

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Юлия Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 02.08.2023 09:32:13

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4b4aed767e8486e18dc8ae9b889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 1 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

*Ю.А. Тюлегенова* Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для рубежного контроля**

по дисциплине (модулю)  
**Философия**

Направление подготовки(специальность)  
**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль)  
**Юриспруденция**

Присваиваемая квалификация (степень)  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная**

Год набора 2023

Костанай, 2023 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 2 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 10, от «16» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)  
кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, кандидат философских наук

Видершпан А.В., профессор



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки:	40.03.01 Юриспруденция
Направленность (профиль):	Юриспруденция
Дисциплина:	Философия
Семестр (семестры) изучения:	3
Форма 1 рубежного контроля	комплексная письменная работа
Форма 2 рубежного контроля	бланочное тестирование
Форма 3 рубежного контроля	комплексная письменная работа
Форма 4 рубежного контроля	комплексная письменная работа

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «философия» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
УК-1.2	Применяет критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает структуру, виды, методы критического анализа и принципы его применения для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> Умеет анализировать поставленную задачу, как систему, выявляя её составляющие и связи между ними, используя логико-методологический инструментарий для критического анализа. <i>Владеть:</i> Владеет навыками критического анализа.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает принципы, виды и способы систематизации, обобщения информации для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> Умеет преобразовывать информацию в удобную для использования, хранения и дальнейшего применения форму, устанавливать смысл, значение собранной информации для решения поставленных задач. <i>Владеть:</i> Владеет навыками систематизации и обобщения (интерпретации) информации, полученной из разных источников; установления полноты и достоверности имеющейся информации для решения поставленных задач.
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> Знает основные принципы и методы критического анализа, систематизации и обобщения информации, для решения поставленных задач. <i>Уметь:</i> Умеет рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, выделяя её базовые составляющие, оценивая их достоинства и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>недостатки; определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, полученную из разных источников, необходимую для решения задачи в соответствии с её условиями.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации, использования системного подхода для решения поставленных задач.</p>
УК-5.1	Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	<i>Пороговый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет практическими навыками соотношения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.</p>
		<i>Продвинутый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям.</p>
		<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>
УК-5.2		<i>Пороговый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает общие моральные и культурные нормы поведения.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет ориентироваться в поликультурной среде.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет опытом общения в поликультурной среде.</p>
		<i>Продвинутый уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает взаимосвязь культур с этическими нормами.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет налаживать межкультурную коммуникацию.</p> <p><i>Владеть:</i> Владеет межкультурной коммуникацией как диалогом культур.</p>
		<i>Высокий уровень</i>	<p><i>Знать:</i> Знает специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения.</p> <p><i>Уметь:</i> Умеет самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

*Владеть:* Владеет средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства рубежного контроля/ № задания
1	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Философия. Круг ее проблем и роль в обществе. Исторические типы философствования в контексте культуры: феномен философии в восточной культуре	Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе	Комплексная письменная работа
2	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Философия в античной культуре	Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация	Комплексная письменная работа
3	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Феномен философии в средневековой культуре. Арабо-мусульманская философия в контексте исламской средневековой культуры	Конспект лекции, темы докладов, реферат	Комплексная письменная работа
4	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Философия в культуре Ренессанса и Реформации. Западноевропейская философия в культуре Нового времени	Конспект лекции, темы докладов, презентация	Комплексная письменная работа
5	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Западноевропейская философия в культуре XIX в.	Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе	Комплексная письменная работа
6	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Русская философия в контексте российской культуры XIX-нач. XX вв.	Конспект лекции, темы докладов, эссе	Тестирование
7	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Западная философия в контексте культуры XX-нач. XXI вв.	Конспект лекции, темы докладов, презентация	Тестирование
8	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Философское понимание мира. Философия бытия. Материя как фундаментальная проблема философии.	Конспект лекции, вопросы дискуссии, реферат	Тестирование
9	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Проблема сознания в философии.	Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация	Тестирование
10	УК-1.2, УК-5.1, УК-5.2	Формы и методы научного познания	Конспект лекции, темы докладов, презентация, реферат	Тестирование



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

11	УК-1.2, УК-5.2	УК-5.1,	Диалектика и ее альтернативы. Синергетика	Конспект лекции, вопросы дискуссии, реферат	Комплексная письменная работа
12	УК-1.2, УК-5.2	УК-5.1,	Общество. Основы философского анализа. Философский анализ природы	Конспект лекции, темы докладов, эссе	Комплексная письменная работа
13	УК-1.2, УК-5.2	УК-5.1,	Проблема человека в философии	Конспект лекции, вопросы дискуссии, презентация	Комплексная письменная работа
14	УК-1.2, УК-5.2	УК-5.1,	Культура и цивилизация. Социальное прогнозирование. Философия глобальных проблем	Конспект лекции, вопросы дискуссии, эссе	Комплексная письменная работа

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

#### 3.2.1 Перечень проблемных вопросов к комплексной письменной работе по темам первого рубежного контроля:

Формулировка задания/вопроса
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №1
Проблемные вопросы 1. Определите специфику философского мировоззрения 2. Охарактеризуйте варианты решения основного вопроса философии 3. Что такое «линия Демокрита» и «линия Платона», почему они получили такие названия? 4. В чём сущность диалектики Сократа? 5. В чём суть реализма и номинализма в средневековой философии? 6. Как рассматривается сущность человека в христианстве и исламе? 7. Проблема метода познания в философии нового времени: специфика рационализма, эмпиризма, сенсуализма. 8. Каковы основные положения гуманизма и антропоцентризма философии Возрождения? 9. Мировоззренческая сущность Реформации. 10. Какова конечная цель философии Просвещения? 11. Каково мировоззренческое значение теорий общественного договора и естественных прав человека? 12. Каким образом с точки зрения И.Канта возможно человеческое познание? 13. Какова роль в этике категорического императива И. Канта? 14. В чём заключается противоречие между системой и методом философии Г. Гегеля? 15. Почему Г. Гегель считает критерием прогресса общества развитие свободы? 16. Почему материализм Л. Фейербаха носит название "метафизический материализм"?

#### 3.2.2 Перечень тестовых вопросов к тестированию по темам второго рубежного контроля:

Формулировка задания/вопроса
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №2
1. «Мировая Воля» А.Шопенгауера:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 7 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

A) Сверхсознательна

**B) Бессознательна**

C) Интуитивна

D) Божественна

E) Чувственна

2. Три стадии интеллектуальной эволюции человечества по О.Контю:

**A) Теологическая, метафизическая, позитивная**

B) Религиозная, этическая, метафизическая

C) Эстетическая, этическая, метафизическая

D) Религиозная, научная, позитивная

E) Мифологическая, философская, (религиозное)

3. Проверка процедуры истинности в логическом позитивизме:

**A) Верификация**

B) Консолидация

C) Специализация

D) Фальсификация

E) Экстериоризация

4. Основоположник психоанализа:

A) К.Поппер

**B) З. Фрейд**

C) Ф. Ницше

D) Э.Фромм

E) Уайтхед

5. Родовое отличие человека в экзистенциализме заключается:

**A) В свободе**

B) В его греховности

C) В любви

D) Сознании

E) Наслаждении

6. Основной постулат экзистенциализма:

**A) Существование предшествует сущности**

B) Они даны одновременно

C) Сущность предшествует существованию

D) Человек причастен к сущности Мира

E) Существование человека прекрасно

7. Ноосфера является сферой:

A) Разума

B) Животной жизни

C) Растительной жизни

**D) Разумной преобразовательной деятельности человека**

**E) Козволюции человека и природы**

F) Неживой материи

**G) Космического разума**

8. Представитель западников в русской философии:

**A) П.Я.Чаадаев**

B) С.Л.Франк



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

С) А.С. Хомяков

Д) Лосский

Е) Н.А.Бердяев

**Г) Герцен**

9. За общинное развитие Российского общества выступали:

**А) Славянофилы**

В) Западники

С) Религиозные философы

**Д) Евразийцы**

Е) Эстетическое направление

Ф) Этическое направление

10. Роль солнца в возникновении и развитии жизни на планете показал:

**А) А.Л. Чижевский**

В) С.Н.Булгаков

С) Н.К. Рерих

Д) Лосский

Е) Н.А.Бердяев

11. Кого называли "Вторым учителем" в мировой философии:

А) Аль-Газали

**В) Аль-Фараби**

С) Бируни

Д) Ибн-Сину

Е) Анахарсиса

12. Два основных подрода бытия:

**А) Бытие материальное и духовное**

В) Бытие первичной и вторичной природы

С) Бытие субъективного и объективного духа

Д) Бытие физического и химического

Е) Бытие живой и мертвой материи

**Г) Бытие материальной природы и идеального духа**

13. Учение о том, что все материальные объекты являются живыми:

А) Пифагореизм

**В) Гилозоизм**

С) Академизм

Д) Экзистенциализм

Е) Тотемизм

14. Признание двух субстанций в основании бытия означает:

А) Плюрализм

**В) Дуализм**

С) Монизм

Д) Конвенционализм

Е) Прагматизм

15. Два основных подвида материи:

**А) Вещество и поле**

В) Электроны и атомы

С) Вещество и пространство





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 9 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

D) Физическое и химическое

E) Неживое и живое

16. Укажите позицию индетерминизма:

A) Причиной всего существующего является атом

**B) Всё в мире возникает случайно**

**C) В природе нет ни причин, ни следствия**

D) Все явления в мире причинно обусловлены

E) Причиной всего существующего является Бог

**F) Нет никаких причин и следствий**

17. Релятивистское понимание пространства и времени доказал:

A) В.Гейзенберг

B) Н.Бор

**C) А.Эйнштейн**

D) И.Ньютон

E) Г.Галилей

18. Соотношение "движения" и "развития":

**A) Всякое развитие есть движение, но не всякое движение есть развитие**

B) Движение и развитие – тождественны

C) Всякое движение предполагает развитие, всякое развитие предполагает, движение

D) Всякое развитие не обязательно движение

E) Всякое движение есть развитие

F) Понятие "развитие" шире понятия "движение"

**G) Понятие "движение" шире понятия "развитие"**

19. Мера предполагает:

**A) Единство качества и количества**

B) Равенство качества и количества

C) Неравенство количества и качества

D) Тождество качества

E) Приоритет количества

**F) Границу, переход которой приводит к переходу количества в качество**

20. Диалектика сущности и явления:

A) Явление и сущность независимы друг от друга

B) Явление и сущность тождественны

**C) Явление существенно, сущность проявляется**

D) Явление выше сущности

E) Сущность выше явления

21. Единичное и общее образует:

**A) Особное**

B) Возможное

C) Форму

D) Причинность

E) Необходимость

22. Учение о целесообразности мира:

A) Теология

**B) Телеология**

C) Телепатия



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 10 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- D) Валеология
- E) Синология

23. Всеобщая связь является принципом:

- A) Диалектики**
- B) Метафизики
- C) Скептицизма
- D) Кинизма
- E) Неоплатонизма

24. Общество – это:

- A) Тот или иной народ
- B) Связи и отношения, складывающиеся между людьми в процессе их жизнедеятельности**
- C) Страна, где проживают совместно различные народы
- D) Объединение филателистов
- E) Система определённым образом взаимосвязанных социальных групп и индивидов**
- F) Община
- G) Сообщество

25. Прекрасное – категория:

- A) Этики
- B) Эстетики**
- C) экологии
- D) Антропологии
- E) Феноменологии

26. Развитие науки в будущем решит все проблемы человечества. Считает:

- A) Сциентизм**
- B) Гуманизм
- C) Персонализм
- D) Монадология
- E) Кинизм

27. Творчество в широком смысле:

- A) Родовая способность человека
- B) Создание принципиально нового**
- C) Способность к научению
- D) Умение трудиться
- E) Умение быть вместе с другими

28. Подлинную основу познания марксизм находит:

- A) В практике**
- B) В любознательности человека
- C) В сознании
- D) В духе
- E) Интуиции

29. Кто отрицал познаваемость “вещей самих по себе”?

- A) И.Кант**
- B) К.Маркс
- C) И.Фихте
- D) Шеллинг
- E) Гердер



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 11 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

30. Восприятие относится:

- A) К чувственному этапу познания**
- B) Теоретическому
- C) Опытному
- D) Рациональному
- E) Эзотерическому

31. Движение мысли от знания фактов к знанию законов:

- A) Дедукция
- B) Индукция**
- C) Моделирование
- D) Верификация
- E) Фальсификация

32. Ценностный аспект истины выражает:

- A) Аксиология**
- B) Праксеология
- C) Футурология
- D) Теория отражения
- E) Эмпиризм

33. Определите, к какому философскому направлению относится приведенное ниже суждение о пространстве и времени.

Пространство и время - это формы нашего восприятия

- A) Субъективный идеализм**
- B) Объективный идеализм
- C) Метафизический материализм
- D) Диалектический материализм
- E) Дуализм

34. Кому из античных философов принадлежит учение об идеях - эйдосах, существующих самих по себе, до реальных предметов?

- A) Аристотель
- B) Платон**
- C) Пифагор
- D) Гераклит
- E) Демокрит

35. Выберите положения, выражающие суть атеизма:

- A) Вера в единого, индивидуального, самосознающего и самодействующего Бога, существующего над миром
- B) Признание Бога как первопричины бытия материи
- C) Отрицание существования Бога**
- D) Учение о триединстве Бога
- E) Учение о слиянии Бога с природой

36. Кто является представителем эмпиризма в философии?

- A) Маркс
- B) Декарт
- C) Платон
- D) Бэкон**
- E) Гегель



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 12 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

37. К какому направлению относится философское учение, выдвигающее сомнение в качестве принципа мышления, особенно по вопросу истинного знания?

- A) Неоплатонизму
- B) Эпикуризму
- C) Скептицизму**
- D) Идеализму
- E) Перипатетизму

38. Назовите представителей «русского космизма»:

- A) Циалковский**
- B) Фёдоров**
- C) Вернадский**
- D) Ленин
- E) Герцен
- F) Плеханов
- G) Лосев

39. Укажите позицию детерминизма:

- A) Причиной всего существующего является атом
- B) Все в мире возникает случайно
- C) В природе нет ни причины, ни следствия
- D) Все явления в мире причинно обусловлены**
- E) Случайностей в мире нет, всё закономерно**
- F) Причиной всего существующего является Бог

40. Укажите закон диалектики:

- A) Закон перехода количественных изменений в качественные**
- B) Закон диалектического отрицания**
- C) Закон исключенного третьего
- D) Закон единства и борьбы противоположностей**
- E) Закон достаточного основания
- F) Закон сохранения вещества и энергии
- G) Закон всемирного тяготения

### 3.2.1 Перечень проблемных вопросов к комплексной письменной работе по темам третьего рубежного контроля:

Формулировка задания/вопроса
РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №3
Проблемные вопросы
1. Первый, второй третий позитивизм, постпозитивизм.
2. Специфика прагматизма.
3. Основные идеи психоанализа.
4. Герменевтика. феноменология, аналитическая философия.
5. Различные варианты философии жизни.
6. Экзистенциальная философия и персонализм.
7. Бытие и небытие.
8. Проблема субстанции.
9. Понятие и формы бытия материи.
10. Движение как способ бытия материи.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 13 из 15

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

11. Специфика развития. прогресс и регресс.
12. Атрибуты материи: пространство и время.
13. Отражение как атрибут материи. Специфика отражения в неживой природе.
14. Отражение в живой природе, специфика сознания как формы отражения.
15. Структура психики человека.
16. Сознание и язык.
17. Индивидуальное и общественное сознание. Уровни общественного сознания.
18. Понятие познания. Познание и знание.
19. Формы эмпирического и рационального познания.
20. Формы и методы научного познания.
21. Проблема истины.
22. Возможна ли истина без человека?
23. Проблема критерия истины.

### 3.2.2 Перечень проблемных вопросов к комплексной письменной работе по темам четвертого рубежного контроля:

Формулировка задания/вопроса
<p style="text-align: center;"><b>РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ №4</b></p> <p>Проблемные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Раскройте и проиллюстрируйте примерами закон единства и борьбы противоположностей.</li><li>2. Раскройте и проиллюстрируйте примерами закон перехода количественных изменений в качественные.</li><li>3. Раскройте и проиллюстрируйте примерами закон диалектического отрицания.</li><li>4. В чём заключается сущность принципа детерминизма, какие категории диалектики позволяют раскрыть этот принцип?</li><li>5. Какими категориями характеризуется принцип системности, что такое система?</li><li>6. Что такое социальная стратификация и социальная мобильность.</li><li>7. Чем социальная организация отличается от биологического сообщества?</li><li>8. Охарактеризуйте четыре базовых подсистемы общества.</li><li>9. Назовите и охарактеризуйте наиболее известные концепции происхождения человека.</li><li>10. В чём сущность биологизаторства человеческой природы.</li><li>11. В чём сущность социологизаторства человеческой природы.</li><li>12. Чем характеризуется человеческая личность?</li><li>13. В чём сущность технологического, аксиологического и деятельностного подходов к сущности культуры?</li><li>14. Общее и отличия цивилизации и культуры, "специфика понятий культурный человек" и "цивилизованный человек".</li><li>15. В чём заключается сущность теории культурно-исторических типов обществ</li></ol>


## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ

### 4.1. Порядок проведения рубежного контроля

По дисциплине проводится четыре рубежных контроля:

- 1) Комплексная письменная работа. Продолжительность проведения – 60 минут.
- 2) Тестирование. Продолжительность проведения – 60 минут.
- 3) Комплексная письменная работа. Продолжительность проведения – 60 минут.
- 4) Комплексная письменная работа. Продолжительность проведения – 60 минут.

### 4.2. Критерии оценивания рубежного контроля по видам оценочных средств

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) "Философия" по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 14 из 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

#### 4.2.1. Критерии оценивания комплексной письменной работы

Максимальный балл –20 баллов.

Отлично 18-20 баллов	Хорошо 15-17 баллов	Удовлетворительно 10-14 баллов	Неудовлетворительно 0-9 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся полностью выполнил задание письменной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, письменная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	Обучающийся выполнил задание письменной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении письменной работы.	Обучающийся полностью выполнил задание письменной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления письменной работы имеет недостаточный уровень.	Обучающийся не полностью выполнил задание письменной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

#### 4.2.2. Критерии оценивания тестирования

Максимальный балл –20 баллов.

Отлично 18-20 баллов	Хорошо 15-17 баллов	Удовлетворительно 10-14 баллов	Неудовлетворительно 0-9 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций	Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Обучающийся демонстрирует: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически обоснованные ответы.	Обучающийся выполнил задание тестовой работы, показал хорошие знания и умения, но не смог логически последовательно решить задания при видоизменении вопросов.	Обучающийся полностью выполнил задание тестовой работы, но допустил существенные ошибки, не проявил умения правильно интерпретировать видоизменившиеся задания.	Обучающийся не полностью выполнил тестовой работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, допустил более 50% ошибочных ответов.

#### 4.3 Результаты рубежного контроля и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины за один рубежный контроль учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении рубежной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (трад.- «2»);
2. 50-74 баллов - удовлетворительно (трад.- «3»);
3. 75-89 баллов - хорошо (трад.- «4»);
4. 90-100 баллов - отлично (трад.- «5»).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц



с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично»), предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо»): студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно»): студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно»): студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.

#### Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+	Хорошо	Продвинутый уровень
84-80	3,0	B		
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно	Пороговый уровень
69-65	2,0	C		
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D		
49-0	0	F	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень