

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 31.07.2023 09:35:34

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4ee0767e8486e1800a0e0b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы российской государственности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования

- программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 1 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Тюлегенова Р.А.

31 мая 2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

**Основы российской государственности**

Направление подготовки (специальность)

**38.03.02 Менеджмент**

Направленность (профиль)

**Логистика**

Присваиваемая квалификация


**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Основы российской государственности» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Логистика» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент		
Версия документа - 1	стр. 2 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

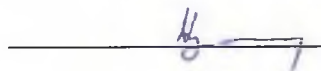


Н.А. Нализко


### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин


Протокол заседания № 10 от 16 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)  Шаблей П.С., кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

 Самаркин С.В., кандидат исторических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 3 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 38.03.02. Менеджмент  
Направленность: Логистика  
Дисциплина: Основы российской государственности  
Семестр (семестры) изучения: 2  
Форма промежуточной аттестации: зачёт

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы \_\_\_\_\_» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
УК-1.1	Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа. <i>Уметь:</i> Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников. <i>Владеть:</i> Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода. <i>Уметь:</i> Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 4 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> <p><i>Владеть:</i> методами методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p>
		<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
УК-1.2	Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	<i>Пороговый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками критического анализа.</p>
		<i>Продвинутый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.</p>
		<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 5 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p><i>Уметь:</i> Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.</p>
УК-1.3	Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки	<i>Пороговый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает основы логики, теории аргументации и риторики.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих .</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации .</p>
		<i>Продвинутый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий .</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи .</p>
		<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает соотношение мышления и языка, формы и правила выражения основных форм мышления в естественном языке .</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации.</p>
УК-5.1	Анализирует основные	<i>Пороговый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 6 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп		<p>философии .</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи .</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами .</p>
		<i>Продвинутый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества .</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения .</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям .</p>
		<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества .</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития .</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>
УК-5.2	Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения	<i>Пороговый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает общие культурные нормы поведения.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет ориентироваться в поликультурной среде.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет опытом общения в поликультурной среде.</p>
		<i>Продвинутый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает взаимосвязь культур с этическими нормами.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет налаживать межкультурную коммуникацию.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет межкультурной коммуникацией как диалогом культур.</p>
		<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций.</p>
УК-5.3	Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного	<i>Пороговый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет средствами взаимодействия с</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 7 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	выполнения поставленных задач		людьми, учитывая социокультурные особенности.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми. <i>Уметь:</i> Умеет давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач. <i>Владеть:</i> Владеет методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи. <i>Уметь:</i> Умеет классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач. <i>Владеть:</i> Владеет научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.
УК-11.1	Понимает сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями, основные формы его проявления и последствия	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать</i> Знает понятие, признаки, формы коррупции, причины возникновения и распространения коррупции, социально опасные и вредные последствия этого явления в обществе. <i>Уметь:</i> Умеет распознавать коррупцию, выявлять признаки и причины коррупционного поведения; определять и различать различные формы проявления коррупции. <i>Владеть:</i> Владеет юридической терминологией в сфере противодействия коррупции, навыками определения коррупции, её видовых проявлений и смежных явлений
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает типовые стандарты антикоррупционного поведения, включая профессиональную этику. <i>Уметь:</i> Умеет сопоставлять индивидуальные формы поведения в социальной и профессиональной сферах с действующими антикоррупционными стандартами. <i>Владеть:</i> Владеет навыками разграничения коррупционного поведения от поведенческих актов, сопряженных с коррупцией.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает основные направления и тенденции развития антикоррупционной политики государства, механизм реализации антикоррупционной политики, международный опыт противодействия коррупции. <i>Уметь:</i> Умеет анализировать деятельность органов государственной власти, политических и общественных организаций в сфере противодействия



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 8 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>коррупции.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками выявления конструктивных и неэффективных подходов к решению проблемы коррупции на национальном, региональном и местном уровне.</p>
УК-11.2	Анализирует и применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению	<i>Пороговый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает основные нормативные правовые акты в сфере противодействия коррупции, государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией, способы профилактики коррупции.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению и способы профилактики коррупции.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками работы с законодательными и правоприменительными актами антикоррупционной направленности</p>
		<i>Продвинутый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает российские правовые акты в сфере противодействия коррупции, международные договоры и тенденции развития антикоррупционного законодательства зарубежных стран.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет проводить сравнительно-правовой анализ тенденций развития российского и зарубежного законодательства в сфере противодействия коррупции.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками мониторинга действующего антикоррупционного российского и зарубежного законодательства в целях профилактики и противодействия коррупции.</p>
		<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает об уголовной, административной, гражданско-правовой и дисциплинарной ответственности физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения, предусмотренной законодательством в сфере противодействия коррупции.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет содержательно анализировать коррупционные правонарушения и определять меру ответственности физических и юридических лиц за коррупционные правонарушения.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками анализа и применения правовых норм о противодействии коррупционному поведению в социальной и профессиональной сферах.</p>
УК-11.3	Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<i>Пороговый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает основы права, правовые и морально-этические нормы, обеспечивающие противодействие коррупционной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет применять правовые и морально-этические нормы, обеспечивающие противодействие коррупционной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками формирования активной гражданской позиции неприятия коррупции.</p>





