

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Рамза Амиржановна Должность: Директор	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	
Дата подписания: 03.07.2023 15:17:11 Уникальный программный ключ: 125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47	Рабочая программа дисциплины "Психология профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит	стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

*Тюлегенова Р.А.* / Тюлегенова Р.А.

25 мая 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)  
**Психология профессиональной деятельности**

Направление подготовки (специальность)

**38.03.01 Экономика**

Направленность (профиль)

**Бухгалтерский учёт и аудит**

Присваиваемая квалификация (степень)

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год набора

**2022**

Костанай 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин


Протокол заседания № 10, от «16» мая 2023 г.


**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**


Протокол заседания № 10, от «18» мая 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  Нуртаzenов Тюлюбай  
Калиевич, кандидат исторических наук, доцент

Автор (составитель)  доктор психологических наук,  
профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин, Дубинин Сергей Николаевич

Рецензент  кандидат психологических наук,  
профессор кафедры психологии и педагогики НАО "КРУ им. А.  
Байтурсынова", Назмутдинов Ризабек Акзамович

Рабочая программа дисциплины "Психология профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит	стр. 3
--	--------

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

теоретическое изучение общих закономерностей возникновения и развития психических явлений; изучение проблем современной психологии (российская и зарубежная психология) на материале первоисточников; формировать у студентов профессионально значимые качества, связанные с выбором и использованием конкретных психологических методов и методик психологического исследования, обработкой и интерпретацией полученных данных; знакомство с основами теории, методологии и практики экспериментальных исследований в психологии; ориентировка в системе методов психологических исследований; приобретение знаний по планированию психологических экспериментов.

### 1.2 Задачи

- раскрыть теоретические понятия и положения общей психологии;
- ознакомить студентов с основами общей и социальной психологии;
- раскрыть специфику психических закономерностей в поведении человека; сформировать навыки их применения в практической деятельности;
- научить студентов самостоятельно работать с научной психологической литературой по данной дисциплине в целях совершенствования профессиональной культуры.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП:	К.М.01.06
---------------------	-----------

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- Менеджмент
- Философия
- Профессиональная этика
- Самоменеджмент

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- Психология лидерства и командообразования
- Производственная практика. Технологическая практика
- Производственная практика. Проектно-технологическая практика.
- Производственная практика. Преддипломная практика

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5.3: Выбирает способ взаимодействия с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения поставленных задач.**

### Знать:

пороговый	Знает условия межличностной коммуникации в условиях социокультурного многообразия.
продвинутый	Знает механизмы успешного выполнения поставленных задач посредством эффективного взаимодействия с людьми.
высокий	Знает задачи, содержание, формы, средства и способы взаимодействия с людьми, используя междисциплинарные связи.

### Уметь:

пороговый	Умеет ставить и выполнять задачи с учетом моральных, культурных норм и этикета.
продвинутый	Умеет давать объективную оценку эффективности взаимодействия людей в социокультурной среде при выполнении поставленных задач.
высокий	Умеет классифицировать социокультурные особенности для эффективного командного взаимодействия при решении поставленных задач.

### Владеть:

пороговый	Владеет средствами взаимодействия с людьми, учитывая социокультурные особенности.
продвинутый	Владеет методами анализа социокультурных особенностей для эффективного взаимодействия с людьми в рамках поставленных задач.
высокий	Владеет научными инструментами и категориальным аппаратом для анализа взаимодействия людей в контексте социокультурного разнообразия.

**УК-3.1: Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.**

Рабочая программа дисциплины "Психология профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит	стр. 4
--	--------

<b>Знать:</b>	
пороговый	Знает понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд.
продвинутый	Знает многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия.
высокий	Знает современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности.

<b>Уметь:</b>	
пороговый	Умеет определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития.
продвинутый	Умеет определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия.
высокий	Умеет учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе

<b>Владеть:</b>	
пороговый	Владеет теоретическими основами социального взаимодействия.
продвинутый	Владеет навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия.
высокий	Владеет современными технологиями взаимодействия на основе норм и приёмов социального взаимодействия

**УК-3.2: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.**

<b>Знать:</b>	
пороговый	Знает принципы эффективного социального взаимодействия.
продвинутый	Знает и понимает общую цель взаимодействия
высокий	Знает модели эффективного командного взаимодействия

<b>Уметь:</b>	
пороговый	Умеет применить принципы эффективного социального взаимодействия и командной работы.
продвинутый	Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями, опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.
высокий	Умеет использовать информацию, знания и опыт для оценки, систематизации и презентации результатов командной работы.

<b>Владеть:</b>	
пороговый	Владеет навыками коммуникации с другими членами команды, учитывая особенности интересов и поведения.
продвинутый	Владеет навыками грамотно строить коммуникацию исходя из цели командной работы.
высокий	Владеет навыками презентации результатов работы команды на основе обмена информацией, знаниями, опытом.

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 40 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Психология в системе подготовки специалиста.					

Рабочая программа дисциплины "Психология профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит							стр. 5
1.1	Объект, предмет современной психологии. Психика как предмет психологии. «Психология профессиональной деятельности» в структуре психологического знания. Методы психологических исследований. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
1.2	Объект, предмет современной психологии. Психика как предмет психологии. «Психология профессиональной деятельности» в структуре психологического знания. Методы психологических исследований. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	
1.3	Объект, предмет современной психологии. Психика как предмет психологии. «Психология профессиональной деятельности» в структуре психологического знания. Методы психологических исследований. /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 2. Деятельность человека.</b>							
2.1	Понятие деятельности и поведения. Структура деятельности и виды деятельности человека. Профессиональная деятельность человека. Виды профессий. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
2.2	Понятие деятельности и поведения. Структура деятельности и виды деятельности человека. Профессиональная деятельность человека. Виды профессий. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	
2.3	Понятие деятельности и поведения. Структура деятельности и виды деятельности человека. Профессиональная деятельность человека. Виды профессий. /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 3. Профессиональная компетентность специалиста.</b>							
3.1	Профессиональная пригодность и выбор профессии. Этапы профессионального развития человека. Психологические основы формирования профессиональной компетентности в вузе. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	

Рабочая программа дисциплины "Психология профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит							стр. 6
3.2	Профессиональная пригодность и выбор профессии. Этапы профессионального развития человека. Психологические основы формирования профессиональной компетентности в вузе. /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	оценочное средство: письменная работа	
3.3	Профессиональная пригодность и выбор профессии. Этапы профессионального развития человека. Психологические основы формирования профессиональной компетентности в вузе. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
<b>Раздел 4. Познавательная деятельность субъекта: перцептивная и мнемическая деятельность.</b>							
4.1	Ощущение и его значение для познавательной активности человека. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Развитие перцептивной сферы человека. Память и ее строение. Виды памяти. Мнемоника и память. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
4.2	Ощущение и его значение для познавательной активности человека. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Развитие перцептивной сферы человека. Память и ее строение. Виды памяти. Мнемоника и память. /Пр/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	
4.3	Ощущение и его значение для познавательной активности человека. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Развитие перцептивной сферы человека. Память и ее строение. Виды памяти. Мнемоника и память. /Ср/	3	4	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 5. Познавательная деятельность субъекта: интеллектуальная деятельность.</b>							
5.1	Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Речь, язык и развитие познания. Воображение и его роль в психической деятельности. Воображение и творчество. Технологии продуктивной познавательной деятельности как условие профессионального становления. /Пр/	3	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	

Рабочая программа дисциплины "Психология профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит							стр. 7
5.2	Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Речь, язык и развитие познания. Воображение и его роль в психической деятельности. Воображение и творчество. Технологии продуктивной познавательной деятельности как условие профессионального становления. /Ср/	3	3	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	оценочное средство: письменная работа	
5.3	Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Речь, язык и развитие познания. Воображение и его роль в психической деятельности. Воображение и творчество. Технологии продуктивной познавательной деятельности как условие профессионального становления. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
<b>Раздел 6. Психическая регуляция деятельности человека.</b>							
6.1	Внимание и его роль в жизни человека. Развитие внимания. Эмоциональные процессы и их значение в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы человека. Общая характеристика волевых процессов. Волевое действие и принятие решения. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
6.2	Внимание и его роль в жизни человека. Развитие внимания. Эмоциональные процессы и их значение в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы человека. Общая характеристика волевых процессов. Волевое действие и принятие решения. /Пр/	3	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	
6.3	Внимание и его роль в жизни человека. Развитие внимания. Эмоциональные процессы и их значение в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы человека. Общая характеристика волевых процессов. Волевое действие и принятие решения. /Ср/	3	3	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 7. Современный специалист как субъект профессиональной деятельности.</b>							
7.1	Психофизиологические предпосылки деятельности специалиста. Темперамент и деятельность. Работоспособность и организация труда специалиста. Способности и их роль в профессиональной деятельности. Характер и деятельность. /Пр/	3	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	

Рабочая программа дисциплины "Психология профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит							стр. 8
7.2	Психофизиологические предпосылки деятельности специалиста. Темперамент и деятельность. Работоспособность и организация труда специалиста. Способности и их роль в профессиональной деятельности. Характер и деятельность. /Ср/	3	3	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	оценочное средство: письменная работа	
7.3	Психофизиологические предпосылки деятельности специалиста. Темперамент и деятельность. Работоспособность и организация труда специалиста. Способности и их роль в профессиональной деятельности. Характер и деятельность. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
<b>Раздел 8. Личность профессионала.</b>							
8.1	Личность в системе психологических понятий. Структура личности. Направленность и мотивация личности. Мотивация и эффективность деятельности. Профессиональное самосознание личности. Личностный ресурс субъекта профессиональной деятельности. /Пр/	3	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	
8.2	Личность в системе психологических понятий. Структура личности. Направленность и мотивация личности. Мотивация и эффективность деятельности. Профессиональное самосознание личности. Личностный ресурс субъекта профессиональной деятельности. /Ср/	3	3	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	оценочное средство: письменная работа	
8.3	Личность в системе психологических понятий. Структура личности. Направленность и мотивация личности. Мотивация и эффективность деятельности. Профессиональное самосознание личности. Личностный ресурс субъекта профессиональной деятельности. /Лек/	3	2	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: объяснительно-иллюстративный метод, методы интерактивного обучения. Формы контроля: проверка ведения конспекта лекционного занятия.	
<b>Раздел 9. Психология общения в профессиональной деятельности.</b>							
9.1	Общение и его функции. Структура и виды общения. Понятие о деловом общении. Профессиональное общение и взаимодействие. Коммуникативная компетентность специалиста. /Пр/	3	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	



Рабочая программа дисциплины "Психология профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит							стр. 9
9.2	Общение и его функции. Структура и виды общения. Понятие о деловом общении. Профессиональное общение и взаимодействие. Коммуникативная компетентность специалиста. /Ср/	3	3	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	оценочное средство: письменная работа	
<b>Раздел 10. Психологические характеристики группы.</b>							
10.1	Виды групповой организации людей. Малая группа и ее характеристика. Функции малой группы. Уровни развития малой группы. Управление малой группой. /Ср/	3	3	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	оценочное средство: письменная работа	
10.2	Виды групповой организации людей. Малая группа и ее характеристика. Функции малой группы. Уровни развития малой группы. Управление малой группой. /Пр/	3	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	
<b>Раздел 11. Психология межличностных отношений в коллективе.</b>							
11.1	Динамика малой группы. Виды межличностных отношений в группе. Психологическая совместимость в малой группе. Социально-психологический климат в малой группе. Психологические особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде. /Ср/	3	3	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	оценочное средство: письменная работа	
11.2	Динамика малой группы. Виды межличностных отношений в группе. Психологическая совместимость в малой группе. Социально-психологический климат в малой группе. Психологические особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде. /Пр/	3	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект	
<b>Раздел 12. Личность в группе.</b>							
12.1	Личность как социальный феномен. Психологические стратегии уверенного поведения. Профессиональная успешность и карьера личности. Психологические средства профессионального развития и личностного роста в динамичных социокультурных условиях. /Ср/	3	3	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	оценочное средство: письменная работа	

Рабочая программа дисциплины "Психология профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит						стр. 10
12.2	Личность как социальный феномен. Психологические стратегии уверенного поведения. Профессиональная успешность и карьера личности. Психологические средства профессионального развития и личностного роста в динамичных социокультурных условиях. /Пр/	3	1	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный опрос, конспект

## 6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Перечень видов оценочных средств

Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, самостоятельных работ студента с помощью следующих оценочных средств: проверка ведения конспекта семинарского и лекционного занятия, устный опрос, проверка письменной работы, оценка выступления студентов в виде доклада с презентацией/защиты реферата.

Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного раздела курса в форме выполнения комплексной письменной работы.

Промежуточная аттестация проводится по завершению периода обучения семестра с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине за определенный период обучения и проводится в форме зачета и подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания.

### 6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации

Вопросы для контроля знаний по темам дисциплины в целом:  
Психология в системе подготовки специалиста. Объект, предмет современной психологии. Психика как предмет психологии. «Психология профессиональной деятельности» в структуре психологического знания. Методы психологических исследований. Понятие деятельности и поведения. Структура деятельности и виды деятельности человека. Профессиональная деятельность человека. Виды профессий. Профессиональная пригодность и выбор профессии. Этапы профессионального развития человека. Психологические основы формирования профессиональной компетентности в вузе. Ощущение и его значение для познавательной активности человека. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Развитие перцептивной сферы человека. Память и ее строение. Виды памяти. Мнемоника и память. Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Речь, язык и развитие познания. Воображение и его роль в психической деятельности. Воображение и творчество. Технологии продуктивной познавательной деятельности как условие профессионального становления. Внимание и его роль в жизни человека. Развитие внимания. Эмоциональные процессы и их значение в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы человека. Общая характеристика волевых процессов. Волевоe действие и принятие решения.

Вопросы для контроля знаний по темам рубежных контролей:  
Психофизиологические предпосылки деятельности специалиста. Темперамент и деятельность. Работоспособность и организация труда специалиста. Способности и их роль в профессиональной деятельности. Характер и деятельность. Личность в системе психологических понятий. Структура личности. Направленность и мотивация личности. Мотивация и эффективность деятельности. Профессиональное самосознание личности. Личностный ресурс субъекта профессиональной деятельности. Общение и его функции. Структура и виды общения. Понятие о деловом общении. Профессиональное общение и взаимодействие. Коммуникативная компетентность специалиста. Виды групповой организации людей. Малая группа и ее характеристика. Функции малой группы. Уровни развития малой группы. Управление малой группой. Динамика малой группы. Виды межличностных отношений в группе. Психологическая совместимость в малой группе. Социально- психологический климат в малой группе. Психологические особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде. Личность как социальный феномен. Психологические стратегии уверенного поведения. Профессиональная успешность и карьера личности. Психологические средства профессионального развития и личностного роста в динамичных социокультурных условиях.

Задания для самостоятельной работы студента в часы самоподготовки состоят из составления докладов и рефератов с презентациями по следующим темам:  
Психология в системе подготовки специалиста. Объект, предмет современной психологии. Психика как предмет психологии. «Психология профессиональной деятельности» в структуре психологического знания. Методы психологических исследований. Понятие деятельности и поведения. Структура деятельности и виды деятельности человека. Профессиональная деятельность человека. Виды профессий. Профессиональная

пригодность и выбор профессии. Этапы профессионального развития человека. Психологические основы формирования профессиональной компетентности в вузе. Ощущение и его значение для познавательной активности человека. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Развитие перцептивной сферы человека. Память и ее строение. Виды памяти. Мнемоника и память. Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Речь, язык и развитие познания. Воображение и его роль в психической деятельности. Воображение и творчество. Технологии продуктивной познавательной деятельности как условие профессионального становления. Внимание и его роль в жизни человека. Развитие внимания. Эмоциональные процессы и их значение в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы человека. Общая характеристика волевых процессов. Волевое действие и принятие решения. Психологические предпосылки деятельности специалиста. Темперамент и деятельность. Работоспособность и организация труда специалиста. Способности и их роль в профессиональной деятельности. Характер и деятельность. Личность в системе психологических понятий. Структура личности. Направленность и мотивация личности. Мотивация и эффективность деятельности. Профессиональное самосознание личности. Личностный ресурс субъекта профессиональной деятельности. Общение и его функции. Структура и виды общения. Понятие о деловом общении. Профессиональное общение и взаимодействие. Коммуникативная компетентность специалиста. Виды групповой организации людей. Малая группа и ее характеристика. Функции малой группы. Уровни развития малой группы. Управление малой группой. Динамика малой группы. Виды межличностных отношений в группе. Психологическая совместимость в малой группе. Социально- психологический климат в малой группе. Психологические особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде. Личность как социальный феномен. Психологические стратегии уверенного поведения. Профессиональная успешность и карьера личности. Психологические средства профессионального развития и личностного роста в динамичных социокультурных условиях.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология профессиональной деятельности» проводится в форме комплексной письменной работы.

Примеры типовых вопросов для проведения промежуточной аттестации обучающихся:

Психология в системе подготовки специалиста. Объект, предмет современной психологии. Психика как предмет психологии. «Психология профессиональной деятельности» в структуре психологического знания. Методы психологических исследований. Понятие деятельности и поведения. Структура деятельности и виды деятельности человека. Профессиональная деятельность человека. Виды профессий. Профессиональная пригодность и выбор профессии. Этапы профессионального развития человека. Психологические основы формирования профессиональной компетентности в вузе. Ощущение и его значение для познавательной активности человека. Восприятие. Виды и свойства восприятия. Развитие перцептивной сферы человека. Память и ее строение. Виды памяти. Мнемоника и память. Мышление как процесс решения задач. Интеллект. Речь, язык и развитие познания. Воображение и его роль в психической деятельности. Воображение и творчество. Технологии продуктивной познавательной деятельности как условие профессионального становления. Внимание и его роль в жизни человека. Развитие внимания. Эмоциональные процессы и их значение в жизни человека. Развитие эмоциональной сферы человека. Общая характеристика волевых процессов. Волевое действие и принятие решения. Психологические предпосылки деятельности специалиста. Темперамент и деятельность. Работоспособность и организация труда специалиста. Способности и их роль в профессиональной деятельности. Характер и деятельность. Личность в системе психологических понятий. Структура личности. Направленность и мотивация личности. Мотивация и эффективность деятельности. Профессиональное самосознание личности. Личностный ресурс субъекта профессиональной деятельности. Общение и его функции. Структура и виды общения. Понятие о деловом общении. Профессиональное общение и взаимодействие. Коммуникативная компетентность специалиста. Виды групповой организации людей. Малая группа и ее характеристика. Функции малой группы. Уровни развития малой группы. Управление малой группой. Динамика малой группы. Виды межличностных отношений в группе. Психологическая совместимость в малой группе. Социально-психологический климат в малой группе. Психологические особенности профессиональной деятельности в поликультурной среде. Личность как социальный феномен. Психологические стратегии уверенного поведения. Профессиональная успешность и карьера личности. Психологические средства профессионального развития и личностного роста в динамичных социокультурных условиях.

### 6.4 Критерии оценивания

Критерии оценивания семинарского занятия

«отлично»(90-100%) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные не-точности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему

на уточняющие и дополнительные вопросы.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (90-100%) ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-89%) ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%) ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%) ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания рефератов (докладов)

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объеме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет четкую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно» (50-74%) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно» (0-49%) если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет четкую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объеме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного

Рабочая программа дисциплины "Психология профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит	стр. 13
<p>материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении. «неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.</p> <p><b>Критерии оценивания презентации</b></p> <p>«отлично» (90-100%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> <p>«хорошо» (75-89%) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); «удовлетворительно» (50-74%) сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49%) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.</p> <p>Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».</p> <p><b>Требования к оформлению презентации:</b></p> <p>Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала Критерии оценивания уровня освоения дисциплинарных компетенций, приобретаемых при выполнении практических, лабораторных и индивидуальных заданий:</p> <p>«отлично» (90-100%) – Задание по работе выполнено в полном объёме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. Отчёт выполнен аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>«хорошо» (75-89%) – Задание по работе выполнено в полном объёме с небольшими неточностями. Студент ответил на теоретические вопросы, испытывая небольшие затруднения. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. Качество оформления отчёта к работе не полностью соответствует требованиям. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>«удовлетворительно» (50-74%) – Студент выполнил задание с существенными неточностями, не может полностью объяснить полученные результаты. Составил отчёт в установленной форме, представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. При ответах на дополнительные вопросы на защите допустил много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>«неудовлетворительно» (0-49%) – Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество ошибок. Продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Корягина Н. А., Михайлова Е. В.	Социальная психология: Учебник для бакалавров ( <a href="https://urait.ru/bcode/444265">https://urait.ru/bcode/444265</a> )	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
ЛП.2	Сорокоумова Е. А.	Возрастная психология: Учебное пособие Для академического бакалавриата ( <a href="https://urait.ru/bcode/438353">https://urait.ru/bcode/438353</a> )	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
ЛП.3	Барabanщиков В. А.	Общая психология: психология восприятия: Учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/455255">https://urait.ru/bcode/455255</a> )	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Психология профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит				стр. 14
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.4	Иванников В. А.	Общая психология: Учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/450225">https://urait.ru/bcode/450225</a> )	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.5	Зеер Э. Ф.	Психология профессионального образования: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/494621">https://urait.ru/bcode/494621</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.6	Макарова И. В.	Общая психология: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/510584">https://urait.ru/bcode/510584</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
<b>7.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Еромасова А. А.	Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента: Учебное пособие Для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/437645">https://urait.ru/bcode/437645</a> )	Москва: Юрайт, 2019	ЭБС
Л2.2	Рамендик Д. М.	Общая психология и психологический практикум: Учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/451540">https://urait.ru/bcode/451540</a> )	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л2.3	Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э.	Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/494622">https://urait.ru/bcode/494622</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л2.4	Клецина И. С., Юркова Е. В., Терешкина И. Б., Сбитнева А. А., Иоффе Е. В., Поссель Ю. А., Румянцева П. В.	Социальная психология: учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/511727">https://urait.ru/bcode/511727</a> )	Москва: Юрайт, 2023	ЭБС
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение</b>				
Лицензионное программное обеспечение:				
1. Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК),				
2. Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007 бессрочно),				
3. Программное обеспечение «OpenBook» (Лицензия на ПО Серийный номер: 8029541 бессрочно).				
4. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО, Договор №1166.6 от 27.01.2022 до 07.02.2023)				
5. Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК)				
6. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» - Лицензия № 64075202 от 12.09.2014 бессрочно, Лицензия № 62650104 от 08.11.2013. бессрочно.				
7. Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017. бессрочно).				
8. Kaspersky Endpoint Security Educational License (Лицензия №2FA8-221114-061421-236-1377 с 18.11.2022 до 20.11.2023)				
9. Пакет прикладных программ Microsoft Office. Microsoft® Office Standard Single Language License & Software Assurance Open Value No Level 3 Years Acquired Year 1 Academic AP (Лицензионное соглашение V7664610 от 14.11.2022 до 30.11.2025)				
10. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL» (Договор № 1166.7 от 01.02.2023 до 08.02.2024 г.)				
Свободно распространяемое программное обеспечение:				
1. SimpleDict - Электронный словарь				
2. PDEedit - Редактор PDE файлов				
<b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>				
1. Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>				
2. Республиканская межвузовская электронная библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a>				
3. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>				
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red</a>				
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>				

Рабочая программа дисциплины "Психология профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит	стр. 15
6. Доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам:	
- СПС «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ;	
- СПС «Гарант» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a> ;	
- Информационная система «Параграф» [Электронный ресурс]. – URL: : <a href="https://prg.kz/">https://prg.kz/</a>	
- Информационно - правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан: [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://adilet.zan.kz/">http://adilet.zan.kz/</a> ;	
7. Официальные Интернет-ресурсы Министерств юстиции РФ и РК - [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://minjust.ru">http://minjust.ru</a> , <a href="http://www.adilet.gov.kz">http://www.adilet.gov.kz</a>	
8. Официальный интернет-портал правовой информации «Государственная система правовой информации» - [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>	
9. Электронные правительства РФ и РК - [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://www.gosuslugi.ru">http://www.gosuslugi.ru</a> , <a href="http://www.egov.kz">www.egov.kz</a>	

#### **8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<p>Помещения для проведения занятий лекционного типа: Учебная аудитория № 408. Количество посадочных мест – 48. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная парта – 24, стулья – 48, трибуна для выступления. Технические средства обучения: Мультимедийный проектор – EpsonEB-X8, проекционный экран MemorySpecialist (моторизованный), ноутбук Toshiba A300-14T (Intel® Core™ 2Duo 2.10GHz/2Gb/250Gb. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 11, комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.</p>
<p>Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля: Учебная аудитория № 214. Количество посадочных мест – 32. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, ученические стулья – 32, учебные парты – 16, трибуна для выступления. Технические средства обучения: интерактивная доска Unifi 35 Smart. Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран переносной. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 24.</p>
<p>Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля: Учебная аудитория № 214. Количество посадочных мест – 32. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, ученические стулья – 32, учебные парты – 16, трибуна для выступления. Технические средства обучения: интерактивная доска Unifi 35 Smart. Возможность подключения ноутбука и мультимедийного оборудования, экран переносной. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 24.</p>
<p>Помещения для проведения промежуточной, рубежной аттестации: Учебная аудитория № 408. Количество посадочных мест – 48. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная парта – 24, стулья – 48, трибуна для выступления. Технические средства обучения: Мультимедийный проектор – EpsonEB-X8, проекционный экран MemorySpecialist (моторизованный), ноутбук Toshiba A300-14T (Intel® Core™ 2Duo 2.10GHz/2Gb/250Gb. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 11, комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ: Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 404. Количество посадочных мест – 24, из них 10 посадочных мест оснащены ноутбуками. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-меловая, учебная парта – 12; стулья – 24. Технические средства обучения: ноутбуки (10). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6.</p>

Рабочая программа дисциплины "Психология профессиональной деятельности" по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика направленности (профилю) Бухгалтерский учёт и аудит	стр. 16
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 410. Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами. Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная парта – 10, стулья – 10. Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно- образовательной среде филиала.	

<b>9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Приступая к изучению дисциплины, продумайте последовательность выполнения заданий, как практических занятий, так и СРС.</p> <p>Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Роль преподавателя при этом заключается в планировании, организации и контроле самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>При выполнении СРС обучающимся необходимо обратить внимание на следующие моменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Четко уяснить смысл задания, что предполагает хорошее владение материалом по дан-ной теме.</li> <li>2. Работа должна быть выполнена самостоятельно, т.е. её качество будет зависеть от того, насколько обучающийся владеет материалом и может свободно передать его «своими словами». Недопустимы плагиат и списывание, что говорит о полной неподготовленности обучающегося, о не усвоении данной темы, в этом случае обучающийся получает оценку «неудовлетворительно».</li> <li>3. Своевременная сдача СРС является показателем успешного освоения материала по изучаемому предмету.</li> </ol> <p>Требования к обучаемым:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не опаздывать на занятия.</li> <li>2. Не разговаривать во время занятий и не отвлекаться.</li> <li>3. Отключить сотовый телефон.</li> <li>4. Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку.</li> <li>5. Активно участвовать в учебном процессе.</li> <li>6. Своевременно и старательно выполнять задания.</li> <li>7. Быть терпеливым, открытым, откровенным и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.</li> <li>8. Конструктивно поддерживать обратную связь на всех занятиях.</li> <li>9. Быть пунктуальным и обязательным.</li> </ol> <p>Основные вопросы и понятия будут представлены студентам на лекции. Посещение занятий и запись рассмотренных вопросов являются обязанностью студента. При пропуске занятия студенту необходимо изучить учебный материал самостоятельно.</p>



