

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОБРНАУКИ РОССИИ		
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
ФИО: Тюлегенова Раиса Камиловна	Костанайский филиал		
Должность: Директор	Кафедра СГЕНД		
Дата подписания: 19.07.2023 13:28:38	Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b882459a47			
Версия документа - 1	стр. 1 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

*Р.А. Тюлегенова*

Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине  
**Основы дефектологии**

Направление подготовки  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)  
**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2023

Костанай, 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### **Фонд оценочных средств принят**

Ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель ученого совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь ученого совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### **Фонд оценочных средств рекомендованы**

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### **Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой СГЕНД**

Протокол заседания № 10 от 16 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)

Лаврецкая Ирина Александровна,  
доцент кафедры СГЕНД



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология  
Направленность (профиль): Русский язык и литература  
Дисциплина: Основы дефектологии  
Семестр (семестры) изучения: 1  
Форма (формы) промежуточной аттестации: зачет

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной.

Изучение дисциплины «Основы дефектологии» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
УК-9	Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК 9.1: Способен использовать теоретические знания об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Знать: понятие, компоненты и структуру инклюзивной компетентности; философские основания и категориальный аппарат инклюзии; современные подходы к определению ограниченных возможностей здоровья и инвалидности.</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать современные подходы к определению ограниченных возможностей здоровья и инвалидности, модели эксклюзии, сегрегации, интеграции и инклюзии в социальных сферах, выделять их преимущества и недостатки.</p> <p>Владеть: навыками работы с учебной информацией, веб-сайтами для определения и характеристики ограниченных возможностей здоровья и инвалидности.</p> <p>Продвинутый уровень:</p> <p>Знать: теоретические основы дефектологии; особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью; компенсаторные возможности организма; роль реабилитации в жизнедеятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Уметь: идентифицировать и анализировать особенности восприятия, социальной коммуникации, работоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Владеть: навыками определения коммуникативных и личностных особенностей</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, задержкой психического развития, нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра).</p> <p>Высокий уровень: Знать: принципы инклюзивного взаимодействия, психологические приёмы, технологии организации взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом этических норм. Уметь: выбирать психологические приёмы, современные технологии при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом этических норм. Владеть: технологиями взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учётом их особых потребностей.</p>
		УК-9.2: Способен организовать совместную деятельность в социальной сфере, выстраивать профессиональное взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	<p>Пороговый уровень: Знать: особенности безбарьерной среды, классификацию потребностей различных групп инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в безбарьерной среде. Уметь: анализировать объекты инфраструктуры на наличие условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Владеть: навыками организации совместной деятельности с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья в различных сферах жизни на основе принципов недискриминационного и комфортного взаимодействия.</p> <p>Продвинутый уровень: Знать: виды, способы, этические аспекты оказания ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Уметь: оказывать ситуационную помощь инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками оказания ситуационной помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей.</p> <p>Высокий уровень: Знать: психологические особенности поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>социальной сфере и профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: формировать позитивный психологический климат в коллективе, содействовать адаптации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям совместной социальной, профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками формирования позитивного психологического климата в коллективе и условий для доброжелательных отношений между людьми с учётом их различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
		УК-9.3: Применяет способы и технологии создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, алгоритм оказания первой помощи, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций.	<p>Пороговый уровень:</p> <p>Знать: нормативные правовые основы реализации прав человека в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Уметь: анализировать нормативно-правовые акты, регламентирующие обеспечение прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на национальном и международном уровнях.</p> <p>Владеть: навыками использования нормативно-правовых актов в целях защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>
			<p>Продвинутый уровень:</p> <p>Знать: нормативно-правовые основания организации доступной среды.</p> <p>Уметь: анализировать, систематизировать нормативные правовые акты для организации доступной среды.</p> <p>Владеть: навыками применения нормативных правовых актов для обеспечения доступной среды.</p>
			<p>Высокий уровень:</p> <p>Знать: законодательную и нормативную регламентацию трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>Уметь: анализировать локальные нормативные акты в целях выявления признаков дискриминации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при решении вопросов трудоустройства и занятости.</p> <p>Владеть: навыками применения нормативно-правовых актов, регламентирующих трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3.1 Виды оценочных средств


№п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	УК 9.1., УК 9.2., УК 9.3	Ведение в дефектологию	устный опрос, доклад, реферат	Теоретический вопрос п. 3.2.1. 1-4 Тестовые вопросы п. 3.2.2. 1- 5
2	УК 9.1., УК 9.2., УК 9.3	Нарушения умственного развития	устный опрос, презентация	Теоретический вопрос п. 3.2.1. 5-9
3	УК 9.1., УК 9.2., УК 9.3	Нарушения опорно- двигательного аппарата и комплексные дефекты	устный опрос, презентация	Теоретический вопрос п. 3.2.1. 18-20
4	УК 9.1., УК 9.2., УК 9.3	Нарушения слуха	устный опрос, доклад, реферат	Теоретический вопрос п. 3.2.1. 10-13
5	УК 9.1., УК 9.2., УК 9.3	Нарушения зрения	устный опрос, презентация	Теоретический вопрос п. 3.2.1. 14-17
6	УК 9.1., УК 9.2., УК 9.3	Нарушения речи	устный опрос, коллоквиум	Теоретический вопрос п. 3.2.1. 26-32
7	УК 9.1., УК 9.2., УК 9.3	Нарушения психического развития в онтогенезе: Аутизм, синдром Дауна	устный опрос, доклад, реферат	Теоретический вопрос п. 3.2.1. 45-46 Тестовые вопросы п. 3.2.2. 61-64
8	УК 9.1., УК 9.2., УК 9.3	Инклюзивное образование: принципы и право	устный опрос, эссе	Тестовые вопросы п. 3.2.2. 65-69
9	УК 9.1., УК 9.2., УК 9.3	Конвенция ООН о правах инвалидов	устный опрос, доклад, реферат	Тестовые вопросы п. 3.2.2. 6- 7
10	УК 9.1., УК 9.2., УК 9.3	Стратегические направления и механизмы реализации концептуальных подходов к развитию инклюзивного образования в Казахстане	устный опрос, дискуссия, коллоквиум	Тестовые вопросы п. 3.2.2. 71-75

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.


### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 3.2.1 Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Общая характеристика дефектологии. Характеристика различных областей дефектологии (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия).
2. Значение дефектологии в качестве самостоятельной дисциплины.
3. Особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.
4. Исследования дефектологии как науки в современных условиях.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра СГЕНД		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 7 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5. Психическое развитие детей, имеющих отклонения в развитии.
6. Дети с нарушениями умственного развития. Общая характеристика.
7. Классификации олигофрении.
8. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталого ребенка.
9. Особенности развития личности умственно отсталого ребенка
10. Врожденная и приобретенная глухота.
11. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха.
12. Уровень развития речи у детей с нарушениями слуха.
13. Особенности деятельности детей с нарушением слуха.
14. Основные зрительные функции и их нарушения.
15. Причины и классификация нарушения зрения.
16. Особенности речи и общения у детей с нарушением зрения.
17. Психологическая диагностика и коррекция детей с нарушением зрительной функции
18. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, комплексными дефектами. Психофизиологические особенности.
19. Особенности развития и обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
20. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и их коррекция.
21. История становления логопедии как науки.
22. Связь логопедии с другими дисциплинами.
23. Исследование отклонения речи, составные части артикуляции речи и их развитие.
24. Развитие логопедии за рубежом, в странах СНГ и РК.
25. Направления обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии речи на современном этапе.
26. Аппараты речевого центра и периферийной речи. Голос человека (фонация). Артикуляционная часть речевого аппарата.
27. Устройство полости рта и дыхательных органов, принимающих участие в произношении речи.
28. Характеристика нарушений артикуляции речи.
29. Дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, брацилаллия, дисфония
30. Механическая дислалия и ее причины.
31. Нарушенный подбородок (прогнатия), нарушенный рот (прогения).
32. Функциональная дислалия причины ее возникновения.
33. Сигнализм, ротацизм, ламбдацизм, каппатизм, гамматизм, хитизм, иотацизм.
34. Способы исправления недостатков речи у детей дошкольного возраста.
35. Определение понятия «Фонема». Правильное произношение звуков.
36. Стадии логопедической работы по исправлению недостатков при произношении звуков (стадии подготовки, постановки звуков, тренировки правильного произношения звуков, обучение правильному разграничению похожих звуков).
37. Понятие дизартрии и причины ее возникновения.
38. Виды дизартрии (продолговатый мозг, подмозговые извилины, ложная дизартрия продолговатого мозга).
39. Анартрия. Способы проверки детей дошкольного возраста, подверженных дизартрии, педагогическая работа по ее исправлению.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра СГЕНД		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 8 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

40. Понятие ринологии. Виды ринологии (открытая и закрытая ринология).
41. Нарушения голоса детей дошкольного возраста, виды нарушений. Функциональное и органическое нарушение голоса. Пути исправления нарушений голоса.
42. Виды дефектов речи у детей дошкольного возраста и причины их возникновения.
43. Причины возникновения алалии, пути исправления.
44. Виды афазии (акустико-гностическая, сенсорная, акустико-мнестическая, семантическая, афференто моторная, эфференто моторная, динамическая афазия).
45. Уровень развития речи у детей дошкольного возраста.
46. Основные направления работы по исправлению отклонений у ребенка.
47. Влияние нарушений на развитие языковой речи у детей дошкольного возраста.
48. Этапы развития слуховых способностей.
49. Профилактика нарушений слуха у детей дошкольного возраста.

### 3.2.2 Примерные тестовые вопросы:

1. Дефектология, как наука является отраслью
  - 1) медицины
  - 2) психологии
  - 3) социологии
  - 4) философии
  - 5) педагогики
2. Содержание и методы воспитания и обучения умственно отсталых детей изучает:
  - 1) олигофренопедагогика
  - 2) логопедия
  - 3) дефектология
  - 4) психология
  - 5) коррекционная педагогика
3. К возможным причинам психического дизонтогенеза относятся:
  - 1) генетические факторы
  - 2) экзогенно-органические факторы
  - 3) эндогенно-органические факторы
  - 4) длительное неблагоприятное воздействие микро-социально-психологического фактора
  - 5) разнообразные сочетания тех и других
4. Приостановка психического развития определяется как:
  - 1) асинхрония развития
  - 2) акселерация
  - 3) ретардация
  - 4) высвобождение более ранних форм нервно-психического реагирования
  - 5) недоразвитие
5. Дети входящие в состав вспомогательной школы:
  - 1) дети олигофрены
  - 2) педагогически-запущенные дети
  - 3) дети с нарушениями анализаторов
  - 4) дети с астеническими состоянием
  - 5) дети с психопатоподобным поведением
6. Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 9 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 1) паспортного возраста и уровня образования
- 2) умственного и эмоционального возраста
- 3) интеллектуального и паспортного возраста
- 4) максимальных и минимальных показателей
- 5) общих способностей
7. Какое из утверждений точнее всего определяет коэффициент интеллекта:
  - 1) характеристика имеющихся познавательных способностей
  - 2) характеристика врожденных способностей
  - 3) мера приобретенных интеллектуальных навыков
  - 4) характеристика зоны ближайшего развития
  - 5) уровень образованности
8. В коррекционной работе с детьми РДА применяют:
  - 1) холдинг-терапию
  - 2) поведенческую терапию
  - 3) арт-терапию
  - 4) групповую терапию
  - 5) сказкотерапию
9. Когда заражение беременной женщины краснухой вероятнее всего приведет к психическому недоразвитию у ребенка:
  - 1) первый триместр беременности
  - 2) второй триместр беременности
  - 3) третий триместр беременности
  - 4) четвертый триместр беременности
  - 5) на протяжении всего периода беременности
10. Врожденное или раноприобретенная стойкая диспропорциональность психического развития – это:
  - 1) дефицитарное развитие
  - 2) асинхронное развитие
  - 3) искаженное развитие
  - 4) поврежденное развитие
  - 5) дисгармоничное развитие
11. Умственная отсталость наиболее часто выявляется:
  - 1) в раннем постнатальном возрасте
  - 2) в дошкольном возрасте
  - 3) в младшем школьном возрасте
  - 4) в подростковом возрасте
  - 5) у взрослых
12. Социально-трудовая адаптация умственно-отсталых предполагает трудоустройство на
  - 1) любые не связанные с речью
  - 2) где не используется зрение
  - 3) сельскохозяйственные работы (животновод), производственные (слесарь, столяр, грузчик)
  - 4) где не требуется слух и зрение
  - 5) не требующие значительных интеллектуальных перегрузок

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра СГЕНД		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 10 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

13. Для игровой деятельности детей с олигофренией типичными является:

- 1) примитивизм или манипулятивный характер
- 2) сверхценный характер
- 3) нежелание играть с другими детьми
- 4) отсутствие специфики
- 5) низкая мотивация

14. Основные критерии дифференциальной диагностики олигофрении и деменции основаны на всем перечисленном, кроме:

- 1) особенностей соматических аномалий
- 2) времени (возраста) возникновения слабоумия
- 3) наличия или отсутствия нормального интеллекта до возникновения слабоумия
- 4) наличия или отсутствия прогрессивности интеллектуальных расстройств
- 5) характера причин возникновения слабоумия

15. В критериях дифференциальной диагностики олигофрении и задержки психического развития имеют значение:

- 1) особенности эмоциональной сферы
- 2) особенности адаптации
- 3) особенности поведения
- 4) характер и время поражения ЦНС
- 5) особенности волевой сферы

16. Форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи современной активной помощи детям с трудностями в обучении и в адаптации к школе - это

- 1) система коррекционно-развивающего обучения
- 2) обучение детей с отклонениями в развитии
- 3) образовательный стандарт
- 4) рабочие учебные планы
- 5) система общего образования

17. Автор классификации ЗПР (конституциональная, соматическая, психогенная, церебрально-органическая)


- 1) В.В. Ковалев
- 2) В.В. Лебединский
- 3) Г.Е. Сухарева
- 4) Г.К. Ушаков
- 5) Б.М. Певзнер

18. Активное приспособление ребенка к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе – это

- 1) социальная адаптация
- 2) компенсация дефекта
- 3) коррекционное обучение
- 4) реабилитация
- 5) абилитация

19. Учащимся коррекционно-образовательного учреждения 7 вида являются:

- 1) умственно отсталые дети
- 2) дети с задержкой психического развития
- 3) дети с тяжелыми нарушениями речи

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Костанайский филиал Кафедра СГЕНД		
Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 11 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 5) дети с РДА
20. Учащимся коррекционно-образовательного учреждения 8 вида являются:
- 1) умственно отсталые дети
  - 2) дети с задержкой психического развития
  - 3) дети с тяжелыми нарушениями речи
  - 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
  - 5) дети с РДА
21. Учащимся коррекционно-образовательного учреждения 1 вида являются:
- 1) неслышащие дети
  - 2) дети с задержкой психического развития
  - 3) дети с тяжелыми нарушениями речи
  - 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
  - 5) слабослышащие дети
22. Учащимся коррекционно-образовательного учреждения 2 вида являются:
- 1) неслышащие дети
  - 2) дети с задержкой психического развития
  - 3) дети с тяжелыми нарушениями речи
  - 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
  - 5) слабослышащие дети
23. Учащимся коррекционно-образовательного учреждения 3 вида являются:
- 1) неслышащие дети
  - 2) дети с задержкой психического развития
  - 3) дети с тяжелыми нарушениями речи
  - 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
  - 5) слабослышащие дети
24. Учащимся коррекционно-образовательного учреждения 4 вида являются:
- 1) неслышащие дети
  - 2) полностью слепые дети
  - 3) дети с тяжелыми нарушениями речи
  - 4) слабовидящие дети
  - 5) слабослышащие дети
25. Учащимся коррекционно-образовательного учреждения 5 вида являются:
- 1) неслышащие дети
  - 2) полностью слепые дети
  - 3) дети с тяжелыми нарушениями речи
  - 4) слабовидящие дети
  - 5) слабослышащие дети
26. Коррекция связанная со снятием психоэмоционального напряжения
- 1) коррекция познавательной сферы
  - 2) личностная коррекция
  - 3) коррекция волевой сферы
  - 4) коррекция отношений ребёнка
  - 5) коррекция поведенческой сферы
27. Специалист, изучающий психологию детей с недостатками слуха



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- 1) сурдопсихолог
  - 2) тифлопсихолог
  - 3) олигофренопедагог
  - 4) логопед
  - 5) сурдопедагог
28. Психологию детей с дефектами зрения изучает специалист
- 1) сурдопедагог
  - 2) тифлопедагог
  - 3) олигофренопедагог
  - 4) логопед
  - 5) тифлопсихолог
29. Психологию детей с дефектами речи изучает специалист
- 1) сурдопедагогика
  - 2) тифлопедагогика
  - 3) тифлопсихолог
  - 4) логопсихолог
  - 5) сурдопсихолог
30. Нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата
- 1) заикание
  - 2) мутизм
  - 3) алалия
  - 4) дислалия
  - 5) логофобия
31. Детей с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до 3-х лет называют:
- 1) слепорожденные
  - 2) слабовидящие
  - 3) ослепшие
  - 4) видящие
  - 5) дальнозоркие
32. Детей с полным отсутствием зрительных ощущений называют:
- 1) слепорожденные
  - 2) слабовидящие
  - 3) абсолютно (тотально) слепые
  - 4) слепорожденные
  - 5) частично (парциально) слепые
33. Ослепшие - это:
- 1) дети с полным отсутствием зрительных ощущений
  - 2) дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2
  - 3) дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже
  - 4) дети, имеющие светоощущения, форменное зрение с остротой зрения 0,005 до 0,04
  - 5) дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до 3-х лет
34. Слепорожденные - это:
- 1) дети с полным отсутствием зрительных ощущений



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2) дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2

3) дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже

4) дети, имеющие светоощущения, форменное зрение с остротой зрения 0,005 до 0,04

5) дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до 3-х лет

35. Слабовидящие - это:

1) дети с полным отсутствием зрительных ощущений

2) дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2

3) дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже

4) дети, имеющие светоощущения, форменное зрение с остротой зрения 0,005 до 0,04

5) дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до 3-х лет

36. Частично (парциально) слепые - это:

1) дети с полным отсутствием зрительных ощущений

2) дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2

3) дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже

4) дети, имеющие светоощущения, форменное зрение с остротой зрения 0,005 до 0,04

5) дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до 3-х лет

37. Абсолютно (тотально) слепые - это:

1) дети с полным отсутствием зрительных ощущений

2) дети с остротой зрения от 0,05 до 0,2

3) дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже

4) дети, имеющие светоощущения, форменное зрение с остротой зрения 0,005 до 0,04

5) дети с врожденной тотальной слепотой или ослепшие в возрасте до 3-х лет

38. Нарушение рефракции глаза, выражающиеся в том, что лучи, идущие от предмета, преломляются не на сетчатке, а перед ней, называется:

1) миопия (близорукость)

2) астигматизм

3) страбизм

4) дальнозоркость

5) анофтальм

39. Нарушение рефракции глаза, выражающееся в том, что лучи, идущие от предмета, преломляются позади сетчатки, называется:

1) миопия (близорукость)

2) астигматизм

3) страбизм

4) дальнозоркость

5) анофтальм

40. Степень нарушения функции зрительного анализатора определяется:

1) расстройством бинокулярного зрения

2) снижением остроты зрения

3) сужением поля зрения

4) аномалией рефракции (преломляющей способности глаза)

5) помутнением хрусталика

51. Замедление темпа, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребенка - это.....:

1) распад речи



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2) задержка речевого развития

3) патология речи

4) речевые отклонения

5) недостатки речи

52. Утрата имевшихся речевых навыков и коммуникативных умений вследствие локальных или диффузных поражений головного мозга - это.....:

1) общее недоразвитие речи

2) дефекты речи

3) распад речи

4) задержка речевого развития

5) речевые отклонения

53. Признак (проявление) какого-либо нарушения речевой деятельности это:

1. патогенез нарушений речи

2. механизм нарушений речи

3. симптом нарушений речи

4. этиология нарушений речи

5. структура речевого дефекта

54. Исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи (устранение, преодоление речевых нарушений)-это:

1) компенсация

2) обучение

3) коррекция нарушений речи

4) воспитание

5) воздействие

55. Сложный процесс перестройки психологических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных или нарушенных функций, а также их изменение-это:

1) обучение

2) компенсация

3) воспитание

4) коррекция

5) перевоспитание

56. Термин «этиология» обозначает:

1) учение о причинах и условиях возникновения болезней

2) совокупность сведений о болезни и развитии ребенка

3. приспособление организма к условиям существования

4) конституциональная нервность

5) недостаточное удовлетворение основных потребностей

57. Под «эгзогенными причинами» понимают:

1) внутренние

2) внешние

3) органические

4) функциональные

5) социально-психологические

58. Под «эндогенными причинами» понимают:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1) внутренние

2) внешние

3) органические

4) функциональные

5) социально-психологические

59. Патологически замедленный темп речи-это:

1) брадилалия

2) заикание

3) дисграфия

4) афазия

5) дислалия

60. Патологически ускоренный темп речи-это:

1) заикание

2) тахилалия

3) дисфония

4) афазия

5) дислексия

61. Пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость:

1) задержка психического развития

2) умственная отсталость

3) кретинизм

4) идиотия

5) инфантилизм

62. Самая легкая степень олигофрении, больные способны к школьному и профессиональному обучению в специальных заведениях:

1) дебильность

2) идиотия

3) кретинизм

4) имбецильность

5) инфантилизм

63. Самая глубокая степень олигофрении, при которой страдают все функции организма

1) дебильность

2) имбецильность

3) идиотия

4) деменция

5) аменция

64. Средняя степень олигофрении, больные понимают речь окружающих, сами могут произносить короткие фразы, мышление конкретно и примитивно, им удаётся привить элементарные трудовые навыки, обучить чтению, письму, счёту:

1) дебильность


2) имбецильность

3) идиотия

4) ЗПР

5) деменция

65. Общее название болезней, проявляющихся тенденцией к постоянному приему в

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра СГЕНД		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 16 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

возрастающих количествах психоактивных средств, вследствие стойкой психической и физической зависимости от них с развитием абстиненции при прекращении их приема:

- 1) алкоголизм
- 2) наркомания
- 3) токсикомания
- 4) меломания
- 5) kleptomания

66. Ученый, описавший клинико-психологическую структуру аутизма:

- 1) Л. Каннер
- 2) Л.С. Выготский
- 3) В.В. Ковалев
- 4) Н.С. Забрамная
- 5) Д. Эскироль

67. Когда обострение проходит, признаки отставания в интеллектуальном развитии выступают на первый план. Это явление называется:

- 1) интеллектуальный дефект
- 2) конституциональная глупость
- 3) олигофренический плюс
- 4) олигофренический минус
- 5) органическая деменция

68. Поворотным пунктом в дифференциации умственной недостаточности явилось создание метода:

- 1) эффективного интеллекта
- 2) вербального интеллекта
- 3) интеллектуальных способностей
- 4) эмоционального интеллекта
- 5) интеллектуальной лабильности

69. Метод количественной оценки интеллектуальных способностей называется:

- 1) тест Векслера
- 2) тест Э. Крепелина
- 3) тест Гудинаф-Харриса
- 4) методика А. Зака
- 5) шкала Бине-Симона


70. Идею о системном строении дефекта сформулировал:

- 1) Л.С. Выготский
- 2) П.К. Анохин
- 3) П.К. Симонов
- 4) В.П. Кащенко
- 5) Н.П. Бехтерев

71. Форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи современной активной помощи детям с трудностями в обучении и в адаптации к школе - это

- 1) система коррекционно-развивающего обучения
- 2) обучение детей с отклонениями в развитии
- 3) образовательный стандарт
- 4) рабочие учебные планы



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра СГЕНД		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 17 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

5) система общего образования

72. Автор классификации ЗПР (конституциональная, соматическая, психогенная, церебрально-органическая)

- 1) В.В. Ковалев
- 2) В.В. Лебединский
- 3) Г.Е. Сухарева
- 4) Г.К. Ушаков
- 5) Б.М. Певзнер

73. Активное приспособление ребенка к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе – это

- 1) социальная адаптация
- 2) компенсация дефекта
- 3) коррекционное обучение
- 4) реабилитация
- 5) абилитация

74. Учащимся коррекционно-образовательного учреждения 7 вида являются:

- 1) умственно отсталые дети
- 2) дети с задержкой психического развития
- 3) дети с тяжелыми нарушениями речи
- 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 5) дети с РДА

75. Учащимся коррекционно-образовательного учреждения 8 вида являются:

- 1) умственно отсталые дети
- 2) дети с задержкой психического развития
- 3) дети с тяжелыми нарушениями речи
- 4) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата
- 5) дети с РДА

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет проводится в 2 этапа.

- 1) На первом этапе студент отвечает на два теоретических вопроса по дисциплине.  
Продолжительность подготовки – 40 минут.
- 2) На втором этапе студент решает тестовые задания.  
Продолжительность подготовки – 20 минут.

##### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

###### **4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса**

Максимальный балл за ответ на один теоретический вопрос – 10 баллов.

<b>Отлично 10-8 баллов</b>	<b>Хорошо 7-5 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 4-1 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 0 баллов</b>
Высокий уровень	Продвинутый уровень	Пороговый уровень	Недостаточный уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра СГЕНД

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 18 из 19

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

освоения проверяемых компетенций	освоения проверяемых компетенций	уровень освоения проверяемых компетенций	освоения проверяемых компетенций
Обучающийся отлично знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется использованием точных профессиональных терминов и названий.	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется на точных профессиональных терминов и названий, допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с материалом, владеет достаточным для высказывания собственными мыслями лексическим запасом, допускает фактические и языковые ошибки, слабо оперирует профессиональной терминологией по исследуемому вопросу	Обучающийся не знает основных положений вопроса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

#### 4.2.2. Критерии оценивания практического задания

Максимальный балл за решение тестовых заданий – 20 баллов.


<b>Отлично 20-15 баллов</b>	<b>Хорошо 14-9 баллов</b>	<b>Удовлетворительно 8-1 баллов</b>	<b>Неудовлетворительно 0 баллов</b>
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся полностью выполнил задание теста, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, процент правильных ответов на тест составил от 91 до 100%.	Обучающийся полностью выполнил задание теста, показал хорошие знания и умения, процент правильных ответов на тест составил от 76 до 90%.	Обучающийся полностью выполнил задание теста, но допустил существенные неточности, процент правильных ответов на тест составил от 50 до 75%.	Обучающийся не полностью выполнил задание теста, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, допустил ошибок в тесте более чем на 50%.

#### 4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (трад.- «2»);
2. 50-74 баллов - удовлетворительно (трад.- «3»);
3. 75-89 баллов - хорошо (трад.- «4»);
4. 90-100 баллов - отлично (трад.- «5»).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра СГЕНД		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 19 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично»), предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо»): студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно»): студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно»): студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.

#### Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе
95-100	4,0	A	Отлично
94-90	3,67	A-	
89-85	3,33	B+	Хорошо
84-80	3,0	B	
79-75	2,67	B-	
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно
69-65	2,0	C	
64-60	1,67	C-	
59-55	1,33	D+	
54-50	1,0	D	
49-0	0	F	Неудовлетворительно