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 9 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<i>Продвинутый уровень</i>	<p><i>Знать</i> Знает приёмы, формы и источники повышения квалификации по вопросам антикоррупционного образования и воспитания.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет самостоятельно повышать квалификацию по вопросам антикоррупционного образования и воспитания.</p> <p><i>Владеть</i> Владеет навыками повышения уровня знаний о коррупционных формах поведения и мерах по их предотвращению.</p>
		<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает сущность и содержание коррупции как социального, экономического и политического явления, противозаконного действия, нравственной болезни общества.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; противодействовать коррупционным проявлениям.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками аргументированно защищать антикоррупционную позицию и находить пути противодействия коррупционным явлениям.</p>
УК-11.4	Понимает сущность экстремизма и терроризма	<i>Пороговый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает понятие, признаки, особенности процесса возникновения и развития экстремизма и терроризма</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет ориентироваться в особенностях процесса возникновения и развития экстремизма и терроризма, а также формулировать собственное аргументированное мнение по соответствующим проблемам.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет методологией познания феномена экстремизма и терроризма в различных его репрезентациях; системой понятий в рамках которой возможно осмысление проблем антитеррористической безопасности.</p>
		<i>Продвинутый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает различные интерпретации экстремизма и терроризма как социальных явлений.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет осмысливать общие закономерности развития межэтнических, межконфессиональных, террористических конфликтов современности.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками использования теоретических знаний об экстремизме и терроризме для анализа их практических проявлений.</p>
		<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает содержание доказательств того, что современные экстремизм и терроризм являются особыми формами войны.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет сравнивать антиэкстремистскую, антитеррористическую деятельность национальных государств и региональных организаций.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками оценки эффективности тех или иных международных программ в области противодействия экстремизму,</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 10 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			терроризму.
УК-11.5	Анализирует и применяет правовые нормы о противодействии экстремизму и терроризму	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает основные нормативные правовые акты в сфере противодействия экстремизму и терроризму. <i>Уметь:</i> Умеет анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии экстремизму и терроризму. <i>Владеть:</i> Владеет навыками работы с законодательными и правоприменительными актами о противодействии экстремизму и терроризму.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает основное содержание имеющихся антитеррористических конвенций и международных договоров и тенденции развития антиэкстремистского, антитеррористического законодательства зарубежных стран. <i>Уметь:</i> Умеет проводить сравнительно-правовой анализ тенденций развития российского и зарубежного законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму. <i>Владеть:</i> Владеет навыками мониторинга действующего российского и зарубежного законодательства в целях профилактики и противодействия экстремизму и терроризму.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает об ответственности физических и юридических лиц за экстремистскую и террористическую деятельность. <i>Уметь:</i> Умеет содержательно анализировать преступления экстремистского и террористического характера, определять меру ответственности за их совершение. <i>Владеть:</i> Владеет навыками анализа и применения правовых норм о противодействии экстремизму и терроризму в социальной и профессиональной сферах.
УК-11.6	Демонстрирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма и способность им противодействовать	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает правила и меры личной и профессиональной антиэкстремистской, антитеррористической безопасности. <i>Уметь:</i> Умеет отстаивать свою позицию в отношении признания тех или иных социальных явлений экстремистскими, террористическими. <i>Владеть:</i> Владеет навыками оценки основных возможностей экстремистской, террористической деятельности, в том числе в профессиональной сфере.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает потенциал гражданского общества в преодолении экстремистских и террористических рисков. <i>Уметь:</i> Умеет использовать возможности общественных организаций в противостоянии экстремизму и террористической агрессии. <i>Владеть:</i> Владеет методологией анализа глубинных экстремистских оснований тех или иных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 11 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			проявлений террористической деятельности.
		<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает средства и способы организации противодействия экстремизму и террористической деятельности, в том числе в профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет правильно истолковывать истинные деструктивные задачи экстремистов, террористов вне зависимости от декларируемых целей.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет целостным антиэкстремистским, антитеррористическим сознанием, при помощи которого может обеспечивать свою безопасность и противодействовать экстремизму, терроризму, в том числе в профессиональной деятельности.</p>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1.1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Введение к курс. Современная Россия в достижениях, цифрах, фактах и лицах	Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе	Тестирование
1.2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Своеобразие и особенности формирования российских регионов	Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе	Тестирование
1.3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Этапы становления государства: через вызовы и победы	Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе	Тестирование
1.4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Россия в лицах	Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе	Тестирование
1.5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,	Что для меня значит Россия	Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе	Тестирование



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 12 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6			
2.1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Использование цивилизационного подхода в изучении России	Конспект лекции, вопросы дискуссии, коллоквиум	Тестирование
2.2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Философское осмысление Российской государственности как цивилизации	Конспект лекции, вопросы дискуссии, коллоквиум	Тестирование
2.3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода в изучении России	Конспект лекции, вопросы дискуссии, коллоквиум	Тестирование
2.4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Российская цивилизация в академическом дискурсе	Конспект лекции, вопросы дискуссии, коллоквиум	Тестирование
2.5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	"Феномен евразийства в историческом, политическом, экономическом и культурном аспектах	Конспект лекции, вопросы дискуссии, коллоквиум	Тестирование
3.1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Мировоззрение и идентичность	Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация	Тестирование
3.2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Мировоззренческие принципы российской цивилизации	Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация	Тестирование
3.3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4,	Ценностные вызовы современной российской внешней политики	Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация	Тестирование



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 13 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	УК-11.5, УК-11.6			
3.4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Понятие и сущность мировоззрения с точки зрения социальных наук	Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация	Тестирование
3.5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Системная модель мировоззрения	Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация	Тестирование
3.6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Ценностные ориентиры российской цивилизации	Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация	Тестирование
3.7	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Человек-семья-общество-государство-страна	Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация	Тестирование
4.1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Конституционная модель России	Конспект лекции, вопросы дискуссии, письменная работа	Тестирование
4.2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Стратегии развития современной России	Конспект лекции, вопросы дискуссии, письменная работа	Тестирование
4.3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Конспект лекции, вопросы дискуссии, письменная работа	Тестирование
4.4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Уровни и ветви власти	Конспект лекции, вопросы дискуссии, письменная работа	Тестирование
4.5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1,	Планирование будущего: государственные	Конспект лекции, вопросы дискуссии, письменная	Тестирование



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 14 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	стратегии и гражданское участие	работа	
4.6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Письменная работа на тему "Особенности и значение Конституции в жизни страны и человека"	Конспект лекции, вопросы дискуссии, письменная работа	Тестирование
5.1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Актуальные вызовы и проблемы развития России. Альтернативы развития российской цивилизации	Конспект лекции, вопросы дискуссии, итоговая контрольная письменная работа	Тестирование
5.2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Россия и глобальные вызовы	Конспект лекции, вопросы дискуссии, итоговая контрольная письменная работа	Тестирование
5.3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Образы будущего России	Конспект лекции, вопросы дискуссии, итоговая контрольная письменная работа	Тестирование
5.4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Ориентиры стратегического развития	Конспект лекции, вопросы дискуссии, итоговая контрольная письменная работа	Тестирование
5.5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Альтернативы и сценарии развития российской цивилизации	Конспект лекции, вопросы дискуссии, итоговая контрольная письменная работа	Тестирование
5.6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6	Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация	Конспект лекции, вопросы дискуссии, итоговая контрольная письменная работа	Тестирование

### 3.2 Содержание оценочных средств



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 15 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Оценочные средства представлены базой тестов и базой теоретических вопросов. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных. Теоретические вопросы предполагают развёрнутый ответ.

### 3.2.1 База тестовых вопросов для оценки порогового уровня

Формулировка задания/вопроса
<p>1. На законодательном уровне в практику экономического и делового оборота введён термин «...», под которым понимается «определение направлений целей и приоритетов социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности Российской Федерации».</p> <p>А) Целеполагание Б) Стратегическое планирование В) Компромисс Г) Дуализм Д) Корпоративизм</p> <p>2. «макрорегион - часть территории Российской Федерации, которая включает в себя территории ... субъектов Российской Федерации, социально - экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных направлений, приоритетов, целей и задач социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования»</p> <p>А) двух и более Б) пяти В) двух Г) ни одного Д) бесконечного числа</p> <p>3. «стратегия пространственного развития Российской Федерации разрабатывается в соответствии с основами государственной политики ... развития Российской Федерации»</p> <p>А) регионального Б) федерального В) централизованного Г) глобального Д) индивидуального</p> <p>4. «Стратегия основана на ... взаимосвязи и взаимозависимости национальной безопасности Российской Федерации и социально- экономического развития страны».</p> <p>А) косвенной Б) неразрывной В) прямой Г) субъективной Д) хаотичной</p> <p>5. «обеспечение и защита национальных интересов Российской Федерации осуществляются за счёт концентрации усилий и ресурсов органов публичной власти, организаций и институтов гражданского общества на реализации следующих стратегических национальных приоритетов: ...»</p> <p>А) сбережение народа России и развитие человеческого потенциала Б) оборона страны В) государственная и общественная безопасность Г) информационная безопасность Д) внешняя политика</p> <p>6. Согласно представлениям Н.Я. Данилевского ...</p> <p>А) цивилизации передаются от одного народа к другому Б) цивилизации лишь воздействуют друг на друга</p> <p>7. В представлении Тойнби цивилизация - это целостная общественная система, все части которой ...</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 16 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- А) взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом  
Б) автономны друг от друга
8. В представлении Тойнби главную роль в формировании цивилизаций играют ... факторы.  
А) географические, этнические и религиозные  
Б) биологические и экономические
9. ... - это наиболее характерный для данной цивилизации тип государства, форма правления, политический режим.  
А) Политическая структура  
Б) Экономическая структура  
В) Этническая структура
10. В современной науке распространен широкий взгляд на ... как совокупность материальных и духовных ценностей общества, или образ жизни. Неповторимый облик цивилизации создают внешние условия жизни.  
А) культуру  
Б) науку  
В) философию
11. Высшими признаками президентской республики является:  
А) президент избирается прямым всенародным голосованием +  
Б) главой правительства становится лидер победившей на выборах партии  
В) премьер-министр глава государства
12. Правление народа, избранное народом и для народа, называется:  
А) республика  
Б) демократия  
В) диктатура
13. Правление небольшого числа благородных граждан называется:  
а) олигархией  
б) тиранией  
в) аристократической республикой +
14. Формой правления государства не является:  
А) монархия  
Б) демократия  
В) республика
15. Укажите явление, не относящееся к формам правления:  
А) абсолютная монархия  
Б) республика  
В) конфедерация
16. Каковы черты экономических реформ перестройки?  
А) создание частного сектора в экономике  
Б) введение арендных отношений  
В) появление фермерства  
Г) приватизация государственной собственности
17. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?  
А) Н.Бухарин  
Б) В.Молотов  
В) М.Тухачевский
18. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ?  
А) 24-26 июля 1990 г.  
Б) 12-14 января 1991 г.  
В) 19-21 августа 1991 г.
19. В каких странах проходили встречи М.С.Горбачёва с президентами США?  
А) Исландия





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 17 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- Б) Бельгия  
В) Швейцария  
Г) Испания
20. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?  
А) началось строительство совместной орбитальной станции  
Б) удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта  
В) началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия
6. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало  
А) проведение выборов на безальтернативной основе Б) развёртывание движения диссидентов  
В) формирование многопартийности  
Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти
21. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил  
А) И.В.Сталин Б) Н.С.Хрущёв В) Л.И.Брежнев Г) М.С.Горбачёв
22. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является  
А) отказ от командных методов руководства экономикой  
Б) осуществление приватизации государственной собственности  
В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва  
Г) массовое забастовочное движение против реформ
23. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?  
А) переход к территориальной системе управления хозяйством  
Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике  
В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях  
Г) совершенствование государственного планирования в экономике
24. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате  
А) избрания Государственной Думой  
Б) назначения Федеральным Собранием  
В) всенародных выборов  
Г) назначения Конституционным Судом
25. К последствиям политики гласности в СССР относится  
А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий  
Б) падение интереса к истории социалистического общества  
В) отмена секретности государственных тайн  
Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы
26. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)  
А) арест противников перестройки  
Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия  
В) издание ранее запрещённых произведений литературы  
Г) рост рядов КПСС
27. Первые после распада СССР выборы в Государственную думу РФ состоялись в  
А) 1990 г  
Б) 1991 г  
В) 1993 г  
Г) 1995 г
28. Президент РФ В.В.Путин был первый раз избран на этот пост в  
А) 1999 г  
Б) 2000г  
В) 2001 г  
Г) 2002 г
29. Названием экономической политики, основанной на ограничении денежной эмиссии (выпуска денег) является  
А) монетаристская политика



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 18 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- Б) эмиссионная политика  
В) рецессия  
Г) дефолт  
30. Понятие «ближнее зарубежье» для современной России включает в себя  
А) страны Скандинавии  
Б) страны Прибалтики  
В) Соседние государства вдоль южной границы России  
Г) бывшие союзные республики СССР

### 3.2.2 База тестовых вопросов для оценки продвинутого уровня

Формулировка задания/вопроса

1. Один из основателей и лидеров евразийского движения, участвовал в белом движении, эмигрировал в Болгарию, один из авторов сборника «Исход к Востоку» (София, 1921), положившего начало евразийству, в 1922- 45 жил и преподавал в Праге, в 1945-54 в заключении в мордовских концлагерях, с 1956 в Праге, оказал влияние на труды Л.Н. Гумилева  
А) С. Шульгин  
Б) П. Савицкий  
В) А. Керенский  
Г) А. Деникин  
Д) М. Покровский
2. Назовите название сборника, вышедшего в 1921 году в Софии и положил начало евразийскому движению  
А) «Анналы»  
Б) «Революционный сборник»  
В) «Исход к Востоку»  
Г) «Смена вех»  
Д) «Парадигма современной науки глазами молодых»
3. Сборник «Исход к Востоку», положивший начало евразийскому движению был издан  
А) в 1930 году в Нью-Йорке  
Б) в 1940 году в Париже  
В) в 1950 году в Лондоне  
Г) в 1921 году в Софии  
Д) в 1960 году в Москве
4. Один из лидеров евразийства 1920-х годов, с 1927 года, постоянно работавший в Йельском университете США, написавший ряд трудов по русской истории для студентов американских вузов и «Очерков по русской историографии»  
А) А. Керенский  
Б) А. Кизеветтер  
В) П. Милуков  
Г) Э. Фромм  
Д) Г. Вернадский
5. Евразийцы воспринимали Евразию  
А) как особое географическое пространство, находящееся на пути двух колониционных волн, идущих с Востока и Запада  
Б) как континент  
В) никак не воспринимали  
Г) как мировую империю, стремящуюся к захвату Африканского континента  
Д) как пространство азиатско-тихоокеанского региона



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 19 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

6. Границы Евразии, по мнению евразийцев 1920-х годов совпадали с историческими границами
- А) Османской Турции
  - Б) Российской империи и СССР
  - В) Римской и Византийской империи
  - Г) Персидской державы
  - Д) Индии
7. По мнению евразийцев «становым хребтом истории Евразии» являлась
- А) лесная зона
  - Б) Уральские горы
  - В) степная полоса
  - Г) Волга с Каспийским морем
  - Д) заполярный круг
8. Степная полоса, в соответствии с евразийским учением, являлась
- А) территорией крестьянских наделов
  - Б) целинными и залежными землями
  - В) потенциальной территорией Китая
  - Г) становым хребтом истории Евразии
  - Д) колониционными устремлениями Запада
9. Киевская Русь воспринималась евразийцами как
- А) восточная деспотия
  - Б) демократическая республика
  - В) олигархия
  - Г) государство смешанного восточно-западного типа с различными системами управления
  - Д) «речное государство», государство западного типа
10. Великая степь в соответствии с концепцией евразийцев
- А) кочевые народы, населявшие пределы евразийских степей
  - Б) западные народы
  - В) народы крайнего севера
  - Г) жители юго-восточной Азии
  - Д) коренные обитатели Австралии
11. «Россия-Евразия», по евразийцам, является наследницей культурных традиций
- А) Индии
  - Б) Византии и восточной культурной волны из монгольских степей 13 века
  - В) Китая
  - Г) США
  - Д) Англии и Франции
12. Теория пассионарности Л.Н. Гумилева требует, чтобы скопление этносов - суперэтнос существовал около
- А) 200-300 лет
  - Б) 500-600 лет
  - В) 1200-1500 лет
  - Г) 2000-3000 лет
  - Д) 5000-6000 лет
13. Киевская Русь, по мнению евразийцев, начала превращаться в Евразию после внедрения в нее
- А) западных культурных традиций
  - Б) отражения экспансии западных рыцарей
  - В) после активного проникновения на торговые рынки европейских государств
  - Г) «туранского элемента», связанного с завоевательными походами Монгольского государства
  - Д) западной модели государственного устройства
14. Один из идеологов евразийства П. Савицкий называл свое учение научной системой
- А) американоведения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 20 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- Б) англоведения  
В) китаеведения  
Г) ирановедения  
Д) россиеведения
15. По мнению Г. Вернадского один из последних периодов в истории Евразии (1696-1917 гг.) – объединение леса и степи – есть распространение Российского государства
- А) до Естественных пределов Евразии  
Б) в неустойчивых для единства пределах государства  
В) на части пределов Евразии  
Г) и необходимости связей России только с Западом  
Д) и необходимости связей России только с Востоком
16. В основу евразийского учения положен географический фактор, который они выдвигают в особую категорию
- А) климат  
Б) месторазвитие  
В) природные условия  
Г) расположение  
Д) нахождение
17. По Гумилеву этот период перегрева и начала упадка суперэтнуса именуется
- А) анархией  
Б) разложением  
В) обскурацией  
Г) конфликтом  
Д) интервенцией
18. В учении Л.Н. Гумилева этот термин обозначает способность или неспособность этносов мирно контактировать и создавать единое общество
- А) соборность  
Б) обскурантизм  
В) сублимация  
Г) комплиментарность  
Д) гетерономность
19. История Евразии – это борьба и образование союза между
- А) горной и морской культурой  
Б) австралийской и американской культурой  
В) речной и озерной культурой  
Г) культурами Итальянского и Северного Возрождения  
Д) лесной и степной культурой
20. В основе евразийской концепции лежит дуэль между
- А) Востоком и Западом  
Б) Киргизией и Таджикистаном  
В) Англией и Францией  
Г) Исландией и Ирландией  
Д) Китаем и Японией
21. Цивилизация в переводе с латинского означает
- А) массовый  
Б) гражданский, государственный  
В) застой  
Г) долговой  
Д) национальный
22. Для историков, представителей цивилизационного подхода, термин цивилизация, чаще всего является синонимом



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 21 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- А) анархии  
Б) формации  
В) культуры  
Г) конфликта  
Д) интервенции
23. Автор «теории пассионарности»  
А) Н.А. Бердяев  
Б) М.Н. Покровский  
В) С. М. Соловьев  
Г) Л.Н. Гумилев  
Д) А.Т. Фоменко
24. Л.Н. Гумилев  
А) создатель учения о ноосфере  
Б) создатель учения о государстве как движущей силе исторического процесса  
В) создатель философского учения, сосредоточенного на истории отдельных идей  
Г) исторического учения, требующего критического отношения к древнерусским историческим источникам  
Д) создатель учения о человечестве и этносах как биосоциальных категориях; исследовал биоэнергетическую доминанту этногенеза (назвал ее пассионарностью)
25. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало  
А) проведение выборов на безальтернативной основе  
Б) развёртывание движения диссидентов  
В) формирование многопартийности  
Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти
26. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил  
А) И.В.Сталин  
Б) Н.С.Хрущёв  
В) Л.И.Брежнев  
Г) М.С.Горбачёв
27. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является  
А) отказ от командных методов руководства экономикой  
Б) осуществление приватизации государственной собственности  
В) непоследовательность экономических реформ М.Горбачёва  
Г) массовое забастовочное движение против реформ
28. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?  
А) переход к территориальной системе управления хозяйством  
Б) переход от директивной системы управления к рыночной экономике  
В) введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях  
Г) совершенствование государственного планирования в экономике
29. В 1990-е гг. президенты РФ вступали в должность в результате  
А) избрания Государственной Думой  
Б) назначения Федеральным Собранием  
В) всенародных выборов  
Г) назначения Конституционным Судом
30. К последствиям политики гласности в СССР относится  
А) начало реабилитации жертв сталинских репрессий  
Б) падение интереса к истории социалистического общества  
В) отмена секретности государственных тайн  
Г) осознание обществом сущности тоталитарной системы
31. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)  
А) арест противников перестройки



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 22 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- Б) официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия  
В) издание ранее запрещённых произведений литературы  
Г) рост рядов КПСС
32. Первые после распада СССР выборы в Государственную думу РФ состоялись в  
А) 1990 г  
Б) 1991 г  
В) 1993 г  
Г) 1995 г
33. Президент РФ В.В.Путин был первый раз избран на этот пост в  
А) 1999 г  
Б) 2000г  
В) 2001 г  
Г) 2002 г
34. Названием экономической политики, основанной на ограничении денежной эмиссии (выпуска денег) является  
А) монетаристская политика  
Б) эмиссионная политика  
В) рецессия  
Г) дефолт
35. Понятие «ближнее зарубежье» для современной России включает в себя  
А) страны Скандинавии  
Б) страны Прибалтики  
В) Соседние государства вдоль южной границы России  
Г) бывшие союзные республики СССР
36. Открытое столкновение между президентом и Верховным советом Российской Федерации произошло в  
А) сентябре 1993 года  
Б) конце ноября 1993 года  
В) январе 1994 года  
Г) начале октября 1993 года
37. Экономическую ситуацию в РФ, сложившуюся в августе 1998 г., характеризует понятие  
А) ускорение  
Б) дефолт  
В) ваучеризация  
Г) кредитный бум
38. Кто считается вторым президентом Российской Федерации?  
А) М.С.Горбачев  
Б) Б.Н.Ельцин  
В) В.В.Путин  
Г) Д.А.Медведев
39. Экономическое положение России к 1998-1999 гг. характеризовалось  
А) стабильностью цен на товары и услуги  
Б) бездефицитным бюджетом  
В) низким уровнем инфляции  
Г) огромным внешним долгом
40. Итогом приватизации государственной собственности в России (1992-1994гг) стало:  
А) появление широкого слоя мелких и средних собственников  
Б) создание эффективного хозяйственного механизма  
В) переход БОльшей части предприятий в частные руки  
Г) возникновение небольшого числа крупных финансово-промышленных групп
41. Экономический кризис августа 1998 г был спровоцирован



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 23 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- А) резким падением производства в промышленности  
Б) значительным падением цен на нефть на мировом рынке  
В) снижением добычи и экспорта нефти и газа  
Г) возникшими в стране финансовыми трудностями, из-за чего не была выплачена внешняя задолженность
42. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...  
А) ... в 2020 году  
Б) ... в 2000 году  
В) ... в 1993 году  
Г) ... в 1995 году
43. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...  
А) ... Константин Леонтьев  
Б) ... Арнольд Тойнби  
В) ... Уильям Макнил  
Г) ... Вадим Цымбурский
44. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?  
А) Счетная Палата  
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи  
В) Совет Федерации  
Г) Президент
45. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...  
А) ... закон  
Б) ... государственный бюджет  
В) ... государственная программа  
Г) ... местное самоуправление
46. Характерной чертой мирового развития в конце XX в. явилось...  
А) технический регресс в большинстве развитых стран Запада  
Б) отказ от оружия массового уничтожения  
В) глобализация политических и социально-экономических процессов  
Г) дезинтеграция мирового рынка
47. Согласно Конституции РФ 1993 г. органом Законодательной власти является...  
А) Государственный Совет  
Б) Правительство  
В) Федеральное собрание  
Г) Администрация Президента
48. В 1990-е гг. Россия приняла участие в...  
А) создание организации Варшавского Договора  
Б) Программа НАТО «Партнерство во имя мира»  
В) реформирование НАТО  
Г) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
49. СССР или государство был ликвидирован решением...  
А) референдума  
Б) Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)  
В) Съездом народных депутатов СССР  
Г) референдума в Украине, принявшим решение о государственной независимости
50. Ныне действующая Конституция России была принята.  
А) Государственной Думой  
Б) Советом Федерации  
В) референдумом  
Г) Конституционным судом



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 24 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

51. После распада СССР его правопреемником на международной арене стали...

- А) Россия, Украина, Белоруссия
- Б) Россия, Украина, Белоруссия и Казахстан
- В) Россия
- Г) Россия, Казахстан, Государство Средней Азии

52. Федеральное собрание России включает...

- А) Совет Федерации и Конституционный Суд
- Б) Совет Федерации и Государственную Думу
- В) Государственную Думу и Палату представителей
- Г) Совет национальностей и Конституционный Суд

53. По Конституции РФ Россия является...

- А) парламентской республикой
- Б) президентской республикой
- В) конституционной монархией

54. Федеральные округа в структуре государственного управления России созданы для...

- А) улучшения сбора налогов
- Б) укрепления вертикали власти
- В) расширения местного самоуправления
- Г) укрепления правопорядка

55. Какие черты не свойственны России:

- А) разделение на области
- Б) одна национальность всей страны
- В) множество языков множество
- Г) главенствующих законов

56. Форма государственного устройства России:

- А) геометрическая федерация
- Б) математическая федерация
- В) симметричная федерация
- Г) ассиметричная федерация.

57. Выберите правильное суждение:

- А) статус всех субъектов РФ одинаков
- Б) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик – конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков.
- В) статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта
- Г) статус всех субъектов РФ не одинаков: у республик, у областей и краев различные законы и государственные языки.

58. Российская Федерация – это:

- А) демократическое государство, форма правления – республиканская.
- Б) социалистическое государство, форма правления – республиканская.
- В) капиталистическое государство, форма правления – республиканская.
- Г) гуманное государство, форма правления – республиканская.

59. Что относится к высшим ценностям России:

- А) человек
- Б) природа
- В) земля ресурсы

60. Под охраной законов в России не находятся:

- А) труд
- Б) здоровье человека
- В) собственность
- Г) предметы роскоши





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 25 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3.2.3 База тестовых вопросов для оценки высокого уровня

Формулировка задания/вопроса
<p>1. Наиболее популярным источником разнообразных исторических сведений для всех социально-демографических групп является ...</p> <p>А) кино- и телепродукция. Б) художественная историческая литература В) научная историческая литература</p> <p>2. в современную эпоху глобальные «идентичности» начинают ... свое влияние</p> <p>А) утрачивать Б) усиливать</p> <p>3. Возникающее на почве исторической памяти коллективное переживание общей судьбы играет ключевую роль в формировании ...</p> <p>А) этносов Б) гражданских наций В) государств</p> <p>4. В российском социуме существует определенное, уверенно выделяемое в общей массе ядро серьезных любителей истории, для которых основным источником исторических знаний ...</p> <p>А) выступает научная литература, вплоть до специальных исследований Б) становится художественная историческая литература В) становятся компьютерные игры</p> <p>5. Эксперты в различных странах констатируют ... планки исторических компетенций массовых слоев населения</p> <p>А) снижение Б) повышение</p> <p>6. ... — это социально-экономическая система хозяйства и общества.</p> <p>А) Формация Б) Цивилизация В) Этнос</p> <p>7. Прародиной Европейской цивилизации стала Древняя Греция, где впервые самоутвердилась и законодательно была обозначена ... собственность (VI в. до н. э., законы Солона).</p> <p>А) частная Б) государственная</p> <p>8. С завершением формирования колониальной системы (XVI-XVIII вв.) в странах ... постепенно складывается сектор частной собственности, особенно с появлением компрадорской буржуазии.</p> <p>А) Востока Б) Запада В) Севера Г) Юга</p> <p>9. Мак-Нил разработал концепцию ... культур, что совпадает в определенной степени с обоснованием ведущими российскими учеными нашего времени тезиса о необходимости диалога между цивилизациями.</p> <p>А) взаимопроникновения Б) взаимоподавления В) взаимодополнения</p> <p>10. ... образовался древнеславянский язык, как родоначальник восточнославянского и современных славянских языков: русского, белорусского и украинского.</p> <p>А) В I тыс. до н. э. Б) Во II тыс. до н. э. В) В III тыс. до н. э.</p> <p>11. Характерной чертой демократического государства является:</p> <p>А) отсутствие свободных средств массовой информации</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 26 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- Б) открытый, публичный характер деятельности властей  
В) организация внесудебного преследования оппозиции
12. Какому политическому режиму в наибольшей степени свойственны разделение властей, многопартийность, сохранение гражданских свобод, регулярные выборы:
- А) демократическому  
Б) авторитарному  
В) тоталитарному
13. Что является характерным признаком тоталитарного политического режима:
- А) установление многопартийности  
Б) всеобщие выборы  
В) культ личности +
14. Для унитарного государства характерно(а):
- А) власть главы государства распространяется на территорию всей страны +  
Б) сочетание местного и общегосударственного законодательства  
В) существование двух уровней власти
14. В парламентской республике правительство формирует:
- А) народ на референдуме  
Б) председатель парламента +  
В) лидер победившей партии
15. Какие черты не свойственны России:
- А) одна национальность всей страны +  
б) разделение на области  
Б) множество главенствующих законов
16. Установите соответствие между событиями XX века и годами, когда происходило это событие
- | СОБЫТИЯ                                 | ГОДЫ      |
|---|-----------|
| А) вывод советских войск из Афганистана | 1) 1993г. |
| Б) принятие Конституции РФ              | 2) 1989г. |
| В) образование СНГ                      | 3) 1998г. |
| 4) 1991г.                               |           |
17. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти
- | ФАМИЛИИ          | ПЕРИОДЫ         |
|------------------|-----------------|
| А) Ю.В. Андропов | 1) 1953-1964гг. |
| Б) Н.С. Хрущёв   | 2) 1964-1982гг. |
| В) М.С. Горбачёв | 3) 1982-1984гг. |
| 4) 1985-1991гг.  |                 |
18. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:  
«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».
19. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:  
«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоём, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».
20. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их деятельности.
- | ФАМИЛИИ | СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ |
|---------|--------------------|
|---------|--------------------|



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 27 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- А) А. Солженицын 1) музыка  
Б) С. Бондарчук 2) кинорежиссура  
В) М. Ростропович 3) живопись  
4) литература
1. Установите соответствие между периодами и их хронологическими рамками:
- А) «эпоха застоя» 1) 1992-1998 гг  
Б) «апогей сталинизма» 2) 1953-1964 гг  
В) «оттепель» 3) 1964-1985 гг  
Г) «шоковая терапия» 4) 1945-1953 гг  
5) 1985-1991 гг
21. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют в целом постсоветский период? (запишите последовательность из трех букв)
- А) превращение образования и науки в движущую силу развития общества  
Б) периодические парламентские, президентские и местные выборы  
В) постепенная стабилизация курса рубля по отношению к доллару  
Г) увеличение в экономике доли наукоемких производств  
Д) процесс формирования гражданского общества  
Е) решение всех социальных проблем общества
22. Установите соответствие между событиями внешней политики и руководителями государства, при которых происходили эти события:
- А) Карибский кризис 1) Н.С.Хрущев  
Б) ввод советских войск в Афганистан 2) М.И.Горбачев  
В) создание программы «Партнерство во имя мира» 3) И.В.Сталин  
Г) разрыв дипломатических отношений с Югославией 4) Л.И.Брежнев  
5) Б.Н.Ельцин
23. Установите соответствие между событиями внешней политики и руководителями государства, при которых происходили эти события:
- А) Карибский кризис 1) Н.С.Хрущев  
Б) ввод советских войск в Афганистан 2) М.И.Горбачев  
В) создание программы «Партнерство во имя мира» 3) И.В.Сталин  
Г) разрыв дипломатических отношений с Югославией 4) Л.И.Брежнев  
5) Б.Н.Ельцин
24. Какие три из перечисленных ниже черты характеризуют период президентства В.В.Путина?
- А) установление цензуры средства массовой информации  
Б) укрепление позиций России на международной арене  
В) провозглашение курса на построение социалистического правового государства  
Г) приоритетное развитие военной промышленности  
Д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования  
Е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику
25. Основная методологическая проблема ... прогнозирования состоит в наличии множества факторов, в том числе, факторов, не поддающихся прямой количественной оценке, каждый из которых потенциально способен оказывать существенное воздействие на экономику.
- А) долгосрочного  
Б) краткосрочного  
В) бессрочного
26. Необходимый уровень обоснованности прогнозных расчетов в стратегическом планировании может достигаться...
- А) за счет использования одной какой-либо модели (макроэкономической или межотраслевой)  
Б) путем создания комплекса моделей, позволяющих решать прикладные задачи от формирования сценарных условий до всестороннего анализа ситуации в отдельных видах экономической деятельности
27. К области проявления угроз «Международные отношения и геополитика» относится следующий



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 28 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

источник угрозы: ...

А) Милитаризация экономики и торговля оружием

Б) Низкая экологическая культура общества

В) Антропоцентрическое мировоззрение

28. К области проявления угроз «Демография и социальноэкономическое развитие» относится: ...

А) Депопуляция коренного населения страны

Б) Низкая производительность труда

В) Угрозы в киберпространстве для населения и систем жизнеобеспечения страны

29. К области проявления угроз «Наука, образование и технологии» относится: ...

А) Снижение уровня образованности общества

Б) Маргинализация и коммерциализация культуры и искусства

В) Материальная ориентация сознания молодежи.

30. Назовите наиболее ярких представителей евразийства 1920-х годов

А) Н. Трубецкой, П. Савицкий, П. Сувчинский, Г. Флоровский, Г. Вернадский

Б) С. Соловьев, В. Ключевский, Н. Грановский

В) П. Милюков, А. Кизеветтер, М. Туган-Барановский

Г) С. Булгаков, П. Струве, С. Франк, Н. Бердяев

Д) Д. Мережковский, З. Гиппиус, В. Розанов

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачёт в форме комплексной тестирования.

Тестирование. Продолжительность проведения – 60 минут.


### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

#### 4.2.1. Критерии оценивания тестирования

Максимальный балл – 40 баллов.

Отлично 10-8 баллов	Хорошо 7-5 баллов	Удовлетворительно 4-1 баллов	Неудовлетворительно 0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся демонстрирует: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически обоснованные ответы.	Обучающийся выполнил задание тестовой работы, показал хорошие знания и умения, но не смог логически последовательно решить задания при видоизменении вопросов.	Обучающийся полностью выполнил задание тестовой работы, но допустил существенные ошибки, не проявил умения правильно интерпретировать видоизменившиеся задания.	Обучающийся не полностью выполнил тестовой работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, допустил более 50% ошибочных ответов.

### 4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент			
Версия документа - 1	стр. 29 из 30	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (трад.- «2»);
2. 50-74 баллов - удовлетворительно (трад.- «3»);
3. 75-89 баллов - хорошо (трад.- «4»);
4. 90-100 баллов - отлично (трад.- «5»).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично»), предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо»): студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно»): студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно»): студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

#### Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
-----------------------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------------	-----------------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Основы российской государственности" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата "Логистика" по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Версия документа - 1

стр. 30 из 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+	Хорошо	Продвинутый уровень
84-80	3,0	B		
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно	Пороговый уровень
69-65	2,0	C		
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D		
49-0	0	F	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень