


<p>Документ подписан электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 25.06.2022 11:49:59 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экология и устойчивое развитие» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология</p>	<p>Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____</p>
<p>Версия документа - 1</p>	<p>стр. 1 из 15</p>	


УТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
 _____ Р.А. Тюлегенова
 26.08.2021 г.

**Фонд оценочных средств
 для текущего контроля**
 по дисциплине (модулю)
Экология и устойчивое развитие

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль)
Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2020, 2021, 2022

Костанай 2021



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экология и устойчивое развитие» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета


Н.А. Нализко

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 12 от 29 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)  Белан О.Р., кандидат биологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экология и устойчивое развитие» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность: Русский язык и литература

Дисциплина: Экология и устойчивое развитие

Семестр изучения: 2 семестр

Форма текущего контроля: индивидуальный и фронтальный опросы, дискуссии, презентации, конспект лекционных занятий, доклады.

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЁННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «Логистика электронной торговли» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции и согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
УК-8.1:	Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества	Идентифицирует опасности и оценивает факторы риска, опирается на принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения	<i>Пороговый уровень</i>	Знать: Знает принципы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности и факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности. Уметь: анализировать состояние среды обитания и условия производственной среды, выделяя факторы риска. Владеть: навыками сопоставительного анализа степени опасности с факторами риска для поддержания безопасных условий жизнедеятельности.
			<i>Продвинутый уровень</i>	Знать: социально-экологические последствия антропогенной деятельности, концепцию, стратегии, проблемы устойчивого развития, основные принципы охраны природы и рационального природопользования. Уметь: разбираться в современных концепциях и стратегиях устойчивого



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экология и устойчивое развитие» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		я устойчивого развития общества.		развития человечества с целью сохранения стабильности биосферы и развития социума без катастрофических кризисов. Владеть: Владеет навыками оценки состояния экосистем и умеет их использовать в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
			<i>Высокий уровень</i>	Знать: Знает основные направления современной экологической политики, практические подходы к решению экологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях. Уметь: Умеет оценивать и применять различные инструменты управления качеством природной среды для достижения целей устойчивого развития. Владеть: навыками исследования в области интегральных оценок устойчивого развития.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Предмет и задачи экологии. Экологические проблемы и Устойчивое развитие.	УК-8.1	индивидуальный и фронтальный опросы, дискуссии, самостоятельная работа
2.	Аутэкология. Среда и факторы существования организмов.	УК-8.1	индивидуальный и фронтальный опросы, дискуссии, самостоятельная работа
3.	Экология популяций.	УК-8.1	индивидуальный и фронтальный опросы.
4.	Синэкология. Основные понятия и объекты синэкологии. Экологическая энергетика.	УК-8.1	индивидуальный и фронтальный опросы, дискуссии, самостоятельная работа
5.	Биосфера и ее устойчивость. Антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере.	УК-8.1	индивидуальный и фронтальный опросы, доклады, дискуссии. самостоятельная работа
6.	Концепция устойчивого развития	УК-8.1	индивидуальный и фронтальный опросы, доклады, презентации, дискуссии, самостоятельная



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экология и устойчивое развитие» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			работа
7.	Социально- экологические проблемы современности и устойчивое развитие. Влияние качества окружающей среды на здоровье человека.	УК-8.1	индивидуальный и фронтальный опросы, доклады, презентации, дискуссии. самостоятельная работа
8.	Ресурсы биосферы и рациональное природопользование как один из аспектов устойчивого развития.	УК-8.1	индивидуальный и фронтальный опросы, доклады, дискуссии. самостоятельная работа

3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой теоретических вопросов, базой практических заданий и заданий для СРС. Теоретические вопросы предполагают развёрнутый ответ, практические задания предполагают решение ситуативных задач



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экология и устойчивое развитие» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3.2.1. Перечень примерных теоретических вопросов для проведения устного опроса

Тема № 1. Введение. Предмет и задачи экологии. Экологические проблемы и Устойчивое развитие.

Дискуссионные вопросы по теме:

1. Охарактеризуйте проблему парникового эффекта.
2. Проблема кислотных осадков, причины, последствия.
3. Проблема загрязнения мирового океана.
4. Проблема качества пресной воды
5. Проблема биологического разнообразия.
6. Истощение ресурсов планеты.

Тема № 2: Аутэкология. Среда и факторы существования организмов.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Экологический оптимум и пессимум. Критические точки.
2. Эврибионтность и стенобионтность.
3. Совместное действие экологических факторов.
4. Основные типы взаимоотношений между организмами.

Тема № 3: Экология популяций.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Популяция как единица эволюции.
2. Популяционные циклы.
3. Факторы, зависящие и независящие от плотности популяции.
4. Механизмы популяционного гомеостаза.

Тема № 4: Синэкология. Основные понятия и объекты синэкологии. Экологическая энергетика.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Отношения организмов в биоценозах.
2. Понятие об экосистемах. Структура экосистемы.
3. Продуктивность экосистем.
4. Агроэкосистемы их отличие от естественных растительных сообществ.
5. Город как неполная гетеротрофная экосистема

Тема № 5: Биосфера и ее устойчивость. Антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Строение биосферы и ее границы. Распределение жизни в биосфере.
2. Живое и биокосное вещество, их взаимопроникновение и перерождение в круговоротах вещества и энергии. Функциональная целостность биосферы.
3. Биоразнообразие как ресурс биосферы.
4. Антропогенные воздействия на компоненты биосферы. Антропогенные изменения энергетического баланса биосферы.
5. Концепция ноосферы. Формирование глобальной экологии.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экология и устойчивое развитие» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Тема № 6: Концепция устойчивого развития

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Римский клуб, работы Медоуза и Форестера (Пределы роста, 1972).
2. Декларация Первой конференции ООН по окружающей среде (Стокгольм, 1972). Всемирные саммиты в Рио-де-Жанейро (1992) и Йоханнесбурге (2002). Хартия устойчивого развития Европейских городов.
3. Обобщенная характеристика современного этапа в развитии общества. Обострение и глобализация экологических, социальных и экономических проблем.
4. Проблемы перехода Республики Казахстан и России к устойчивому развитию.
5. Развитие и совершенствование систем индикаторов устойчивого развития с учетом целей, задач и условий их применения.

Тема № 7: Социально- экологические проблемы современности и устойчивое развитие. Влияние качества окружающей среды на здоровье человека.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Городская среда. Экологические вопросы строительства в городе.
2. Сельская среда обитания человека.
3. Демографическая ситуация и устойчивое развитие.
4. Характеристика состояния экологического образования в Казахстане.

Тема № 8: Ресурсы биосферы и рациональное природопользование как один из аспектов устойчивого развития.

Вопросы:

1. Природные ресурсы и способы их охраны.
2. Экономическая ценность природы. Эффективность природопользования.
3. Использование и охрана возобновимых природных ресурсов. Экологизация развития комплексов/секторов экономики.
4. Использование и охрана невозобновимых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды.
5. Сохранение биоразнообразия.

3.2.2 Перечень тем докладов, презентаций

Тема 1. Введение. Предмет и задачи экологии. Экологические проблемы и Устойчивое развитие.

Темы докладов:

1. Основные этапы развития экологии.
2. Экология как теоретическая база охраны природы и рационального природопользования.
3. Глобальные экологические проблемы современности. Общие черты современного состояния окружающей среды и осознание его обществом.
4. Определение понятия «Устойчивое развитие».

Тема № 2: Аутэкология. Среда и факторы существования организмов.

Темы докладов:

1. Лимитирующие факторы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экология и устойчивое развитие» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Толерантность.
3. Принципы экологической классификации организмов.
4. Биотические факторы

Тема № 3: Экология популяций.

Темы докладов:

1. Популяция как форма существования вида и ее основные критерии.
2. Численность и плотность популяции.
3. Возрастной состав. Рождаемость, смертность.
5. Механизмы регуляции численности популяции.

Тема № 4: Синэкология. Основные понятия и объекты синэкологии. Экологическая энергетика.

Темы докладов:

1. Основные понятия синэкологии.
2. Экологическая продуктивность.
3. Динамика экосистем. Сукцессия. Первичные и вторичные сукцессии.
4. Искусственные экосистемы.

Тема № 5: Биосфера и ее устойчивость. Антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере.

Темы докладов:

1. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
2. Эволюция биосферы.
3. Пути сохранения биоразнообразия.
4. Антропогенные воздействия на компоненты биосферы.

Тема № 6: Концепция устойчивого развития

Темы презентаций:

1. История возникновения понятия «устойчивое развитие».
2. Стратегии и принципы устойчивого развития.
3. Уровни устойчивого развития - локальный, региональный, национальный, межгосударственный, глобальный. Факторы, определяющие возможности устойчивого развития на каждом уровне.
4. Модель устойчивого общества его признаки и принципы функционирования.
5. Обеспечение устойчивого развития Республики Казахстан

Тема № 7: Социально- экологические проблемы современности и устойчивое развитие. Влияние качества окружающей среды на здоровье человека.

Темы презентаций:

1. Социально-экологический кризис.
2. Проблемы демографии, развитие технологической цивилизации.
3. Окружающая среда и здоровье населения.
4. Экологическое образование и воспитание - основа формирования экологического мышления и мировоззрения.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экология и устойчивое развитие» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Тема № 8: Ресурсы биосферы и рациональное природопользование как один из аспектов устойчивого развития.

Темы презентаций:

Презентации к теме 8

1. Законодательство Республики Казахстан в области охраны окружающей среды.
2. Рациональное природопользование, малоотходные и безотходные технологии.
3. Использование альтернативных экологически чистых источников энергии как компоненты устойчивого развития экосистем и общества.
4. Экологическая экспертиза. ОВОС (оценка воздействия на окружающую среду).
5. Мониторинг окружающей природной среды. Мониторинг водных ресурсов, атмосферного воздуха. Почвенный мониторинг.

3.2.3 Самостоятельная работа по теме: №1. Предмет и задачи экологии. Экологические проблемы и Устойчивое развитие.

Задания для СРС: ответить письменно на следующие вопросы:

1. Охарактеризуйте основные разделы экологии.
2. Восстановите недостающие звенья цепочки причинноследственных связей: накопление CO₂ в атмосфере — ... — затопление густонаселенных приморских низменностей — ... — опустынивание основных сельскохозяйственных регионов мира.
3. Античные сооружения Акрополя в Афинах за время с 1960 по 1980 г. пострадали от загрязнения воздуха больше, чем за два с половиной предыдущих тысячелетия. Чем это объясняется?
4. Прочитайте следующие строки, написанные в качестве своеобразной «оды» пестицидам: «Применение пестицидов резко снижает потери урожаев сельскохозяйственных культур, в 2—3 раза сокращает затраты труда в сельском хозяйстве, позволяет сохранить продукцию в большом количестве. Затраты на пестициды в течение одного сезона окупаются в несколько раз. Высокая экономичность пестицидов обуславливает рост их применения. Мировой ассортимент пестицидных препаратов насчитывает более 100 000 наименований на основе более чем 700 химических веществ, принадлежащих к самым различным классам соединений».

Что можно добавить к этой лестной характеристике, если исходить из экологических последствий повсеместного применения пестицидов?

5. Ртуть обычно попадает в ландшафт после распада инсектицидов, остатки которых находят в водной среде в растворенной или взвешенной форме. Проблема состоит в том, что концентрация (удельное содержание на единицу биомассы) ртути и ее соединений в птицах и рыбах во много раз превышает исходную концентрацию этих веществ в водах рек или озер. В чем причина такого положения?

Самостоятельная работа по теме: №2. Аутоэкология. Среда и факторы существования организмов.

Задания для СРС: ответить письменно на следующие вопросы:

1. Какой экологический фактор или ресурс может ограничить нормальное развитие и жизнь организма – вплоть до полного вымирания? Как это можно показать (на каком примере)?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонл оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экология и устойчивое развитие» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Можно ли утверждать, что любой экологический фактор может стать лимитирующим?
3. Почему чувство меры так ценится у всех народов мира и входит в нормы морали?
4. В каких проявлениях сельскохозяйственной деятельности часто нарушается закон оптимума?
5. Экологи-любители, пекущиеся о видовом разнообразии, иногда склонны обвинять хищников в его уменьшении. Для выяснения роли хищников был поставлен интересный эксперимент с морской звездой. Морская звезда — типичный хищник скалистой морской литорали, питается фильтрующими усоногими рачками и мидиями, а также блюдечками и хитонами (моллюсками, соскабливающими пищу с камней) и мелкими хищными улитками. На участке побережья до глубины 2 м, где, кроме указанных видов, обитали также морские желуди и морские уточки, в течение нескольких лет удаляли всех попадавших туда морских звезд. Как изменилось видовое разнообразие литорали в результате проведения опыта?
6. Несмотря на обычность кролика в английском ландшафте (и фольклоре) для Великобритании кролик не является местным видом; полагают, что его завезли, по всей вероятности, в XII веке. Как известно, кролики довольно быстро размножаются и в благоприятных условиях достигают угрожающей численности. Быстрое распространение этих зверьков оказалось мощнейшим фактором, нарушающим состав и разнообразие местной флоры.

Кроликов обвиняли во многих бедах, в частности в выедании замечательных сочных пастбищ на меловых холмах юга Англии. В конце концов было решено устранить всех кроликов этих флористически очень богатых лугов. Проведению эксперимента помогло и то обстоятельство, что как раз в это время популяция кроликов была поражена эпизоотией миксоматоза. Однако, к ужасу борцов за охрану природы, результаты «устранения» консумента в лице кролика оказались плачевными: на огромных территориях страны вместо некогда богатых лугов с уникальным видовым составом стали господствовать однообразные травяные сообщества с ярко выраженным доминированием злаков, причем как раз тех, которые ранее поедались кроликами. В чем причина такого положения?

Самостоятельная работа по теме: №3. Синэкология. Основные понятия и объекты синэкологии. Экологическая энергетика.

Задания для СРС: ответить письменно на следующие вопросы:

1. Чем объясняется односторонний приток энергии в сообществе?
2. Будет ли сохраняться устойчивость сообщества, если продукция данного трофического уровня превысит пищевые потребности организмов следующего уровня? Какие процессы могут происходить в этих случаях?
3. Многие люди увлекаются вегетарианством. Необходим ли такой путь для всего человечества, если учесть рост населения на Земле? В чем преимущества и недостатки ограничения рациона людей только растительной пищей?
4. В рыбном хозяйстве широко разводят форелей, карпов и толстолобиков. Какие из этих рыб обходятся, с энергетической точки зрения, дешевле, если форели питаются в природе в основном личинками водных насекомых, толстолобики – преимущественно фитопланктоном и водными растениями, а карпы имеют смешанный характер питания.
5. Почему в агроэкосистеме экологическое равновесие не достигается само собой, а поддерживается человеком, но на естественные экосистемы это не распространяется?
6. Почему городские экосистемы являются неравновесными?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экология и устойчивое развитие» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Самостоятельная работа по теме: №4. Биосфера и ее устойчивость. Антропогенные факторы возникновения неустойчивости в биосфере.

Задания для СРС: ответить письменно на следующие вопросы:

1. Среда и пределы жизни в биосфере
2. Народонаселение. Демографические проблемы и возможности биосферы.
3. Биологическое разнообразие как основа жизни на Земле. Меры по сохранению биоразнообразия.
4. Ноосфера как новая стадия эволюции биосферы.
5. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана.

Самостоятельная работа по теме: №5. Концепция устойчивого развития.

Задания для СРС: подготовить презентацию.

Темы презентаций:

1. История возникновения понятия «устойчивое развитие».
2. Стратегии и принципы устойчивого развития.
3. Уровни устойчивого развития - локальный, региональный, национальный, межгосударственный, глобальный. Факторы, определяющие возможности устойчивого развития на каждом уровне.
4. Модель устойчивого общества его признаки и принципы функционирования.
5. Обеспечение устойчивого развития Республики Казахстан и России.

Самостоятельная работа по теме: № 6. Социально- экологические проблемы современности и устойчивое развитие. Влияние качества окружающей среды на здоровье человека.

Задания для СРС: подготовить презентацию.

Темы презентаций:

1. Социально-экологический кризис.
2. Проблемы демографии, развитие технологической цивилизации.
3. Окружающая среда и здоровье населения.
4. Экологическое образование и воспитание - основа формирования экологического мышления и мировоззрения.

3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
Проверка конспекта лекционного занятия, устный опрос, вопросы дискуссии; доклады.	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание самостоятельной работы: презентации, письменные работы	27-30	23-26	15-22	0-14



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экология и устойчивое развитие» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

3.1.1 Критерии оценивания по видам оценочных средств

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания семинарского занятия

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экология и устойчивое развитие» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

«Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение A, -A) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -B, B, +B) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания докладов (рефератов)

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение A, -A) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экология и устойчивое развитие» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C), если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не-корректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F), если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания презентации

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение A, -A) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.), в изложении темы допущены логические неточности, есть погрешности в техническом оформлении; в целом в презентации отсутствует четкое структурирование; графические изображения (фотографии, картинки и т.п.) не всегда соответствуют теме, работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонл оценочных средств по дисциплине (модулю) «Экология и устойчивое развитие» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 15

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

Критерии оценивания проверочной письменной работы:

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если Обучающийся полностью выполнил задание письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, письменная работа оформлена аккуратно.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если обучающийся выполнил задание письменной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С), если обучающийся полностью выполнил задание письменной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F), если обучающийся не полностью выполнил задание письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+	Хорошо	Продвинутый уровень
84-80	3,0	B		
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно	Пороговый уровень
69-65	2,0	C		
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D		
49-0	0	F	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень

Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2022 / 2023 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от « <u>26</u> » <u>05</u> <u>2022</u> г. Протокол № <u>12</u>
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» ____ 20__ г. Протокол № ____
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» ____ 20__ г. Протокол № ____