

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 02.08.2023 10:11:05

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced44c4e07b7e848be180c8ae8b887437a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа -1

стр. 1 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала

ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

*Р.А. Тюлегенова* Р.А. Тюлегенова

25.05.2023 г.

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)

**Профессиональная этика**

Направление подготовки (специальность)

**40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль)

**Юриспруденция**

Присваиваемая квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 2 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 16 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)  
социально-гуманитарных  
и философских наук

Качеев Д.А., профессор кафедры  
и естественнонаучных дисциплин, кандидат



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Юриспруденция» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) Юриспруденция

Дисциплина: Профессиональная этика

Семестр изучения: 3

Форма промежуточной аттестации: зачет в форме тестирования

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Профессиональная этика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	4	
УК 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.	Пороговый уровень	<b>Знает</b> основы логики, теории аргументации и риторики <b>Умеет</b> оперировать логическими понятиями и категориями; выявлять структурные компоненты аргументации; грамотно конструировать собственные аргументы и доносить их до окружающих <b>Владет</b> методами логического анализа, методами и приёмами аргументации и контраргументации
			Продвинутый уровень	<b>Знает</b> законы логически-грамотного оперирования понятиями, приёмы классификации, обобщения, конкретизации и правил корректного дефинирования понятий <b>Умеет</b> абстрагироваться, анализировать, делать обоснованные умозаключения, ориентироваться в различных видах аргументации; создавать логически организованные устные и письменные тексты различных жанров <b>Владет</b> навыками эффективного использования типов и приёмов аргументации в рамках технологии убеждения; навыками публичной речи
			Высокий уровень	<b>Знает</b> соотношение мышления и языка, формы и правила выраже-



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 40.03.01

Версия документа - 1

стр. 4 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

				<p>ния основных форм мышления в естественном языке</p> <p><b>Умеет</b> полно и правильно отражать результаты мыслительной деятельности; рефлексивно оценивать собственные мнения, замечать нестыковки, несоответствия и обыденные ошибки в логике и аргументации; быстро анализировать суждения окружающих и оценивать их в ходе полемики</p> <p><b>Владеет</b> навыками логически корректного составления текстов; методами формирования экспертных суждений и оценок для решения поставленных задач на основе принципов грамотности, логичности, аргументированности, критического анализа и систематизации</p>
УК 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Применяет нормы и приёмы социального взаимодействия, определяет свою роль в команде.	Пороговый уровень	<p><b>Знает</b> понятия «группа» и «команда», их основные характеристики; основные параметры групп и команд</p> <p><b>Умеет</b> определять основные характеристики присущие группам и командам, оценивать уровень их развития</p> <p><b>Владеет</b> теоретическими основами социального взаимодействия</p>
			Продвинутый уровень	<p><b>Знает</b> многообразные подходы к типологии ролей в командах, нормы и приёмы социального взаимодействия</p> <p><b>Умеет</b> определить свою роль в команде на основе типологии ролей, норм и приёмов социального взаимодействия</p> <p><b>Владеет</b> навыками взаимодействия в команде на основе норм и приёмов социального взаимодействия</p>
			Высокий уровень	<p><b>Знает</b> современные технологии социального взаимодействия, особенности социализации личности</p> <p><b>Умеет</b> учитывать в процессе исследования причины поведения работников, групповое влияние, ролевую позицию личности в группе</p> <p><b>Владеет</b> современными технологиями взаимодействия на</p>





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
40.03.01

Версия документа - 1

стр. 5 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

				основе норм и приёмов социального взаимодействия
УК 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2: Ориентируется в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения.	Пороговый уровень	<b>Знает</b> общие моральные и культурные нормы поведения <b>Умеет</b> ориентироваться в поликультурной среде <b>Владет</b> опытом общения в поликультурной среде
			Продвинутый уровень	<b>Знает</b> взаимосвязь культур с этическими нормами <b>Умеет</b> налаживать межкультурную коммуникацию <b>Владет</b> межкультурной коммуникацией как диалогом культур
			Высокий уровень	<b>Знает</b> специфические особенности культур и существующие в них этические нормы поведения <b>Умеет</b> самостоятельно проводить оценку аксиологической сферы различных культур, избегать этноцентризма <b>Владет</b> средствами межкультурного общения, нацеленными на взаимопонимание и преодоления конфликтных ситуаций
УК 11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.3: Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Пороговый уровень	<b>Знает</b> основы права, правовые и морально-этические нормы, обеспечивающие противодействие коррупционной деятельности <b>Умеет</b> применять правовые и морально-этические нормы, обеспечивающие противодействие коррупционной деятельности <b>Владет</b> навыками формирования активной гражданской позиции неприятия коррупции
			Продвинутый уровень	<b>Знает</b> приёмы, формы и источники повышения квалификации по вопросам антикоррупционного образования и воспитания <b>Умеет</b> самостоятельно повышать квалификацию по вопросам антикоррупционного образования и воспитания <b>Владет</b> навыками повышения уровня знаний о коррупционных



