верны оба утверждения
2.	Заболевания, передающиеся половым путем, могут быть вызваны:	А) Вирусами В) Одноклеточными микроорганизмами (простейшими) С) Грибами D) ластоногими E) членистоногими
3.	Через сексуальные контакты передаётся:	А) Грипп В) аллергия, С) сифилис, D) ревматизм. E) Нет правильного ответа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 21 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.	Признаками являются:	ИППП	А) головная боль, В) жжение половых органов, С) кашель, D) чихание E) Нет правильного ответа
5.	Для первичной стадии сифилиса характерно?		А) Увеличение лимфоузлов B) Сифилитическая сыпь C) Сифилитические гуммы D) Мягкий шанкр E) Твердый шанкр

3.2.3.1. Перечень практических заданий для промежуточного контроля

Практическое задание (ситуация) №1.

Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни?

Практическое задание (ситуация) №2.

Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №3.

В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно-химически опасного вещества (аммиака) (АХОВ). Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №4.

Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №5.

По системе оповещения РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Ваши действия при угрозе и во время урагана.

Практическое задание (ситуация) №6.

Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления. Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Практическое задание (ситуация) №7.

Ваши действия при заблаговременном оповещении о землетрясении и при внезапном землетрясении, если оно застало вас дома.

Практическое задание (ситуация) №9.


Во время дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №10.

Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.

Практическое задание (ситуация) №11.

Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 22 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Практическое задание (ситуация) №12.

Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №13.

Вы направляетесь в общественное место (в кинотеатр, на стадион и др.). Ваши действия, по соблюдению мер личной безопасности в общественном месте и в толпе.

Практическое задание (ситуация) №14.

Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).

Практическое задание (ситуация) №15.

Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

Практическое задание (ситуация) №16.

Вы находитесь дома один (одна). Ваши действия, если незнакомый человек звонит в дверь, меры безопасности при разговоре по телефону с незнакомым человеком.

Практическое задание (ситуация) №17.

Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. Как избежать опасной криминогенной ситуации.

Практическое задание (ситуация) №18.

Вам часто приходится работать с компьютером. Основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.

Практическое задание (ситуация) №19.

Вы регулярно занимаетесь физической культурой и спортом. Приведите основные общие правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при занятиях физкультурой и спортом.

Практическое задание (ситуация) №20.

Дома вам часто приходится иметь дело с препаратами бытовой химии. Перечислите основные меры безопасности, которые необходимо соблюдать при пользовании препаратами бытовой химии.

Практическое задание (ситуация) №21.

Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №22.


Во время новогоднего праздника у вас на елке загорелась электрогирлянда. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №22.

Во время просмотра телепередачи пропало изображение на экране телевизора и вы почувствовали запах дыма. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №23.

В вашей квартире возник пожар. Ваши действия.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 23 из 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Практическое задание (ситуация) №24.

Вам предстоит поездка железнодорожным транспортом. Вспомните основные правила личной безопасности, которые необходимо соблюдать при следовании железнодорожным транспортом.

Практическое задание (ситуация) №25.

Вы едете в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае), в нем возник пожар. Ваши действия.

Практическое задание (ситуация) №26

На ваших глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Практическое задание (ситуация) №27

На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Практическое задание (ситуация) №28

Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.

Практическое задание (ситуация) №29

После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие, не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.

Практическое задание (ситуация) №30

В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находится уже более 2-х часов, но в сознании.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в виде контрольная работы. Студент выполняет в течение 90 минут два теоретических вопроса и тест из 25 заданий

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на один теоретический вопрос – 10 баллов.

Отлично 10-9 баллов	Хорошо 8-7 баллов	Удовлетворительно 6-5 баллов	Неудовлетворительно 4-0 баллов
Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень	Недостаточный уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 24 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

освоения проверяемых компетенций	освоения проверяемых компетенций	уровень освоения проверяемых компетенций	освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся практически не допускает ошибок.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на иностранном языке с использованием точных терминов и названий. Обучающийся допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом. Обучающийся допускает фактические и языковые ошибки, не оперирует лексическим запасом по теме.	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

4.2.2. Критерии оценивания теста

Максимальный балл за решение теста – 20 баллов.

Отлично 20-18 баллов	Хорошо 17-15 баллов	Удовлетворительно 10-14 баллов	Неудовлетворительно 9-0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Оценка «отлично» ставится если обучающийся свободно ориентируется в материале, предлагает правильное решение заданий	Оценка «хорошо» ставится если студент выполнил работу в полном объеме, но с небольшими неточностями.	Оценка «удовлетворительно» ставится если условие задания выполнено с существенными неточностями, студент не может полностью объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы допускает много неточностей	Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае если студент не выполнил все тесты или выполнил, но не может объяснить

4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей и рубежной (по очной форме обучения) аттестации. Полученные за текущую и рубежную аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

- 0-49 баллов - неудовлетворительно
- 50-74 баллов - удовлетворительно



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Безопасность жизнедеятельности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 25 из 25

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. 75-89 баллов - хорошо

4. 90-100 баллов - отлично

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично»), предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо»): студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно»): студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно»): студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.

Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+	Хорошо	Продвинутый уровень
84-80	3,0	B		
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно	Пороговый уровень
69-65	2,0	C		
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D		
49-0	0	F	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2022 / 2023 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «26» 05 2022 г. Протокол № 12
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» ____ 20__ г. Протокол № ____
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» ____ 20__ г. Протокол № ____