

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 24.06.2022 08:51:40 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47	МИНИСТЕРСТВА НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ направленности (профиль) Уголовно-правовой профиль	стр. 1
---	--	---	--------



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
 / Тюлегенова Р.А.

«26» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Философия

Направление подготовки (специальность)

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль)

Уголовно-правовой профиль

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения
заочная (ИУП)

Год набора
2020, 2021, 2022

Костанай 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 12, от «29» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой Нуртазенов Тюлюбай Калиевич Нуртазенов Тюлюбай
Калиевич, кандидат исторических наук, доцент

Автор (составитель) Видершпан Александр Валерьянович кандидат философских наук,
профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин, Видершпан Александр Валерьянович

Рецензент Кульжанова Гульбарам Темиркановна кандидат философских наук, доцент,
заместитель начальника Учебно-методического центра Костанайской академии
МВД Республики Казахстан имени Шракбека Кабылбаева, Кульжанова
Гульбарам Темиркановна

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Формирование у студентов необходимых компетенций по основным разделам философии (онтологии, гносеологии, антропологии, истории философии), формирование научно-философского мировоззрения, отвечающего потребностям XXI века и основывающегося на изучении философских идей выдающихся отечественных и зарубежных мыслителей прошлого и настоящего, развитие навыков самостоятельного анализа мировоззренческих проблем современности, привитие гуманистических ценностей Востока и Запада

1.2 Задачи

1. Сформировать у студентов знание основных категорий философии и законов диалектики.
2. Развить у студентов навыки логически грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.
3. Сформировать у студентов основы гуманистического мировоззрения.
4. Способствовать формированию у студентов способности к критическому мышлению, широкому охвату событий.
5. Заложить методологические основы научно-познавательной деятельности.
6. Способствовать формированию у студентов толерантности.
7. Сформировать у студентов умение использовать логическое мышление в профессиональной деятельности.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.01.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Искусственный интеллект
Коммуникативная культура устной и письменной речи в профессиональной деятельности
Правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционного поведения
Учебная практика. Ознакомительная практика
Теория государства и права
Римское право
Профессиональная этика
Основы научных исследований и проектной деятельности
Логика
История государства и права России
История государства и права зарубежных стран
История (история России, всеобщая история, история Казахстана)
Экономическая культура и финансовая грамотность

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психология профессиональной деятельности
Психология лидерства и командообразования
Производственная практика. Преддипломная практика
Административный процесс
Учебная практика. Правоприменительная практика
Экологическое право
Финансовое право
Гражданский процесс
Производственная практика. Правоприменительная практика
Уголовный процесс
Арбитражный процесс
Криминалистика
Право социального обеспечения

Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 4
Предпринимательское право	
Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
Проблемы теории государства и права	
Гражданское право	
Конституционные основы судебной власти	
Методика расследования преступлений против жизни и здоровья	
Проблемы расследования преступлений	
Профессиональная этика	
Светское религиоведение	
Уголовное право	
Уголовно-исполнительное право	
Актуальные проблемы уголовного права и уголовного процесса	
Права человека в международном праве: вопросы практики	
Практикум. Теоретические основы квалификации преступлений	

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1.2: Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	
Знать:	
пороговый	Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач.
продвинутый	Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач.
высокий	Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач.
Уметь:	
пороговый	Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа.
продвинутый	Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливая смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач.
высокий	Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.
Владеть:	
пороговый	Владеет навыками критического анализа.
продвинутый	Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.
высокий	Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.
УК-5.1: Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	
Знать:	
пороговый	Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии.
продвинутый	Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества.
высокий	Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества.

Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль	стр. 5
--	--------

Уметь:	
пороговый	Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи.
продвинутый	Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения.
высокий	Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития.
Владеть:	
пороговый	Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.
продвинутый	Владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям.
высокий	Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
УК-5.2: Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.	
Знать:	
пороговый	Знает общие моральные и культурные нормы поведения.
продвинутый	Знает взаимосвязь культур с этическими нормами.
высокий	Знает специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения.
Уметь:	
пороговый	Умеет ориентироваться в поликультурной среде.
продвинутый	Умеет налаживать межкультурную коммуникацию.
высокий	Умеет самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма..
Владеть:	
пороговый	Владеет опытом общения в поликультурной среде.
продвинутый	Владеет межкультурной коммуникацией как диалогом культур.
высокий	Владеет средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 6 самостоятельная работа : 57 часов на контроль : 9	Виды контроля на курсах: экзамены 2

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Тема 1.Философия. Круг ее проблем и роль в обществе. Исторические типы философствования в контексте культуры: феномен философии в восточной культуре					

Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 6
1.1	Тема 1. Философия. Круг ее проблем и роль в обществе. Исторические типы философствования в контексте культуры: феномен философии в восточной культуре. Вопросы: 1. Понятие мировоззрения. Место философии в процессе формирования мировоззрения. 2. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия. 3. Основной вопрос философии и варианты его решения в разных философских системах. 4. Диалектика и метафизика как методы познания, их историческая обусловленность. 5. Концептуальные и текстуальные основания философии Древней Индии и Китая, традиции и современность. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: объяснительно-иллюстративный (с применением наглядных схем), письменный опрос. Оценочное средство: конспект, глоссарий
1.2	Тема 1. Философия. Круг ее проблем и роль в обществе. Исторические типы философствования в контексте культуры: феномен философии в восточной культуре /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.6 Л2.8 Л2.9 Л2.12 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: частично-поисковый Оценочное средство: эссе
Раздел 2. Тема 2. Философия в античной культуре						
2.1	Тема 2. Философия в античной культуре. Вопросы: 1. Проблема периодизации и источников античной философии. Греческий полис и греческая философия: рождение «всех позднейших типов» философствования. 2. Раннегреческая натурфилософия. Фалес. Гераклит. Учение о первоначалах мира. 3. Космологизм и онтологизм древнегреческой философии: элеаты и Демокрит. Атомистическое учение Демокрита. 4. Софисты и Сократ о человеке. Учение Сократа о диалектике как диалоге. 5. Учение Платона об идеях и его связь с учением о государстве. 6. Идеализм и материализм в древнегреческой философии. Первая систематизация философского и научно-го знания: Аристотель и перипатетики. Учение Аристотеля о материи и форме о основных причинах бытия. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.25 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: объяснительно-иллюстративный (с применением наглядных схем), письменный опрос. Оценочное средство: конспект, глоссарий

Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль							стр. 7
2.2	Тема 2. Философия в античной культуре /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.9 Л2.12 Л2.13 Л2.25 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: исследовательский метод Оценочное средство: презентация	
	Раздел 3. Тема 3 Феномен философии в средневековой культуре. Арабо-мусульманская философия в контексте исламской средневековой культур						
3.1	Тема 3 Феномен философии в средневековой культуре. Арабо-мусульманская философия в контексте исламской средневековой культур /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.9 Л2.10 Л2.13 Л2.25 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: частично-поисковый метод Оценочное средство: реферат	
	Раздел 4. Тема 4. Философия в культуре Ренессанса и Реформации. Западноевропейская философия в культуре Нового времени						
4.1	Тема 4. Философия в культуре Ренессанса и Реформации. Западноевропейская философия в культуре Нового времени /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.13 Л2.22 Л2.25 Л2.31 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: исследовательский метод Оценочное средство: презентация	
	Раздел 5. Тема 5. Западноевропейская философия в культуре XIX в.						
5.1	Тема 5. Западноевропейская философия в культуре XIX в. /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.15 Л2.25 Л2.31 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: репродуктивный, частично-поисковый метод Оценочное средство: эссе	
	Раздел 6. Тема 6. Русская философия в контексте российской культуры XIX-нач. XX вв.						
6.1	Тема 6. Русская философия в контексте российской культуры XIX -нач. XX вв. /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.4 Л2.5 Л2.7 Л2.11 Л2.26 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: частично-поисковый Оценочное средство: эссе	
	Раздел 7. Тема 7. Западная философия в контексте культуры XX-нач. XXI вв.						
7.1	Тема 7. Западная философия в контексте культуры XX-нач. XXI вв. /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.25 Л2.27 Л2.29 Л2.30 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: частично-поисковый метод Оценочное средство: презентация	
	Раздел 8. Тема 8. Философское понимание мира. Философия бытия. Материя как фундаментальная проблема философии.						

Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль							стр. 8
8.1	Тема 8. Философское понимание мира. Философия бытия. Материя как фундаментальная проблема философии. Вопросы: 1. Категория бытия как начало философского анализа. Бытие как существование и сущность. 2. Аспекты бытия: вечность, целостность, реальность. 3. Проблема сознания в философии. Постановка и решение вопросов об отношении сознания к бытию. 4. Философское понятие материи и принципы материального единства мира. Способ и формы бытия материи. 5. Понятие движения. Основные формы движения. Пространство и время как формы бытия. Движение и развитие. /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.14 Л2.17 Л2.18 Л2.23 Л2.28 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: частично-поисковый, метод малых групп Оценочное средство: дискуссия	
8.2	Тема 8. Философское понимание мира. Философия бытия. Материя как фундаментальная проблема философии. /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.14 Л2.17 Л2.18 Л2.23 Л2.28 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: частично-поисковый метод Оценочное средство: реферат	
Раздел 9. Тема 9. Проблема сознания в философии.							
9.1	Тема 9. Проблема сознания в философии. Вопросы: 1. Проблема сознания в философии. 2. Структура сознания. Специфика общественного сознания. 3. Сознание и подсознание. /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.14 Л2.17 Л2.18 Л2.23 Л2.28 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: частично-поисковый, метод малых групп Оценочное средство: дискуссия	
9.2	Тема 9. Проблема сознания в философии. /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.14 Л2.17 Л2.18 Л2.23 Л2.28 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: частично-поисковый метод Оценочное средство: презентация	
Раздел 10. Тема 10. Формы и методы научного познания							

10.1	<p>Тема 10. Формы и методы научного познания. Вопросы: Познание как социально опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру. Диа-лектика субъекта и объектов познания. 1. Структура чувственного и рационального познания. 2. Проблема истины. 3. Научное познание – высшая форма познавательной деятельности. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. 4. Понятие метода и методологии. Соотношение философских, общенаучных и частнонаучных методов. 5. Формы научного познания (суждение, понятие, умозаключение, идея, проблема, гипотеза, теория, принцип, закон, картина мира). /Пр/</p>	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.14 Л2.17 Л2.18 Л2.23 Л2.28 Э1 Э2 Э3 Э4	<p>Методы: частично-поисковый, метод малых групп Оценочное средство: дискуссия</p>
10.2	<p>Тема 10. Формы и методы научного познания /Ср/</p>	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.14 Л2.17 Л2.18 Л2.23 Л2.28 Э1 Э2 Э3 Э4	<p>Методы: частично-поисковый метод Оценочное средство: реферат</p>
	<p>Раздел 11. Тема 11. Диалектика и ее альтернативы. Синергетика</p>					

11.1	Тема 11. Диалектика и ее альтернативы. Синергетика. Вопросы: 1. Диалектика как учение об универсальных связях, развитии. 2. Исторические формы диалектики. 3. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики. 4. Синергетика. 5. Универсальные связи бытия и их выражения в категориях диалектики. Отдельное единичное, общее, особенное. 6. Категории, выражающие сущностные и структурные отношения в системах. 7. Категории, выражающие формы и законы детерминации в развитии. 8. Диалектика количественных и качественных изменений. Мера. Сущность скачка. Соотношение эволюционных и революционных изменений в развитии общества. 9. Закон единства и борьбы противоположностей как ядро диалектики. Социальные противоречия и их особенности. 10. Закон отрицание отрицания. Поступательность и цикличность изменений. 11. Развитие как философская проблема. Развитие и прогресс. Критерии прогресса. Соотношение прогресса и регресса. /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.14 Л2.17 Л2.18 Л2.23 Л2.28 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: частично-поисковый, метод малых групп Оценочное средство: дискуссия
11.2	Тема 11. Диалектика и ее альтернативы. Синергетика /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.14 Л2.17 Л2.18 Л2.23 Л2.28 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: частично-поисковый метод Оценочное средство: реферат
	Раздел 12. Тема 12. Общество. Основы философского анализа. Философский анализ природы					
12.1	Тема 12. Общество. Основы философского анализа. Философский анализ природы /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.16 Л2.20 Л2.21 Л2.23 Л2.24 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: частично-поисковый Оценочное средство: эссе
	Раздел 13. Тема 13. Проблема человека в философии					
13.1	Тема 13. Проблема человека в философии /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.14 Л2.17 Л2.18 Л2.23 Л2.28 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: частично-поисковый метод Оценочное средство: презентация
	Раздел 14. Тема 14. Культура и цивилизация. Социальное прогнозирование. Философия глобальных проблем.					

Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль						стр. 11
14.1	Тема 14. Культура и цивилизация. Социальное прогнозирование. Философия глобальных проблем. /Ср/	2	5	УК-5.1 УК-5.2 УК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.14 Л2.18 Л2.19 Л2.23 Л2.28 Э1 Э2 Э3 Э4	Методы: частично-поисковый Оценочное средство: эссе

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ						
6.1 Перечень видов оценочных средств						
<p>Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, с помощью следующих оценочных средств: конспекты лекций по всем темам курса, глоссарий в объёме 15 терминов по каждой теме курса, доклады, презентации, вопросы дискуссии, эссе. Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела или ряда вопросов раздела для в форме комплексной письменной работы - 1,3 рубежный контроль, в форме бланочного тестирования -2 рубежный контроль.</p> <p>Экзамен проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за семестр и проводится в форме тестирования.</p>						
6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации						
<p>1. Конспекты лекций по всем темам курса.</p> <p>2. Глоссарий в объёме 15 терминов по каждой теме курса.</p> <p>3 Вопросы для дискуссии к теме 1.</p> <p>a. Понятие мировоззрения. Место философии в процессе формирования мировоззрения.</p> <p>b. Исторические типы мировоззрения: миф, религия, философия.</p> <p>c. Основной вопрос философии и варианты его решения в разных философских системах.</p> <p>d. Диалектика и метафизика как методы познания, их историческая обусловленность.</p> <p>e. Философские системы Древней Индии</p> <p>f. Философские системы древнего Китая.</p> <p>Тематика эссе к теме 1:</p> <p>a. Материализм и идеализм в истории философии</p> <p>b. Специфика философского мировоззрения.</p> <p>c. Конфуцианство и легизм - два подхода к регуляции поведения человека.</p> <p>d. Даосизм.</p> <p>e. Буддизм о смысле жизни человека.</p> <p>4. Вопросы для дискуссии к теме 2.</p> <p>a. Проблема периодизации и источников античной философии. Греческий полис и греческая философия: рождение «всех позднейших типов» философствования.</p> <p>b. Раннегреческая натурфилософия. Фалес. Гераклит. Учение о первоначалах мира.</p> <p>c. Космологизм и онтологизм древнегреческой философии: элеаты и Демокрит. Атомистическое учение Демокрита.</p> <p>d. Софисты и Сократ о человеке. Учение Сократа о диалектике как диалоге.</p> <p>e. Учение Платона об идеях и его связь с учением о государстве.</p> <p>f. Идеализм и материализм в древнегреческой философии. Первая систематизация философского и научно-го знания: Аристотель и перипатетики. Учение Аристотеля о материи и форме о основных причинах бытия.</p> <p>Темы презентаций:</p> <p>a. Атомистическое учение Демокрита.</p> <p>b. Диалектика Сократа.</p> <p>c. Идеалистическая философия Платона.</p> <p>d. Аристотель о формах государства.</p> <p>5. Темы докладов к теме 3:</p> <p>a. Основные этапы и направления развития средневековой западноевропейской философии.</p> <p>b. Проблема взаимоотношения разума и веры. Основные принципы христианского мировоззрения: креационизм, антропоцентризм, провиденциализм и эсхатологизм.</p> <p>c. Развитие науки в странах арабоязычной культуры. Аль-Бируни. Аль-Газали. Аль-Кинди.</p> <p>d. Мусульманская схоластика (калам). Мутазилиты и мутакаллимы, использование ими идей античной философии для подкрепления исламской догматики.</p>						

е. Социально-политическое учение Аль-Фараби. Учение о двойственной истине Ибн-Рушда.

Темы рефератов к теме 3:

- a. Учение Августина о Граде земном и Граде небесном.
- b. Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского.
- c. У Оккам. Преодоление догматизма и схоластики.
- d. Средневековый образ человека.
- e. Философские системы Ибн Сины и Ибн Рушда.
- f. Учение аль Фараби О жителях добродетельного города.

6. Темы докладов и презентаций к теме 4.

- a. Характерные черты эпохи Возрождения и их отражение в философии. Специфика постановки проблемы личности и человеческой индивидуальности у гуманистов Возрождения.
- b. Становление новой космологии, философский пантеизм: Н.Кузанский, Дж.Бруно, Н.Коперник.
- c. Философия и искусство: обретение индивидуальности (Данте, Петрарка, Леонардо да Винчи и др.).
- d. Философия истории, философия политики, социаль-ные утопии (Мирандола, Макиавелли, Т.Мор, Кампанелла).
- e. Специфика понятий «Новое время» и «новоевропейская философия».
- f. Философия и научная революция XVI – XVII вв. Эмпиризм, рационализм и сенсуализм (учение о методе научного познания Ф.Бэкона, Р.Декарта, Дж.Локка).h7. Проблема человека в философии эпохи Просвещения. Теория «естественных прав человека» и «общественного договора» (Т.Гоббс, Ж.Ж.Руссо, М.Вольтер).

7. Дискуссионные вопросы к теме 5.

- a. «Коперниканский» переворот в философии, совершённый И. Кантом. Учение Канта о субъекте познания.
- b. Основные положения философии Фихте и Шеллинга.
- c. Философский синтез Гегеля, идеи историзма и диалектики.
- d. Фейербах о философии будущего.
- e. Концепция предметной деятельности К. Маркса - универсализация социумного начала в человеке. Деятельностный и экономический редукционизм.

Темы эссе к теме 5:

- a. Этическая философия И. Канта.
- b. Субъективный и объективный идеализм Фихте и Шеллинга.
- c. Диалектика Гегеля.
- d. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
- e. Диалектический материализм К. Маркса.

8. Темы докладов к теме 6.

- a. Философия западников и славянофилов. культурно-исторические типы Н.Я. Данилевского и К. Н. Леонтьева.
- b. Русская религиозная философия Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский).
- c. Русский «космизм» (Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. вернадский);
- c. Основные черты нравственной философии В.С.Соловьева.
- d. Н.Бердяев: личность, творчество, свобода.
- e. Евразийская идея в философии.

Тематика эссе к теме 6:

- a. Философические письма П.Я. Чаадаева.
- b. Н.Я Данилевский и К.Н. Леонтьев - Теория культурно-исторических типов.
- c. Л.Н. Толстой - Концепция непротivления злу насильем.
- d. Ф.М. Достоевский - Цель не оправдывает средства.

9. Темы докладов и презентаций к теме 7.

- a. Критический пересмотр принципов и традиций классической философии в новых общественно - политических условиях начала XX в.
- b. Основные философские направления в XX в.:
- c. Сциентизм: позитивизм, неопозитивизм, аналитическая философия;
- d. Иррационализм: философия жизни, экзистенциализм;
- e. Феноменология, философская герменевтика.

10. Дискуссионные вопросы к теме 8.

- a. Категория бытия как начало философского анализа,
- b. Формирование философского понимания материи.
- c. Постановка и решение вопросов об отношении сознания к бытию.
- d. Понятие движения. Основные формы движения.

- e. Пространство и время как формы бытия.
- f. Движение и развитие.

Тематика рефератов к теме 8:

- a. Вещество и энергия - две формы существования материи.
- b. Как возможно небытие.
- c. Всякое ли развитие есть прогресс?
- d. Реляционная и субстанциональная концепции пространства-времени.

11. Дискуссионные вопросы к теме 9.

- a. Сознание и язык.
- b. Индивидуальное и общественное сознание. Социальность сознания.
- c. Психоанализ. проблема бессознательного.

Темы презентаций к теме 9:

- a. Абстрактное и образное мышление.
- b. Социальное и биологическое в сознании.
- c. Концепция архетипов К. Юнга.

12. Темы докладов и презентаций к теме 10.

- a. Познание как социально опосредованное, исторически развивающееся отношение человека к миру.
- b. Диалектика субъекта и объектов познания.
- c. Структура чувственного и рационального познания.
- d. Проблема истины.
- e. Понятие метода и методологии. Методы познания.
- f. Формы научного познания.
- g. Материалистическая диалектика как всеобщий метод научного познания, её соотношение с методами частных наук.

Темы рефератов к теме 10.

- a. Специфика научного познания.
- b. Проблема критерия истины
- c. Нормальная наука и научная революция.

13. Дискуссионные вопросы к теме 11.

- a. Диалектика как учение об универсальных связях, развитии.
- b. Исторические формы диалектики.
- c. Софистика, эклектика, метафизика как альтернативы диалектики.
- d. Синергетика.
- e. Универсальные связи бытия и их выражения в категориях диалектики. Отдельное единичное, общее, особенное.
- f. Категории, выражающие сущностные и структурные отношения в системах.
- g. Категории, выражающие формы и законы детерминации в развитии.

Темы рефератов к теме 11:

- a. Диалектика количественных и качественных изменений. Мера. Сущность скачка. Соотношение эволюционных и революционных изменений в развитии общества.
- b. Закон единства и борьбы противоположностей как ядро диалектики. Социальные противоречия и их особенности.
- c. Закон отрицание отрицания. Поступательность и цикличность изменений.
- d. Развитие как философская проблема.
- e. Развитие и прогресс. Критерии прогресса. Соотношение прогресса и регресса.

14. Темы докладов и эссе к теме 12.

- a. Понятие природы. Живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь.
- b. Понятие ноосферы. Концепция ноосфер у Тейяра - де - Шардена и В.И.Вернадского.
- c. Экологические проблемы современности, их философские, научно-технические и нравственные аспекты.
- d. Проблема построения теоретической модели общества.
- e. Концепция «коэволюции» общества и природы.
- f. Методология формационного и цивилизационного анализа социальной реальности. 7. Движущие силы и субъекты исторического процесса. Типы исторических общностей людей: родоплеменная, этнос: нация, классы.
- g. Диалектика индивидуального и общественного.

15. Дискуссионные вопросы к теме 13.

- a. Понимание природы человека в идеалистической европейской философской традиции.
- b. Человек и его мир в восточной философии и религии.
- c. Проблема человека и бога в русской философской мысли.
- d. Идея человека в материалистической философии домарксистского периода.
- e. Современная и западная философия о человеке
- f. Диалектика отношения биологического и социального в человеке и обществе.
- g. Много мерность духов-ной жизни современного человека.

Темы презентаций к теме 13:

- a. Биологизаторство и социологизаторство сущности человека.
- b. Концепции происхождения человека.
- c. Личность и творчество.

16. Дискуссионные вопросы по теме 14.

- a. Философское понятие культуры: исторические тенденции и современные аспекты.
- b. Культура и деятельность. Структура культуры.
- c. Культура как мир человека. Духовность и интеллигентность.
- d. Общение и культура.
- e. Цивилизация как социокультурный феномен. Особенности и противоречия современной цивилизации.

Тематика эссе к теме 14:

- a. Аксиологический и деятельностный подходы к сущности культуры.
- b. Культура и цивилизация.
- c. Субкультура и контркультура.

17. Задания для рубежного контроля 1.

Перечень проблемных вопросов к комплексной письменной работе по темам первого рубежного контроля:

Тема: Философия. Круг ее проблем и роль в обществе. Исторические типы философствования в контексте культуры: феномен философии в восточной культуре.

- 1. Определите специфику философского мировоззрения
- 2. Охарактеризуйте варианты решения основного вопроса философии

Тема: Философия в античной культуре.

- 1. Что такое «линия Демокрита» и «линия Платона», почему они получили такие названия?
- 2. В чём сущность диалектики Сократа?

Тема: Феномен философии в средневековой культуре. Арабо-мусульманская философия в контексте исламской средневековой культуры.

- 1. В чём суть реализма и номинализма в средневековой философии?
- 2. Как рассматривается сущность человека в христианстве и исламе?

Тема : Философия в культуре Ренессанса и Реформации. Западноевропейская философия в культуре Нового времени.

- 1. Проблема метода познания в философии нового времени: специфика рационализма, эмпиризма, сенсуализма.
- 2. Каковы основные положения гуманизма и антропоцентризма философии Возрождения?
- 3. Мировоззренческая сущность Реформации.
- 4. Какова конечная цель философии Просвещения?
- 5. Каково мировоззренческое значение теорий общественного договора и естественных прав человека?

Тема: Западноевропейская философия в культуре XIXв.

- 1. Каким образом с точки зрения И.Канта возможно человеческое познание?
- 2. Какова роль в этике категорического императива И. Канта?
- 3. В чём заключается противоречие между системой и методом философии Г. Гегеля?
- 4. Почему Г. Гегель считает критерием прогресса общества развитие свободы?
- 5. Почему материализм Л. Фейербаха носит название "метафизический материализм"?

18. Тестовые вопросы для рубежного контроля 2.

Тестовые вопросы:

1. "Мировая Воля" А.Шопенгауера:

- A) Сверхсознательна
- B) Бессознательна
- C) Интуитивна
- D) Божественна
- E) Чувственна

2. Три стадии интеллектуальной эволюции человечества по О.Контю:

- A) Теологическая, метафизическая, позитивная
- B) Религиозная, этическая, метафизическая
- C) Эстетическая, этическая, метафизическая

- D) Религиозная, научная, позитивная
E) Мифологическая, философская, (религиозное)
3. Проверка процедуры истинности в логическом позитивизме:
A) Верификация
B) Консолидация
C) Специализация
D) Фальсификация
E) Экстериоризация
4. Основоположник психоанализа:
A) К.Поппер
B) З. Фрейд
C) Ф. Ницше
D) Э.Фромм
E) Уайтхед
5. Родовое отличие человека в экзистенциализме заключается:
A) В свободе
B) В его греховности
C) В любви
D) Сознании
E) Наслаждении
6. Основной постулат экзистенциализма:
A) Существование предшествует сущности
B) Они даны одновременно
C) Сущность предшествует существованию
D) Человек причастен к сущности Мира
E) Существование человека прекрасно
7. Ноосфера является сферой:
A) Разума
B) Животной жизни
C) Растительной жизни
D) Разумной преобразовательной деятельности человека
E) Козволюции человека и природы
F) Неживой материи
G) Космического разума
8. Представитель западников в русской философии:
A) П.Я.Чаадаев
B) С.Л.Франк
C) А.С. Хомяков
D) Лосский
E) Н.А.Бердяев
F) Герцен
9. За общинное развитие Российского общества выступали:
A) Славянофилы
B) Западники
C) Религиозные философы
D) Евразийцы
E) Эстетическое направление
F) Этическое направление
10. Роль солнца в возникновении и развитии жизни на планете показал:
A) А.Л. Чижевский
B) С.Н.Булгаков
C) Н.К. Рерих
D) Лосский
E) Н.А.Бердяев
11. Кого называли "Вторым учителем" в мировой философии:
A) Аль-Газали
B) Аль-Фараби
C) Бируни
D) Ибн-Сину
E) Анахарсиса
12. Два основных подрода бытия:
A) Бытие материальное и духовное
B) Бытие первичной и вторичной природы
C) Бытие субъективного и объективного духа

- D) Бытие физического и химического
E) Бытие живой и мертвой материи
F) Бытие материальной природы и идеального духа
13. Учение о том, что все материальные объекты являются живыми:
- A) Пифагореизм
B) Гилозоизм
C) Академизм
D) Экзистенциализм
E) Тотемизм
14. Признание двух субстанций в основании бытия означает:
- A) Плюрализм
B) Дуализм
C) Монизм
D) Конвенционализм
E) Прагматизм
15. Два основных подвида материи:
- A) Вещество и поле
B) Электроны и атомы
C) Вещество и пространство
D) Физическое и химическое
E) Неживое и живое
16. Укажите позицию индетерминизма:
- A) Причиной всего существующего является атом
B) Всё в мире возникает случайно
C) В природе нет ни причин, ни следствия
D) Все явления в мире причинно обусловлены
E) Причиной всего существующего является Бог
F) Нет никаких причин и следствий
17. Релятивистское понимание пространства и времени доказал:
- A) В.Гейзенберг
B) Н.Бор
C) А.Эйнштейн
D) И.Ньютон
E) Г.Галилей
18. Соотношение "движения" и "развития":
- A) Всякое развитие есть движение, но не всякое движение есть развитие
B) Движение и развитие – тождественны
C) Всякое движение предполагает развитие, всякое развитие предполагает, движение
D) Всякое развитие не обязательно движение
E) Всякое движение есть развитие
F) Понятие "развитие" шире понятия "движение"
G) Понятие "движение" шире понятия "развитие"
19. Мера предполагает:
- A) Единство качества и количества
B) Равенство качества и количества
C) Неравенство количества и качества
D) Тождество качества
E) Приоритет количества
F) Границу, переход которой приводит к переходу количества в качество
20. Диалектика сущности и явления:
- A) Явление и сущность независимы друг от друга
B) Явление и сущность тождественны
C) Явление существенно, сущность проявляется
D) Явление выше сущности
E) Сущность выше явления
19. Задания для рубежного контроля 3.
Тема: Западная философия в контексте культуры XX-нач. XXI вв.
1. Первый, второй третий позитивизм, постпозитивизм.
 2. Специфика прагматизма.
 3. Основные идеи психоанализа.
 4. Герменевтика. феноменология, аналитическая философия.
 5. Различные варианты философии жизни.
 6. Экзистенциальная философия и персонализм.

Тема: Философское понимание мира. Философия бытия. Материя как фундаментальная проблема философии.

1. Бытие и небытие.
2. Проблема субстанции.
3. Понятие и формы бытия материи.
4. Движение как способ бытия материи.
5. Специфика развития. прогресс и регресс.
6. Атрибуты материи: пространство и время.

Тема: Проблема сознания в философии.

1. Отражение как атрибут материи. Специфика отражения в неживой природе.
2. Отражение в живой природе, специфика сознания как формы отражения.
3. Структура психики человека.
4. Сознание и язык.
5. Индивидуальное и общественное сознание. Уровни общественного сознания.

Тема: Формы и методы научного познания.

1. Понятие познания. Познание и знание.
2. Формы эмпирического и рационального познания.
3. Формы и методологии научного познания.
4. Проблема истины.
5. Возможна ли истина без человека?
6. Проблема критерия истины.

20. Задания для рубежного контроля 4.

Перечень проблемных вопросов к комплексной письменной работе по темам третьего рубежного контроля:

Тема: Диалектика и ее альтернативы. Синергетика.

1. Раскройте и проиллюстрируйте примерами закон единства и борьбы противоположностей.
2. Раскройте и проиллюстрируйте примерами закон перехода количественных изменений в качественные.
3. Раскройте и проиллюстрируйте примерами закон диалектического отрицания.
4. В чём заключается сущность принципа детерминизма, какие категории диалектики позволяют раскрыть этот принцип?
5. Какими категориями характеризуется принцип системности, что такое система?

Тема: Общество. Основы философского анализа. Философский анализ природы.

1. Что такое социальная стратификация и социальная мобильность.
2. Чем социальная организация отличается от биологического сообщества?
3. Охарактеризуйте четыре базовых подсистемы общества.

Тема: Проблема человека в философии.

1. Назовите и охарактеризуйте наиболее известные концепции происхождения человека.
2. В чём сущность биологизаторства человеческой природы.
3. В чём сущность социологизаторства человеческой природы.
4. Чем характеризуется человеческая личность?

Тема: Культура и цивилизация. Социальное прогнозирование. Философия глобальных проблем.

1. В чём сущность технологического, аксиологического и деятельностного подходов к сущности культуры?
2. Общее и отличия цивилизации и культуры, "специфика понятий культурный человек" и "цивилизованный человек".
3. В чём заключается сущность теории культурно-исторических типов общества?

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания к экзамену:

1. Философия изучает:
 - А) Всеобщие законы бытия и мышления
 - В) Психику человека
 - С) Законы человеческого мышления
 - Д) Законы природы
 - Е) Законы развития биосферы
2. Исторически первая форма мировоззрения:
 - А) Религия
 - В) Миф
 - С) Философия
 - Д) Искусство
 - Е) Мораль
3. Вторая сторона основного вопроса философии:
 - А) Мир существует сам по себе
 - В) Отношение человека к другим существам
 - С) Познаваем ли мир
 - Д) Отношение человека к органической природе

- Е) Отношение к Богу
4. Материализм признает:
- А) Первичность природы
 - В) Реальность создавшего этот мир Бога
 - С) Равнозначность материального и духовного начал мира
 - Д) Первичность Духа
 - Е) Первичность неба
5. Основоположник объективного идеализма в Европейской философии:
- А) Гераклит
 - В) Демокрит
 - С) Платон
 - Д) Эпикур
 - Е) Парменид
6. Агностицизм:
- А) Признает познаваемость мира
 - В) Не признает познаваемость мира
 - С) Признаёт непознаваемость мира
 - Д) Познаваемость только человека
 - Е) Непознаваемость человека
 - Ф) Признает только частичную познаваемость мира
7. Основная функция философии:
- А) Мировоззренческая
 - В) Игровая
 - С) Преобразующая
 - Д) Ценностная
 - Е) Компенсаторная
8. Основоположник даосизма:
- А) Кон-фу-Цзы
 - В) Лао-Цзы
 - С) Дао-де-Цзин
 - Д) Мен-Цзы
 - Е) Хуан-Ди
9. Кон-фу-Цзы - основоположник:
- А) Моральной философии Китая
 - В) Онтологии
 - С) Гносеологии
 - Д) Социальной философии
 - Е) Философии естествознания
10. Все есть страдание. Это основной постулат:
- А) Конфуцианства
 - В) Буддизма
 - С) Джайнизма
 - Д) Даосизма
 - Е) Легизма
11. « Я знаю, что ничего не знаю». Это сказал:
- А) Кон-фу-Цзы
 - В) Гераклит
 - С) Сократ
 - Д) Парменид
 - Е) Прокл
12. Числа – суть первооснова всех вещей. Это сказал:
- А) Анаксагор
 - В) Пифагор
 - С) Протагор
 - Д) Демокрит
 - Е) Платон
13. Нет материи без формы, формы без материи. Мысль:
- А) Аристотеля
 - В) Платона
 - С) Протагора
 - Д) Зенона
 - Е) Анаксимандра
14. Эманация – это понятие в неоплатонизме, означающее:
- А) Истечение единого

- В) Устремленность к Богу
С) Взаимодействие тел
D) Отталкивание тел
E) Притяжение тел
15. Исторический период , когда философию принято было считать «служанкой богословия». :
- A) Средневековье
B) Новое время
C) Эпоха Возрождения
D) Античность
E) Эпоха Просвещения
16. Систематизатор ортодоксальной схоластики, отрабатывающий догматы христианского вероучения в формах здравого смысла:
- A) Эразм Роттердамский
B) Фома Аквинский
C) Бозций
D) Плотин
E) Прокл
17. Бритва У.Оккама:
- A) Не следует умножать сущности сверх необходимости
B) Принцип достаточного основания
C) Любое явление существенно
D) Познать самого себя
E) Достаточно познать явление
F) Сущность всегда проявляется
18. Какой философ внес большой вклад в развитие медицины:
- A) Ибн-Сина
B) Аль-Газали
C) Ибн-Халдун
D) Ибн-Рошд
E) Ибн-Халдун
19. Назовите мыслителей- утопистов эпохи Возрождения:
- A) Ф. Петрарка, Л. Валла
B) Т. Мор, Т. Компанелла
C) Л. Валла, Т. Компанелла
D) Э. Роттердамский, Р. Бэкон
E) Н. Коперник, Дж. Бруно
F) Д. Алигьери, М. Фичино
20. Кто в истории европейской философии впервые отделил политику от морали?
- A) Н.Макиавелли
B) Д.Бруно
C) Г.Галилей
D) Аристотель
E) Платон
21. Пантеизм – это учение о максимальном сближении понятий... :
- A) Бога и природы
B) Разума и воли
C) Знания и веры
D) Время и пространства
E) Личности и индивида
22. Солнце - одно из мириад звезд во Вселенной. Мысль:
- A) Н.Коперника
B) Г.Галилея
C) Д.Бруно
D) Кузанского
E) Филона Александрийского
23. Основоположник новоевропейского рационализма:
- A) Р.Декарт
B) Т.Гоббс
C) И.Кант
D) Локк
E) Лейбниц
24. Монада – понятие:
- A) Б.Спинозы
B) Б.Мандевиля

- С) В.Лейбница
D) Локка
E) Фейербаха
25. Нет ничего в разуме, чего прежде не было бы в чувствах. Формула:
A) Сенсуализма
B) Рационализма
C) Конвенционализма
D) Эмпиризма
E) Априоризма
26. Субъективный идеалист Нового времени:
A) Г.Гегель
B) И.Кант
C) Ф.Вольтер
D) Гельвеций
E) Фейербах
27. "Абсолютная идея" - исходная категория в философской системе:
A) И.Фихте
B) Г.Гегеля
C) А.Шопенгауера
D) Ницше
E) Фейербаха
28. Кто способен на интеллектуальную интуицию по Шеллингу:
A) Умные животные
B) Гении
C) Обыкновенные люди
D) Бог
E) Ангелы
29. Источник развития марксизм видит:
A) Во внутренних противоречиях
B) Во внешнем воздействии
C) В единстве и борьбе противоположностей
D) Во внешних толчках
E) Притяжении тел
F) Первоначальном толчке
30. Три стадии человеческого существования по С.Кьеркегору:
A) Эстетическая, этическая, религиозная
B) Естественная, общественная, духовная
C) Естественная, эстетическая, этическая
D) Молодость, юность, старость
E) Молодость, зрелость, старость
31. "Мировая Воля" А.Шопенгауера:
A) Сверхсознательна
B) Бессознательна
C) Интуитивна
D) Божественна
E) Чувственна
32. Три стадии интеллектуальной эволюции человечества по О.Контю:
A) Теологическая, метафизическая, позитивная
B) Религиозная, этическая, метафизическая
C) Эстетическая, этическая, метафизическая
D) Религиозная, научная, позитивная
E) Мифологическая, философская, (религиозное)
33. Проверка процедуры истинности в логическом позитивизме:
A) Верификация
B) Консолидация
C) Специализация
D) Фальсификация
E) Экстериоризация
34. Основоположник психоанализа:
A) К.Поппер
B) З. Фрейд
C) Ф. Ницше
D) Э.Фромм
E) Уайтхед

35. Родовое отличие человека в экзистенциализме заключается:
- A) В свободе
 - B) В его греховности
 - C) В любви
 - D) Сознании
 - E) Наслаждении
36. Основной постулат экзистенциализма:
- A) Существование предшествует сущности
 - B) Они даны одновременно
 - C) Сущность предшествует существованию
 - D) Человек причастен к сущности Мира
 - E) Существование человека прекрасно
37. Ноосфера является сферой:
- A) Разума
 - B) Животной жизни
 - C) Растительной жизни
 - D) Разумной преобразовательной деятельности человека
 - E) Козволюции человека и природы
 - F) Неживой материи
 - G) Космического разума
38. Представитель западников в русской философии:
- A) П.Я. Чаадаев
 - B) С.Л. Франк
 - C) А.С. Хомяков
 - D) Лосский
 - E) Н.А. Бердяев
 - F) Герцен
39. За общинное развитие Российского общества выступали:
- A) Славянофилы
 - B) Западники
 - C) Религиозные философы
 - D) Евразийцы
 - E) Эстетическое направление
 - F) Этическое направление
40. Роль солнца в возникновении и развитии жизни на планете показал:
- A) А.Л. Чижевский
 - B) С.Н. Булгаков
 - C) Н.К. Рерих
 - D) Лосский
 - E) Н.А. Бердяев
41. Кого называли "Вторым учителем" в мировой философии:
- A) Аль-Газали
 - B) Аль-Фараби
 - C) Бируни
 - D) Ибн-Сину
 - E) Анахарсиса
42. Два основных подрода бытия:
- A) Бытие материальное и духовное
 - B) Бытие первичной и вторичной природы
 - C) Бытие субъективного и объективного духа
 - D) Бытие физического и химического
 - E) Бытие живой и мертвой материи
 - F) Бытие материальной природы и идеального духа
43. Учение о том, что все материальные объекты являются живыми:
- A) Пифагореизм
 - B) Гилозоизм
 - C) Академизм
 - D) Экзистенциализм
 - E) Тотемизм
44. Признание двух субстанций в основании бытия означает:
- A) Плюрализм
 - B) Дуализм
 - C) Монизм
 - D) Конвенционализм

- Е) Прагматизм
45. Два основных подвида материи:
- А) Вещество и поле
 - В) Электроны и атомы
 - С) Вещество и пространство
 - Д) Физическое и химическое
 - Е) Неживое и живое
46. Укажите позицию индетерминизма:
- А) Причиной всего существующего является атом
 - В) Всё в мире возникает случайно
 - С) В природе нет ни причин, ни следствия
 - Д) Все явления в мире причинно обусловлены
 - Е) Причиной всего существующего является Бог
 - Ф) Нет никаких причин и следствий
47. Релятивистское понимание пространства и времени доказал:
- А) В.Гейзенберг
 - В) Н.Бор
 - С) А.Эйнштейн
 - Д) И.Ньютон
 - Е) Г.Галилей
48. Соотношение "движения" и "развития":
- А) Всякое развитие есть движение, но не всякое движение есть развитие
 - В) Движение и развитие – тождественны
 - С) Всякое движение предполагает развитие, всякое развитие предполагает, движение
 - Д) Всякое развитие не обязательно движение
 - Е) Всякое движение есть развитие
 - Ф) Понятие "развитие" шире понятия "движение"
 - Г) Понятие "движение" шире понятия "развитие"
49. Мера предполагает:
- А) Единство качества и количества
 - В) Равенство качества и количества
 - С) Неравенство количества и качества
 - Д) Тождество качества
 - Е) Приоритет количества
 - Ф) Границу, переход которой приводит к переходу количества в качество
50. Диалектика сущности и явления:
- А) Явление и сущность независимы друг от друга
 - В) Явление и сущность тождественны
 - С) Явление существенно, сущность проявляется
 - Д) Явление выше сущности
 - Е) Сущность выше явления
51. Единичное и общее образует:
- А) Особенное
 - В) Возможное
 - С) Форму
 - Д) Причинность
 - Е) Необходимость
52. Учение о целесообразности мира:
- А) Теология
 - В) Телеология
 - С) Телепатия
 - Д) Валеология
 - Е) Синология
53. Всеобщая связь является принципом:
- А) Диалектики
 - В) Метафизики
 - С) Скептицизма
 - Д) Кинизма
 - Е) Неоплатонизма
54. Общество – это:
- А) Тот или иной народ
 - В) Связи и отношения, складывающиеся между людьми в процессе их жизнедеятельности
 - С) Страна, где проживают совместно различные народы
 - Д) Объединение филателистов

- E) Система определённым образом взаимосвязанных социальных групп и индивидов
F) Община
G) Сообщество
55. Прекрасное – категория:
A) Этики
B) Эстетики
C) экологии
D) Антропологии
E) Феноменологии
56. Развитие науки в будущем решит все проблемы человечества. Считает:
A) Сциентизм
B) Гуманизм
C) Персонализм
D) Монадология
E) Кинизм
57. Творчество в широком смысле:
A) Родовая способность человека
B) Создание принципиально нового
C) Способность к научению
D) Умение трудиться
E) Умение быть вместе с другими
58. Подлинную основу познания марксизм находит:
A) В практике
B) В любознательности человека
C) В сознании
D) В духе
E) Интуиции
59. Кто отрицал познаваемость “вещей самих по себе”?
A) И.Кант
B) К.Маркс
C) И.Фихте
D) Шеллинг
E) Гердер
60. Восприятие относится:
A) К чувственному этапу познания
B) Теоретическому
C) Опытному
D) Рациональному
E) Эзотерическому
61. Движение мысли от знания фактов к знанию законов:
A) Дедукция
B) Индукция
C) Моделирование
D) Верификация
E) Фальсификация
62. Ценностный аспект истины выражает:
A) Аксиология
B) Праксеология
C) Футурология
D) Теория отражения
E) Эмпиризм
63. Определите, к какому философскому направлению относится приведенное ниже суждение о пространстве и времени.
Пространство и время- это формы нашего восприятия
A) Субъективный идеализм
B) Объективный идеализм
C) Метафизический материализм
D) Диалектический материализм
E) Дуализм
64. Кому из античных философов принадлежит учение об идеях - эйдосах, существующих самих по себе, до реальных предметов?
A) Аристотель
B) Платон
C) Пифагор

- D) Гераклит
E) Демокрит
65. Выберите положения, выражающие суть атеизма:
A) Вера в единого, индивидуального, самосознающего и самодействующего Бога, существующего над миром
B) Признание Бога как первопричины бытия материи
C) Отрицание существования Бога
D) Учение о триединстве Бога
E) Учение о слиянии Бога с природой
66. Кто является представителем эмпиризма в философии?
A) Маркс
B) Декарт
C) Платон
D) Бэкон
E) Гегель
67. К какому направлению относится философское учение, выдвигающее сомнение в качестве принципа мышления, особенно по вопросу истинного знания?
A) Неоплатонизму
B) Эпикуризму
C) Скептицизму
D) Идеализму
E) Перипатетизму
68. Назовите представителей «русского космизма»:
A) Циалковский
B) Фёдоров
C) Вернадский
D) Ленин
E) Герцен
F) Плеханов
G) Лосев
69. Укажите позицию детерминизма:
A) Причиной всего существующего является атом
B) Все в мире возникает случайно
C) В природе нет ни причины, ни следствия
D) Все явления в мире причинно обусловлены
E) Случайностей в мире нет, всё закономерно
F) Причиной всего существующего является Бог
70. Укажите закон диалектики:
A) Закон перехода количественных изменений в качественные
B) Закон диалектического отрицания
C) Закон исключенного третьего
D) Закон единства и борьбы противоположностей
E) Закон достаточного основания
F) Закон сохранения вещества и энергии
G) Закон всемирного тяготения

6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания комплексной работы студента

«Отлично»

- 1) полное раскрытие темы;
- 2) указание точных названий и определений;
- 3) правильная формулировка понятий и категорий;
- 4) приведение формул и соответствующей статистики и др.

«Хорошо»

- 1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;
- 2) несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;
- 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«Удовлетворительно»

- 1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала;
- 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.;
- 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

«Неудовлетворительно»

- 1) нераскрытые темы;
- 2) большое количество существенных ошибок;
- 3) наличие грамматических и стилистических ошибок и др.

Критерии оценивания участия студента в активных формах обучения участие в семинарах, выступление вс докладом, решение задач)

«Отлично»

- 1) полное раскрытие вопроса;
- 2) указание точных названий и определений;
- 3) правильная формулировка понятий и категорий;
- 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;
- 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.

«Хорошо»

- 1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;
- 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;
- 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников

«Удовлетворительно»

- 1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;
- 2) наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;
- 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;
- 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.

«Неудовлетворительно»

- 1) нераскрытые темы;
 - 2) большое количество существенных ошибок;
 - 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.
- Критерии оценивания письменного задания (реферат, эссе)

«Отлично»

- 1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.
- 2) Продемонстрировано уверенное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.
- 3) Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.
- 4) Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений

«Хорошо»

- 1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.
- 2) Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.
- 3) Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.
- 4) Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1–2 орфографические ошибки.

Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений

«Удовлетворительно»

- 1) Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25–30%).
- 2) Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.
- 3) Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25–30%) отклоняется от заданных рамок.
- 4) Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3–5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления

«Неудовлетворительно»

- 1) Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического материала, много фактических ошибок – практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.
- 2) Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.
- 3) Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы – аргументация – выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.
- 4) Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений.

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1 Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Спиркин А. Г.	Философия в 2 ч. Часть 1: Учебник (https://www.biblio-online.ru/bcode/434533)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л1.2	Спиркин А. Г.	Философия в 2 ч. Часть 2: Учебник (https://www.biblio-online.ru/bcode/421272)	Москва: Издательство Юрайт, 2018	ЭБС
Л1.3	Кочеров С. Н., Сидорова Л. П.	Философия: Учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/471378)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.4	Гуревич П. С.	Философия: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/488841)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Гегель Г. В.	Философия духа: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36079)	Москва: Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л2.2	Шеллинг Ф. В.	Философия искусства: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36220)	Москва: Директ-Медиа, 2012	ЭБС
Л2.3	Зотов А. Ф.	Западная философия XX века: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36327)	Москва: Директ-Медиа, 2009	ЭБС
Л2.4	Бердяев Н. А.	Философия свободы: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42148)	Москва: Директ-Медиа, 2008	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль				стр. 27
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.5	Гайденко П. П.	Владимир Соловьев и философия Серебряного века: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44354)	Москва: Прогресс-Традиция, 2001	ЭБС
Л2.6		Индийская философия древности и средневековья: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62842)	Москва: Институт философии РАН, 2008	ЭБС
Л2.7	Сухов А. Д.	Русская философия: особенности, традиции, исторические судьбы: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63341)	Москва: Институт философии РАН, 1995	ЭБС
Л2.8	Гурий (., иеромонах	Философия буддизма: публицистика (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65715)	Казань: Центральная Типография, 1908	ЭБС
Л2.9	Грот Н. Я.	Философия и ее общие задачи (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67479)	Санкт-Петербург: Тип. А.С. Суворина, 1904	ЭБС
Л2.10	Муретов М. Д.	Философия Филона Александрийского в отношении к учению Иоанна Богослова о Логосе (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100174)	Москва: Унив. тип. (М. Катков и К°), 1885	ЭБС
Л2.11	Пахарь Л. И.	Русская философия в текстах: хрестоматия-справочник: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554)	Санкт-Петербург: Алетейя, 2012	ЭБС
Л2.12	Каплун В. Л.	Зачем философия: введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138936)	Санкт-Петербург: Алетейя, 2013	ЭБС
Л2.13	Мазурова М. Р.	Краткий очерк истории философии: (философия Древнего мира - философия Нового времени XVII в.): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228976)	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	ЭБС
Л2.14	Бучило Н. Ф., Чумаков А. Н.	Философия: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233262)	Москва: ПЕР СЭ, 2001	ЭБС
Л2.15	Герье В. И.	Философия истории от Августина до Гегеля: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237843)	Москва: Т-во "Печатня С.П. Яковлева", 1915	ЭБС
Л2.16	Галушко В. К., Астафьев А. К., Горюнов В. П., Панченко И. С., Назирова А. Э., Оганян К. М.	Социальная философия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253910)	Санкт-Петербург: Петрополис, 2009	ЭБС
Л2.17	Свергузов А. Т.	Философия: Курс диалектического материализма: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258980)	Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010	ЭБС
Л2.18	Серова Н. С.	Философия: практикум (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600)	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль				стр. 28
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.19	Доброхотов А. Л.	Философия культуры: учебник для вузов: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471748)	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016	ЭБС
Л2.20	Гобозов И. А., Грехнев В. С., Семенов Ю. И., Шевченко В. Н., Шевчук И. И.	Социальная философия: Учебник Для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/438222)	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.21	Гобозов И. А.	Философия истории: Учебник (https://www.biblio-online.ru/bcode/434219)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.22	Гриненко Г. В.	Философия Средних веков и эпохи Возрождения: Учебное пособие Для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/433748)	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.23	Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В.	Философия в 2 т. Том 2 основы философии. Социальная философия. Философская антропология: Учебник и практикум (https://www.biblio-online.ru/bcode/434224)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.24	Сpirкин А. Г.	Социальная философия и философия истории: Учебник (https://www.biblio-online.ru/bcode/433482)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.25	Лавриненко В. Н., Чернышова Л. И., Кафтан В. В.	Философия в 2 т. Том 1 история философии: Учебник и практикум (https://www.biblio-online.ru/bcode/434223)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.26	Емельянов Б. В.	Русская философия XIX века в 2 ч. Часть 1: Учебник Для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/434268)	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.27	Колесников А. С., Бурмистров С. Л., Дудник С. И., Канаева Н. А., Соколова Л. Ю., Гафаров Х. С., Гафарова Ю. Ю., Марков Б. В., Власова О. А., Дьяков А. В., Осипов И. Д., Береговая О. А., Попков Ю. В., Тюгашев Е. А., Шачин С. В.	История философии XX века. Современная зарубежная философия: Учебник и практикум (https://www.biblio-online.ru/bcode/433231)	Москва: Издательство Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.28	Ивин А. А., Никитина И. П.	Философия: Учебник Для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/425236)	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.29	Гриненко Г. В.	Современная зарубежная философия: Учебное пособие Для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/433749)	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.30	Колесников А. С., Журавлев О. В., Корнеев М. Я., Марков Б. В., Романова И. К., Сидоров И. Н., Соколов Б. Г.	Современная зарубежная философия: философская компаративистика: Учебник Для бакалавриата и магистратуры (https://urait.ru/bcode/426689)	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.31	Гриненко Г. В.	Философия нового времени: Учебное пособие Для академического бакалавриата (https://urait.ru/bcode/429450)	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС

7.2 Перечень информационных технологий

<p>Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль</p>	<p>стр. 29</p>
<p>7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение</p>	
<p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). 2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно). 3. Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» (Лицензия № 2FA8-211103-050939-320-2280 до 19.11.2022). 4. Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). 5. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 бессрочно). 6. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 бессрочно). 7. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно). 8. Microsoft Windows Professional 10 Russian Academic OLP License». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 бессрочно). 9. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 бессрочно). 10. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО, Договор №1166.6 от 27.01.2022 до 07.02.2023.). <p>Свободно распространяемое программное обеспечение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. SimpleDict - Электронный словарь 2. PDFedit - Редактор PDF файлов 	
<p>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.lib.csu.ru/ ЭБС Университетская библиотека онлайн 2. http://moodle.csukf.kz/mod/url/view.php?id=4776 ЭБС Юрайт 3. http://moodle.csukf.kz/mod/url/view.php?id=4777 ЭБС Лань 4. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp ЭБС eLIBRARY 5. https://openu.kz/ru Открытый университет Казахстана база данных, в которой содержится большой объём видеолекций ведущих учёных философов и культурологов по философии и религиоведению. 	
<p>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>	
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.</p>	
<p>Учебная аудитория № 110 имени основателя Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» Атжанова Тарана Жамалиевича. для проведения занятий лекционного типа, промежуточной и рубежной аттестации оборудована: 106 посадочных мест для студентов; рабочее место преподавателя, 6 специальных учебных мест, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, трибуна для выступления; ноутбук, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран (моторизованный), микшер (усилитель звука) акустическая система, микрофон, портативное устройство для чтения/увеличения PEARL (читающая машина), документ-камера Epson (электронный увеличитель). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала. Оборудована специальными учебными местами для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: слайд-презентации по темам дисциплины – 21.</p>	
<p>Учебная аудитория № 505 для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций оборудована</p> <p>42 посадочных места студентов; рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления; телевизор, обеспеченный доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p> <p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 7.</p>	

<p>Рабочая программа дисциплины "Философия" по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция направленности (профилю) Уголовно-правовой профиль</p>	<p>стр. 30</p>
<p>Учебная аудитория № 506 для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля, групповых и индивидуальных консультаций оборудована</p>	
<p>28 посадочных места студентов; рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 4.</p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы № 108 оборудована: 20 посадочных мест студентов, из них 10 рабочих мест оборудованы компьютерами; рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная мебель; компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Все компьютеры обеспечены доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенд – 4.</p>	
<p>Учебная аудитория для самостоятельной работы № 508 оборудована:</p>	
<p>20 посадочных мест студентов, из них 10 рабочих мест оборудованы компьютерами; рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель; компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: стенды – 4.</p>	
<p>Библиотека (читальный зал)</p>	
<p>Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.</p>	
<p>Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.</p>	
<p>Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.</p>	
<p>Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.</p>	
<p>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309</p>	
<p>Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.</p>	
<p>Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316</p>	
<p>Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков. УПромежуточная и рубежная аттестация: посадочных мест</p>	
<p>9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</p>	
<p>Студентам необходимо ознакомиться: с содержанием рабочей программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющимися на официальном сайте филиала, с графиком консультаций преподавателя.</p>	
<p>Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям. Лекционные занятия (теоретический курс)</p>	
<p>Рекомендации:</p>	
<p>- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала надо обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, обратитесь к лектору по графику его консультаций или на практических занятиях;</p>	
<p>- хотя бы бегло ознакомиться с содержанием очередной лекции по основным источникам литературы в соответствии с рабочей программой дисциплины;</p>	
<p>- обратить особое внимание на физическую сущность и графическое сопровождение основных рассматриваемых теоретических положений.</p>	
<p>Практические занятия</p>	
<p>Рекомендации:</p>	

- на занятия носить рекомендованную лектором литературу;
 - до очередного практического занятия по конспекту (или литературе) проработать теоретический материал, соответствующий теме занятия;
 - в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при изучении вопросов, заданных для самостоятельного ознакомления;
 - иметь при себе конспект лекций;
 - иметь подготовленный конспект вопросов семинарского занятия;
 - Излагать материал чётко, кратко, логически аргументировано;
 - активно участвовать в дискуссии, задавать вопросы и отвечать на вопросы;
 - на занятии доводить каждую проблему до окончательного решения, в случае затруднений обращаться к преподавателю.
- Самостоятельная работа студентов
- Рекомендации:
- руководствоваться графиком самостоятельной работы и методическими указаниями для студентов по СРС;
 - выполнять в срок все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на консультациях неясные вопросы;
 - при подготовке к промежуточной аттестации параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы курса, все неясные моменты фиксировать и выносить на плановую консультацию.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Философия», разработанную Видершпаном А.В., кандидатом философских наук, профессором кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Уголовно-правовой профиль» направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рабочая программа дисциплины «Философия» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Уголовно-правовой профиль», утвержденного приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. №1011.

Структура рабочей программы дисциплины «Философия», представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристика и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимая для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Все рабочие программы дисциплин ориентированы на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных (общепрофессиональных) и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «Философия» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

Рецензент, кандидат философских наук,
доцент заместитель начальника
Учебно-методического центра
Костанайской академии МВД
Республики Казахстан имени
Шракбека Кабылбаева
М.П.



Г.Т. Кульжанова