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата 40.03.01


Версия документа - 1

стр. 6 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

				формах поведения и мерах по их предотвращению
			Высокий уровень	<b>Знает</b> сущность и содержание коррупции как социального, экономического и политического явления, противозаконного действия, нравственной болезни общества <b>Умеет</b> давать нравственную оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики; противодействовать коррупционным проявлениям <b>Владеет</b> навыками аргументированно защищать антикоррупционную позицию и находить пути противодействия коррупционным явлениям
ОПК 7	Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1: Решает профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Пороговый уровень	<b>Знает</b> основные этические понятия и категории, понятие этикета, его роль в жизни общества, особенности этикета юриста, его основные нормы и функции. <b>Умеет</b> применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях. <b>Владеет</b> навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм морали, профессиональной этики и служебного этикета.
			Продвинутый уровень	<b>Знает</b> содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; профессиональные обязанности. <b>Умеет</b> применять нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета в конкретных жизненных ситуациях. <b>Владеет</b> навыками применения норм этики и морали в общении с гражданами в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.
			Высокий уровень	<b>Знает</b> профессиональные и морально-этические требования, предъявляемые к юристу <b>Умеет</b> разрешать правовые вопросы на основе норм морали, профессиональной этики и служебного этикета. <b>Владеет</b> профессиональным правовым подходом как интегрированным состоянием подготовленности к профессиональной юридической деятельности.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата « <span style="display: inline-block; width: 100px; border-bottom: 1px solid black;"></span> » 40.03.01			
Версия документа - 1	стр. 7 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего и рубежного контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	Этика: понятие, содержание и социальная ценность	Фронтальный опрос, дискуссия, тесты, вопросы	Тестирование
2	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	Важнейшие моральные и этические учения	Фронтальный опрос, дискуссия, тесты, вопросы	Тестирование
3	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	Современная этическая теория	Фронтальный опрос, дискуссия, тесты, вопросы	Тестирование
4	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	Нравственность, мораль и этика	Фронтальный опрос, дискуссия, тесты, вопросы	Тестирование
5	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	История этических учений	Фронтальный опрос, дискуссия, тесты, вопросы	Тестирование
6	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	Практические навыки составления деловой документации	Фронтальный опрос, дискуссия, тесты, вопросы	Тестирование
7	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	Виды коммуникаций в деловом общении. Этика человеческих контактов	Фронтальный опрос, дискуссия, тесты, вопросы	Тестирование
8	УК-11.3, УК-5.2, УК-3.1, УК-1.3	Этический кодекс профессионала. Кодекс профессиональной этики педагога	Фронтальный опрос, дискуссия, коллоквиум	Тестирование

*Примечание\** - Рубежный контроль не предусмотрен по очно-заочной форме обучения

#### 3.2 Содержание оценочных средств

Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания и зачета, оценочным средством для проведения зачета является итоговое тестирование. Оценочные средства представлены базой тестов. Вопросы для тестирования предполагают выбор правильного варианта из предложенных.

##### 3.2.1 База контрольных заданий/вопросов промежуточной аттестации (тестирование)

№ п/п	Формулировка вопроса	Варианты ответов
Тема 1. Этика. Понятие, содержание и социальная ценность.		
1	Этика – это:	А) наука о морали, включающая совокупность принципов,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
« \_\_\_\_\_ » 40.03.01

Версия документа - 1

стр. 8 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<b>норм и правил, регулирующих поведение человека во всех сферах его общественной и личной жизни</b> В) наука о добродетелях и пороках С) наука об истории этических учений с древних времен и до наших дней D) теория добра и зла E) наука о составлении и моральных кодексов
2	Кто автор термина «этика»?	A) Платон B) Вильгельм Гумбольд C) Конфуций D) Сократ E) <b>Аристотель</b>
3	Впервые термин «этика» появился:	A) в IV в. н.э. B) в VI в. н.э. C) <b>в IV в. до н.э.</b> D) в VI в. до н.э. E) в I в. н.э.
4	Предметом этики является:	A) <b>ведущие мотивы общественного поведения</b> B) нравственные проблемы C) история морали D) теория добра и зла E) моральные кодексы
5	Слово «этика» произошло от слова «этос», что в древние времена означало:	A) воспитание граждан B) характер человека C) повадки животного D) <b>человеческое жилище</b> E) образ мыслей
6	С какими науками тесно связана этика?	A) физиология, зоология, биология B) физика, математика, химия C) история, география, экономика D) <b>философия, право, литература, искусство</b> E) психология, социология, политология
7	С греческого языка слово «этика» обозначает:	A) место обитания B) <b>обычай, нрав</b> C) характер D) добродетели E) явление
8	В Древнем Риме термин «мораль» сконструировал:	A) Аристотель B) Платон C) <b>Цицерон</b> D) Сенека E) Аль-Фараби
9	Термин «мораль» появился в латинском языке:	A) <b>в IV в. н.э.</b> B) в VI в. н.э. C) в IV в. до н.э. D) в VI в. до н.э. E) в I в. н.э.
10	Объектом этики является:	A) <b>нравственные отношения</b> B) нравственность, мораль C) нравственное бытие D) нравственные теории E) традиции
<b>Тема 2. Важнейшие моральные и этические учения</b>		
11	Наука о всеобщих законах развития природы, общества, человека и	A) <b>диалектика</b> B) культурология





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
« \_\_\_\_\_ » 40.03.01

Версия документа - 1

стр. 9 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	мышления:	С) логика D) этика E) эстетика
12	Принцип, выражающий любовь к Родине:	A) гуманизм B) оптимизм C) <b>патриотизм</b> D) справедливость E) честь
13	Признание человека высшей ценностью – это:	A) уважение B) справедливость C) <b>гуманизм</b> D) законность E) социализация
14	Функция морали, изучающая поведение человека относительно ценностных ориентиров:	A) регулятивная B) нормативная C) познавательная D) <b>ценностно-ориентированная</b> E) мировоззренческая
15	Предпочтения собственных интересов интересам всех других – это:	A) зло B) <b>эгоизм</b> C) фанатизм D) формализм E) добро
16	Какие функции выполняют социальные нормы в обществе?	A) воспитательную, правоохранительную B) оценочную, общесоциальную, экономическую C) <b>регулятивную, оценочную, трансляционную</b> D) охранительную, экономическую, воспитательную E) правоохранительную, охранительную, общесоциальную
17	Категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношению к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности – это:	A) долг B) <b>совесть</b> C) достоинство D) ответственность E) честь
18	Функция морали, направляющая и корректирующая практическую деятельность человека с точки зрения учета интересов других людей, общества:	A) <b>регулятивная</b> B) воспитательная C) оценивающая D) прогрессирующая E) учебная
19	В каком аспекте понимается термин «мораль»:	A) мораль как вид юридической ответственности B) мораль как источник российского права C) <b>мораль как особая форма общественного сознания</b> D) мораль как способ достижения цели E) мораль как способ управления
20	Моральные принципы относятся к:	A) только юристам B) только экономистам C) только тем людям, которые согласны с такими принципами D) только духовенству E) <b>всем людям</b>
Тема 3. Современная этическая теория.		
21	Учения, отличающиеся глубиной и	A) Моисею, Иисусу Христу, Мухаммеду



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
« \_\_\_\_\_ »  
40.03.01

Версия документа - 1

стр. 10 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	масштабом воздействия на мораль общества, принадлежат:	В) Конфуцию, Иисусу Христу, Моисею, Мухаммеду <b>С) Конфуцию, Иисусу Христу, Будде, Моисею, Мухаммеду</b> D) Конфуцию, Иисусу Христу, Аристотелю, Моисею, Мухаммеду E) Конфуцию, Аристотелю, Иисусу Христу
22	Состояние человека, у которого отсутствуют желания, страсти, привязанности, свойственны уход от мира, покой, полное счастье, самодостаточность, называется:	A) эйфория B) фобия C) кайф <b>D) нирвана</b> E) иллюзия
23	Сократ считал, что:	A) «Ученье - свет, а неученье – тьма» B) «Этика – душа культуры» C) Сверх человек стоит «по ту сторону добра и зла» <b>D) «Невежество – это всегда зло»</b> E) «Непротивление злу насилием»
24	Идея отказа от христианской морали рабов принадлежит:	A) Мухаммеду B) Эпикуру <b>C) И. Канту</b> D) А. Шопенгауэру E) Ф. Ницше
25	Сколько заповедей в «Декалоге» Моисея?	A) пять B) четыре C) восемь D) семь <b>E) десять</b>
26	«Цель человеческой жизни – наслаждение», - считал:	A) Конфуций <b>B) Эпикур</b> C) Сократ D) А. Шопенгауэр E) Л. Толстой
27	Каждому конкретному уровню развития общества соответствует уровень развития морали, считал:	A) Д. Милль B) И. Кант C) А. Швейцер D) А. Шопенгауэр <b>E) Ф. Энгельс</b>
28	Философ гуманист, который понимал мораль как «благоговение перед жизнью», а науку этику считал «душой культуры»:	A) Д. Милль B) И. Кант <b>C) А. Швейцер</b> D) А. Шопенгауэр E) Ф. Энгельс
29	Какое понятие являлось высшей ценностью в конфуцианской этике?	A) сяо B) вэнь <b>C) жэнь</b> D) чжун E) ли
30	На каких моральных принципах основывалось отношение между мусульманами и Аллахом?	A) свободе выбора B) равенстве C) любви и уважения <b>D) повелении и покорности</b> E) на договоре
Тема 4. Нравственность, мораль и этика.		
31	Самосовершенствование человека в буддизме происходит через:	A) самобичевание B) самовоспитание C) самообразование



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
« \_\_\_\_\_ » 40.03.01

Версия документа - 1

стр. 11 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<b>D) самоотречение</b> E) справедливость
32	К какой этике относится данный постулат – “Любовь к ближнему”?	A) античной B) конфуцианской <b>C) христианской</b> D) буддистской E) мусульманской
33	Что такое эвдемонизм?	A) долг B) красота C) эгоизм <b>D) счастье</b> E) альтруизм
34	Кто ввел понятие “греха”?	A) Платон B) Аристотель C) Л. Толстой <b>D) Фома Аквинский</b> E) Гегель
35	Кто является автором концепции «свобода как познанная необходимость»?	A) Сартр B) Аристотель C) Л. Толстой D) И. Кант <b>E) Гегель</b>
36	Что является основной христианской добродетелью?	A) вера B) любовь C) надежда D) сила <b>E) смирение</b>
37	Моральный принцип, предписывающий желание помочь другим:	<b>A) альтруизм</b> B) толерантность C) надежда D) честолюбие E) эмпатия
38	Ответственность – это:	A) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях B) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении <b>C) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу</b> D) категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами E) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения
39	Самосовершенствование человека в буддизме происходит через:	A) самобичевание B) самовоспитание C) самообразование <b>D) самоотречение</b> E) самопожертвование
40	Укажите фамилию русского писателя и мыслителя, считавшего, что	A) В.С. Соловьев <b>B) Л.Н. Толстой</b>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
« \_\_\_\_\_ »  
40.03.01

Версия документа - 1

стр. 12 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	«признание необходимости противления злу насилием есть не что иное, как оправдание людьми своих привычных излюбленных пороков: мести, корысти, зависти, злости, властолюбия»:	С) Н.А. Бердяев D) С.Н. Булгаков E) Ф.М. Достоевский
Тема 5. История этических учений		
41	Общение, осуществляемое с помощью слов	<b>A) вербальное общение</b> B) невербальное общение C) риторика D) паралингвистика E) экстралингвистика
42	Ораторское красноречие, как особый вид искусства, возникло:	<b>A) в античной Греции</b> B) в Древнем Китае C) в Индии D) в Египте E) во Франции
43	Кто из перечисленных людей является великим оратором:	A) Петр I <b>B) Цицерон</b> C) Архимед D) А.С. Пушкин E) Эзоп
44	Выразительные движения мышц лица, являющиеся одной из форм проявления тех или иных чувств человека и передачи информации – это:	A) выразительность <b>B) эмоции</b> C) пантомима D) жест E) мимика
45	Средство передачи информации при помощи знаков	<b>A) невербальное общение</b> B) вербальное общение C) риторика D) паралингвистика E) экстралингвистика
46	Чтобы беседа была эффективной, необходимо смотреть собеседнику в глаза:	A) все время разговора; <b>B) 2/3 времени разговора</b> C) половину времени разговора D) иногда E) никогда
47	Если человек во время разговора касается Вас рукой, он показывает Вам:	A) свою неприязнь; B) свое желание Вас ударить; C) свою неуверенность; <b>D) свое расположение к Вам</b> E) свое нейтральное отношение к Вам
48	Какие существуют виды барьеров общения?	A) <b>межъязыковые</b> B) мировоззренческие C) деловые D) соматические E) агрессивные
49	Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным?	A) жесты B) позы C) мимика <b>D) все перечисленные</b> E) выражение лица
50	Спор, в большинстве случаев при выяснении вопросов в политической, философской, литературной	A) софистика B) эридика <b>C) полемика</b>





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
« \_\_\_\_\_ » 40.03.01

Версия документа - 1

стр. 13 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	или художественной сферах – это:	D) дебаты E) дискуссия
Тема 6. Практические навыки составления деловой документации.		
51	К видам убеждающих воздействий не относится:	A) информирование B) разъяснение C) опровержение D) доказательство <b>E) абстрагирование</b>
52	К вторичным коммуникативным языкам не относится:	A) жесты B) язык глухонемых C) язык программирования D) язык глухонемых E) азбука Морзе
53	Какие средства общения относятся к проксемической неречевой знаковой системе?	A) мимика <b>B) дистанция</b> C) рукопожатия D) внешний облик E) поза
54	Форма делового общения, при которой происходит обмен мнениями и информацией, но заключение договоров или выработка обязательных для исполнения решений не предполагается:	A) совещание B) переговоры <b>C) беседа</b> D) спор E) договор
55	Чётко структурированный – это:	A) диалог B) эристика C) полемика D) дебаты <b>E) спор</b>
56	Что из перечисленного не является условием плодотворности спора?	A) предмет спора B) противоположные убеждения C) интерес к теме спора <b>D) неумение слушать</b> E) наличие двух сторон
57	Как называется подход к протеканию дискуссии-спора, когда одна или обе стороны ведут спор ради своих меркантильных интересов	A) софистский <b>B) прагматический</b> C) эвристический D) демагогичный E) авторитарный
58	Как называется наука, изучающая знаковое беззвучное невербальное общение?	A) паралингвистика B) физиогномика <b>C) кинесика</b> D) проксемика E) экстралингвистика
59	В деловой этике осознание невозможности немедленного преодоления слабости партнера, его недостатков – это проявление принципа:	A) вежливости B) сознательности C) постепенности <b>D) терпимости</b> воспитанности
60	Если во время разговора Ваш собеседник, сидящий напротив, откинулся на спинку стула и скрестил руки на груди, значит:	A) он готов внимательно Вас слушать B) ему приятно с Вами общаться, он заинтересован <b>C) ему не интересна тема беседы, он не согласен с Вами</b> D) ему просто некуда девать руки E) он не готов внимательно слушать Вас
Тема 7. Виды коммуникации в деловом общении. Этика человеческих контактов.		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «  
» 40.03.01

Версия документа - 1

стр. 14 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

61	К запрещенным темам для поддержания неофициальной беседы относятся темы:	A) о забавных историях B) о книгах C) о хобби D) о погоде E) <b>о здоровье</b>
62	Совокупность правил, традиций и условностей, соблюдаемых людьми приобщении друг с другом в современном обществе:	A) воинский этикет B) дипломатический этикет C) придворный этикет D) <b>гражданский этикет</b> E) профессиональный этикет
63	Проявление по отношению к другим сдержанности, предусмотрительности и приличия при общении – это:	A) нравственная культура B) честь и достоинство C) справедливость D) <b>такт</b> E) ответственность
64	Первая, дошедшая до нас, книга по этикету:	A) «Инструкция по поведению» B) «Юности честное зерцало...» C) «Домострой» D) «Никомахова этика» E) <b>«Дисциплина Клерикалис»</b>
65	В деловой этике осознание невозможности немедленно преодоления слабости партнера, его недостатков – это проявление принципа	A) вежливости B) сознательности C) постепенности D) <b>терпимости</b> E) сопереживания
66	Влияет ли одежда на деловой успех?	A) иногда B) очень редко C) <b>да, всегда</b> D) нет никогда E) все ответы верны
67	Планируя программу переговоров, какую последовательность Вы предпочтете?	A) встреча – размещение – переговоры – отдых B) встреча – переговоры – размещение – отдых C) <b>встреча – размещение – отдых – переговоры</b> D) встреча – отдых – переговоры – размещение E) встреча – отдых – размещение - переговоры
68	Как называется подсистема этикета, которая определяет пространственную организацию общения?	A) вербальный этикет B) мимика и жесты C) этикетная атрибутика D) <b>этикетная проксемика</b> E) нет правильного ответа
69	Как называется сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, которое основано на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг?	A) авторитет B) имидж C) популярность D) престиж E) <b>репутация</b>
70	В «Домострое» отразились:	A) утонченность, манеры, мода эпохи B) ритуалы монахов C) <b>патриархальные порядки</b> D) сословное деление общества E) европейские нормы поведения
Тема 8. Этический кодекс профессионала. Кодекс профессиональной этики педагога.		
71	Строго регламентируемый порядок и формы обхождения, установлен-	A) воинский этикет B) дипломатический этикет



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата  
« \_\_\_\_\_ » 40.03.01


Версия документа - 1

стр. 15 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	ные для элиты и верхушки общества и подчеркивающий сословный характер – это:	<b>С) придворный этикет</b> D) гражданский этикет E) профессиональный этикет
72	Чопорность, сдержанность, консерватизм, тонкий юмор присущ:	A) китайцам B) немцам C) итальянцам D) <b>англичанам</b> E) французам
73	В какой стране согласно национальной специфике люди избегают слов «нет», «не знаю», «не могу»	<b>A) в Японии</b> B) в Бельгии C) в Германии D) в Америке E) в Китае
74	Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:	A) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим B) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними C) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций D) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях E) <b>все ответы верны</b>
75	Слово “этикет” обозначает:	A) этичность B) возможность самореализации личности C) <b>манеру поведения в установленном порядке</b> D) устанавливать порядок, E) держать под контролем манеру поведения других людей
76	Деловой этикет – это:	A) совокупность обычаев и традиций B) <b>требования к внешним формам поведения и общения партнеров по совместному делу</b> C) форма общественного сознания D) предрассудок E) этичность
77	Этический кодекс – это:	A) свод этических программ B) план мероприятий C) свод правовых норм D) <b>свод правил и норм поведения в обществе</b> E) словарь этических категорий
78	К идеологической части этического кодекса не относится:	A) миссия B) цели C) ценности D) принципы E) <b>стандарты поведения</b>
79	К нормативной части относится:	A) логотип B) символика C) <b>способы решения конфликтов</b> D) предназначение E) принципы
80	К функциям кодексов корпоративной этики не относится:	A) репутационная B) <b>наказание за неэтичное поведение</b> C) управленческая D) развития корпоративной культуры E) предотвращение неэтичного поведения.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата « _____ » 40.03.01			
Версия документа - 1	стр. 16 из 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в форме бланочного тестирования.

Продолжительность подготовки – 60 минут.

#### 4.1.1. Критерии оценивания тестирования

Максимальный балл за тест — 40 баллов.

Оценка	Отлично/ зачтено	Хорошо/ зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено
Баллы	36-40 баллов	30-35 баллов	20-29 баллов	0-19 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий Обучающимся выполнено 100-90% тестовых заданий.	Продвинутый Обучающимся выполнено 89-75% тестовых заданий.	Пороговый Обучающимся выполнено 74-50% тестовых заданий.	Недостаточный Обучающимся выполнено 49-0% тестовых заданий.

### 4.2 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей и рубежной (по очной форме обучения) аттестации. Полученные за текущую и рубежную аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

- 0-49 баллов - неудовлетворительно (не зачтено);
- 50-74 баллов - удовлетворительно (зачтено);
- 75-89 баллов - хорошо (зачтено);
- 90-100 баллов - отлично (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично») или зачтено, предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Профессиональная этика» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «  
» 40.03.01

Версия документа - 1

стр. 17 из 17

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо») или зачтено: студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно») или зачтено: студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно») или не зачтено: студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.

#### Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+	Хорошо	Продвинутый уровень
84-80	3,0	B		
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно	Пороговый уровень
69-65	2,0	C		
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D		
49-0	0	F	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень