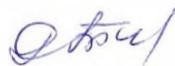
	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Управление бизнесом" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент		
Версия документа - 1	стр. 2 из 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

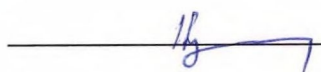


Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 10 от 16 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ Шаблей П.С., кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

\_\_\_\_\_ Самаркин С.В., кандидат исторических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности"

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования -

программе бакалавриата "Управление

" по направлению подготовки 38.03.02

Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 3 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль):	Управление
Дисциплина:	Основы российской государственности
Семестр (семестры) изучения:	1
Форма 1 рубежного контроля	тестирование
Форма 2 рубежного контроля	тестирование
Форма 3 рубежного контроля	тестирование
Форма 4 рубежного контроля	тестирование

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы \_\_\_\_\_» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
УК-1.1	Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа. <i>Уметь:</i> Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников. <i>Владеть:</i> Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности"

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования -

программе бакалавриата "Управление

" по направлению подготовки 38.03.02

Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 4 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p><i>Уметь:</i> Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> <p><i>Владеть:</i> методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p>
		<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
УК-1.2	Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	<i>Пороговый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками критического анализа.</p>
		<i>Продвинутый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности"

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования -

программе бакалавриата "Управление бизнесом" по направлению подготовки 38.03.02

Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 5 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			поставленных задач.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями. <i>Владеть:</i> Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.
УК-1.3	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает основы логики, теории аргументации и риторики. <i>Уметь:</i> Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих . <i>Владеть:</i> Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации .
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий . <i>Уметь:</i> Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров. <i>Владеть:</i> Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи .
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке . <i>Уметь:</i> Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики. <i>Владеть:</i> Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Управление бизнесом" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 6 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.
УК-5.1	Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии . <i>Уметь:</i> Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи.. <i>Владеть:</i> Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами .
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества . <i>Уметь:</i> Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения . <i>Владеть:</i> Владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям .
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества . <i>Уметь:</i> Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития . <i>Владеть:</i> Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
УК-5.2	Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает общие культурные нормы поведения. <i>Уметь:</i> Умеет ориентироваться в поликультурной среде. <i>Владеть:</i> Владеет опытом общения в поликультурной среде.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает взаимосвязь культур с этическими нормами. <i>Уметь:</i> Умеет налаживать межкультурную коммуникацию. <i>Владеть:</i> Владеет межкультурной коммуникацией как диалогом культур.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения. <i>Уметь:</i> Умеет самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма. <i>Владеть:</i> Владеет средствами межкультурного



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Управление бизнесом" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 7 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций.
УК-5.3	Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия. <i>Уметь:</i> Умеет ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета. <i>Владеть:</i> Владеет средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми. <i>Уметь:</i> Умеет давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач. <i>Владеть:</i> Владеет методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи. <i>Уметь:</i> Умеет классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач. <i>Владеть:</i> Владеет научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.
УК-11.1	Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные формы его проявления и последствия	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает понятие, признаки, формы коррупции, причины возникновения и распространения коррупции, социально опасные и вредные последствия этого явления в обществе. <i>Уметь:</i> Умеет распознавать коррупцию, выявлять признаки и причины коррупционного поведения; определять и различать различные формы проявления коррупции. <i>Владеть:</i> Владеет юридической терминологией в сфере противодействия коррупции, навыками определения коррупции, её видовых проявлений и смежных явлений
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает типовые стандарты антикоррупционного поведения, включая профессиональную этику. <i>Уметь:</i> Умеет сопоставлять индивидуальные формы поведения в социальной и профессиональной сферах с действующими антикоррупционными стандартами.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Управление бизнесом" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 8 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p><i>Владеть:</i> Владеет навыками разграничения коррупционного поведения от поведенческих актов, сопряженных с коррупцией.</p>
		<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает основные направления и тенденции развития антикоррупционной политики государства, механизм реализации антикоррупционной политики, международный опыт противодействия коррупции.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия коррупции.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками выявления конструктивных и неэффективных подходов к решению проблемы коррупции на национальном, региональном и местном уровне.</p>
УК-11.2	Анализирует и применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	<i>Пороговый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает основные нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции, государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией, способы профилактики коррупции.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению и способы профилактики коррупции.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками работы с законодательными и правоприменительными актами антикоррупционной направленности</p>
		<i>Продвинутый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает российские правовые акты в сфере противодействия коррупции, международные договоры и тенденции развития антикоррупционного законодательства зарубежных стран.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет проводить сравнительно-правовой анализ тенденций развития российского и зарубежного законодательства в сфере противодействия коррупции.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками мониторинга действующего антикоррупционного российского и зарубежного законодательства в целях профилактики и противодействия коррупции.</p>
		<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает об уголовной, административной, гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения, предусмотренной законодательством в сфере противодействия коррупции.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет содержательно анализировать коррупционные правонарушения и определять меру ответственности физических и юридических лиц за</p>





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Управление бизнесом" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 9 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			коррупционные правонарушения. <i>Владеть:</i> Владеет навыками анализа и применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах.
УК-11.3	Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает основы права, правовые и морально этические нормы, обеспечивающие противодействие коррупционной деятельности. <i>Уметь:</i> Умеет применять правовые и морально этические нормы, обеспечивающие противодействие коррупционной деятельности. <i>Владеть:</i> Владеет навыками формирования активной гражданской позиции неприятия коррупции.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать</i> Знает приёмы, формы и источники повышения квалификации по вопросам антикоррупционного образования и воспитания. <i>Уметь:</i> Умеет самостоятельно повышать квалификацию по вопросам антикоррупционного образования и воспитания. <i>Владеть</i> Владеет навыками повышения уровня знаний о коррупционных формах поведения и мерах по их предотвращению.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает сущность и содержание коррупции как как социального, экономического и политического явления, противозаконного действия, нравственной болезни общества. <i>Уметь:</i> Умеет давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; противодействовать коррупционным проявлениям. <i>Владеть:</i> Владеет навыками аргументированно защищать антикоррупционную позицию и находить пути противодействия коррупционным явлениям.
УК-11.4	Понимает сущность экстремизма и терроризма	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает понятие, признаки, особенности процесса возникновения и развития экстремизма и терроризма <i>Уметь:</i> Умеет ориентироваться в особенностях процесса возникновения и развития экстремизма и терроризма, а также формулировать собственное аргументированное мнение по соответствующим проблемам. <i>Владеть:</i> Владеет методологией познания феномена экстремизма и терроризма в различных его репрезентациях; системой понятий в рамках которой возможно осмысление проблем антитеррористической безопасности.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает различные интерпретации экстремизма и терроризма как социальных явлений. <i>Уметь:</i> Умеет осмысливать общие закономерности развития межэтнических,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Управление бизнесом" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 10 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			межконфессиональных, террористических конфликтов современности. <i>Владеть:</i> Владеет навыками использования теоретических знаний об экстремизме и терроризме для анализа их практических проявлений.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает содержание доказательств того, что современные экстремизм и терроризм являются особыми формами войны. <i>Уметь:</i> Умеет сравнивать антиэкстремистскую, антитеррористическую деятельность национальных государств и региональных организаций. <i>Владеть:</i> Владеет навыками оценки эффективности тех или иных международных программ в области противодействия экстремизму, терроризму.
УК-11.5	Анализирует и применяет правовые нормы о противодействии экстремизму и терроризму	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает основные нормативные правовые акты в сфере противодействия экстремизму и терроризму. <i>Уметь:</i> Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму и терроризму. <i>Владеть:</i> Владеет навыками работы с законодательными и правоприменительными актами о противодействии экстремизму и терроризму.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает основное содержание имеющихся антитеррористических конвенций и международных договоров и тенденции развития антиэкстремистского, антитеррористического законодательства зарубежных стран. <i>Уметь:</i> Умеет проводить сравнительно-правовой анализ тенденций развития российского и зарубежного законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму. <i>Владеть:</i> Владеет навыками мониторинга действующего российского и зарубежного законодательства в целях профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает об ответственности физических и юридических лиц за экстремистскую и террористическую деятельность. <i>Уметь:</i> Умеет содержательно анализировать преступления экстремистского и террористического характера, определять меру ответственности за их совершение. <i>Владеть:</i> Владеет навыками анализа и применения правовых норм о противодействии экстремизму и терроризму в социальной и профессиональной сферах.
УК-11.6	Демонстрирует	<i>Пороговый</i>	<i>Знать:</i> Знает правила и меры личной и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Управление бизнесом" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 11 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и способность им противодействовать	<i>уровень</i>	профессиональной антиэкстремистской, антитеррористической безопасности. <i>Уметь:</i> Умеет отстаивать свою позицию в отношении признания тех или иных социальных явлений экстремистскими, террористическими. <i>Владеть:</i> Владеет навыками оценки основных возможностей экстремистской, террористической деятельности, в том числе в профессиональной сфере.
	<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает потенциал гражданского общества в преодолении экстремистских и террористических рисков. <i>Уметь:</i> Умеет использовать возможности общественных организаций в противостоянии экстремизму и террористической агрессии. <i>Владеть:</i> Владеет методологией анализа глубинных экстремистских оснований тех или иных проявлений террористической деятельности.
	<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает средства и способы организации противодействия экстремизму и террористической деятельности, в том числе в профессиональной деятельности. <i>Уметь:</i> Умеет правильно истолковывать истинные деструктивные задачи экстремистов, террористов вне зависимости от декларируемых целей. <i>Владеть:</i> Владеет целостным антиэкстремистским, антитеррористическим сознанием, при помощи которого может обеспечивать свою безопасность и противодействовать экстремизму, терроризму, в том числе в профессиональной деятельности.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства для рубежного контроля/ № задания
1.1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Введение к курс. Современная Россия в достижениях, цифрах, фактах и лицах	Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе	Тестирование
1.2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3,	Своеобразие и особенности формирования российских регионов	Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе	Тестирование



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Управление бизнесом" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 12 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6			
1.3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Этапы становления государства: через вызовы и победы	Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе	Тестирование
1.4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Россия в лицах	Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе	Тестирование
1.5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Что для меня значит Россия	Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе	Тестирование
2.1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Использование цивилизационного подхода в изучении России	Конспект лекции, вопросы дискуссии, коллоквиум	Тестирование
2.2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Философское осмысление Российской государственности как цивилизации	Конспект лекции, вопросы дискуссии, коллоквиум	Тестирование
2.3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода в изучении России	Конспект лекции, вопросы дискуссии, коллоквиум	Тестирование
2.4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Российская цивилизация в академическом дискурсе	Конспект лекции, вопросы дискуссии, коллоквиум	Тестирование
2.5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2,	"Феномен евразийства в историческом, политическом, экономическом и культурном аспектах	Конспект лекции, вопросы дискуссии, коллоквиум	Тестирование



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Управление бизнесом" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 13 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6			
3.1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Мировоззрение и идентичность	Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация	Тестирование
3.2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Мировоззренческие принципы российской цивилизации	Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация	Тестирование
3.3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Ценностные вызовы современной российской внешней политики	Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация	Тестирование
3.4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Понятие и сущность мировоззрения с точки зрения социальных наук	Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация	Тестирование
3.5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Системная модель мировоззрения	Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация	Тестирование
3.6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Ценностные ориентиры российской цивилизации	Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация	Тестирование
3.7	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Человек-семья-общество-государство-страна	Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация	Тестирование
4.1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4,	Конституционная модель России	Конспект лекции, вопросы дискуссии, письменная работа	Тестирование



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Управление бизнесом" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 14 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	УК-11.5, УК-11.6			
4.2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Стратегии развития современной России	Конспект лекции, вопросы дискуссии, письменная работа	Тестирование
4.3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Конспект лекции, вопросы дискуссии, письменная работа	Тестирование
4.4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Уровни и ветви власти	Конспект лекции, вопросы дискуссии, письменная работа	Тестирование
4.5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Конспект лекции, вопросы дискуссии, письменная работа	Тестирование
4.6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Письменная работа на тему "Особенности и значение Конституции в жизни страны и человека"	Конспект лекции, вопросы дискуссии, письменная работа	Тестирование
5.1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Актуальные вызовы и проблемы развития России. Альтернативы развития российской цивилизации	Конспект лекции, вопросы дискуссии, итоговая контрольная письменная работа	Тестирование
5.2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Россия и глобальные вызовы	Конспект лекции, вопросы дискуссии, итоговая контрольная письменная работа	Тестирование
5.3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Образы будущего России	Конспект лекции, вопросы дискуссии, итоговая контрольная письменная работа	Тестирование



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Управление бизнесом" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 15 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

5.4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Ориентиры стратегического развития	Конспект лекции, вопросы дискуссии, итоговая контрольная письменная работа	Тестирование
5.5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Альтернативы и сценарии развития российской цивилизации	Конспект лекции, вопросы дискуссии, итоговая контрольная письменная работа	Тестирование
5.6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Россия: национальное государство, государство-нация или государство цивилизация	Конспект лекции, вопросы дискуссии, итоговая контрольная письменная работа	Тестирование

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

## 3.2 Содержание оценочных средств

### 3.2.1 Содержание тестовых вопросов по темам первого рубежного контроля:

Формулировка задания/вопроса
1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки? А) обострение отношений с США в начале 80-х гг. Б) успехи социальной политики в СССР В) гонка вооружений подрывала экономику СССР
2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки? А) созыв съезда народных депутатов СССР Б) образование Государственной Думы В) введение поста Президента в стране Г) отмена 6-й статьи Конституции
3. Найдите правильное высказывание: А) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС Б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти В) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете? А) Литва Б) Эстония В) Украина
5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС? А) 1985 г. Б) 1986 г. В) 1988 г.
6. М.С.Горбачёв был избран Президентом СССР А) всенародным голосованием Б) съездом народных депутатов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Управление бизнесом" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 16 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- В) Пленумом ЦК КПСС  
Г) Государственной Думой  
7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит  
А) Федеральному собранию  
Б) Верховному Суду  
В) Правительству  
Г) Президенту  
8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает  
А) использование военной силы в решении спорных вопросов  
Б) свёртывание торговых отношений со странами Запада  
В) восстановление «железного занавеса»  
Г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение  
9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?  
А) «антипартийная группа»  
Б) идеологический диктат  
В) многопартийность  
Г) общество развитого социализма  
10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления  
А) Л.И.Брежнева Б) Ю.В.Андропова  
В) М.С.Горбачёва Г) Б.Н.Ельцина  
11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой  
А) Н.С.Хрущёва  
Б) Л.И.Брежнева  
В) Ю.В.Андропова  
Г) М.С.Горбачёва  
12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки  
А) резкое обострение международной обстановки  
Б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока  
В) затяжной экономический и политический кризис в стране  
Г) массовые выступления населения
- Часть В.**
1. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти
- | ФАМИЛИИ         | ПЕРИОДЫ         |
|-----------------|-----------------|
| А) Н.С.Хрущёв   | 1) 1982-1984гг. |
| Б) М.С.Горбачёв | 2) 1964-1982гг. |
| В) Л.И.Брежнев  | 3) 1953-1964гг. |
| 4) 1985-1991гг. |                 |
2. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны
- | ПОНЯТИЯ           | ПЕРИОДЫ         |
|-------------------|-----------------|
| А) перестройка    | 1) 1945-1953гг. |
| Б) десталинизация | 2) 1953-1964гг. |
| В) сталинизм      | 3) 1965-1985гг. |
| 4) 1985-1991гг.   |                 |
3. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:  
«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С.Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».
4. Прочитайте отрывок из работы современного историка и укажите о каком событии идёт речь.  
«Радиоактивное заражение... поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности"

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования -

программе бакалавриата "Управление бизнесом" по направлению подготовки 38.03.02

Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 17 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

5. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ

КОНЦЕПЦИИ

А) М.С.Горбачёв

1) достижение политической стабильности в обществе

Б) Л.И.Брежнев

2) «новое политическое мышление»

В) В.В.Путин

3) концепция «развитого социализма»

4) идея мировой революции

Часть С.

Дайте оценку политическим преобразованиям в стране в годы перестройки.

### 3.2.2 Содержание тестовых вопросов по темам второго рубежного контроля:

#### Формулировка задания/вопроса

1. Идею самобытности России и ее принципиального отличия от стран Западной Европы провозглашали

- А) славянофилы
- Б) западники
- В) социал-демократы
- Г) кадеты

2. К славянофилам не относился

- А) А.С. Хомяков
- Б) К.С. Аксаков
- В) К.Ц. Кавелин
- Г) И.В. Киреевский

3. Западником не был

- А) К.Д. Кавелин
- Б) И.В. Киреевский
- В) Б.Н. Чичерин
- Г) Т.Н. Грановский

4. Древнерусское государство возникло

- А) во второй половине IX в.
- Б) в первой половине X в.
- В) во второй половине X в.
- Г) в первой половине XI в.

5. Православное христианство в качестве официальной религии ввел(а)

- А) княгиня Ольга
- Б) князь Святослав Игоревич
- В) князь Владимир Святославич
- Г) князь Ярослав Мудрый

6. Период феодальной раздробленности в Древнерусском государстве начался

- А) в X в.
- Б) в XI в.
- В) в XII в.
- Г) в XIII в.

7. Основная причина объединения русских земель вокруг Москвы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Управление бизнесом" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 18 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- А) необходимость формирования единого торгового и экономического пространства  
Б) борьба с внешними врагами  
В) эпидемия *черной* оспы  
Г) требование церкви
8. Особенностью российского класса предпринимателей в Новое время было(а)  
А) активное отстаивание своих интересов перед органами государственной власти  
Б) неумение консолидироваться и целенаправленно отстаивать свои интересы перед лицом государственной власти  
В) самостоятельная промышленная и экономическая деятельность, не зависящая от государственной власти  
Г) частое включение предпринимателей в органы государственной власти
9. В результате реформ Петра I Православная церковь  
А) была упразднена  
Б) утратила самостоятельность и превратилась в часть государственного аппарата  
В) усилила свои позиции в обществе и степень своей независимости от государства  
Г) приобрела монопольное влияние на государственный аппарат
10. Либеральные реформы связаны с именем  
А) Павла I  
Б) Николая I  
В) Александра II  
Г) Александра III
11. В советский период в философской и исторической науке господствовал  
А) цивилизационный подход  
Б) формационный подход  
В) экзистенциальный подход  
Г) идеалистический подход
12. Объединение, сплочение отдельных лиц, групп, организаций для усиления борьбы за общие цели называется  
А) модернизацией  
Б) конгрегацией  
В) консервацией  
Г) консолидацией
13. Название «бунташный» век на Руси закрепилось за  
А) XV веком  
Б) XVI веком  
В) XVII веком  
Г) XVIII веком
14. Особенность российского просвещенного абсолютизма заключалась в том, что  
А) центральная власть, оставаясь самодержавной, расширяла полномочия и влияние местной знати, мало считаясь с другими слоями населения  
Б) центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов горожан  
В) центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов крестьянства  
Г) центральная власть ограничивала власть местной знати, создавая гарантии защиты интересов зарождающейся буржуазии
15. К революционно-демократическому течению общественно-политической мысли не принадлежал  
А) А.И. Герцен  
Б) В.Г. Белинский  
В) М.В. Петрашевский  
Г) С.М. Соловьев



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Управление бизнесом" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 19 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Часть 2

1. Вставьте пропущенное понятие: «По сравнению с моделью классического европейского Средневековья главной особенностью России на протяжении истории Московской Руси была сильная \_\_\_\_\_».

2. Носителем духовных основ русской культуры в Новое и Новейшее время стал уникальный социальный слой \_\_\_\_\_.

3. В основе официальной доктрины Российского государства в XIX в. лежала триада: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

4. Согласно взглядам В. Соловьева, историю олицетворяют три силы:

1) мусульманский Восток

2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

5. Найдите в приведенном списке события, к которым можно применить термин «революция сверху».

А) избрание династии Романовых на царствование в 1613 г.

Б) реформы Петра 1

В) восстание Е. Пугачева

Г) министерская реформа Александра I

Д) реформы Александра II

Е) Октябрьская революция 1917 г.

Ж) перестройка второй половины 1980-х годов

### 3.2.3 Содержание тестовых вопросов по темам третьего рубежного контроля:

#### Формулировка задания/вопроса

1. Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности сформулированы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?

- А. жизнь, достоинство, права и свободы человека
- Б. патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу
- В. высокие нравственные идеалы
- Г. крепкая семья
- Д. созидательный труд
- Е. приоритет духовного над материальным
- Ж. гуманизм, милосердие, справедливость
- З. коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение
- И. историческая память и преемственность поколений
- К. единство народов России

Выберите верный вариант ответа:

- только АБГДЕ
- только БВГЗИК
- только БГЗ
- только БГДИК
- все варианты верны

2. Выберите все верные утверждения:

- А) в Конституции Российской Федерации закреплены традиционные ценности российского народа
- Б) в соответствии с Конституцией Российской Федерации человек, его права и свободы являются



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Управление бизнесом" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 20 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

высшей ценностью

- В) конституция гарантирует право на свободный выбор языка общения из перечня основных языков, используемых в Российской Федерации
- Г) в соответствии с Конституцией достоинство личности охраняется государством
- Д) в Конституции Российской Федерации не закреплена ценность культуры многонационального русского народа
- Е) конституция обеспечивает проведение в Российской Федерации единой социально ориентированной государственной политики, направленной на сохранение традиционных семейных ценностей

**3. Соотнесите направления воспитания и целевые ориентиры, описанные в примерной рабочей программе воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22):**

- А. проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам
  - Б. демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений
  - В. проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России
  - Г. выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия
  - Д. осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности
1. гражданское воспитание
  2. патриотическое воспитание
  3. духовно-нравственное воспитание
  4. эстетическое воспитание
  5. ценности научного познания

**Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.**

Ответы: АЗ Б5 В2 Г4 Д1

**4. Что из перечисленного относится к ценностям основам государственной политики?**

- А. сохранение и развитие государства
- Б. территориальная целостность государства
- В. суверенитет
- Г. устойчивое экономическое развитие
- Д. единство общества

**Выберите верный вариант ответа:**

- все варианты верны
- только АБГ
- только АБВГ
- только АБВД
- только БГД

**5. Какой компонент не входит в систему работы классного руководителя (куратора) по воспитанию ценностных ориентаций у обучающихся?**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Управление бизнесом" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 21 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- А. изучение ценностных ориентаций обучающихся
- Б. целеполагание и планирование
- В. привлечение социокультурных ресурсов
- Г. трансляция ценностей в формате правил
- 

**6. Что является признаками сформированности доверия к государству? Выберите все верные ответы.**

- А. знакомство с решениями органов государственной власти на официальных ресурсах
- Б. система знаний об истории Российского государства, о назначении и функциях демократических институтов государства
- В. стремление гражданина к получению личной выгоды при решении социальных вопросов
- Г. опыт содействия органам охраны порядка, противопожарной безопасности
- Д. опыт участия в акциях, направленных на укрепление российской государственности, доверия общества к политике Российского государства
- 

**7. Установите соответствие (выберите верный вариант ответа):**

А. Техническое творчество	1. Открытия, имеющие ключевое значение для развития той или иной области знания
Б. Творчество в науке	2. Разработка новых моделей управления социумом, подходов к решению социальных проблем
В. Социальное творчество	3. Создание произведений искусства
Г. Художественное творчество	4. Создание новых «орудий труда» и средств, облегчающих жизнедеятельность человека

- А3, Б1, В4, Г2
- А1, Б4, В2, Г3
- А4, Б1, В2, Г3
- А4, Б2, В3, Г1
- 

**8. Выберите верные утверждения:**

- А. конфликт не обязательно приводит к разрушениям
- Б. конфликт не содержит в себе потенциальных позитивных возможностей
- В. можно минимизировать негативные, деструктивные последствия конфликта
- Г. стороны-участники конфликта обладают схожими точками зрения
- 

**9. Не является мерой по предупреждению конфликта (выберите все верные ответы):**

- А. создание внутренней зоны комфорта и положительного микроклимата в коллективе обучающихся
- Б. издание локального акта, устанавливающего ответственность за конфликтное поведение обучающихся
- В. информационная открытость
- Г. оперативная обратная связь, получаемая классным руководителем
- Д. наказание за участие в конфликтных ситуациях

**10. Выберите наиболее полное определение термина «гражданская идентичность»:**

- А. осознание своих этнических связей и своего отношения к ним



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Управление бизнесом" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 22 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- Б. осознание человеком своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства, которое имеет личностный смысл, определяющий целостное восприятие мира
- В. устойчивая система отношений человека к отдельным сторонам действительности, проявляющаяся в соответствующем поведении
- Г. целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества

**11. Межкультурная коммуникация – это:**

- А. общение между субъектами коммуникации на основе общих принципов и целей
- Б. организованный процесс обмена информацией по вопросам культуры
- В. комплексное явление, включающее разнообразные направления и формы общения между отдельными людьми, группами, государствами, относящимися к различным культурам
- Г. определенная форма общения между субъектами коммуникации, основанная на общности интересов.

**12. Установите соответствие (выберите верный вариант ответа):**

А. Сотрудничество	1. Участие в общем деле, совместная деятельность; совместные с кем-либо действия
Б. Событийная педагогика	2. Совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе с целью создания, формирования и развития учащегося как будущего активного субъекта в общественной и трудовой деятельности, формирование его как личности
В. Педагогическая ситуация	3. Спроектированный педагогом момент реальности, в котором происходит личностно развивающая и ценностно ориентированная встреча взрослого и ребенка
Г. Педагогическое событие	4. Определяет процесс коммуникации на уроке приоритетным относительно самой информации, так как учебная информация часто не затрагивает личностный опыт учащегося. Коммуникативное поведение педагога и учащихся класса способствует возникновению событийной среды, результатом которой является коллективная мысль

A1, B4, B2, Г3

**13. Выберите условие, без которого невозможно обеспечить личный опыт обучающегося в**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Управление бизнесом" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 23 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

**самостоятельной общественной деятельности:**

- А. приобретение социальных знаний о ценностях, нормах и устройстве общества
- Б. освоение норм коммуникации
- В. приобретение первичных навыков оказания доврачебной помощи
- Г. обеспечение взаимодействия обучающихся с социальными субъектами в открытой общественной среде

**14. Выберите из представленных качество, характерное и для человека, и для представителей животного мира:**

- А. способность к продуктивной орудийной деятельности и творчеству
- Б. способность к восприятию и творению красоты
- В. способность передавать информацию
- Г. умение передавать культурный опыт новым поколениям посредством образовательной деятельности
- Д. способность к целенаправленной произвольной деятельности

**15. Установите соответствие между видом деятельности и его проявлением (выберите верный вариант ответа):**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Его проявление</b>
А. Игра В. Общение С. Труд	1. Создание необходимых людям благ 2. Наличие воображаемой обстановки 3. Обязательное использование языка 4. Необходимость специальной подготовки

A2, B3, C4 и 1

**16. Какой подход определяет процессы воспитания и обучения как способы приобщения детей к национальной культуре и мировым ценностям, а также как способы развития творческих способностей и наклонностей?**

- А. антропологический подход
- Б. системно-деятельностный подход
- В. аксиологический подход
- Г. лично ориентированный подход
- Д. культурно-исторический подход
- 

**17. Выберите из представленных неформальную форму взаимодействия образовательной организации с родителями:**

- А. родительский комитет
- Б. проведение круглого стола с участием родителей и администрации образовательной организации
- В. психолого-педагогический консилиум
- Г. родительское собрание

**18. Деструктивные отношения родителей с образовательной организацией характеризуются наличием (выберите все верные варианты ответа):**

- А. готовности к компромиссным решениям
- Б. мировоззренческих противоречий
- В. рефлексивных форм работы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Управление бизнесом" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 24 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- Г. эмоциональной напряженности в отношениях

**19. Совокупность норм, правил и иных регламентов, в том числе распорядка, формирующих, сохраняющих и развивающих устойчивый, сложившийся на основе узаконенных положений и общепринятых традиций состав функций образовательной организации, порядок их осуществления, действующие в образовательной организации отношения производственного, социального характера, этикет и атрибутика, направленные на развитие социально значимых качеств личности обучающихся, – это:**

- А. свод законов образовательной организации
- Б. уклад образовательной организации
- В. документооборот образовательной организации
- Г. образовательная программа

**20. В соответствии со Стандартом церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, согласованным с Геральдическим советом при Президенте Российской Федерации (выберите все верные утверждения):**

- А. подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием
- Б. подъем Государственного флага Российской Федерации осуществляется единожды в первый учебный день четверти (триместра, семестра)
- В. администрация образовательной организации вправе определять категорию участников церемонии самостоятельно
- Г. церемония спуска Государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждого учебного дня

### 3.2.4 Содержание тестовых вопросов по темам четвертого рубежного контроля:

#### Формулировка задания/вопроса

1. Что характеризует республиканскую форму правления?
  - а) выборный характер высших органов власти+
  - б) высокий уровень правовой культуры
  - в) наличие конституции
2. Форма государственного устройства России:
  - а) геометрическая федерация
  - б) асимметричная федерация +
  - в) симметричная федерация
3. Выберите правильное суждение:
  - а) статус всех субъектов РФ одинаков
  - б) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта
  - в) статус всех субъектов РФ неодинаков: у республик – конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков +
4. Российская Федерация:
  - а) демократическое государство +
  - б) капиталистическое государство
  - в) социалистическое государство
5. Российская Федерация:
  - а) форма правления – диктатура





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности"

по основной профессиональной образовательной программе высшего образования -

программе бакалавриата "Управление бизнесом" по направлению подготовки 38.03.02

Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 25 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- б) форма правления – монархия
- в) форма правления – республиканская +
- 6. Что относится к высшим ценностям России:
  - а) земля
  - б) человек +
  - в) природа
- 7. Под охраной законов в России не находятся:
  - а) собственность
  - б) здоровье человека
  - в) предметы роскоши +
- 8. Деление органов происходит по уровням:
  - а) федеральные +
  - б) областные
  - в) республиканские
- 9. Какие органы не входят в государственное устройство России:
  - а) Федеральное собрание
  - б) Президент РФ
  - в) Партийные руководители +
- 10. Для какого режима основа – приказы высших властей:
  - а) либеральный
  - б) авторитарный +
  - в) тоталитарный
- 11. Россия – это чисто демократичное государство:
  - а) присутствуют черты и признаки тоталитарного и демократичного устройства +
  - б) тоталитарное
  - в) нет
- 12. Какой из приведённых ниже терминов обозначает одну из форм правления:
  - а) федерация
  - б) демократия +
  - в) диктатура
- 13. Государство Р. многонациональное. Все народности имеют равные права и возможность получать образование на родном языке. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод, что государство Р. унитарное:
  - а) Территория государства поделена на уезды, которые не имеют политической самостоятельности. +
  - б) В государстве действует несколько политических партий.
  - в) Законодательная власть принадлежит двухпалатному парламенту.
- 14. Главой государства является принц, получающий власть по наследству. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод, что государство Р. – парламентская монархия:
  - а) Принц является главнокомандующим армией.
  - б) Вся полнота государственной власти сосредоточена в руках принца.
  - в) Властные полномочия принца ограничены конституцией. +
- 15. В стране Р. граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть. Правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах. Какова форма правления в стране Р.:
  - а) республика +
  - б) монархия
  - в) унитарное государство
- 16. В стране Р. герцог получает власть по наследству. Законодательная власть осуществляется парламентом, избираемым гражданами, исполнительная – правительством, формируемым партиями, победившими на парламентских выборах. Действуют независимые судебные органы. Какова форма



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Управление бизнесом" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 26 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

правления здесь сложилась:

- а) авторитарная республика
- б) конституционная монархия +
- в) абсолютная монархия

17. Какой из приведённых ниже терминов обозначает одну из форм правления:

- а) диктатура
- б) федерация
- в) монархия +

18. Понятия «демократия», «монархия», «унитарное государство» относятся к характеристике сферы общества:

- а) социальной
- б) политической +
- в) экономической

19. Главой государства Р. является князь, получающий власть по наследству. Какая дополнительная информация позволяет сделать вывод, что государство Р. — абсолютная монархия:

- а) В государстве действует принцип независимости и разделения властей.
- б) За выдающиеся заслуги и достижения князь награждает подданных государственными наградами.
- в) Вся полнота государственной власти сосредоточена в руках князя. +

20. Высшими признаками президентской республики является:

- а) премьер-министр глава государства
- б) президент – глава государства +
- в) главой правительства становится лидер победившей на выборах партии

21. Высшими признаками президентской республики является:

- а) президент избирается прямым всенародным голосованием +
- б) главой правительства становится лидер победившей на выборах партии
- в) премьер-министр глава государства

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. Порядок проведения рубежного контроля

По дисциплине проводится четыре рубежных контроля:

- 1) Тестирование. Продолжительность проведения – 60 минут.
- 2) Тестирование. Продолжительность проведения – 60 минут.
- 3) Тестирование. Продолжительность выполнения – 60 минут.
- 4) Тестирование. Продолжительность выполнения – 60 минут.

### 4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

#### 4.2.1. Критерии оценивания тестирования

Максимальный балл – 20 баллов.

Отлично 18-20 баллов	Хорошо 15-17 баллов	Удовлетворительно 10-14 баллов	Неудовлетворительно 0-9 баллов
Высокий уровень освоения	Продвинутый уровень	Пороговый уровень	Недостаточный уровень



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Управление бизнесом" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 27 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

проверяемых компетенций	освоения проверяемых компетенций	уровень освоения проверяемых компетенций	освоения проверяемых компетенций
Обучающийся демонстрирует: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически обоснованные ответы.	Обучающийся выполнил задание тестовой работы, показал хорошие знания и умения, но не смог логически последовательно решить задания при видоизменении вопросов.	Обучающийся полностью выполнил задание тестовой работы, но допустил существенные ошибки, не проявил умения правильно интерпретировать видоизменившиеся задания.	Обучающийся не полностью выполнил тестовой работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, допустил более 50% ошибочных ответов.

### 4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины за один рубежный контроль учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (трад.- «2»);
2. 50-74 баллов - удовлетворительно (трад.- «3»);
3. 75-89 баллов - хорошо (трад.- «4»);
4. 90-100 баллов - отлично (трад.- «5»).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично»), предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо»): студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно»): студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Управление бизнесом" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 28 из 28

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно»): студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.

#### Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+	Хорошо	Продвинутый уровень
84-80	3,0	B		
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно	Пороговый уровень
69-65	2,0	C		
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D		
49-0	0	F	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень