

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 25.06.2022 10:29:22

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a49ed767e8486e180c8ae8b889459a47

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) « Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

_____ Р.А. Тюлегенова

26.08.2021 г.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)
Основы дефектологии

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология


Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2020, 2021, 2022

Костанай, 2021 г.

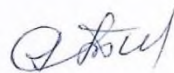
 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) « Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 2 из 32	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета Филиала



Р.А.Тюлегенова

Секретарь учёного совета Филиала



Н.А.Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель учебно-методического совета



Н.А. Нализко


Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 12 от 29 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой



Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)  Маканова А.Ж., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность) : 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) Русский язык и литература

Дисциплина: Основы дефектологии

Семестр (семестры) изучения: первый

Форма текущего контроля: контрольные вопросы, задачи

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы дефектология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	4	
УК-9	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Способен использовать теоретические знания об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах.	Пороговый уровень	Знать: Знает понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; философские основания и категориальный аппарат инклюзии; современные подходы к определению ограниченных возможностей здоровья и инвалидности. Уметь: Умеет анализировать, систематизировать современные подходы к определению ограниченных возможностей здоровья и инвалидности, модели эксклюзии, сегрегации, интеграции и инклюзии в социальных сферах, выделять их преимущества и недостатки. Владеть: Владеет навыками работы с учебной информацией, веб-сайтами для определения и характеристики ограниченных возможностей здоровья и инвалидности.
			Продвинутый	Знать: Знает виды, способы, этические аспекты оказания ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Уметь: Умеет идентифицировать и анализировать особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: Владеет навыками определения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				коммуникативных и личностных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра).
			Высокий	Знать: Знает нормативные правовые основы реализации прав человека в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью Уметь: Умеет выбирать психологические приёмы, современные технологии при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом этических норм. Владеть: Владеет технологиями взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом их особых потребностей.
		УК-9.2 Способен организовать совместную деятельность в социальной сфере, выстраивать профессиональное взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Пороговый	Знать: Знает особенности безбарьерной среды, классификацию потребностей различных групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в безбарьерной среде. Уметь: Умеет анализировать объекты инфраструктуры на наличие условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Владеть: Владеет навыками работы с учебной информацией, веб-сайтами для определения и характеристики ограниченных возможностей здоровья и инвалидности.
			Продвинутый	Знать: Знает виды, способы, этические аспекты оказания ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Уметь: Умеет оказывать ситуационную помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: Владеет навыками определения коммуникативных и личностных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра).
			Высокий	Знать: Знает психологические особенности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) « Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

				<p>поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной сфере и профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: Умеет формировать позитивный психологический климат в коллективе, содействовать адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям совместной социальной, профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: Владеет технологиями взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом их особых потребностей</p>
		<p>УК-9.3 Способен использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной сферах.</p>	Пороговый	<p>Знать: Знает нормативные правовые основы реализации прав человека в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Уметь: Умеет анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на национальном и международном уровнях.</p> <p>Владеть: Владеет навыками использования нормативно-правовых актов в целях защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>
			Продвинутый	<p>Знать: Знает нормативно-правовые основания организации доступной среды.</p> <p>Уметь: Умеет анализировать, систематизировать нормативные правовые акты для организации доступной среды</p> <p>Владеть: Владеет навыками применения нормативных правовых актов для обеспечения доступной среды</p>
			Высокий	<p>Знать: Знает законодательную и нормативную регламентацию трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p> <p>Уметь: Умеет анализировать локальные нормативные акты в целях выявления признаков дискриминации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении вопросов трудоустройства и занятости.</p> <p>Владеть: Владеет навыками применения нормативно-правовых актов, регламентирующих трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) « Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 32


Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в дефектологию	УК-8	контрольные вопросы, задания для СРС
2	Нарушения умственного развития	УК-8	контрольные вопросы, задания для СРС
3	Нарушения опорно-двигательного аппарата и комплексные дефекты	УК-8	контрольные вопросы, задания для СРС
4	Нарушения слуха	УК-8	контрольные вопросы, задания для СРС
5	Нарушения зрения	УК-8	контрольные вопросы, задания для СРС
6	Нарушения речи	УК-8	контрольные вопросы, задачи, задания для СРС
7	Нарушения психического развития в онтогенезе: Аутизм, синдром Дауна	УК-8	контрольные вопросы, задания для СРС
8	Инклюзивное образование: принципы и право	УК-8	контрольные вопросы, задания для СРС
9	Конвенция ООН о правах инвалидов	УК-8	контрольные вопросы, задания для СРС
10	Стратегические направления и механизмы реализации концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в Казахстане	УК-8	контрольные вопросы, задания для СРС

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) « Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 7 из 32	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в форме перечня контрольных вопросов и тестовых заданий

3.2.1. База контрольных вопросов для закрепления знаний

Общая характеристика дефектологии. Характеристика различных областей дефектологии (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия).

2. Значение дефектологии в качестве самостоятельной дисциплины.
3. Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.
4. Исследования дефектологии как науки в современных условиях.
5. Психическое развитие детей, имеющих отклонения в развитии.
6. Дети с нарушениями умственного развития. Общая характеристика.
7. Классификации олигофрении.
8. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого ребенка.
9. Особенности развития личности умственно отсталого ребенка
10. Врожденная и приобретенная глухота.
11. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
12. Уровень развития речи у детей с нарушениями слуха.
13. Особенности деятельности детей с нарушением слуха.
14. Основные зрительные функции и их нарушения.
15. Причины и классификация нарушения зрения.
16. Особенности речи и общения у детей с нарушением зрения.
17. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушением зрительной функции
18. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, комплексными дефектами. Психологические особенности.
19. Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и их коррекция.
21. История становления логопедии как науки.
22. Связь логопедии с другими дисциплинами.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) « Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

23. Исследование отклонения речи, составные части артикуляции речи и их развитие.
24. Развитие логопедии за рубежом, в странах СНГ и РК.
25. Направления обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии речи на современном этапе.
26. Аппараты речевого центра и периферийной речи. Голос человека (фонация). Артикуляционная часть речевого аппарата.
27. Устройство полости рта и дыхательных органов, принимающих участие в произношении речи.
28. Характеристика нарушений артикуляции речи.
29. Дислалия, ринопалия, дизартрия, заикание, брацилалия, дисфония

30. Механическая дислалия и ее причины.
31. Нарушенный подбородок (прогнатия), нарушенный рот (прогения).
32. Функциональная дислалия причины ее возникновения.
33. Сигнатизм, ротацизм, ламбдатизм, каппатизм, гамматизм, хитизм, иотацизм.
34. Способы исправления недостатков речи у детей дошкольного возраста.
35. Определение понятия «Фонема». Правильное произношение звуков.
36. Стадии логопедической работы по исправлению недостатков при произношении звуков (стадии подготовки, постановки звуков, тренировки правильного произношения звуков, обучение правильному разграничению похожих звуков).
37. Понятие дизартрии и причины ее возникновения.
38. Виды дизартрии (продолговатый мозг, подмозговые извилины, ложная дизартрия продолговатого мозга).
39. Анартрия. Способы проверки детей дошкольного возраста, подверженных дизартрии, педагогическая работа по ее исправлению.
40. Понятие ринопалии. Виды ринопалии (открытая и закрытая ринопалия).
41. Нарушения голоса детей дошкольного возраста, виды нарушений. Функциональное и органическое нарушение голоса. Пути исправления нарушений голоса.
42. Виды дефектов речи у детей дошкольного возраста и причины их возникновения.
43. Причины возникновения алалии, пути исправления.
44. Виды афазии (акустико-гностическая, сенсорная, акустико-мнестическая, семантическая, афференто моторная, эфференто моторная, динамическая афазия).
45. Уровень развития речи у детей дошкольного возраста.
46. Основные направления работы по исправлению отклонений у ребенка.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2.2. База ситуационных задач

1. Дефектология, как наука является отраслью

1. медицины
2. психологии
3. социологии
4. философии
5. педагогики

2. Содержание и методы воспитания и обучения умственно отсталых детей изучает:

1. Олигофренопедагогика
2. Логопедия
3. Дефектология
4. Психология
5. Коррекционная педагогика

3. К возможным причинам психического дизонтогенеза относятся:

1. генетические факторы
2. экзогенно-органические факторы
3. эндогенно-органические факторы
4. длительное неблагоприятное воздействие микро-социально-психологического фактора
5. разнообразные сочетания тех и других

4. Приостановка психического развития определяется как:

1. асинхрония развития
2. акселерация
3. ретардация
4. высвобождение более ранних форм нервно-психического реагирования
5. недоразвитие

5. Дети входящие в состав вспомогательной школы:

1. Дети олигофрены
2. Педагогически-запущенные дети
3. Дети с нарушениями анализаторов
4. Дети с астеническими состояниями
5. Дети с психопатоподобным поведением

6. Недоразвитие отдельных психических функций и анализаторных систем речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата можно отнести к:

1. общей (тотальной) ретардации
2. асинхронии психического развития
3. дефицитарному дизонтогенезу
4. искаженному дизонтогенезу
5. задержанному развитию

7. Вариантом дизонтогенеза, соответствующим психическому инфантилизму, является:

1. асинхрония
2. акселерация



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. ретардация
4. парциальная психическая ретардация задержанное развитие
5. недоразвитие
8. Олигофрения является выражением:
 1. задержанного развития
 2. недоразвития
 3. диспропорционального развития
 4. асинхронии психического развития
 5. регресса психических функций
9. Термин «умственная отсталость»:
 1. тождественен термину «олигофрения»
 2. тождественен термину «деменция»
 3. объединяет случаи олигофрении и рано возникшей деменции
 4. объединяет случаи деменции, возникшей в раннем детстве и подростковом возрасте
 5. объединяет случаи деменции, возникшей в подростковом возрасте
10. Стойкое нарушение познавательной деятельности в следствии органического поражения головного мозга – это:
 1. ЗПР
 2. Умственная отсталость
 3. Слабоумие
 4. Ранний детский аутизм
 5. Психопатии
11. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:
 1. паспортного возраста и уровня образования
 2. умственного и эмоционального возраста
 3. интеллектуального и паспортного возраста
 4. максимальных и минимальных показателей
 5. общих способностей
12. Какое из утверждений точнее всего определяет коэффициент интеллекта:
 1. характеристика имеющихся познавательных способностей
 2. характеристика врожденных способностей
 3. мера приобретенных интеллектуальных навыков
 4. характеристика зоны ближайшего развития
 5. уровень образованности
13. В коррекционной работе с детьми РДА применяют:
 1. Холдинг-терапию
 2. Поведенческую терапию
 3. Арт-терапию
 4. Групповую терапию
 5. Сказкотерапию



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) « Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

14. Когда заражение беременной женщины краснухой вероятнее всего приведет к психическому недоразвитию у ребенка:

1. первый триместр беременности
2. второй триместр беременности
3. третий триместр беременности
4. четвертый триместр беременности
5. на протяжении всего периода беременности

15. Врожденное или раноприобретенная стойкая диспропорциональность психического развития – это:

1. Дефицитарное развитие
2. Асинхронное развитие
3. Искаженное развитие
4. Поврежденное развитие
5. Дисгармоничное развитие

16. Для речи больных олигофренией характерны все перечисленные особенности, исключая:

1. маловыразительность, односложность
2. неправильное смысловое употребление слов
3. аграмматичность построения фраз
4. дизартрию
5. употребление неологизмов

17. Отсутствие или снижение контактов, уход в себя характерен для :

1. ЗПР
2. Умственной отсталости
3. Слабоумии
4. Раннему детскому аутизму
5. Психопатии

18. Средний возраст продолжительность жизни для больных с идиотией :

1. продолжительность жизни до 20 лет
2. 10-15 лет
3. 20-30 лет
4. Продолжительность жизни близка к норме
5. 30 лет

19. Средний возраст жизни больных с имбецильностью :1.

1. 10-15 лет
2. 20-30 лет
3. Продолжительность жизни близка к норме
4. До 20 лет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) « Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. До 18-30 лет

20. Средний возраст жизни больных с дебильностью:

1. продолжительность жизни близка к норме
2. 15 лет
3. 20лет
4. 5 лет
5. 30 лет

21. Умственная отсталость наиболее часто выявляется:

1. в раннем постнатальном возрасте
2. в дошкольном возрасте
3. в младшем школьном возрасте
4. в подростковом возрасте
5. у взрослых

22. Социально-трудовая адаптация умственноотсталых предполагает трудоустройство на

1. любые не связанные с речью
2. где не используется зрение
3. сельско-хозяйственные работы (животновод), производственный (слесарь, столяр, грузчик)
4. где не требуется слух и зрение
5. не требующие значительных интеллектуальных перегрузок

23. Для игровой деятельности детей с олигофренией типичными является:


1. примитивизм или манипулятивный характер
2. сверхценный характер
3. нежелание играть с другими детьми
4. отсутствие специфики
5. низкая мотивация

24. Основные критерии дифференциальной диагностики олигофрении и деменции основаны на всем перечисленном, кроме:

1. особенностей соматических аномалий
2. времени (возраста) возникновения слабоумия
3. наличия или отсутствия нормального интеллекта до возникновения слабоумия
4. наличия или отсутствия прогрессивности интеллектуальных расстройств
5. характера причин возникновения слабоумия

25. В критериях дифференциальной диагностики олигофрении и задержки психического развития имеют значение:

1. особенности эмоциональной сферы
2. особенности адаптации
3. особенности поведения
4. характер и время поражения ЦНС
5. особенности волевой сферы

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) « Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология</p>			
Версия документа - 1	стр. 13 из 32	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

26. Основное отличие пограничной интеллектуальной недостаточности от умственной отсталости состоит:

1. в более развитом абстрактном мышлении
2. в лучшем развитии памяти
3. в более гармоничном развитии сферы мотиваций
4. в более высокой работоспособности
5. в сформированных навыках самоконтроля

27. Основная причина пограничной интеллектуальной недостаточности состоит:

1. в повышении требований к интеллектуальным возможностям в современном обществе
2. в недостатках системы общего воспитания
3. в неблагоприятном сочетании биологических и микросоциальных факторов
4. в специфике системы образования
5. в несовершенстве методов диагностики интеллекта

28. При гармоничном инфантилизме преобладающим расстройством является:

1. нарушение механической памяти
2. личностная незрелость
3. личностная незрелость в сочетании со слабой памятью
4. нарушение работоспособности
5. гипердинамический синдром

29. Теория о первичном и вторичной дефекте принадлежит:

1. Л.С. Выготскому
2. С.Я. Рубинштейну
3. А.Н. Леонтьеву
4. М.С. Певзнеру
5. А.Р. Лурии

30. Методика изучающая наглядно-действенного мышления у детей с умственной отсталостью:

1. Доска Сегена
2. Сюжетные вкладки
3. Обучающий эксперимент
4. Методика Кооса
5. Методика Клипец

31. Оценить «зону ближайшего развития» умственно отсталого ребенка возможно с помощью:

1. Доска Сегена
2. Сюжетных вкладок
3. Обучающего эксперимента
4. Методики Кооса
5. Методики Клипец

32. Методика направленная на выявление конструктивного праксиса, способности к ориенти-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

ровки, анализу фигуры

1. Доска Сегена
2. Сюжетные вкладки
3. Обучающий эксперимент
4. Методика Кооса
5. Методика Клипец

33. Методика на заучивание десяти слов была предложена:

1. Л.С. Выготским
2. С.Я. Рубинштейном
3. А.Н. Леонтьевым
4. М.С. Певзнером
5. А.Р. Лурия

34. Методика «заучивания десяти слов» позволяет изучить:

1. Память
2. Внимание
3. Речь
4. Мышление
5. Ощущения

35. Продолжительность жизни при умственной отсталости в степени дебильности

1. до 18-30 лет
2. до 20 лет
3. близка к норме
4. 0
5. долгожители

36. Продолжительность жизни при умственной отсталости в степени имбецильности

1. 18-30 лет
2. до 20 лет
3. близка к норме
4. 0
5. долгожители

37. Продолжительность жизни при умственной отсталости в степени идиотии

1. близка к норме
2. 18-30 лет
3. 0
4. до 20 лет
5. 90

38. В массовой школе способны успешно обучаться дети:

1. с органическим инфантилизмом



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. с гармоничным инфантилизмом
 3. с энцефалопатическими формами пограничной интеллектуальной недостаточности
 4. со всеми перечисленными формами
 5. ни с одной из перечисленных форм
39. Отраслью какой науки является дефектология
1. психологии
 2. педагогики
 3. философии
 4. социологии
 5. медицины
40. Вид нормы развития личности проявляющееся в оптимальных для нее социальных условиях – это:
1. Идеальная норма
 2. Функциональная норма
 3. Статистическая норма
 4. Психическая норма
 5. Возрастная норма
41. Для исследования детей 5-7-ми лет с подозрением на ЗПР из психологических методик применяют:
1. ММРІ
 2. тест Люшера
 3. простые аналогии
 4. пробы Крепелина
 5. Корректирующая проба
42. Шкала Стенфорд-Бине используется для оценки интеллекта у испытуемых какого возраста:
1. детей от 1 до 3 лет
 2. детей до 5-ти лет
 3. детей 5-7-ми лет
 4. подростков
 5. взрослых
43. К дисгармоничному развития относится:
1. Ранний детский аутизм
 2. Акцентуация характера
 3. Психопатия
 4. Органическая дименция
 5. Олигофрения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) « Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

44. Какая из проб не входит в набор заданий теста школьной готовности Керна-Йерасека:
1. рисование человек
 2. предметный счет
 3. срисовывание букв
 4. срисовывание групп точек
 5. срисовывание линий
45. Для какой цели был создан тест Ф.Гуденаф "Рисунок человека":
1. для исследования интеллектуального развития детей
 2. для оценки памяти и наблюдательности детей
 3. для прожективного исследования личности у детей
 4. как способ выявления внутриличностных конфликтов у детей с алалией
 5. для оценки внутрисемейных отношений
46. Групповые формы детской психотерапии используются в работе с детьми, начиная с возраста:
1. 2-4 года
 2. 4-7 лет
 3. 7-8 лет
 4. 8-11 лет
 5. 11-15 лет
47. Замедленный темп формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер характерен для:
1. ЗПР
 2. Умственной отсталости
 3. Слабоумии
 4. Раннему детскому аутизму
 5. Психопатии
48. Первичная профилактика умственной отсталости включает все, кроме:
1. семейного консультирования
 2. медико-генетического консультирования
 3. программы специального пренатального и постнатального медицинского обслуживания малообеспеченных людей
 4. стерилизации умственно отсталых людей у которых родился также умственно отсталый ребенок
 5. ничего из перечисленного не подходит
49. Педагогическая наука, которая изучает психо-физиологические особенности развития аномальных детей, закономерности их восприятия и обучение - это:
1. психология
 2. педагогика
 3. дефектология



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) « Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 17 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. теория воспитания
5. физиология
50. К числу отраслей дефектологии, как науки, не относится:
 1. оториноларингология
 2. сурдопедагогика
 3. тифлопедагогика
 4. олигофренопедагогика
 5. логопедия
51. Вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха изучает:
 1. сурдопедагогика
 2. тифлопедагогика
 3. олигофренопедагогика
 4. логопедия
 5. лечебная педагогика
52. Вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения изучает:
 1. сурдопедагогика
 2. тифлопедагогика
 3. олигофренопедагогика
 4. логопедия
 5. лечебная педагогика
53. Вопросы воспитания и обучения детей с дефектами речи изучает:
 1. сурдопедагогика
 2. тифлопедагогика
 3. олигофренопедагогика
 4. логопедия
 5. лечебная педагогика
54. Вопросы воспитания и обучения умственно-отсталых детей изучает:
 1. сурдопедагогика
 2. тифлопедагогика
 3. олигофренопедагогика
 4. логопедия
 5. лечебная педагогика
55. Логопедия-это:
 1. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания детей с недостатками речи
 2. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания детей с недостатками слуха
 3. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания умственно-отсталых детей
 4. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания детей



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) « Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 18 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

с недостатками зрения

5. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания аутичных й детей

56. Сурдопедагогика-это:

1. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания детей с недостатками речи

2. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания детей с недостатками слуха

3. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания умственно-отсталых детей

4. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания детей с недостатками зрения

5. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания аутичных й детей

57. Тифлопедагогика - это:

1. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания детей с недостатками речи

2. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания детей с недостатками слуха

3. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания умственно-отсталых детей

4. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания детей с недостатками зрения

5. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания аутичных й детей

58. Олигофренопедагогика - это:

1. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания детей с недостатками речи

2. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания детей с недостатками слуха

3. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания умственно-отсталых детей

4. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания детей с недостатками зрения

5. специальная педагогическая наука, которая изучает вопросы обучения и воспитания аутичных й детей

59. Физический или психический недотаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка обозначается термином:

1. аномалия

2. отставание



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 19 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. заторможенность
4. дефект развития
5. угасание функций
60. К искаженному развитию относится:
 1. Ранний детский аутизм
 2. Акцентуация характера
 3. Психопатия
 4. Органическая дименция
 5. Олигофрения
61. Коррекция-это:
 1. система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизиологического развития детей
 2. замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
 3. включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
 4. приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей
 5. целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков деятельности
62. Социальная реабилитация - это:
 1. система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизиологического развития детей
 2. замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
 3. включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
 4. приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей
 5. целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков деятельности
63. Компенсация - это:
 1. система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизиологического развития детей
 2. замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма
 3. включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей
 4. приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей
 5. целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков деятельности
64. Социальная адаптация - это:
 1. система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизиологического развития детей
 2. замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) « Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 20 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей

4. приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей

5. целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков деятельности

65. Система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей- это:

1. компенсация
2. коррекция
3. социальная реабилитация
4. социальная адаптация
5. семейное воспитание

66. Приведение индивидуального и группового поведения аномальных детей в соответствие с системой общественных норм и ценностей - это:

1. компенсация
2. коррекция
3. социальная реабилитация
4. социальная адаптация
5. семейное воспитание

67. Замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма - это:

1. компенсация
2. коррекция
3. социальная реабилитация
4. социальная адаптация
5. семейное воспитание

68. Включение аномального ребенка в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей - это:

1. компенсация
2. коррекция
3. социальная реабилитация
4. социальная адаптация
5. семейное воспитание

69. Целенаправленный процес передачи и усвоения знаний, умений и навыков - это:

1. компенсация
2. коррекция
3. обучение аномальных детей
4. социальная адаптация
5. социальная реабилитация

70. Методика «Опосредованного запоминания» принадлежит:

1. Л.С. Выготскому



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 21 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. С.Я. Рубинштейну
3. А.Н. Леонтьеву
4. М.С. Певзнеру
5. А.Р. Лурии

71. Методика «Пиктограмма» направлена на изучение:

1. Памяти
2. Внимания
3. Речи
4. Мышления
5. Ощущений

72. Причиной ЗПР соматогенного характера является:

1. Соматические заболевания
2. Наследственные заболевания
3. Отклонения в функционировании ЦНС
4. Психическая депривация
5. Минимальная мозговая дисфункция

73. Причиной ЗПР психогенного характера является:

1. Соматические заболевания
2. Наследственные заболевания
3. Отклонения в функционировании ЦНС
4. Психическая депривация
5. Минимальная мозговая дисфункция

74. Дети, у которых физические или психические отклонения приводят к нарушению общего развития называются:

1. аномальными
2. больными
3. заторможенными
4. девиантными
5. аутичными

75. Термин «дефект» переводится с греческого defectus как:

1. отставание
2. задержка
3. недостаток
4. отсутствие
5. аномалия

76. К основным категориям аномальных детей не относят:

1. слепоглухонемых
2. логопатов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) « Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 22 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. умственно отсталых

4. спортсменов

5. слабовидящих

77. К пренатальным причинам возникновения врожденных аномалий относят:

1. родовая травма

2. внутриутробная инфекция

3. инфекций в период до 3 лет жизни

4. травмы 1-го года жизни

5. асфиксия

78. К постнатальным причинам возникновения аномалий относят:

1. асфиксия

2. нейроинфекции (менингит, энцефалит)

3. родовая травма

4. токсикозы беременности

5. голодание (дистрофия) матери

79. К перенатальным причинам возникновения аномалий относят:

1. асфиксия

2. токсикозы беременности

3. болезни матери во время беременности

4. наследственное генетическое поражение организма

5. травмы 1-го года жизни

80. Внешние патологические факторы, ведущие к возникновению аномалии (заболевания) называются:

1. эндогенные

2. экзогенные

3. органические

4. функциональные

5. центральные

81. Внутренние патологические факторы, ведущие к возникновению аномалии называются:

1. эндогенные

2. экзогенные

3. органические

4. функциональные

5. центральные

82. Стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы обозначается термином:

1. деменция

2. олигофрения

3. умственная отсталость

4. задержка психического развития



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) « Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 23 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. недоразвитие

83. Форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате поражения ЦНС в пренатальный, натальный (при родах) или постнатальный (на самом раннем этапе прижизненного развития) период - это:

1. деменция
2. олигофрения
3. умственная отсталость
4. задержка психического развития
5. недоразвитие

84. Количество степеней умственной отсталости по глубине дефекта традиционно выделяют:

1. 1
2. 2
3. 5
4. 3
5. 4

85. Самая глубокая степень умственной отсталости обозначается термином:

1. дебильность
2. имбецильность
3. идиотия
4. психопатия
5. деменция

86. Наиболее легкая степень умственной отсталости обозначается термином:

1. дебильность
2. имбецильность
3. идиотия
4. психопатия
5. деменция

87. Степень умственной отсталости, занимающая промежуточное положение между легкой и глубокой степенями умственной отсталости, обозначается термином:

1. дебильность
2. имбецильность
3. идиотия
4. психопатия
5. деменция

88. Слабоумие, стойкое снижение познавательной деятельности, критики, памяти, ослабление и огрубение эмоционально-волевой сферы, возникающее в результате органического поражения мозга после определенного периода нормального развития ребенка обозначается термином:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) « Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 24 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. дебильность
2. имбецильность
3. идиотия
4. психопатия
5. деменция

89. Одно из направлений специальной педагогики и специальной психологии занимается изучением своеобразия психического развития детей с легкими нарушениями развития, имеющими характер дисфункций и легких повреждений. Такие слабовыраженные отклонения в психическом развитии обозначаются термином:

1. деменция
2. олигофрения
3. психопатия
4. задержка психического развития
5. аутизм

90. Этиопатогенетическая систематика задержки психического развития (ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения, ЗПР церебрально-органического происхождения) была предложена:

1. К.С.Лебединской
2. М.С.Певзнер
3. Т.А.Власовой
4. Г.Е.Сухарева
5. З.Тржесоглава

91. Количество видов задержки психического развития выделяет К.С.Лебединская:

1. 2
2. 5
3. 3
4. 6
5. 4

92. Термин, обозначающий отклонения от нормального возрастного развития синоним «аномалия развития» - это:

1. онтогенез
2. дизонтогенез
3. морфогенез
4. филогенез
5. патогенез

93. К реактивному типу ММД относятся дети:

1. С умственным утомлением
2. Гиперактивные дети
3. Умственно отсталые дети



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) « Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 25 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Дезадаптивные дети
5. Дети с девиантным поведением
94. Выраженное ущемление жизненно важных психических потребностей ребенка:
 1. Психическая депривация
 2. Минимально мозговая дисфункция
 3. Социальная депривация
 4. Дезадаптация
 5. Изоляция
95. IQ умственно развития при легкой форме умственной отсталости равен:
 1. 50-69
 2. 20-35
 3. До 20 4. 35-50 5. 40-60
96. Частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме называется:
 1. дислалия
 2. дислексия
 3. дисграфия
 4. алалия
 5. ринолалия
97. Частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера называют:
 1. дислалия
 2. дислексия
 3. дисграфия
 4. алалия
 5. ринолалия
98. Отражение действительности в форме звуковых явлений, способность человека (живого организма) воспринимать и различать звуки - это:
 1. зрение
 2. слух
 3. осязание
 4. обоняние
 5. вкус
99. Сила, или интенсивность звука, измеряется в:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 26 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. децибелах (дБ)
2. герц (Гц)
3. вольт (Вт)
4. ампер (А)
5. метр (м)

100. Высота звука зависит от частоты колебаний звучащего тела и измеряется количеством полных колебаний в секунду (к/с) или в:

1. децибелах (дБ)
2. герц (Гц)
3. вольт (Вт)
4. ампер (А)
5. метр (м)

101. Свойство звука, благодаря которому различаются звуки, издаваемые разными источниками, но обладающие одинаковой интенсивностью и высотой называется:

1. высота звука
2. сила звука
3. громкость звука
4. тембр звука
5. интенсивность звука

102. Дети с тотальным (полным) выпадением слуха, который не может быть самостоятельно использован ими для накопления речевого запаса называются:

1. глухие
2. рано оглохшие
3. слышащие
4. поздно оглохшие
5. слабослышащие (тугоухие)

103. Детей с двусторонним стойким и глубоким нарушением слуха, врожденным или приобретенным в раннем детстве, до формирования речи называют:

1. глухие
2. рано оглохшие
3. слышащие
4. поздно оглохшие
5. слабослышащие (тугоухие)

104. Детей с потерей слуха, но относительно сохранной речью ввиду сравнительно позднего возникновения глухоты (в дошкольном или школьном возрасте) называют?

1. глухие
2. рано оглохшие
3. слышащие
4. поздно оглохшие



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 27 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

5. слабослышащие (тугоухие)

105. Дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но сохраняющей возможность самостоятельного накопления речевого запаса при помощи слухового анализатора называются?

1. глухие
2. рано оглохшие
3. слышащие
4. поздно оглохшие
5. слабослышащие (тугоухие)

106. При легкой степени тугоухости разговорная речь воспринимается на расстоянии:

1. не более чем 2 м
- 2 4-6 м
3. 2-4 м
4. 6-8 м
- 5 8-10 м

107. Оптическое восприятие, осуществляется анализатором, который представляет собой сложную нервно-рецепторную систему, реализующую восприятие и анализ раздражений, это:

1. слух
2. осязание
3. вкус
4. зрение
5. обоняние

108. Причиной ЗПР церебрально-органического происхождения является:

1. Соматические заболевания
2. Наследственные заболевания
3. Отклонения в функционировании ЦНС
4. Психическая депривация
5. Минимальная мозговая дисфункция

109. К астеническому типу ММД относятся дети:

1. С умственным утомлением
2. Гиперактивные дети
3. Умственно отсталые дети
4. Деадаптивные дети
5. Дети с девиантным поведением

110. Детей, утративших зрение в дошкольном возрасте и позже, называют:

1. слепые



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 28 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. слабовидящие
3. ослепшие
4. видящие
5. близорукие

111. Детей с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до 3-х лет называют:

1. слепорожденные
2. слабовидящие
3. ослепшие
4. видящие
5. дальнозоркие

112. Детей с полным отсутствием зрительных ощущений называют:

1. слепорожденные
2. слабовидящие
3. абсолютно (тотально) слепые
4. слепорожденные
5. частично (парциально) слепые

113. Ослепшие - это:

1. дети с полным отсутствием зрительных ощущений
2. дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2
3. дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже
4. дети, имеющие светоощущения, форменное зрение с остротой зрения 0,005 до 0,04
5. дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до 3-х лет

114. Слепорожденные - это:

1. дети с полным отсутствием зрительных ощущений
2. дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2
3. дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже
4. дети, имеющие светоощущения, форменное зрение с остротой зрения 0,005 до 0,04
5. дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до 3-х лет

115. Слабовидящие - это:

1. дети с полным отсутствием зрительных ощущений
2. дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2
3. дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже
4. дети, имеющие светоощущения, форменное зрение с остротой зрения 0,005 до 0,04
5. дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до 3-х лет

116. Частично (парциально) слепые - это:

1. дети с полным отсутствием зрительных ощущений
2. дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2
3. дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже
4. дети, имеющие светоощущения, форменное зрение с остротой зрения 0,005 до 0,04
5. дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до 3-х лет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) « Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 29 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

117. Абсолютно (тотально) слепые - это:

1. дети с полным отсутствием зрительных ощущений
2. дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2
3. дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже
4. дети, имеющие светоощущения, форменное зрение с остротой зрения 0,005 до 0,04
5. дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до 3-х лет

118. Нарушение рефракции глаза, выражающиеся в том, что лучи, идущие от предмета, преломляются не на сетчатке, а перед ней, называется:

1. миопия (близорукость)
2. астигматизм
3. страбизм
4. дальнозоркость
5. анофтальм

119. Нарушение рефракции глаза, выражающееся в том, что лучи, идущие от предмета, преломляются позади сетчатки, называется:

1. миопия (близорукость)
2. астигматизм
3. страбизм
4. дальнозоркость
5. анофтальм

120. Степень нарушения функции зрительного анализатора определяется:

1. расстройством бинокулярного зрения
2. снижением остроты зрения
3. сужением поля зрения
4. аномалией рефракции (преломляющей способности глаза)
5. помутнением хрусталика

121. Большое значение для развития компенсаторных возможностей у слепых детей имеют:

1. осязание и слух
2. осязание и обоняние
3. слух и обоняние
4. обоняние и вкус
5. вкус и осязание

122. Вариант дизонтогенеза связанный с нарушениями анализаторных систем

1. Дефицитарное развитие
2. Асинхронное развитие
3. Искаженное развитие
4. Поврежденное развитие
5. Дисгармоничное развитие

123. При гармоничном инфантилизме преобладающим расстройством является



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 30 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Нарушение механической памяти
 2. Личностная незрелость
 3. Личностная незрелость в сочетании со слабой памятью
 4. Нарушение работоспособности
 5. Гипердинамический синдром
124. Специфика двигательного развития ребенка с ДЦП состоит в:
1. последовательном созревании мозговых систем, управляющих движением
 2. наличии этапности, в развитии движений
 3. наличии примитивных врожденных рефлекторных форм двигательной активности, не характерных для данного возраста ребенка
 4. полноценном взаимодействии между двигательными и сенсорными системами
 5. осуществлении контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц
125. Детский церебральный паралич - это:
1. заболевание вследствие недоразвития или повреждения мозга, возникшего внутриутробно, в период родов или на первом году жизни ребенка
 2. доброкачественная опухоль нервной системы
 3. поражение симпатического нервного узла
 4. аномалия развития тканей
 5. повышенная чувствительность
126. Поражение одной конечности при ДЦП - это:
1. диплегия (параплегия)
 2. тетраплегия
 3. парез
 4. гемиплегия
 5. моноплегия
127. Тетраплегия - эт:
1. поражение либо верхних, либо нижних конечностей
 2. поражение либо правой, либо левой половины тела
 3. поражение одной конечности
 4. общее поражение всех четырех конечностей
 5. нарушение мышечного тонуса
128. Диплегия - это:
1. поражение либо верхних, либо нижних конечностей
 2. поражение либо правой, либо левой половины тела
 3. поражение одной конечности
 4. общее поражение всех четырех конечностей
 5. нарушение мышечного тонуса
129. Гемиплегия - это:
1. поражение либо верхних, либо нижних конечностей
 2. поражение либо правой, либо левой половины тела

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 31 из 32	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. поражение одной конечности
4. общее поражение всех четырех конечностей
5. нарушение мышечного тонуса

130. Моноплегия - это:

1. поражение либо верхних, либо нижних конечностей
2. поражение либо правой, либо левой половины тела
3. поражение одной конечности
4. общее поражение всех четырех конечностей
5. нарушение мышечного тонуса

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Ответ на вопрос, решение ситуационные задачи	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания ответа на вопрос:

100-90 баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

89-75 ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

74-50 ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 32 из 32

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

49-0 ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+	Хорошо	Продвинутый уровень
84-80	3,0	B		
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно	Пороговый уровень
69-65	2,0	C		
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень
49-0	0	F		

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на
2022 / 2023 учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «26» 05 2022 г. Протокол № 12

Фонд оценочных средств пролонгирован на
20__ / 20__ учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____

Фонд оценочных средств пролонгирован на
20__ / 20__ учебный год решением учёного совета
Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____