

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Муржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 19.07.2023 12:45:23

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae0889459a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной

профессиональной образовательной программе высшего образования – программе

бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств
для текущего контроля**

по дисциплине
Основы дефектологии

Направление подготовки
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2023

Костанай, 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой СГЕНД

Протокол заседания № 10 от 16 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)

Лаврецкая Ирина Александровна,
доцент кафедры СГЕНД



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль):	Русский язык и литература
Дисциплина:	Основы дефектологии
Семестр (семестры) изучения:	1
Форма (формы) текущего контроля:	Устный опрос, презентации, доклад, реферат, эссе

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной.

Изучение дисциплины «Основы дефектологии» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
УК-9	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК 9.1: Способен использовать теоретические знания об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	<p>Пороговый уровень: Знать: понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; философские основания и категориальный аппарат инклюзии; современные подходы к определению ограниченных возможностей здоровья и инвалидности. Уметь: анализировать, систематизировать современные подходы к определению ограниченных возможностей здоровья и инвалидности, модели эксклюзии, сегрегации, интеграции и инклюзии в социальных сферах, выделять их преимущества и недостатки. Владеть: навыками работы с учебной информацией, веб-сайтами для определения и характеристики ограниченных возможностей здоровья и инвалидности.</p> <p>Продвинутый уровень: Знать: теоретические основы дефектологии; особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью; компенсаторные возможности организма; роль реабилитации в жизнедеятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Уметь: идентифицировать и анализировать особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Владеть: навыками определения коммуникативных и личностных особенностей</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра).</p> <p>Высокий уровень: Знать: принципы инклюзивного взаимодействия, психологические приёмы, технологии организации взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом этических норм. Уметь: выбирать психологические приёмы, современные технологии при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом этических норм. Владеть: технологиями взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом их особых потребностей.</p>
		УК-9.2: Способен организовать совместную деятельность в социальной сфере, выстраивать профессиональное взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	<p>Пороговый уровень: Знать: особенности безбарьерной среды, классификацию потребностей различных групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в безбарьерной среде. Уметь: анализировать объекты инфраструктуры на наличие условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Владеть: навыками организации совместной деятельности с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизни на основе принципов недискриминационного и комфортного взаимодействия.</p> <p>Продвинутый уровень: Знать: виды, способы, этические аспекты оказания ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Уметь: оказывать ситуационную помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками оказания ситуационной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей.</p> <p>Высокий уровень: Знать: психологические особенности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной сфере и профессиональной деятельности. Уметь: формировать позитивный психологический климат в коллективе, содействовать адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			условиям совместной социальной, профессиональной деятельности. Владеть: навыками формирования позитивного психологического климата в коллективе и условий для доброжелательных отношений между людьми с учётом их различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
		УК-9.3: Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.	Пороговый уровень: Знать: нормативные правовые основы реализации прав человека в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на национальном и международном уровнях. Владеть: навыками использования нормативно-правовых актов в целях защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
			Продвинутый уровень: Знать: нормативно-правовые основания организации доступной среды. Уметь: анализировать, систематизировать нормативные правовые акты для организации доступной среды. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов для обеспечения доступной среды.
			Высокий уровень: Знать: законодательную и нормативную регламентацию трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Уметь: анализировать локальные нормативные акты в целях выявления признаков дискриминации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении вопросов трудоустройства и занятости. Владеть: навыками применения нормативно-правовых актов, регламентирующих трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля
1	УК 9.1., УК 9.2., УК 9.3	Ведение в дефектологию	устный опрос, доклад, реферат
2	УК 9.1., УК 9.2., УК 9.3	Нарушения умственного развития	устный опрос, презентация
3	УК 9.1., УК 9.2., УК 9.3	Нарушения опорно- двигательного аппарата и комплексные дефекты	устный опрос, презентация



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4	УК 9.1., УК 9.2., УК 9.3	Нарушения слуха	устный опрос, доклад, реферат
5	УК 9.1., УК 9.2., УК 9.3	Нарушения зрения	устный опрос, презентация
6	УК 9.1., УК 9.2., УК 9.3	Нарушения речи	устный опрос, коллоквиум
7	УК 9.1., УК 9.2., УК 9.3	Нарушения психического развития в онтогенезе: Аутизм, синдром Дауна	устный опрос, доклад, реферат
8	УК 9.1., УК 9.2., УК 9.3	Инклюзивное образование: принципы и право	устный опрос, эссе
9	УК 9.1., УК 9.2., УК 9.3	Конвенция ООН о правах инвалидов	устный опрос, доклад, реферат
10	УК 9.1., УК 9.2., УК 9.3	Стратегические направления и механизмы реализации концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в Казахстане	устный опрос, дискуссия, коллоквиум

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены в виде контрольных вопросов; тем докладов, рефератов, презентаций и эссе.

Контрольные вопросы:

Тема 1. Введение в дефектологию.

1. Общая характеристика дефектологии.

2. Цель, задачи, содержание курса.

3. Методы педагогического исследования.

4. Характеристика различных областей дефектологии (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия). Связь с другими науками.

5. Значение дефектологии в качестве самостоятельной дисциплины.

6. Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.

Исследования дефектологии как науки в современных условиях.

7. Психическое развитие детей, имеющих отклонения в развитии.

Тема 2. Нарушения умственного развития

1. Общая характеристика.

2. Классификации олигофрении.

3. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого ребенка.

4. Особенности развития личности умственно отсталого ребенка


Тема 3. Нарушения опорно-двигательного аппарата и комплексные дефекты

1. Нарушения опорно-двигательного аппарата и комплексные дефекты

2. Нарушения опорно-двигательного аппарата и комплексные дефекты:

3. Психофизиологические особенности.

4. Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра СГЕНД		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 7 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и их коррекция.

Тема № 4 Нарушение слуха

1. Врожденная и приобретенная глухота.
2. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
3. Уровень развития речи у детей с нарушениями слуха.
4. Особенности деятельности детей с нарушением слуха.

Тема № 5 Нарушение зрения

1. Основные зрительные функции и их нарушения.
2. Причины и классификация нарушения зрения.
3. Особенности речи и общения у детей с нарушением зрения.
4. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушением зрительной функции

Тема № 6

Нарушение речи

1. Характеристика нарушений артикуляции речи.
2. Дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, брацилалия, дисфония.
3. Понятие дизартрии и причины ее возникновения.
4. Виды дизартрии (продолговатый мозг, под мозговые извилины, ложная дизартрия продолговатого мозга)
5. Анартрия.

Тема № 7 Нарушения психического развития в онтогенезе: Аутизм, синдром Дауна


1. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.
2. Аутизм: понятие, причины развития, признаки.
2. Синдром Дауна: причины, риски, признаки

Тема № 8 Инклюзивное образование: принципы и право

1. Понимание инклюзивного образования.
2. Понятие интеграции, эксклюзии, сегрегации и инклюзии.
3. Казахстан и международные документы в области инклюзивного образования
4. Учащиеся с особыми образовательными потребностями (ООП).

Темы рефератов (докладов):

1. Дефектология как отрасль, ее структура
2. Характеристика учащихся по особенностям и возможностям обучения
3. Дидактические принципы коррекционной школы
4. Содержание обучения в коррекционной школе
5. Логопедия как направление
6. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушением зрительной функции
7. Типы нарушений психического развития: недоразвитие, задержанное развитие,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра СГЕНД		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 8 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие

8. Конвенция ООН о правах инвалидов - основные положения, касающиеся обеспечения доступности для инвалидов объектов социальной инфраструктуры и услуг

Темы презентаций:

1. Дифференцированные формы умственной отсталости
2. Причины ДЦП
- 3 Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан.
4. Развитие инклюзивного образования за рубежом, в странах СНГ и РК.
5. Направления обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии речи на современном этапе.
6. Стратегические направления концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в РК и РФ

Темы эссе:

1. Основные проблемы инклюзивного образования

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
контрольные вопросы; доклады, рефераты, презентации, эссе	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание самостоятельной работы	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:


- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) ставится,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра СГЕНД		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 9 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания самостоятельных работ (докладов, рефератов, презентаций, эссе)

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	А	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	А-		
89-85	3,33	В+	Хорошо	Продвинутый уровень
84-80	3,0	В		
79-75	2,67	В-		
74-70	2,33	С+	Удовлетворительно	Пороговый уровень
69-65	2,0	С		
64-60	1,67	С-		
59-55	1,33	Д+		
54-50	1,0	Д		
49-0	0	F	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень