

<p>Документ подписан простой электронной подписью          Информация о владельце:          ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна          Должность: Директор          Дата подписания: 16.11.2022 11:29:22          Уникальный программный ключ:          125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47</p>	<p><b>МИНОБРНАУКИ РОССИИ</b>          Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования          «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)          Костанайский филиал</p>	<p>стр. 1</p>
<p>Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ направленности (профилю) Управление бизнесом</p>		



**УТВЕРЖДАЮ**  
 Директор Костанайского филиала  
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"  
 / Тюлегенова Р.А.

«26» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История**

**(история России, всеобщая история)**

**Направление подготовки (специальность)**

**38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ**

**Направленность (профиль)**

**Управление бизнесом**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**очно-заочная**

**Год набора**

**2020, 2021, 2022**

**Костанай 2021 г.**

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 12, от «29» июня 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"**

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Нуртазенов Тюлюбай Калиевич,  
кандидат исторических наук, доцент

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ кандидат исторических наук,  
доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,  
Шаблей Павел Сергеевич;

\_\_\_\_\_ кандидат исторических наук,  
профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин, Самаркин Сергей Владимирович

Рецензент \_\_\_\_\_ кандидат исторических наук,  
ассоциированный профессор кафедры истории Казахстана КРУ им. А.  
Байтурсынова, Исмаилов Серикжан Сагындыкович

## 1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1 Цели

Получить цельное представление о ходе исторического развития, взаимосвязи политических, экономических, социокультурных факторов, а также роли и месте стран и народов в общемировом историческом процессе.

### 1.2 Задачи

- сформировать у студентов целостное представление по наиболее актуальным проблемам истории;
- уметь оперировать историческими знаниями для успешного освоения дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов;
- содействовать формированию мировоззрения, позволяющего профессионально ориентироваться в условиях глобализации с учётом национальной самоидентификации;
- иметь навыки самостоятельного поиска информации в ходе выполнения исследования, а также использования необходимой справочной литературы.

## 2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.01.02

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

т.к. дисциплина «История (история России, всеобщая история)» преподаётся в первом семестре, для ее изучения студентам необходимы знания основ следующих дисциплин, включенных в школьную программу: история Казахстана, всемирная история, география, казахская литература, человек, общество, право.

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Преддипломная практика

Философия

Светское религиоведение

## 3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### УК-1.1: Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач

#### Знать:

пороговый	Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.
продвинутый	Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.
высокий	Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.

#### Уметь:

пороговый	Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.
продвинутый	Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.
высокий	Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.

#### Владеть:

пороговый	Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.
-----------	--

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом		стр. 4
продвинутый	Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	
высокий	Владеет приемами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	
<b>УК-5.1: Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</b>		
<b>Знать:</b>		
пороговый	Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии.	
продвинутый	Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества.	
высокий	Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества.	
<b>Уметь:</b>		
пороговый	Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи.	
продвинутый	Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения.	
высокий	Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития.	
<b>Владеть:</b>		
пороговый	Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.	
продвинутый	Владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям.	
высокий	Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	<b>6 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 54 самостоятельная работа : 162 :	Виды контроля в семестрах:  экзамены 2 зачеты 1

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	<b>Раздел 1. Введение в историю.</b>					
1.1	Предмет, цели и задачи курса. Исторические источники и историография. Актуальность изучения истории. /Лек/	1	0,5	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом							стр. 5
1.2	Предмет, цели и задачи курса истории Казахстана в контексте всемирной истории. Исторические источники и историография. Актуальность изучения истории Казахстана. Основные этапы и события древнейшей истории Казахстана. /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос	
1.3	Составление родословной. /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: проект	
<b>Раздел 2. Степная империя тюрков. Раннефеодальные государства на территории Казахстана.</b>							
2.1	Этнополитическая история тюрков. Образование древнетюркского государства. Тюркешы, их расселение и политическая организация. Движение арабов в Южный Казахстан. Распад тюркешского каганата. /Лек/	1	0,5	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия	
2.2	Этнополитическая история тюрков. Образование древнетюркского государства. Тюркешы, их расселение и политическая организация. Движение арабов в Южный Казахстан. Распад тюркешского каганата. /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опросы	
2.3	Характеристика государственности саков, гуннов, усуней и их особенность. /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа	
<b>Раздел 3. Казахстан в период монгольского завоевания (XIII в). Средневековые государства в XIV-XV вв.</b>							
3.1	Образование государства кочевых узбеков. Этнический состав населения и границы государства кочевых узбеков Абулхаир-хана (1428-1468). Государство Тимура. Обособление и укрепление Ногайской орды. Сибирское ханство и его взаимоотношения с государствами на территории Казахстана. /Лек/	1	0,5	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия	

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом							стр. 6
3.2	Образование государства кочевых узбеков. Этнический состав населения и границы государства кочевых узбеков Абулхаир-хана (1428-1468). Государство Тимура. Обособление и укрепление Ногайской орды. Сибирское ханство и его взаимоотношения с государствами на территории Казахстана. /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опросы	
3.3	Составить карту-схему монгольских походов по территории Казахстана и подготовить научное сообщение «Последствия монгольского завоевания». /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: наглядно-иллюстративный Оценочные средства: карта-схема	
<b>Раздел 4. Эпоха Казахского ханства XV-XVIII вв.</b>							
4.1	Возникновение Казахского ханства. Внешнеполитическое положение государства во второй половине XVI в. Казахское ханство в начале XVI века. Жузы. Борьба с Джунгарией. Внешняя и внутренняя политика Тауке-хана (1680-1715). «ЖетиЖаргы». /Лек/	1	0,5	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос	
4.2	Эссе о казахских ханах (по выбору). /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: индуктивный Оценочные средства: эссе	
<b>Раздел 5. Казахстан в составе Российской империи.</b>							
5.1	Геополитическое положение Казахстана на рубеже XVII-XVIII вв. Освободительная борьба казахского народа. Восточная политика России в начале XVIII века. Вхождение Младшего и Среднего жузов в состав России. Взаимоотношения Аблая с Российской и Цинской империями. Политическое положение Казахстана в конце XVIII в. /Лек/	1	0,5	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия	
5.2	Геополитическое положение Казахстана на рубеже XVII-XVIII вв. Освободительная борьба казахского народа. Восточная политика России в начале XVIII века. Вхождение Младшего и Среднего жузов в состав России. Взаимоотношения Аблая с Российской и Цинской империями. Политическое положение Казахстана в конце XVIII в. /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опросы	

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом						стр. 7
5.3	Описать социально-экономическое положение казахов до и после присоединения Казахстана к России. /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа
	<b>Раздел 6. Казахстан в период гражданского противостояния и в условиях тоталитарной системы.</b>					
6.1	Казахстан в годы 1-ой русской революции 1905 – 1907 гг. Положение Казахстана в годы 1-ой мировой войны. Восстание 1916 года и его историческое значение. Февральская буржуазно-демократическая революция. Октябрьский переворот и гражданская война (1918-1920 гг.). Образование КазССР. Усиление единоличной власти И. Сталина и становление тоталитарного режима. Проблемы и итоги индустриализации в Казахстане. Осуществление политики оседания полукочевников. Последствия коллективизации в Казахстане. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опросы
	<b>Раздел 7. Казахстан в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.).</b>					
7.1	Причины и характер II мировой войны. Казахстан в планах фашисткой Германии. Начало Великой Отечественной войны. Казахстанцы на фронтах войны. Казахстанцы в битве за Москву, Сталинград, Ленинград. Наука и культура Казахстана в годы ВОВ. Итоги и значение Великой Отечественной войны. /Лек/	1	0,5	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия
7.2	Коллоквиум по теме «Костанайцы – защитники Москвы и Ленинграда». /Ср/	1	6	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: коллоквиум
	<b>Раздел 8. Казахстан в период становления независимости и на современном этапе.</b>					
8.1	Кризис советской политической системы. Августовский путч 1991 года. Образование СНГ. Провозглашение Казахстана независимым государством. Конституционные реформы. Казахстан 2030. Послания Президента РК. Деятельность Ассамблеи народов Казахстана. /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом						стр. 8
8.2	Кризис советской политической системы. Августовский путч 1991 года. Образование СНГ. Провозглашение Казахстана независимым государством. Конституционные реформы. Казахстан 2030. Послания Президента РК. Деятельность Ассамблеи народов Казахстана. /Пр/	1	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опросы
8.3	Подбор материалов к игре «Мой Казахстан» по одной из тем: а) история города; б) история области; в) образование; г) наука; д) культура; е) спорт. /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-5.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: наглядно-иллюстративный Оценочные средства: мультимедийная презентация
<b>Раздел 9. История Древнего мира</b>						
9.1	История Древнего Востока. Античная цивилизация. /Лек/	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.7Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос
9.2	Цивилизации Древнего Востока. Особенности развития древних цивилизаций: - Древний Египет - Древняя Месопотамия (Шумер, Аккад, Ассирия, Вавилон) - Древняя Индия (Харапская цивилизация, "Ведийский период") - Хеттское государство - Древний Китай Возникновение и особенности рабовладельческого строя на Древнем Востоке. Экономическое развитие древневосточных цивилизаций. Материальная культура. Развитие городов и их судьбы. Религия Древнего Востока /Пр/	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.7Л2.10 Л2.11	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос



9.3	<p>Античная цивилизация</p> <p>Особенности античной цивилизации (античная ойкумена, природные условия, периодизация)</p> <p>Древняя Греция:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Крито-микенская цивилизация;</li> <li>- "Гомеровский период";</li> <li>- Архаическая Греция (Великая греческая колонизация, тирании, рождение греческого полиса);</li> <li>- Классическая Греция (греко-персидские войны, экономика, система рабовладения, расцвет Афинской демократии, Пелопонесская война, кризис полисной системы);</li> <li>- Эпоха эллинизма (возвышение Македонии, держава Александра Македонского, диадохии).</li> </ul> <p>Особенности древнегреческой культуры (архитектура, искусство и скульптура, литература и театр, греческая наука, религиозные представления).</p> <p>Древний Рим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Древнейший период истории Италии (население, проблема этрусков);</li> <li>- Царский период (основание Рима, римско-сабинский синойкизм, социальная дифференциация);</li> <li>- Ранняя республика (система государственного устройства, хозяйство, ремесло и торговля, борьба между патрициями и плебеями, система рабовладения);</li> <li>- Поздняя республика (завоевание Римом Италии, Пунические войны и их последствия, восстания рабов, кризис и падение Римской республики);</li> <li>- Ранняя империя (особенности принципата, "Золотой век" Римской империи, экономика и социальные отношения);</li> <li>- Поздняя империя (система домината, разделение Римской империи на Западную и Восточную, распад и гибель Западно-Римской империи).</li> </ul> <p>Культура Древнего Рима (просвещение и наука, архитектура, скульптура, ораторское искусство, литература, религия);</p> <p>Значение античной цивилизации во всемирно-историческом контексте.</p> <p>/Пр/</p>	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.7Л2.9 Л2.12	<p>Методы: эвристический</p> <p>Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос</p>
-----	---	---	---	------------------	-------------------	--

9.4	<p>Государства Восточного Средиземноморья в древнейший период.</p> <p>Задания для СРС: используя рекомендуемую литературу самостоятельно изучить следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древнейшие города-государства Восточного Средиземноморья (Иерихон, Библ, Угарит, Алалах). Хозяйство и материальная культура. Внешнеэкономические связи.</li> <li>2. Сирия. Дамасское царство. Население. Основные формы хозяйства.</li> <li>3. Финикия. Крупнейшие города-государства Финикии: Библ, Тир, Сидон. Колониальная политика. Морская торговля. Устройство государств.</li> <li>4. Карфаген в IX-III вв. до н.э. От финикийской колонии до великой державы.</li> <li>5. Палестина в древности. Семитские племена. Подчинение Палестины Египту. Основание Иерусалима. Первые цари Израиля. Давид. Соломон. Распад на два государства. Палестинские законы. /Ср/</li> </ol>	1	4	УК-1.1 УК-5.1	Л1.7Л2.10	<p>Методы: поисково-исследовательский</p> <p>Оценочные средства: письменная работа (доклад, реферат), мультимедийная презентация</p>
-----	---	---	---	------------------	-----------	--

9.5	<p>Римская держава в период поздней республики. Задания для СРС: используя рекомендуемую литературу самостоятельно изучить следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Римско-италийская экономика III-I вв. до н.э. - организация рабовладельческо-го хозяйства во II в. до н.э. (по сочинению Катона "О земледелии") - изменения в организации хозяйства в I в. до н.э. (по сочинению Варрона "О сельском хозяйстве")</li> <li>2. Реформы братьев Гракхов - аграрное законодательство Тиберия Гракха - реформы Гая Гракха по укреплению государственного строя - аграрный закон 111 г. до н.э.</li> <li>3. Марий и Сулла - союзническая война. Марианская диктатура – первый опыт военной диктатуры - гражданские войны 80-х годов I в. до н.э. Диктатура Корнелия Суллы</li> <li>4. Политический кризис в 70- 50 гг. до н.э. - первое и второе сицилийские восстания - особенности восстания Спартака - усиление власти Помпея</li> <li>5. Диктатура Цезаря - первый триумвират. Гражданские войны 40-30-х годов I в. до н.э. - реформаторская деятельность Цезаря - падение республиканского строя</li> <li>6. Основные черты римской культуры периода республики - религия - философия - литература /Ср/</li> </ol>	1	4	УК-1.1 УК-5.1	Л1.7Л2.11 Л2.12	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (доклад, реферат), мультимедийная презентация
	<b>Раздел 10. Средневековая история мира</b>					
10.1	<p>Понятие «средние века». Эволюция отношения к Средневековью. Периодизация истории средних веков в отечественной и зарубежной науке. Цивилизационные особенности Запада и Востока в период средних веков. /Лек/</p>	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.3Л2.3 Л2.4	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия

10.2	<p>Средние века</p> <p>Характерные особенности средневековой цивилизации (различия и отношения между Востоком и Западом, хронологические рамки и периодизация).</p> <p>Феодальное общество (значение и содержание термина феодализм, система зависимости, основные классы, феодальная экономика).</p> <p>Политическая история регионов мира в средние века (Европа, Азия и Африка, Америка, проблема политической раздробленности, образование централизованных государств).</p> <p>Экономическое развитие регионов мира в средние века (сельское хозяйство, ремесло, торговые отношения).</p> <p>Материальная и художественная культура средневекового общества (архитектура, письменность, образование, литература, искусство, идеология и религия). /Пр/</p>	1	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.3Л2.3 Л2.4	<p>Методы: эвристический</p> <p>Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос</p>
10.3	<p>Арабы и Запад в VI–XI вв.</p> <p>1. Домусульманская Аравия и ее население. Бедуины. Йемен и Хиджаз. Развитие транзитной торговли. Основные караванные пути. Мекка и Ясриб. Верования арабов.</p> <p>2. Мухаммед и его учение. Объединение Аравии под знаменем ислама.</p> <p>3. Правление первых халифов (Абу Бекр, Омар, Осман, Али). Арабские завоевания на Ближнем Востоке и в Северной Африке.</p> <p>4. Халифат Омейядов (Дамасский халифат). Внешняя политика династии Омейядов. Арабское завоевание Испании.</p> <p>5. Халифат Аббасидов (Багдадский халифат). Государственное устройство халифата Аббасидов. Расцвет культуры. Развитие ремесла и торговли.</p> <p>6. Мусульманская Испания. Кордовский эмират. Кордовский халифат. Начало Реконкисты.</p> <p>7. Распад Арабского халифата. Завоевание Багдада турками-сельджуками.</p> <p>8. Культура и наука в странах халифата. Влияние арабской культуры на культурное развитие Западной Европы и Византии.</p> <p>/Ср/</p>	1	4	УК-1.1 УК-5.1	Л1.3Л2.3 Л2.4	<p>Методы: поисково-исследовательский</p> <p>Оценочные средства: письменная работа (доклад, реферат), мультимедийная презентация</p>
10.4	<p>Средневековое общество в романе У. Эко «Имя розы». /Ср/</p>	1	4	УК-1.1 УК-5.1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	<p>Методы: поисково-исследовательский</p> <p>Оценочные средства: коллоквиум</p>

<b>Раздел 11. Мир в новое время</b>						
11.1	<p>Понятие нового времени. Хронология и периодизация Актуальные проблемы нового времени (революции, социально- политические и экономические изменения, международные отношения, колониализм) /Лек/</p>	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.4 Л1.6Л2.5 Л2.6	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия
11.2	<p>Новая история. Особенности мировой цивилизации нового времени ( периодизация, буржуазные отношения, формирование индустриального общества). Великие географические открытия и их последствия (расширение ойкумены, открытие материков и новых земель, проблема колониализма). Революции нового времени и их значение (Нидерландская и Английская буржуазные революции, Великая французская революция, европейские революции XIX столетия). Политическая история мира в новое время (изменение политической карты регионов мира, войны за независимость в США, странах Латинской Америки, проблема объединения Италии и Германии, колониальный раздел мира). Международные отношения и военные конфликты нового времени (создание системы современных международных отношений, Тридцатилетняя война и Вестфальская система; война за Испанское наследство; проблема "нулевых войн" - Семилетняя война (1756-1763 гг.), Наполеоновские войны и Венский мир, Крымская война; империалистическое войны рубежа XIX-XX вв., формирование военно-политических блоков - Антанта, Тройственный союз). Социально-экономическая история мира в новое время (эпоха промышленных переворотов, важнейшие технические усовершенствования в промышленной сфере, неравномерность экономического развития регионов мира, численность и размещение населения, формирование наций). Культура нового времени (строительство и архитектура, литература, наука, живопись, скульптура, музыкальное творчество, хореография). /Пр/</p>	1	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.4 Л1.6Л2.5 Л2.6	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос

11.3	<p>Роль личности в истории нового времени                  Дайте краткую характеристику роли которую сыграли в истории названные люди:                  Карл I Стюарт, Оливер Кромвель, Джон Лильберн, Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, Вольтер, Жан Жак Руссо, Людовик XVI Бурбон, Максимилиан Робеспьер, Жан Луи Давид, Наполеон Бонапарт, Луи Филипп Орлеанский, Луи Наполеон Бонапарт, Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Михаил Бакунин, Отто фон Бисмарк, Джузеппе Гарибальди, Авраам Линкольн, Вильгельм I, Вильгельм II, Д. Ллойд-Джордж, Вильгельм Либкнехт, Теодор Рузвельт, Вудро Вильсон. /Ср/</p>	1	8	УК-1.1 УК-5.1	Л1.4 Л1.6Л2.5 Л2.6	<p>Методы: поисково-исследовательский                  Оценочные средства: письменная работа (доклад, реферат), мультимедийная презентация</p>
	<b>Раздел 12. Новейшее время в мировой истории</b>					
12.1	<p>Понятие «Новейшая история». Дискуссия о хронологических рамках. Периоды новейшей истории. /Лек/</p>	1	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.9 Л1.10Л2.7	<p>Методы: проблемно-поисковый                  Оценочные средства: дискуссия</p>

12.2	<p>Основное содержание понятия "Новейшая история" (предмет, хронология, периодизация). Первая и вторая мировые войны: сравнительный анализ. Системы послевоенных международных отношений (Версальско-вашигтонская система, создание и деятельность Лиги наций, Ялтинско-потсдамская система, ООН). "Холодная война": основные этапы и последствия. Деятельность военно-политических блоков (НАТО, Организация стран Варшавского договора). Фашизм и западная цивилизация (зарождение фашизма в Италии, германский фашизм в 30-40-е гг. XX века, особенности «Пиренейского фашизма» в Испании и Португалии, режим «Черных полковников» в Греции, каудильизм и фашизм в Латинской Америке). Этапы развития западной цивилизации во второй половине XX века (индустриальное общество массового потребления, энергетический и структурный кризис 1970-х годов, "неоконсервативный поворот" в политике в 1970-1990-е годы, формирование постиндустриального общества). Страны Азии и Африки в современной мировой экономике и международной политике (Китай, Япония, Индия, "Азиатские тигры", ЮАР и др.). Международная экономическая интеграция (ЕС, АТЭС, НАФТА, МЕРКОСУР, ФТАА, АСЕАН, ВАС и др.). Актуальные проблемы новейшей истории XXI века (глобализация, иммиграционные проблемы, проблема глобального потепления, проблема международного терроризма и пр.). /Пр/</p>	1	4	УК-1.1 УК-5.1	Л1.9Л2.7	<p>Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опросы</p>
------	--	---	---	------------------	----------	--

12.3	Кризис социалистической системы в странах Восточной Европы в 1980-е гг. Влияние «перестройки». Революционные события рубежа 1980-1990-х годов. 1. Приход к власти в Польше Л. Валенсы. «Солидарность». 2. «Бархатная революция» 1989 года в Чехословакии. Распад Чехословакии в 1993 году. В. Гавел. 3. Декабрьские события 1989 года в Румынии. Свержение режима Н. Чаушеску. 4. Демократизация в ГДР и проблема единой Германии. 5. Демократическое обновление Болгарии. 6. Реформы в Венгрии. 7. Югославянский кризис. /Ср/	1	8	УК-1.1 УК-5.1	Л1.9Л2.7	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: коллоквиум
<b>Раздел 13. Современные концепции изучения истории</b>						
13.1	1.Современные концепции и подходы к изучению исторического прошлого и анализ письменных источников 2. Проблемы периодизации и хронологии. 3. Основные задачи и проблемы курса. 4. Методы исторического познания: сравнительно-исторический, сопоставительный, статистический, метод критического анализа, принцип историзма и т.д. /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: письменная работа
<b>Раздел 14. Сложение русской народности и проблема образования Древнерусского государства. Хозяйство и быт славян. Обрядовая культура</b>						
14.1	1. Расселение восточных славян и первые упоминания о них в письменных источниках 2. Проблема образования Древнерусского государства: норманнская, антинорманская, евразийская теории 3. Хозяйство и быт славян /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный опрос
14.2	1. Расселение восточных славян и возникновение у них государственности. 2. Социальная структура древнерусского общества. 3. Хозяйство и быт восточных славян. 4. Культурное наследие Древней Руси. Древнерусская литература и её основные памятники /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: коммуникативный (семинар-обсуждение) Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос. Задачи (№4,5,19, 32).



Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом						стр. 17
14.3	1. Расселение восточных славян и первые упоминания о них в письменных источниках 2. Проблема образования Древнерусского государства: норманнская, антинорманская, евразийская теории 3. Хозяйство и быт славян. Религия /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа
	<b>Раздел 15. Начальные века русской государственности. IX – XI вв.</b>					
15.1	1. Борьба Севера и Юга за объединение русских земель 2. Военные походы князя Олега и Игоря 3. Реформы княгини Ольги и походы Святослава 4. Крещение Руси и освещение этого события в научной литературе /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (самостоятельная творческая работа)
	<b>Раздел 16. Рассвет Руси при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе.</b>					
16.1	1. Вторая феодальная смута на Руси и приход к власти Князя Ярослава 2. Рассвет Руси при Яро-славе Мудром. Русская правда и ее редакции 3. Военная и политическая деятельность Владимира Мономаха 4. Начало на Руси феодальной раздробленности и образование удельных княжеств /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: рассказ, беседа, объяснение Оценочные средства: фронтальный и опрос
16.2	1. Вторая междоусобица на Руси и приход князя Ярослава к власти. «Русская правда» и ее историческое значение для объединения Руси. 2. Церковь и государственная власть при князе Ярославе. Города. Торговля. Армия. 3. Военные походы князя Владимира Мономаха. Крестовый поход в степь. 4. Восстание в Киеве в 1113 году и начало на Руси политической раздробленности. /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: дискуссия Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос, задачи (№4,11,13,17,22,25)
16.3	1. Вторая междоусобица на Руси и приход князя Ярослава к власти. «Русская правда» и ее историческое значение для объединения Руси. 2. Церковь и государственная власть при князе Ярославе. Города. Торговля. Армия. 3. Военные походы князя Владимира Мономаха. Крестовый поход в степь. 4. Восстание в Киеве в 1113 году и начало на Руси политической раздробленности. /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (самостоятельная письменная работа)

	<b>Раздел 17. Монголо-татарское вторжение на Русь и установление системы ордынского господства</b>					
17.1	1. Завоевание монголов и трагедия на Калке 2. Походы на Русь хана Батые и образование Золотой Орды 3. Война Северной Руси с крестоносцами: битва на Неве и Чудском озере /Ср/	2	8	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (самостоятельная письменная работа)
	<b>Раздел 18. Русь в конце XIV – середине XV вв.: борьба за единство и независимость</b>					
18.1	1. Правление в Москве князя Василия I и его реформы 2. Феодалная смута в Москве и приход к власти Василия Темного /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (самостоятельная письменная работа)
	<b>Раздел 19. Становление Российского централизованного государства. Россия в эпоху правления Ивана IV Грозного</b>					
19.1	1. Московское княжество в годы правления князей Ивана III и Василия III 2. Приход к власти Ивана Грозного. Избранная Рада и начало реформ. Начала на Руси печатного дела и первые печатные книги: Часослов, Апостол и др. 3. Опричнина и её деятельность. Боярские опалы 4. Внешняя политика Москвы при Иване Грозном /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный вопрос
19.2	1. Политическая борьба в Московском царстве в 20-40 годы XVI в. Правление Елены Глинской (1533-1538 гг.) 2. Приход к власти Ивана IV Грозного. «Избранная рада» и начало реформ. Земский и Стоглавые Соборы. 3. «Государства светлость опричнина» и «вражья разделение» общества. 4. Внешняя политика Московского государства в период правления Ивана IV Грозного: «Казанская война», взятие Астрахани, покорение Сибири, Ливонская война. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: собеседование с элементами дискуссии. Оценочные средства: контрольные вопросы, задачи (№2,3,6, 8,18,34)

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом						стр. 19
19.3	1. Приход к власти Ивана IV Грозного. «Избранная рада» и начало реформ. Земский и Стоглавые Соборы. Зарождение печатного дела и первые печатные книги 3. «Государства светлость опричнина» и «вражья разделение» общества. 4. Внешняя политика Московского государства в период правления Ивана IV Грозного. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (реферат)
<b>Раздел 20. Исторические судьбы России в эпоху Великой Смуты</b>						
20.1	1. Московское государство в период царствования Федора Ивановича 2. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова 3. Начало на Руси Великой смуты и её главные действующие лица 4. Шведско-польская интервенция и начало национальной войны /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный опрос
20.2	1. Лжедмитрий I на московском престоле. 2. «Тушинский вор» Лжедмитрий II. 3. «Цари Иваны Дмитриевичи». /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (реферат)
<b>Раздел 21. Русское государство после Смуты. Государственная и военная деятельность Петра I. Образование российской империи</b>						
21.1	1. Двоевластие Ивана и Петра. Государственный переворот 1689 г. 2. Приход к власти Петра I. Азовские походы и великое посольство 3. Государственные и социально-экономические преобразования Петра I 4. Внешняя политика России в период правления Петра I. Приобщение Рос-си к новой культуре /Лек/	2	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный опрос

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом						стр. 20
21.2	1. Положение Московского государства после Смуты. Избрание на княжение Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и его реформы. 2. Правление Алексея Михайловича (1645-1676 гг.) и раскол русской церкви. «Дело» патриарха Никона. 3. Государственное устройство Московской Руси при первых Романовых. 4. Социальные взрывы и движения на Руси в XVII веке: а) крестьянский бунт под предводительством Ивана Болотникова б) медный и соляной бунт в) восстание под руководством Степана Разина (1670-1671 гг.) 5. Государственная и военная деятельность Петра I. Образование российской империи /Пр/	2	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: коммуникативный метод (семинар – обсуждение) Оценочные средства: контрольные вопросы, задачи (№5,26)
21.3	1. Приход Петра к власти. «Великое посольство» и начало реформ. 2. Государственные реформы Петра Первого: создание Сената, Синода, коллегий, «табель о рангах». 3. Экономические реформы Петра Первого. Развитие крупного производства и сельского хозяйства. Финансы и бюджет. 4. Рождение петровской армии и флота. Азовские походы и Северная война. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (реферат)
	<b>Раздел 22. Россия в период «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.)</b>					
22.1	1. Смерть Петра I и приход к власти Екатерины I. Правление Петра II 2. Кондиции и приход к власти Анны Иоанновны 3. Русский трон в период правления Елизаветы и Петра III /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (реферат)
	<b>Раздел 23. Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи в эпоху правления Екатерины II. Контреформы Павла</b>					

23.1	<p>1. Императрица и трон. Политика «Просвещенного абсолютизма». Проявление первых просветителей: Ломоносов, Радищев</p> <p>2. Преобразования государственной машины и социальная политика:          - губернская реформа;          - реформа центральных учреждений;          - жалованная грамота дворянству 1785 г.;</p> <p>- жалованная грамота городам 1785 г.;</p> <p>3. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Войны с Турцией и политические разделы Польши.</p> <p>4. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачева: причины, этапы, историческое значение          /Пр/</p>	2	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	<p>Методы: коммуникативный метод (семинар – обсуждение)</p> <p>Оценочные средства: контрольные вопросы, задачи (№23,24,16,33)</p>
23.2	<p>1. Императрица и трон. Политика «Просвещенного абсолютизма».</p> <p>2. Преобразования государственной машины и социальная политика:          - губернская реформа;          - реформа центральных учреждений;          - жалованная грамота дворянству 1785 г.;</p> <p>- жалованная грамота городам 1785 г.;</p> <p>3. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Войны с Турцией и политические разделы Польши.</p> <p>4. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачева: причины, этапы, историческое значение.          /Ср/</p>	2	4	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	<p>Методы: поисково-исследовательский</p> <p>Оценочные средства: письменная работа (реферат)</p>
	<b>Раздел 24. Россия в период царствования Александра I. Отечественная война и движение декабристов</b>					
24.1	<p>1. Приход к власти Александра I. Негласный комитет и его деятельность. Зарождение моды на французскую литературу и язык</p> <p>2. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии и Венский конгресс</p> <p>3. Преобразования Александра в послевоенное время. Первые организации будущих декабристов</p> <p>4. Северное и Южное общества декабристов: лидеры и программные документы. Восстание декабристов на Сенатской площади и его историческое значение          /Лек/</p>	2	1	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	<p>Методы: метод организации учебно-познавательной деятельности (рассказ, беседа, объяснение)</p> <p>Оценочные средства: фронтальный опрос</p>

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом						стр. 22
24.2	1. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. 2. Первые организации будущих декабристов: «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Издание декабристами сборников стихов и их революционные документы 3. Северное и Южное общества декабристов: лидеры и программные документы. Восстание на Сенатской площади и его историческое значение. 4. Общественное движение после декабристов и его основные представители. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: коммуникативный метод (семинар – обсуждение) Оценочные средства: контрольные вопросы, задачи (№14).
24.3	Декабристы  1. Первые организации будущих декабристов: «Союз спасения» и «Союз благоденствия». 2. Северное и Южное общества декабристов: лидеры и программные документы. Восстание на Сенатской площади и его историческое значение. 3. Общественное движение после декабристов и его основные представители. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (реферат)
	<b>Раздел 25. Николай I и его Империя. Реформы Александра II и их историческое значение</b>					
25.1	1. Николай I и его Империя. Крымская война (1853-1855 гг.) и её итоги 2. Отмена в России крепостного права. Основные положения реформы 3. Либеральные реформы 60-70 гг. 19 века 4. Внешняя политика России во второй половине 19 века /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный опрос
25.2	Напишите эссе по одному из этих вопросов: • Почему период правления Николая I называют периодом «политической реакции». • Какие реформы провел Николай? Каково их историческое значение. • Какими полномочиями будут наделено судопроизводство при Александре II. • Какие революционные организации появятся в России после декабристов. /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: эссе
	<b>Раздел 26. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Свержение царизма</b>					

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом							стр. 23
26.1	1. Приход к власти Александра III. Контрреформы нового монарха 2. Начало царствования Николая II. Личность последнего императора 3. Проект реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина 4. Первая русская революция и Манифест 1905 г. 5. Первая Мировая война и её участники /Лек/	2	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный опрос	
26.2	1. Социально-экономическое положение в России к началу XX века. Российская буржуазия и рабочий класс. 2. Русско-японская война и начало социального брожения в стране. 3. Революция 1905-1907 гг. и новый облик государственной системы. Манифест 17 октября 1905 г. и его историческое значение. 4. Первый опыт русского парламентаризма. I и II Государственный Думы. 5. Третья Государственная Дума и реформы П.А. Столыпина. 6. Первая Мировая Война. Кульминация монархической драмы и отречение Николая II от власти. /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: коммуникативный метод (семинар – обсуждение) Оценочные средства: контрольные вопросы, задачи (№1,10,20,27,29,30,31 )	
26.3	Напишите эссе по одной из этих тем:  Почему период правления Александра III получил название периода контрреформ Кто был автором Манифеста 1905 года Как Александр относился к представителям неславянской национальности Почему Манифест 1905 года называют первой русской конституцией Назовите причины первой русской революции Что вам известно о Витте и Столыпине /Ср/	2	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: эссе	
	<b>Раздел 27. Россия в первой половине XX века</b>						

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом						стр. 24
27.1	1. Политика нацистской Германии и СССР накануне войны. Соотношение военного и экономического потенциала. 2. Начальный этап войны. Битва за Москву, героическая оборона Ленинграда. 3. Сталинградская битва и битва на Курской дуге. 4. Берлинская операция и крах фашистского режима в Германии. 5. Партизанское движение в годы ВОВ. Подвиг тыла. 6. Культура и наука в годы войны. /Пр/	2	4	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: собеседование с элементами дискуссии. Оценочные средства: контрольные вопросы, задачи (№7,9)
27.2	Напишите эссе по одной из этих тем: Политика нацистской Германии и СССР накануне войны. Соотношение военного и экономического потенциала. Битва за Москву, героическая оборона Ленинграда. Сталинградская битва и битва на Курской дуге. Культура и наука в годы войны. Секретные разработки III Рейха и СССР в годы войны /Ср/	2	4	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: эссе
	<b>Раздел 28. Россия во второй половине XX века. Перестройка и крах СССР. Образование новой модели общественно- политического устройства</b>					
28.1	1. XX съезд КПСС. Ситуация «без Сталина» и изменения общественной атмосферы. 2. Российское государство в период хрущевской «оттепели» (1953-1964 гг.). Освоение целины. 3. Российское общество в период брежневского «застоя». (1965-1982 гг.) По-пытки реформ. 4. «Перестройка» М.С. Горбачева и ее последствия. 5. Крах советской системы и новая модель общественно-политического устройства. /Пр/	2	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8 Л1.11 Л1.12Л2.8	Методы: коммуникативный метод (семинар – обсуждение) Оценочные средства: контрольные вопросы, задачи (№5,7,9)



Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом						стр. 25
28.2	<p>Напишите эссе по одной из этих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Почему правление Н.С. Хрущева названо историками периодом «оттепели»</li> <li>• Какие регионы охватила целина</li> <li>• Какими мероприятиями характеризуется период «застоя»</li> <li>• Назовите главных участников «холодной войны»</li> <li>• Какие государства вошли в НАТО и ОВД</li> <li>• Дайте характеристику Карибскому кризису 1962 г.</li> </ul> <p>/Ср/</p>	2	2	УК-1.1 УК-5.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: эссе

<b>6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	
<b>6.1 Перечень видов оценочных средств</b>	
<p>Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется в процессе проведения лекционных и практических занятий, занятий СРС с помощью следующих оценочных средств: индивидуальный и фронтальный опросы, дискуссии, письменные работы, проекты, мультимедийные презентации, коллоквиумы, карта-схема, эссе.</p> <p>Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания, оценочным средством для проведения зачета является итоговое тестирование (1 семестр).</p> <p>1. Промежуточная аттестация (экзамен во втором семестре): тестирование 2. Текущий контроль: контрольные вопросы, задачи, задания для СРС (самостоятельная творческая работа, реферат, написания эссе)</p>	
<b>6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации</b>	
<p>1 семестр</p> <p>Тема 1. Введение в историю.</p> <p>Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса): 1. Объясните возникновение и природу кочевого общества, номадизма.</p> <p>Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса): Предмет, цели и задачи курса истории Казахстана в контексте всемирной истории. Исторические источники и историография. Актуальность изучения истории Казахстана. Основные этапы и события древнейшей истории Казахстана. Контрольные вопросы по теме (для фронтального опроса): 1. Выделите наиболее значимые группы источников по истории Казахстана? 2. В чем особенности изучения ранней истории Казахстана?</p> <p>Занятие СРС (проект – составление родословной)</p> <p>Тема 2. Степная империя тюрков. Раннефеодальные государства на территории Казахстана</p> <p>Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия): 1. Объясните феномен тюркской цивилизации (по Л.Н. Гумилеву). 2. Роль тюркской государственности в общемировых процессах.</p> <p>Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса): Этнополитическая история тюрков.</p>	

Образование древнетюркского государства.

Тюркешы, их расселение и политическая организация.

Движение арабов в Южный Казахстан.

Распад тюркешского каганата.

Контрольные вопросы по теме (для фронтального опроса):

1. В чем основное значение Тюркского каганата в истории Евразии?
2. Объясните значение торговых маршрутов (Великого шелкового пути) в ранней тюркской истории

Занятие СРС (письменная работа - Характеристика государственности саков, гуннов, усуней и их особенность).

Тема 3. Казахстан в период монгольского завоевания (XIII в). Средневековые государства в XIV-XV вв.

Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия):

1. В чем значение монгольского завоевания Казахстана?

Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса):

Образование государства кочевых узбеков.

Этнический состав населения и границы государства кочевых узбеков Абулхаир-хана (1428-1468).

Государство Тимура.

Обособление и укрепление Ногайской орды.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с государствами на территории Казахстана.

Контрольные вопросы по теме (для фронтального опроса):

1. Каковы последствия монгольского завоевания Казахстана?

Занятие СРС (карты-схемы монгольских походов по территории Казахстана)

Тема 4. Эпоха Казахского ханства XV-XVIII вв.

Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):

1. Проследите основные этапы этногенеза казахского народа.
2. Каково происхождение этнонима "казах"?

Рубежный контроль №2 в форме бланочного тестирования

Занятие СРС (Эссе о казахских ханах)

Тема 5. Казахстан в составе Российской империи.

Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия):

1. Определите основные точки зрения на проблему присоединения Казахстана к России.

Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):

Геополитическое положение Казахстана на рубеже XVII-XVIII вв.

Освободительная борьба казахского народа.

Восточная политика России в начале XVIII века.

Вхождение Младшего и Среднего жузов в состав России.

Взаимоотношения Аблая с Российской и Цинской империями.

Политическое положение Казахстана в конце XVIII в.

Занятие СРС (письменная работа «Социально-экономическое положение казахов до и после присоединения Казахстана к России»)

Тема 6. Казахстан в период гражданского противостояния и в условиях тоталитарной системы

Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):

Казахстан в годы 1-ой русской революции 1905 – 1907 гг.

Положение Казахстана в годы 1-ой мировой войны.

Восстание 1916 года и его историческое значение.

Февральская буржуазно-демократическая революция.

Октябрьский переворот и гражданская война (1918-1920 гг.).

Образование КазССР.

Усиление единоличной власти И. Сталина и становление тоталитарного режима.

Проблемы и итоги индустриализации в Казахстане.

Осуществление политики оседания полукочевников.

Последствия коллективизации в Казахстане.

Занятие СРС (Письменная работа - аннотация на монографию «Алихан Бокейханов»)

Тема 7. Казахстан в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.).

Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия):

1. Каково значение Великой Отечественной войны в истории Казахстана?

Занятие СРС (Коллоквиум по теме «Костанайцы – защитники Москвы и Ленинграда»)

Тема 8. Казахстан в период становления независимости и на современном этапе

Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия):

1. В чем особенности социально-экономических и политических преобразований независимого Казахстана?

Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):

Кризис советской политической системы.

Августовский путч 1991 года.

Образование СНГ.

Провозглашение Казахстана независимым государством.

Конституционные реформы.

Казахстан 2030.

Послания Президента РК.

Деятельность Ассамблеи народов Казахстана.

Занятие СРС (мультимедийная презентация к игре "Мой Казахстан").

Тема 9. История Древнего Востока

Контрольные вопросы к лекционному занятию (фронтальный опрос)

Каковы особенности цивилизаций Древнего Востока?

Раскройте политическое и экономическое развитие древневосточных обществ.

Определите значение античной цивилизации в мировой истории.

В чем заключается своеобразие мифологии, религии, архитектуры?

Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):

1. Особенности развития древних цивилизаций:

- Древний Египет

- Древняя Месопотамия (Шумер, Аккад, Ассирия, Вавилон)

- Древняя Индия (Харапская цивилизация, "Ведийский период")

- Хеттское государство

- Древний Китай

2. Возникновение и особенности рабовладельческого строя на Древнем Востоке.

3. Экономическое развитие древневосточных цивилизаций.

4. Материальная культура. Развитие городов и их судьбы.

5. Религия Древнего Востока

Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):

1. Особенности античной цивилизации (античная ойкумена, природные условия, периодизация)

2 Древняя Греция:

- Крито-микенская цивилизация;

- "Гомеровский период";

- Архаическая Греция (Великая греческая колонизация, тирании, рождение греческого полиса);

- Классическая Греция (греко-персидские войны, экономика, система рабовладения, расцвет Афинской демократии, Пелопонесская война, кризис полисной системы);

- Эпоха эллинизма (возвышение Македонии, держава Александра Македонского, диадохии).

3. Особенности древнегреческой культуры (архитектура, искусство и скульптура, литература и театр, греческая наука, религиозные представления).

4. Древний Рим:

- Древнейший период истории Италии (население, проблема этрусков);

- Царский период (основание Рима, римско-сабинский синойкизм, социальная дифференциация);

- Ранняя республика (система государственного устройства, хозяйство, ремесло и торговля, борьба между

патрициями и плебеями, система рабовладения);

- Поздняя республика (завоевание Римом Италии, Пунические войны и их последствия, восстания рабов, кризис и падение Римской республики);

- Ранняя империя (особенности принципата, "Золотой век" Римской империи, экономика и социальные отношения);

- Поздняя империя (система домината, разделение Римской империи на Западную и Восточную, распад и гибель Западно-Римской империи).

5. Культура Древнего Рима (просвещение и наука, архитектура, скульптура, ораторское искусство, литература, религия);

6. Значение античной цивилизации во всемирно-историческом контексте.

Занятие СРС: используя рекомендуемую литературу самостоятельно изучить следующие вопросы:

1. Древнейшие города-государства Восточного Средиземноморья (Иерихон, Библ, Угарит, Алалах). Хозяйство и материальная культура. Внешнеэкономические связи.

2. Сирия. Дамасское царство. Население. Основные формы хозяйства.

3. Финикия. Крупнейшие города-государства Финикии: Библ, Тир, Сидон. Колониальная политика. Морская торговля. Устройство государств.

4. Карфаген в IX-III вв. до н.э. От финикийской колонии до великой державы.

5. Палестина в древности. Семитские племена. Подчинение Палестины Египту. Основание Иерусалима. Первые цари Израиля. Давид. Соломон. Распад на два государства. Палестинские законы.

Форма контроля – подготовка докладов (по одному из вопросов). Доклад можно выполнить в форме презентации.

Занятие СРС: используя рекомендуемую литературу самостоятельно изучить следующие вопросы:

1. Римско-италийская экономика III-I вв. до н.э.

- организация рабовладельческого хозяйства во II в. до н.э. (по сочинению Катона "О земледелии")

- изменения в организации хозяйства в I в. до н.э. (по сочинению Варрона "О сельском хозяйстве")

2. Реформы братьев Гракхов

- аграрное законодательство Тиберия Гракха

- реформы Гая Гракха по укреплению государственного строя

- аграрный закон 111 г. до н.э.

3. Марий и Сулла

- союзническая война. Марианская диктатура – первый опыт военной диктатуры

- гражданские войны 80-х годов I в. до н.э. Диктатура Корнелия Суллы

4. Политический кризис в 70-50 гг. до н.э.

- первое и второе сицилийские восстания

- особенности восстания Спартака

- усиление власти Помпея

5. Диктатура Цезаря

- первый триумvirат. Гражданские войны 40-30-х годов I в. до н.э.

- реформаторская деятельность Цезаря

- падение республиканского строя

6. Основные черты римской культуры периода республики

- религия

- философия

- литература

Форма контроля - доклады, рефераты (по одному из вопросов). Доклад можно подготовить в форме презентации.

Тема 10. Средневековая история мира

Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия)

- Понятие «средние века».

- Эволюция отношения к Средневековью.

- Периодизация истории средних веков в отечественной и зарубежной науке.

- Цивилизационные особенности Запада и Востока в период средних веков.

Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):

1. Характерные особенности средневековой цивилизации (различия и отношения между Востоком и Западом, хронологические рамки и периодизация).

2. Феодалное общество (значение и содержание термина феодализм, система зависимости, основные классы,

феодалная экономика).

3. Политическая история регионов мира в средние века (Европа, Азия и Африка, Америка, проблема политической раздробленности, образование централизованных государств).

4. Экономическое развитие регионов мира в средние века (сельское хозяйство, ремесло, торговые отношения).

5. Материальная и художественная культура средневекового общества (архитектура, письменность, образование, литература, искусство, идеология и религия).

Занятие СРС: Арабы и Запад в VI–XI вв.

1. Домусульманская Аравия и ее население. Бедуины. Йемен и Хиджаз. Развитие транзитной торговли. Основные караванные пути. Мекка и Ясриб. Верования арабов.

2. Мухаммед и его учение. Объединение Аравии под знаменем ислама.

3. Правление первых халифов (Абу Бекр, Омар, Осман, Али). Арабские завоевания на Ближнем Востоке и в Северной Африке.

4. Халифат Омейядов (Дамасский халифат). Внешняя политика династии Омейядов. Арабское завоевание Испании.

5. Халифат Аббасидов (Багдадский халифат). Государственное устройство халифата Аббасидов. Расцвет культуры.

Развитие ремесла и торговли.

6. Мусульманская Испания. Кордовский эмират. Кордовский халифат. Начало Реконкисты.

7. Распад Арабского халифата. Завоевание Багдада турками-сельджуками.

8. Культура и наука в странах халифата. Влияние арабской культуры на культурное развитие Западной Европы и Византии.

Форма контроля - доклады, рефераты (по одному из вопросов). Доклад можно выполнить в форме презентации.

Занятие СРС: Средневековое общество в романе У. Эко «Имя розы».

Форма контроля - коллоквиум.

Тема 11. Мир в новое время

Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия)

- Понятие нового времени.

- Хронология и периодизация

- Актуальные проблемы нового времени (революции, социально-политические и экономические изменения, международные отношения, колониализм)

Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):

1. Особенности мировой цивилизации нового времени (периодизация, буржуазные отношения, формирование индустриального общества).

2. Великие географические открытия и их последствия (расширение ойкумены, открытие материков и новых земель, проблема колониализма).

3. Революции нового времени и их значение (Нидерландская и Английская буржуазные революции, Великая французская революция, европейские революции XIX столетия).

4. Политическая история мира в новое время (изменение политической карты регионов мира, войны за независимость в США, странах Латинской Америки, проблема объединения Италии и Германии, колониальный раздел мира).

5. Международные отношения и военные конфликты нового времени (создание системы современных международных отношений, Тридцатилетняя война и Вестфальская система; война за Испанское наследство; проблема "нулевых войн" - Семилетняя война (1756-1763 гг.), Наполеоновские войны и Венский мир, Крымская война; империалистические войны рубежа XIX-XX вв., формирование военно-политических блоков - Антанта, Тройственный союз).

6. Социально-экономическая история мира в новое время (эпоха промышленных переворотов, важнейшие технические усовершенствования в промышленной сфере, неравномерность экономического развития регионов мира, численность и размещение населения, формирование наций).

7. Культура нового времени (строительство и архитектура, литература, наука, живопись, скульптура, музыкальное творчество, хореография).

Занятие СРС: Дайте краткую характеристику роли которую сыграли в истории названные люди.

Карл I Стюарт, Оливер Кромвель, Джон Лилльберн, Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, Вольтер, Жан Жак Руссо, Людовик XVI Бурбон, Максимилиан Робеспьер, Жан Луи Давид, Наполеон Бонапарт, Луи Филипп Орлеанский, Луи Наполеон Бонапарт, Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Михаил Бакунин, Отто фон Бисмарк, Джузеппе Гарибальди, Авраам Линкольн, Вильгельм I, Вильгельм II, Д. Ллойд-Джордж, Вильгельм Либкнехт, Теодор Рузвельт, Вудро Вильсон.

Форма контроля - доклад (письменная работа по одной из выбранных личностей, список можно расширить самостоятельно). Доклад можно представить в виде презентации.

Тема 12. Новейшее время в мировой истории

Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия)

- Понятие «Новейшая история».
- Дискуссия о хронологических рамках.
- Периоды новейшей истории.

Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):

1. Основное содержание понятия "Новейшая история" (предмет, хронология, периодизация).
2. Первая и вторая мировые войны: сравнительный анализ. Системы послевоенных международных отношений (Версальско-вашигтонская система, создание и деятельность Лиги наций, Ялтинско-потсдамская система, ООН).
3. "Холодная война": основные этапы и последствия. Деятельность военно-политических блоков (НАТО, Организация стран Варшавского договора).
4. Фашизм и западная цивилизация (зарождение фашизма в Италии, германский фашизм в 30-40-е гг. XX века, особенности «Пиренейского фашизма» в Испании и Португалии, режим «Черных полковников» в Греции, каудильизм и фашизм в Латинской Америке).
5. Этапы развития западной цивилизации во второй половине XX века (индустриальное общество массового потребления, энергетический и структурный кризис 1970-х годов, "неоконсервативный поворот" в политике в 1970-1990-е годы, формирование постиндустриального общества).
6. Страны Азии и Африки в современной мировой экономике и международной политике (Китай, Япония, Индия, "Азиатские тигры", ЮАР и др.).
7. Международная экономическая интеграция (ЕС, АТЭС, НАФТА, МЕРКОСУР, ФТАА, АСЕАН, ВАС и др.).
8. Актуальные проблемы новейшей истории XXI века (глобализация, иммиграционные проблемы, проблема глобального потепления, проблема международного терроризма и пр.).

Занятие СРС: Кризис социалистической системы в странах Восточной Европы в 1980-е гг. Влияние «перестройки». Революционные события рубежа 1980-1990-х годов.

1. Приход к власти в Польше Л. Валенсы. «Солидарность».
2. «Бархатная революция» 1989 года в Чехословакии. Распад Чехословакии в 1993 году. В. Гавел.
3. Декабрьские события 1989 года в Румынии. Свержение режима Н. Чаушеску.
4. Демократизация в ГДР и проблема единой Германии.
5. Демократическое обновление Болгарии.
6. Реформы в Венгрии.
7. Югославянский кризис.

Форма контроля - коллоквиум (обсуждение предложенных вопросов).

Тестовые задания для рубежного контроля (примеры)

2 семестр

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости:

Вопросы для контроля знаний:

1. Объясните, почему древние славяне не топили печи березовыми дровами?
2. На монетах Ярослава Мудрого был изображен Георгий Победоносцев и написано имя Георгий. Объясните почему?
3. Какое княжество после распада Руси стало называться республикой и почему?
4. Какой день на Руси называли «Юрьевым днем» и каково его социальное значение?
5. При Петре крестьянам запрещалось удаляться от места жительства более чем на 30 верст. Объясните почему?
6. Как вы думаете что имел ввиду русский историк Ключевский назвав период правления Петра «цивилизационным расколом русского общества»?
7. Объясните, почему первые колокола Русь закупа в странах Европы?
8. Как вы думаете, мог ли в Московском княжестве митрополит быть князем?
9. Знаменитый канцлер Германии Отто фон Бисмарк велел выгравировать на своем перстне русское слово. Какое?
10. Какое отношение имеет знаменитый барон Мюнхгаузен к России?

11. Кто из русских царей был современником знаменитого героя Александра Дюма Дартаньяна?
12. В каких сражениях русской армии использовалась знаменитая Царь-пушка?
13. Кому приписывают такие слова «Фельдмаршала на солдата не меняю»
14. Один из известных государственных деятелей России 18 века был абсолютно неграмотным, но несмотря на это умудрился стать почетным членом Английского королевского общества? Назовите имя этого человека?
15. Высшей военной наградой в России было удостоено всего 2 женщины. Первая Екатерина Великая. Назовите вторую?
16. Во время второй мировой войны многим солдатам приходилось лично открывать «второй фронт». Что это означает?
17. Что вы знаете о секретных проектах Третьего Рейха?
18. Что означает выражение «потемкинские деревни». В связи с чем оно возникло?
19. Что имел в виду Герцен, когда сказал «Декабристам не хватало на Сенатской площади народу»?
21. Если бы ваш доход составлял 8 тыс. рублей, к какой купеческой гильдии вы бы принадлежали в 1775 году?
22. Какую книгу в России называли «бархатной книгой»?

Примеры исторических задач:

1. Точная дата его рождения неизвестна. Он учился либо в Византии, либо в Болгарии. Самые значительные его работы были обнаружены в начале XX века, его любимые краски – голу-бая, вишневая, розовая. Исследователи его творчества называют его «русским фра Андже-лико». В 1988г. он был причислен к лику святых Русской православной церковью. О каком деятеле русского искусства идет речь?
2. Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца IX начала XII веков. Он знал несколько иностранных языков, совершил более 80 военных походов. При нем были внесены дополнения в «Русскую правду» и написано «Поучении детям». Его шапка стала короной московских царей. Назовите имя этого человека?
3. Пять недель он был киевским князем, его прозвище происходило от его семьи. В его честь был заложен город Дмитров. Он способствовал развитию летописания, был очень набожен. Его могущество было воспето в «Слове о полку Игореве». Совершил поход на Рязань и Волгу. О ком идет речь?
4. Сопоставьте деятелей русской истории с их прозвищами:  
Олег..... «Мудрый»  
Владимир ..... «Старый»  
Андрей..... «Красное Солнышко»  
Святополк..... «Вещий»  
Ярослав..... «Окаянный»  
Игорь..... «Баголюбский»  
Всеволод..... «Долгорукий»  
Юрий..... «Большое гнездо»
5. Многие великие князья и государи, чеканя монету, ставили, как правило, на ней свое имя. Почему на монетах Ярослава Мудрого изображен Георгий Победоносец и имя «Георгий»?

Примеры тем для реферата:

1. Кочевые союзы евразийской степи: скифы, гунны, хазары.
2. Хозяйство и быт восточных славян, развитие ремесла, торговли и денежного обращения. Возникновение городов
3. Рассвет Руси при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе
4. Монголо-татарского нашествия на Русь и образование Золотой Орды
5. Русское государство в период правления Ивана IV Грозного
6. Великие бунтари в Русской истории: И. Болотников и С. Разин, К. Булавин, Е. Пугачев.
7. Русское государство в период правления Петра I. Образование Российской империи
8. Внешняя и внутренняя политика Екатерины II
9. Отечественная война 1812 г. и декабристы
10. Отмена крепостного права в России. Социально-экономическое положение в России во второй половине XIX века
11. Российская наука, культура и просвещение в XVIII веке: М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков.
12. Вхождение Казахстана в состав Российской империи: основные этапы
13. Великие реформаторы в истории России: М.М. Сперанский, П.А. Столыпин.
14. Первая Мировая война: причины, этапы, участники (1914-1918 гг.)
15. Экономика России в годы НЭПа: основные направления и итоги.

16. Россия в период становления социалистической экономики: проблемы индустриализации и коллективизации.
17. Особенности политической системы СССР в сталинскую эпоху. Репрессии и система сталинских лагерей
18. СССР в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945гг.)
19. Перестройка и распад СССР
20. Россия на современном этапе: отношения со странами ЕС и НАТО
21. «Цветные революции» 21 века и схемы их реализации
22. Мир в условиях глобализации и проблема ядерной безопасности

Примеры самостоятельных творческих работ:

Тема №1. Предмет курса «История». Современные концепции изучения истории

Вопросы:

1. Предмет курса. Цели и задачи курса.
2. Современные концепции и подходы к изучению исторического прошлого.

Цель: изучить современные концепции изучения истории, раскрыть сущность методов исторического познания, понятие исторического источника, проблемы историографии.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: данная тема со-держит план работы, цель, список основной и дополнительной литературы. Необходимо по предложенной теме сделать краткие записи. Работа должна быть выполнена в рабочей тетради от руки. Необходимо при работе четко придерживаться указанного плана. Каждый вопрос плана должен сопровождаться выводами и комментариями. В конце работы делается итоговое заключение и указывается список использованной литературы. Объем работы не может превышать объема 12-листовой ученической тетради. Работа может быть выполнена в форме схем таблиц, опорных конспектов и иных форм.

Тема №2. Хозяйство и быт восточных славян. Обрядовая культура

Вопросы:

1. Хозяйство и быт славян. Города и торговля
2. Традиции, обрядовая культура. Боги и верования.

Цель: раскрыть особенности хозяйственной и культурной специфики деятельности славянского общества в древности.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: данная тема со-держит план работы, цель, список основной и дополнительной литературы. Необходимо рас-крыть особенности хозяйственной и культурной специфики деятельности славянского общества, в древности опираясь на предложенную литературу. Объем работы не может превышать объема 12-листовой ученической тетради. Работа может быть выполнена в форме схем, таблиц, опорных конспектов, рефератов и иных форм.

Тема №3. Начальные века русской государственности

Вопросы:

1. Борьба севера и юга за объединение русских земель.
2. Ранняя древнерусская держава и ее первые правители.
3. Князь Владимир и принятие христианства.

Цель: изучить особенности социально-политического развития Руси в IX – XI вв.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: изучая тему №4 необходимо изучить особенности социально-политического развития Руси в IX – XI вв. Работа должна быть выполнена в рабочей тетради от руки. Необходимо при работе четко придерживаться указанного плана. Каждый вопрос плана должен сопровождаться выводами и комментариями. В конце работы делается итоговое заключение и указывается список использованной литературы. Объем работы не может превышать объема 12-листовой ученической тетради. Работа может быть выполнена в форме схем таблиц, опорных конспектов и иных форм.

Тема №4. Политический распад Руси и образование на территории Древнерусского государства раннефеодальных княжеств-государств

Вопросы:

1. Предпосылки и причины феодальной раздробленности на Руси. Межкняжеские войны второй половины XI – начала XII вв.
2. Образование на территории Древнерусского государства княжеств-государств.  
А) Киевское княжество;  
Б) Черниговское и Северское княжество;  
В) Галицко-Волынское княжество;  
Г) Владимиро-Суздальское княжество;  
Д) «Господин Великий Новгород»

Цель: изучить причины феодальной раздробленности на Руси, и специфику политического строя феодальных княжеств.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: изучая предложенную тему, следует



изучить причины феодальной раздробленности на Руси, и специфику политического строя феодальных княжеств. Работа может быть выполнена в форме схем таблиц, опорных конспектов и иных форм. Каждый вопрос плана должен сопровождаться выводами и комментариями. В конце работы делается итоговое заключение и указывается список использованной литературы.

Примеры тем для выполнения эссе:

- Почему период правления Николая I называют периодом «политической реакции»?
- Какие реформы провел Николай? Каково их историческое значение?
- В каком году произошла Синопская битва?
- Какими полномочиями будут наделено судопроизводство при Александре II?
- Какие революционные организации появятся в России после декабристов?
- Почему период правления Александра III получил название периода контрреформ?
- Кто был автором Манифеста 1905 года?
- Какие печатные издания были закрыты Александром III?
- Как Александр относился к представителям неславянской национальности?
- Почему Манифест 1905 года называют первой русской конституцией?
- Назовите причины первой русской революции?
- Что вам известно о Витте и Столыпине?
- Какой пост в государстве при Николае II занимал Горемыкин?
- На каких условиях Россия подписала Портсмутский договор с Японией?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

### 6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1 семестр

Зачет проводится в виде итогового тестирования.

Тестовые задания для промежуточной аттестации (тестирование, примеры)

История Казахстана

1. «Золотого человека» в кургане Аралтобе (Атырауская область) в 1999 году обнаружила экспедиция под руководством  
1. З. Самашева  
2. М. Сдыкова  
3. Ж. Таймагамбетова  
4. Э. Усмановой  
5. Г. Базарбаевой
2. В статье Н.А. Назарбаева «7 Граней Великой Степи» проблема domestikации лошади связана с энеолитическим поселением  
1. Ботай  
2. Бестамак  
3. Дузбай  
4. Халвай  
5. Маханджар
3. Начало процесса Великого переселения народов связано с этой группой тюркских племен  
1. Хунну  
2. Огузы  
3. Хазары  
4. Усуни  
5. Кангюи
4. «Геродотом казахского народа» назвал Ч. Валиханов  
1. Н.Я. Бичурин  
2. А. Янушкевича  
3. А.И. Левшина  
4. Г.Ф. Миллера  
5. С.М. Соловьева

5. Первооткрыватель Ботайской культуры

1. В. Евдокимов
2. В. Логвин
3. З. Самашев
4. Ж. Таймагамбетов
5. В. Зайберт

6. Значительное количество стоянок эпохи палеолита на территории северного и центрального Казахстана были исследованы

1. З. Самашевым
2. К. Акишевым
3. А. Маргуланом
4. Ж. Таймагамбетовым
5. В. Евдокимовым

7. Маханджарская неолитическая культура Тургая была открыта

1. Г.А. Базарбаевой
2. Э.Р. Усмановой
3. В.Н. Логвиным
4. И.В. Шевниной
5. В.Ф. Зайбертом

8. Ритуально-сакральные геометрические комплексы, обнаруженные в Тургайском регионе в 2007 году

1. петроглифы
2. геоглифы
3. иероглифы
4. пирамиды
5. курганы с усами

9. Наиболее ранние сведения о древних насельниках протоказахской территории встречаются

1. в персидских, античных и китайских источниках
2. арабских и византийских источниках
3. записках европейских путешественников
4. древнерусских источниках
5. тюркских летописях

10. Труды "Аблай", "Киргизское родословие", "О состоянии Алтышара...", "О мусульманстве в степи" принадлежат перу

1. Абая
2. Ч. Валиханова
3. Ы. Алтынсарина
4. М. Тынышпаева
5. А. Букейханова

11. Автор сборника "Материалы по истории киргиз-казахского народа" (1925).

1. М. Тынышпаев
2. А. Букейханов
3. А. Байтурсынов
4. М. Шокай
5. Х. Досмухамедов

12. Первый казах - профессором истории, автор "Истории Казахстана с древнейших времен", опубликованной в 1935 году.

1. Е. Бекмаханов
2. Х. Алпысбаев
3. Х. Бекхожин
4. С. Асфендияров
5. Б. Тулепбаев

13. Автор монографии "Казахстан в 20-40-е годы XIX века", посвященной восстанию Кенесары Касымова

1. Г.Ф. Дахшлейгер
2. Л.М. Ауэзова
3. А.Р. Ахметов
4. Д.А. Шаймуханов

5. Е.Б. Бекмаханов

14.Труд С. Ремезова, содержащий историко-географические сведения по территории Казахстана

1. «Чертежная книга Сибири»
2. «Описание казахов Средней Орды»
3. «Хождение за три моря»
4. «История Сибири»
5. «Путешествие в Тану и Персик»

15.Автор «Истории Сибири» (1750 г.), в которой впервые освещена история Северного Казахстана в составе Сибирского ханства

1. А.И. Левшин
2. Н.Я. Бичурин
3. Б. Залески
4. Г.Ф. Миллер
5. П.С. Паллас

16.Петербургские ученые, авторы труда об истории казахского народа «Казахстан. Летопись трех тысячелетий»

1. С. Кляшторный и Т. Султанов
2. Э. Масанов и М. Асаинов
3. М. Бижанов и И. Ерофеева
4. П.Г. Галузо и И.И. Маляр
5. А.С. Елагин и Г.Ф. Дахшлейгер

17.Директор Института истории и этнологии Академии наук РК, ему принадлежит свыше 800 научных и научно-популярных трудов по истории Казахстана, из которых около 500 написаны в период независимости

1. М.Вяткин
2. Э.А. Масанов
3. М.А. Асаинов
4. Х.Н. Бекхожин
5. М.К. Козыбаев

18.К периоду поздней бронзы относится

1. Бегазы-Дандыбаевская культура
2. Тасмолинская культура
3. Нуринская культура
4. Кельтеминарская культура
5. Железинская культура

19.Протогород, один из центров «Страны городов» периода бронзы

1. Тасты-Бутак
2. Аркаим
3. Борыказган
4. Шатпаколь
5. Кудайколь

20. Этнический термин тюрк впервые встречается

1. в 542 году
2. в 442 году
3. в 642 году
4. в 592 году
5. в 492 году

21. С историей каких племен связано название города Старая Гузия?

1. огузов
2. карлуков
3. кыпчаков
4. найманов
5. сыдинцев

22. В каком письменном источнике впервые употребляется термин «казах»:

1. Тюркско-арабский словарь
2. Кодекс куманикус
3. Тарихи-и-Рашиди

4. Арабо-кыпчакский словарь
5. Кутадгу Билик

23. Российский ученый, автор крупных востоковедческих работ конца 19 в – начала 20 в. первым предпринявший попытку на основе анализа средневековых источников обобщить историю тюрков и монголов.

1. А. Бернштам
2. В. Радлов
3. Н. Бичурин
4. С. Асфендияров
5. В. Бартольд

24. Бий из рода аргын, живший в период с 1667-1764 гг.

1. Казыбек
2. Толе
3. Айтеке
4. Алибек
5. Айтык

25. Начало присоединению казахов Младшего жуза к России в первой половине XVIII в. положил:

1. Аблай хан
2. Семеке хан
3. Абулхаир хан
4. султан Батыр
5. султан Барак

26. В 1716 г. с просьбой к России о совместных усилиях для борьбы с джунгарами обратился хан:

1. Семеке
2. Тауке
3. Абулхаир
4. Каип
5. Абылай

27. Автор книги «Родословная тюрков, казахов и ханских династий»:

1. Ш. Кудайбердиев
2. А. Кунанбаев
3. Ш. Валиханов
4. Ы. Алтынсарин
5. А. Букейханов

28. Когда закончилась Гражданская война на территории Казахстана?

1. 1916 г.
2. 1917 г.
3. 1918 г.
4. 1919 г.
5. 1920 г.

29. Годы первой пятилетки в Казахстане

1. 1927-1931 гг.
2. 1929-1933 гг.
3. 1928-1932 гг.
4. 1930-1934 гг.
5. 1931-1935 гг.

30. Автор идеи «Малого Октября»

1. Ф. Голощекин
2. И. Сталин
3. С. Садвакасов
4. О. Джандосов
5. М. Мынбаев

31. Ученый-геолог, исследовавший месторождение меди в районе Джекказгана

1. И.М. Губкин
2. П.П. Семенов-Тянь-Шанский
3. Н.С. Курнаков

4. К.И. Сатпаев
5. Н.Н. Добросмыслов

32. Деятель, написавший письмо Сталину о тяжелом положении в республике в 1933 году

1. Г. Мусрепов
2. М. Ауэзов
3. А. Байтурсынов
4. Е. Алтынбеков
5. Т. Рыскулов

33. С какими событиями завершается длительный период сложения казахской народности?

1. С образованием Казахского ханства
2. С образованием Золотой Орды
3. С образованием Тюрского каганата
4. С образованием Тюркешского каганата
5. В XVII столетии

34. Ко времени правления этого хана относится наиболее ранняя попытка кодификации казахского обычного права

1. Касым
2. Есим
3. Тауке
4. Абылай
5. Нуралы

35. В 1822 году губернатором Западной Сибири М.М. Сперанским был разработан

1. Устав о сибирских киргизах
2. Временное положение
3. Основные законы Российской империи
4. Положение о переселении крестьян из Центральной России в киргизские земли
5. Положение об изменении административных единиц Степного края

36. Процесс насильственного переселения народов в Казахстан

1. Депортация
2. Экспроприация
3. Коллективизация
4. Индустриализация
5. Дефинистрация

37. Первая конституция независимого Казахстана была принята

1. в 1991 году
2. в 1992 году
3. в 1993 году
4. в 1994 году
5. в 1995 году

38. Важнейшим нормативно-правовым актом, стала принятая 25 октября 1990 года.

1. «Декларация о государственном суверенитете».
2. «Всеобщая Декларация прав человека и гражданина».
3. «Декларация о создании суверенного государства в рамках СССР».
4. «Петиция о незыблемости и нерушимости отношении между субъектами Союза».
5. Закона «О государственной независимости».

39. 10 декабря 1991 года был принят Закон «Об изменении наименования Казахской Советской Социалистической Республики», утвердивший новое название

1. Республика Казахстан.
2. Казахская Республика.
3. Народная Республика Казахстан.
4. Казахская Советская Республика.
5. Демократическая Республика Казахстан.

40. 1 декабря 1991 года в Казахстане прошли первые всенародные выборы

1. Президента.
2. Парламента.

3. Местных исполнительных органов власти.
4. Правительства.
5. Верховного Суда.

Всеобщая история

1. Основатель Аккадского царства:

1. Саргон
2. Лугальзагеси
3. Ур-Нанше
4. Лугальанда
5. Уруинимгина

2. Годы правления шестого царя I Вавилонской династии - Хаммурапи:

1. в 1792-1750 гг. до н.э.
2. в 1638-1608 гг. до н.э.
3. в 1503-1600 гг. н.э.
4. в 1964-1952 гг. до н.э.
5. в 1500-1482 гг. до н.э.

3. Название столицы Древнехеттского царства:

1. Неса
2. Хаттуса
3. Куссар
4. Ниппур
5. Аккад

4. Великий завоеватель, талантливый полководец, фараон XVIII династии:

1. Сенусерт III
2. Аменхотеп III
3. Тутмос III
4. Яхмос I
5. Камес

5. Основатель династии Маурьев:

1. Ушас
2. Чандрагупта
3. Хараппа
4. Ашока
5. Шишунак

6. Женщина - фараон XVIII династии:

1. Нефертити
2. Хатшепсут
3. Клеопатра
4. Нитокрис
5. Нефресебек

7. Археолог, обнаруживший гробницу Тутанхамона:

1. Шампольон Ф.
2. Картер Г.
3. Гардинер А.
4. Шлиман Г.
5. Эванс А.

8. При этом правителе Гуптская держава достигает расцвета:

1. Самудрагупта
2. Чандрагупта II
3. Канишка
4. Ашока
5. Чандрагупта I

9. Этот титул принял император Ин Чжен:

1. энси

2. ванака
3. шаррум
4. хуанди
5. тиран

10. В этом году Юлий Цезарь захватил власть в Риме

1. в 30 г. до н.э.
2. в 49 г. до н.э.
3. в 52 г. до н.э.
4. в 49 г. н. э.
5. в 14 г. до н.э.

11. Основатель Римской империи

1. Октавиан Август
2. Юлий Цезарь
3. Тиберий
4. Нерон
5. Цицерон

12. Причина создания Делосского морского союза

1. развернувшаяся борьба афинян против спартанцев
2. дальнейшая борьба греков против персов в Эгейском море
3. ведение объединенной греческой торговли с Азией
4. целенаправленное продвижение греков на запад Средиземного моря
5. попытка создать единое, централизованное государство

13. Тайные операции спартанского правительства против илотов

1. Криптии
2. Крипты
3. Кретики
4. Курии
5. Сисситии

14. Народное собрание в Афинах

1. Экклесия
2. Эклога
3. Экседра
4. Апелла
5. Куриатные комиции

15. Народное собрание в Спарте

1. Апатия
2. Апелла
3. Апиция
4. Агела
5. Криптия

16. Период греко-персидских войн

1. в 611-602 гг. до н.э.
2. в 500-449 гг. до н.э.
3. в 337-320 гг. до н.э.
4. в 946-934 гг. до н.э.
5. в 57-32 гг. до н.э.

17. Классический период в истории Древней Греции

1. в 13-11 вв. до н.э.
2. в 17-14 вв. до н.э.
3. в 5-4 вв. до н.э.
4. в 9-7 вв. до н.э.
5. в 3-2 вв. до н.э.

18. В этом году в Риме была уничтожена царская власть

1. В 509 г. до н.э.
2. В 753 г. до н.э.

3. В 873 г. до н.э.

4. В 420 г. до н.э.

5. В 642 г. до н.э.

19. Патриции

1. Большая семья у латинов

2. Потомки основателей римского сената

3. Полководцы у А. Македонского

4. Представители низших слоев общества

5. Крупнейшие землевладельцы

20. Консул

1. Высшее должностное лицо в Риме

2. Автор трагедий

3. Руководитель афинского войска

4. Высшее должностное лицо в Греции

5. Верховный жрец

21. Повод к началу второй Пунической войны между Римом и Карфагеном?

1. Захваты карфагенян в Иберии (Испания)

2. Высадка персидских войск на Кипре

3. Основание г.Рима

4. Захват Римом о.Сицилия

5. Вторжение римских войск в Карфаген

22. Победитель Ганнибала

1. Сципион

2. Перикл

3. Македонский

4. Филипп II

5. Цезарь

23. Пелопоннесская война

1. в 754-723 гг. до н.э.

2. в 431-404 гг. до н.э.

3. в 540-513 гг. до н.э.

4. в 1245-1256 гг. н.э.

5. в 561-532 гг. до н.э.

24. Вторая Пуническая война

1. в 248-238 гг. до н.э.

2. в 476-465 гг. до н.э.

3. в 517-505 гг. до н.э.

4. в 218-201 гг. до н.э.

5. в 81-97 гг. н.э.

25. Афины были главным городом:

1. Аттики

2. Спарты

3. Малой Азии

4. Аргониды

5. Боспора

26. По законам Солона:

1. произвел передел земли

2. запретил рабство

3. было отменено долговое рабство

4. беднякам было запрещено делать новые долги

5. было запрещено продавать хлеб за границу

27. Здесь произошло морское сражение между армиями Антония и Октавиана

1. у о. Саламин

2. при Фарсале

3. у Афона



4. у мыса Микале
5. у мыса Акция

28. Рабы, принадлежавшие спартанскому государству:

1. илоты
2. демос
3. архонты
4. метеки
5. периэки

29. Высший государственный орган в Спарте, которому принадлежала огромная и бесконтрольная власть:

1. буле
2. апелла
3. ареопаг
4. герусия
5. экклесия

30. Высший орган власти в Афинах:

1. совет стратегов
2. герусия
3. экклесия
4. гелиэя
5. совет пятисот

31. Первый стратег, при котором Афины переживали период своего расцвета:

1. Митридат
2. Фемистокл
3. Софокл
4. Перикл
5. Мирон

32. В 410 г. Рим был разграблен:

1. иллирийцами
2. вандалами
3. даками
4. вестготами
5. германцами

33. В этом году римская империя была разделена на Западную и Восточную

1. в 789 г. до н.э.
2. в 46 г. н.э.
3. в 395 г. н.э.
4. в 455 г. до н.э.
5. в 321 г. до н.э.

34. Римский писатель и историк, описавший жизнь германцев:

1. Геродот
2. Светоний
3. Ксенофонт
4. Плутарх
5. Тацит

35. Плебеями в Риме считались:

1. завоеванные карфагеняне
2. жители греческих колоний
3. переселенцы из других областей Италии
4. потомки древнейших жителей Рима
5. обедневшие римляне

36. Восстание Спартака началось:

1. в крупном имении на о. Сицилия
2. в гладиаторской школе в г. Капуя
3. во время гладиаторского боя в Риме
4. на рынке рабов в Брундизии

5. в завоеванном Карфагене

37. При этом правителе в Римской империи начался период домината:

1. Диоклетиане
2. Октавиане Августе
3. Септимии Севере
4. Сулле
5. Траяне

38. Английский археолог, первооткрыватель критской цивилизации, руководитель раскопок Кносса на о. Крит в 1900-1930-е гг.

1. Генрих Шлиман
2. Говард Картер
3. Уильям Питри Флиндерс
4. Джордж Карнарвон
5. Артур Эванс

39. Первыми создателями алфавитного письма традиционно считаются

1. египтяне
2. греки
3. римляне
4. шумеры
5. финикийцы

40. Изгнание гиксосов из Египта считается началом периода

1. Древнего царства
2. Нового царства
3. Раннего царства
4. Среднего царства
5. Позднего царства

41. Система чисто рисуночных знаков, которыми делались монументальные надписи на стенах построек и иных памятниках в Египте

1. иератика
2. клинопись
3. иероглифика
4. скоропись
5. пиктограмма

42. Система знаков, измененных по сравнению со своими рисуночными прототипами в связи с тем, что ими писали на иных материалах - папирусе или остраконах

1. скоропись
2. клинопись
3. иероглифика
4. иератика
5. пиктограмма

43. Автор даосизма (книга «Дао дэ цзин»)

1. Цзен Пу
2. Конфуций
3. Лао Цзы
4. Мо Ди
5. Шу Шэюй

44. Номы это

1. древнее самоназвание египтян
2. область проживания соседской общины, использующей единое ирригационное хозяйство
3. предводители племен
4. обобщенное название местных племенных божеств
5. район охоты

45. Суть реформ фараона Аменхотепа IV (Эхнатона) заключалась в следующем

1. укрепление государственной власти путем опоры на старое жречество
2. укрепление царской власти путем концентрации всех властных полномочий в руках одного лица фараона

3. перераспределение власти в пользу крупных провинциальных властителей
4. укрепление царской власти путем опоры на новую служилую знать и новое жречество культа солнечного бога Атона
5. укрепление крестьянских общин
  
46. Автор «Истории Рима от основания города»
  1. Квинт Курций Руф
  2. Гай Веллей Патеркул
  3. Иосиф Флавий
  4. Тит Ливий
  5. Плиний Старший
  
47. Эпос народов Индии, состоящий из 18 книг, вводных эпических сказаний, главным образом фольклорного характера
  1. Ригведа
  2. Рамаяна
  3. Артхашастра
  4. Махабхарата
  5. Авеста
  
48. Сыма Цянь вошел в историю Древнего Китая в связи с тем, что
  1. изобрел компас
  2. изобрел бумагу
  3. изобрел шелкоткачество
  4. написал «Книгу перемен»
  5. написал уникальный 130-томный труд по истории Китая
  
49. Римский император, правил в 54-68, один из жесточайших правителей эпохи принципата
  1. Август
  2. Веспасиан
  3. Марк Аврелий
  4. Нерон
  5. Калигула
  
50. Ведущей причиной падения Римской республики было
  1. восстания рабов во II-I вв. до н.э.
  2. возрастание внешней угрозы, что требовало единовластия для отпора врагам
  3. стремление представителей римской знати к единоличной власти
  4. значительное сокращение слоя мелких свободных земельных собственников и стремительный рост числа рабов вследствие победоносных войн Рима
  5. заговоры военачальников
  
51. Период средних веков охватывает:
  1. V-XVII вв.
  2. IV-XV вв.
  3. III-XII вв.
  4. VII-XVII вв.
  5. X-XV вв.
  
52. Дата падения Западной Римской империи
  1. в 451 г.
  2. в 476 г.
  3. в 395 г.
  4. в 507 г.
  5. в 687 г.
  
53. Древнейшая запись обычаев франков:
  1. «Салическая правда»
  2. законы Хлодвига
  3. королевский ордонанс
  4. «Книга Эпарха»
  5. Законы XII таблиц
  
54. Бенефициальная реформа была проведена...

1. Юстинианом
  2. Карлом Мартеллом
  3. Фридрихом I Барбароссой
  4. Готфридом Бульонским
  5. Карлом Великим
55. Главный министр Франкского государства
1. тунгин
  2. рахинбург
  3. майордом
  4. колон
  5. сотник
56. Франкское государство стало империей при...
1. Карле Великом
  2. Карле Мартелле
  3. Юстиниане
  4. Лотаре
  5. Карле Лысом
57. Каносса
1. «Покаяние» германского императора Генриха IV
  2. «Покаяние» римского папы Григория VII
  3. раскол христианской церкви
  4. реформа церкви
  5. реформа административного устройства
58. Работа крестьянина на поле сеньора
1. оброк
  2. барщина
  3. налог
  4. бенефиций
  5. феодал
59. Группа самых влиятельных, богатых горожан, управлявших городскими делами:
1. патрициат
  2. бюргерство
  3. городской совет
  4. коммуна
  5. цех
60. Гильдия
1. товарищество, созданное купцами для защиты своих интересов
  2. союз ремесленников одного города
  3. товарищество ремесленников одной специальности
  4. союз рыцарей
  5. союз крестьян
61. Первый крестовый поход начался
1. в 1096 г.
  2. в 1095 г.
  3. в 1204 г.
  4. в 1139 г.
  5. в 1086 г.
62. Церковный суд по делам о ересь:
1. инквизиция
  2. интердикт
  3. епархия
  4. инвеститура
  5. конкордат
63. Папа Урбан II призывал ...
1. к освобождению Святой Земли

2. к изменению порядка выбора пап
  3. к верховенству верховной власти над светской
  4. к объединению Италии
  5. к объединению Франции
64. Даты Столетней войны между Англией и Францией
1. в 328 – 476 гг.
  2. в 1331 - 1406 гг.
  3. в 1337 - 1453 гг.
  4. в 1180 - 1223 гг.
  5. в 1205 - 1456 гг.
65. Секуляризация - это
1. земельный надел
  2. налог.
  3. изъятие земель церкви.
  4. лишение земель феодала.
  5. орган управления.
66. Коммутация ренты - это
1. увеличение ренты.
  2. замена натуральной ренты денежной.
  3. отказ выплачивать ренту.
  4. изъятие земель церкви.
  5. лишение земель общины.
67. Война Алой и Белой розы - это война между династиями
1. Ланкастеров и Йорков.
  2. Каролингов и Йорков.
  3. Ланкастеров и Штауфенов.
  4. Каролингов и Штауфенов.
  5. Медичи и Тюдоров.
68. «Индульгенция» - это ...
1. церковная грамота об отпущении грехов
  2. городская хартия
  3. церковный собор
  4. союз цехов
  5. монета Италии
69. Гуситское движение возникло в ...
1. Англии
  2. Германии
  3. Франции
  4. Италии
  5. Чехии
70. С обнародования этого документа началась реформаторская деятельность Лютера:
1. «Капитуляция в Санта-Фе»
  2. «Похвала глупости»
  3. «К христианскому дворянству немецкой нации»
  4. «Аугсбургское вероисповедание»
  5. «Девяносто пять тезисов»
71. Изобретатель книгопечатания:
1. Иоганн Гуттенберг
  2. аббат Тритемий
  3. Френсис Бэкон
  4. Ян Гус
  5. Джон Уиклиф
72. Образцом для деятелей Возрождения была ...
1. античность
  2. эпоха средних веков

3. эпоха Великого переселения народов

4. первобытный строй

5. китайская культура

73. «Бенефиций» - это ...

1. земля, предоставляемая за военную службу на определенный срок

2. освобождение рыцаря от обязанности нести военную службу

3. предоставление крупным землевладельцам большой власти над населением

4. королевская милость

5. налог

74. Орган представительства сословий в средневековой Англии:

1. Генеральные штаты

2. парламент

3. рейхстаг

4. королевский совет

5. Земской собор

75. Падение Византийской империи под натиском турок-османов произошло...

1. в 1204 г.

2. в 1096 г.

3. в 1453 г.

4. в 1389 г.

5. в 843 г.

76. Ганза - это ...

1. купеческий союз, контролировавший торговлю по Северному и Балтийскому морям

2. объединение ремесленников

3. повинность

4. территориальная единица

5. налог

77. Аутодафе - это ...

1. средневековая философия

2. казнь еретика

3. речь священника

4. церковное таинство

5. обряд коронации

78. Жакерия получила свое название от ...

1. имени Жанны д'Арк

2. название местности

3. «Жак»-крестьянин

4. имени предводителя

5. название монастыря

79. Америка была открыта

1. Марка Поло

2. Васко да Гама

3. Рафаэлем

4. Генрихом II

5. Колумбом

80. Орден иезуитов основал

1. Жан Кальвин

2. Эразм Роттердамский

3. Игнатий Лойола

4. Юстиниан

5. Иоанн Безземельный

81. Основатель Древнерусского государства

1. Рюрик

2. Отгон

3. Карл

4. Людовик
5. Владислав

82. Крупнейшие городские центры Хазарии

1. Итиль, Семенджер, Беленджер
2. Булгар, Казань
3. Геленджик, Сочи
4. Сухуми, Батуми
5. Варшава, Вильно

83. Сын киевского князя Владимира и полоцкой княжны Рогнеды, правитель Киевской Руси в 1019-1054 гг.

1. Рюрик
2. Владимир
3. Игорь
4. Ярослав Мудрый
5. Олег

84. Назовите три наиболее развитые русские земли, возникшие после распада Киевской державы

1. Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская боярская республика
2. Рязанское княжество, Черниговское княжество, Новгород-Северское княжество
3. Коломенское княжество, Костромское княжество, Угличское княжество
4. Переяславское княжество, Козельское княжество, Тверское княжество
5. Литовское княжество, Смоленское княжество, Полоцкое княжество

85. Знаменитый летописный свод, написанный монахом Нестором в начале 12 века

1. Великие Четьи-Минеи
2. Хронограф
3. Царственный летописец
4. Повесть временных лет
5. Степенная книга

86. 1237-1480 гг. в истории русского государства

1. период наивысшего расцвета Киевской Руси
2. период раздробленности Киевской Руси
3. период шведского завоевания Руси
4. период монгольского и ордынского завоевания Руси
5. период западноевропейского завоевания Руси

87. В честь какого события Александр Невский получил свое прозвище

1. в честь монастыря на берегу р.Невы, в котором он был крещен
2. в честь, основанного на р.Неве города Невск
3. в честь победы над шведами 15 июля 1240 года на р. Неве
4. приобрел прозвище произвольно
5. по причине вотчинного владения территорией вокруг р.Невы

88. Основателем Литовского государства является

1. Александр
2. Миндовг
3. Даниил
4. Карл
5. Дмитрий

89. В 1385, по инициативе малопольских феодалов, Ягайло заключил с Польшей

1. Утрехтскую унию
2. Кальмарскую унию
3. Аррасскую унию
4. Кревскую унию
5. Люблинскую унию

90. Великий князь литовский Витовт (1392-1430) в борьбе претендентов на трон Золотой орды, поддержал хана

1. Тохтамыш
2. Мамай
3. Узбека
4. Батые

5. Жанибека

91. При каком князе Москва стала не только политическим, но и религиозным центром Руси

1. при Данииле Александровиче
2. при Юрии Долгоруком
3. при Михаиле Ярославиче Хоробрите
4. при Юрии Даниловиче
5. при Иване I Даниловиче Калите

92. Первым принял титул «Государь всея Руси»

1. Иван III Великий
2. Иван Калита
3. Александр Невский
4. Дмитрий Донской
5. Василий Темный

93. Система внутривластных мер Ивана Грозного в 1565-72 для борьбы с предполагаемой изменой в среде знати.

1. барщина
2. земщина
3. неметчина
4. беспредельщина
5. опричина

94. Этот правитель России первым принял царский титул

1. Иван Грозный
2. Иван Калита
3. Александр Невский
4. Иван Великий
5. Василий Темный

95. Термин, обозначающий события кон. 16 - нач. 17 вв. в России, эпоха кризиса государственности в России

1. Смутное время
2. Мрачное время
3. Страшное время
4. Мутное время
5. Глупое время

96. При этом императоре Византийская империя достигла наибольших размеров

1. при Льве Исавре
2. при Василии Болгаробойце
3. при Юстиниане Великом
4. при Алексее Комнине
5. при Михаиле Палеологе

97. Дата взятия Константинополя крестоносцами

1. в 1224 году
2. в 1204 году
3. в 1244 году
4. в 1264 году
5. в 1284 году

98. В 1588 году в устье Темзы состоялось знаменитое морское сражение между ...

1. Англией и Францией.
2. Англией и Португалией.
3. Нормандией и Португалией.
4. Англией и Испанией.
5. Испанией и Португалией.

99. Значение Грюнвальдской битвы 1410 года:

1. Отражение наступления немецких рыцарей на литовские и славянские земли.
2. Завершение 100-летней войны между Англией и Францией.
3. Отражение нашествия монголо - татар в Европе.
4. Отражение наступления турок - османов в Европе.



5. Победа Швеции в 30-летней войне.

100. Первое кругосветное путешествие совершила экспедиция:

1. Васко де Гамы.
2. Барталомео Диаша.
3. Христофора Колумба.
4. Америго Веспучи.
5. Фернана Магеллана.

101. Оливер Кромвель являлся лидером:

1. пресвитериан
2. индепендентов
3. левеллеров
4. диггеров
5. роялистов

102. «Декларация независимости» американских колоний была провозглашена:

1. 4 июля 1776 г.
2. 14 июля 1789 г.
3. 5 августа 1799 г.
4. 7 апреля 1775 г.
5. 5 июля 1787 г.

103. 10 августа 1792 г. во Франции:

1. была взята штурмом Бастилия
2. свергнута монархия
3. установлена якобинская диктатура
4. прошли выборы в конвент
5. свергнута якобинская диктатура

104. Промышленная революция в XVIII веке началась впервые в :

1. США
2. Германии
3. Франции
4. Голландии
5. Англии

105. В XVIII веке в Англии двухпартийная система представлена:

1. демократами и республиканцами
2. консерваторами и либералами
3. тори и вигами
4. радикалами и социалистами
5. лейбористами и либералами

106. Наполеон Бонапарт одержал победу над 3 коалицией в 1805 г. в битве при:

1. Маренко
2. Аустерлице
3. Трафальгаре
4. Вагране
5. Ватерлоо

107. После "Ста дней" Наполеон был сослан:

1. в Австралию,
2. на остров Эльба
3. на остров Святой Елены
4. на остров Корсика
5. в Новую Зеландию

108. Бисмарк объединил Германию:

1. проведя всегерманский референдум
2. создав франкфурский парламент из депутатов от всех германских государств
3. создав Австро-Прусский союз
4. "сверху" - "железом и кровью"
5. с помощью "Священного союза"

109. Объединённая Италия стала:

1. унитарным государством
2. федерацией
3. конфедерацией
4. содружеством независимых итальянских княжеств
5. частью Австрийской империи

110. В Германской империи правила династия:

1. Гогенцоллернов
2. Габсбургов
3. Виттельсбахов
4. Саксен-Кобургов
5. Гогенштауфенов

111. Причиной войны Севера и Юга в США явилось:

1. борьба денежного и земельного интересов
2. противоречие между двумя социальными системами: плантационным рабством и свободным трудом
3. противоречие между дворянством и буржуазией
4. борьба между финансовой и промышленной буржуазией
5. распространение рабства в южных штатах

112. Главой консервативного правительства в Англии в 1874-1880 гг. был:

1. Питт
2. Чемберлен
3. Мельбурн
4. Пиль
5. Дизраэли

113. Героём национально-освободительной войны в Латинской Америке 19 века был:

1. Кигора
2. Риверга
3. Боливар
4. Мадзини
5. Эспартеро

114. Блок Антанты накануне I мировой войны включал в себя:

1. Францию и Англию
2. Францию и Россию
3. Францию, Англию и Россию
4. Англию и Россию
5. Англию, Россию и США

115. Первая мировая война началась:

1. 9 января 1905 г.
2. 28 июля 1914 г.
3. 23 августа 1914 г.
4. 23 мая 1915 г.
5. 10 апреля 1913 г.

116. Боснийский кризис 1908-1909 гг. был вызван:

1. аннексией Боснии и Герцеговины Австрией
2. захватом Турцией Боснии
3. соперничеством Англии и Франции из-за Боснии
4. столкновениями между сербами и хорватами
5. претензиями на Боснию Греции и Сербии

117. 9 термидора во Франции:

1. свержение якобинской диктатуры
2. установление якобинской диктатуры
3. изгнание жирондистов из конвента
4. казнь короля
5. установление республики

118. Результаты франко-прусской войны 1870-1871 гг.

1. Завершение национального объединения Германии
2. Расширение территории Франции за счет южногерманских земель
3. Усиление влияния Австро-Венгрии в Европе
4. Завершение объединения Италии
5. Захват Англией французских колоний в Африке

119. Смысл «доктрины Монро»

1. Политика невмешательства США во внутренние дела европейских государств
2. Поддержка США республиканской формы правления
3. Политика невмешательства США в дела латиноамериканских государств
4. Политика вмешательства США в дела уже существующих европейских колоний
5. Территориальный захват США территории Китая и Юго-Восточной Азии

120. Выдающийся деятель Великой Французской революции Максимилиан Робеспьер принадлежал к политической группировке:

1. жирондистов
2. якобинцев
3. фельянов
4. бешеных
5. роялистов

121. В этом городе было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда, ставшее поводом начала Первой мировой войны

1. в Афинах
2. в Стамбуле
3. в Белграде
4. в Кракове
5. в Сараево

122. Рисорджименто - это

1. национально-освободительное движение итальянского народа против иноземного (австрийского) господства, за объединение раздробленной Италии
2. культурное возрождение Италии
3. борьба Сардинского королевства за рынки сбыта на Апеннинском полуострове
4. национально-освободительное движение балканских народов против турецкого ига
5. религиозное течение в католичестве

123. Первым представителем династии Бурбонов во Франции стал

1. Генрих IV
2. Людовик XIII
3. Людовик XIV
4. Людовик XV
5. Людовик XVI

124. Фронда

1. кружок реформаторов, объединившихся вокруг Людовика XIV
2. тайное религиозное общество
3. английские пираты
4. движение за парламентское обновление в Германии
5. комплекс социальных движений, охвативших в 1648-1653 гг. Францию

125. Вестфальский мир 1648 года это

1. мирные договоры, завершившие Тридцатилетнюю войну 1618-1648 годов
2. мирные соглашения признававшие воссоединение с Россией Левобережной Украины и Киева, русского подданства запорожских казаков.
3. мир, завершивший успешную для Швеции датско-шведскую войну 1643-1645 годов
4. договор между Австрией, Венецией и Россией о наступательном союзе против Турции и Крымского ханства.
5. «вечный мир» по окончании русско-шведской войны

126. В результате Войны за испанское наследство 1701-1714 гг. испанская корона перешла

1. к представителям английско-голландской династии Оранских
2. к представителям австрийских Габсбургов
3. к представителям испанских Габсбургов

4. к представителям французской династии Бурбонов

5. к представителям прусской династии Гогенцоллернов

127. События, связанные с приходом в 1689 году на английский престол Вильгельма Оранского и смещением династии Стюартов получили название

1. Великая реконструкция
2. Полная секуляризация
3. Славная революция
4. Великая привилегия
5. Великая хартия вольностей

128. Согласно «Статьям конфедерации» 1781 года

1. США становились унитарным государством
2. США объявлялись конституционной монархией
3. США стали федеративным государством с сильной президентской властью
4. за 13 штатами сохранялся полный суверенитет, пост президента страны отсутствовал
5. США не определились с политическим режимом

129. Последняя конституция США была принята

1. в 1790 году
2. в 1783 году
3. в 1781 году
4. в 1776 году
5. в 1787 году

130. Первым президентом США стал

1. Д. Адамс
2. Дж. Вашингтон
3. Т. Джефферсон
4. Дж. Монро
5. Дж. Мэдисон

131. Представителями «просвещенного абсолютизма» во 2-й пол. 18 века в Европе считались

1. Иосиф II в Австрии, Фридрих II в Пруссии, Екатерина II в России
2. Леопольд II в Австрии, Фридрих Вильгельм III в Пруссии, Павел I в России
3. Франц II в Австрии, Фридрих Вильгельм IV в Пруссии, Александр I в России
4. Фердинанд I в Австрии, Вильгельм I в Пруссии, Николай I в России
5. Франц Иосиф I в Австрии, Вильгельм II в Пруссии, Александр II в России

132. Война союза в составе России, Речи Посполитой, Саксонии, Дании, Ганновера, Пруссии против Швеции в 1700-1721 гг. получила название

1. Западная война
2. Северная война
3. Восточная война
4. Южная война
5. Тридцатилетняя война

133. Революционное правительство Венгрии (Комитет защиты родины) в 1848 году возглавил

1. Шандор Ласло Кернер
2. Шандор Ференци
3. Миклош Хорти
4. Бела Кун
5. Лайош Кошут

134. Аболиционистское движение в США требовало

1. улучшения положения черных рабов Америки
2. полной отмены рабства негров
3. проведения политики расовой сегрегации
4. вывести американских рабов в другие регионы мира
5. передачи прав на американских рабов самим аболиционистам

135. Первым американским президентом, представителем Республиканской партии стал в 1861 году

1. Д. Бьюкенен
2. Ф. Пирс

3. М. Ван Бюрен
4. А. Линкольн
5. М. Филмор

136. В ходе Крымской войны 1853-1856 гг. скончался российский император

1. Павел I
2. Александр I
3. Николай I
4. Александр II
5. Александр III

137. Луи-Наполеон Бонапарт 2 декабря 1852 года во Франции объявил себя

1. президентом
2. премьер-министром
3. диктатором
4. министром финансов
5. императором Наполеоном III

138. Фридрих II Великий в 1740-1786 гг. был королём:

1. Австрии,
2. Саксонии,
3. Баварии,
4. Германии,
5. Пруссии.

139. 25 августа 1866 года, начались переговоры австрийского правительства и венгерской политической оппозиции, в результате которых Австрийская империя

1. распалась на ряд национальных государств
2. распалась на независимые друг от друга монархии - Австрию и Венгрию
3. стала республикой
4. распалась на независимые Австрию и Венгрию, ставших республиками
5. была преобразована в двуединую монархию Австро-Венгрию

140. Питательной средой для социалистической пропаганды стала публикация в 1867 году самого крупного и авторитетного труда Карла Маркса

1. Критика Готской программы
2. Капитал
3. Немецкая идеология
4. Святое семейство
5. Нищета философии

141. В результате войны США с Мексикой 1846-1848 гг.

1. Американцы захватили половину территории Мексики и создали там семь новых штатов.
2. Мексиканцы захватили половину территории США и создали там семь новых штатов.
3. Граница между странами не изменилась, но в семи мексиканских штатах граждане на референдумах проголосовали за вхождение в США.
4. Территория Мексики изменений не претерпела, но от США отделились южные штаты.
5. Мексика полностью вошла в США, и создались там семь новых штатов.

142. Эта страна выступала посредником в переговорах при заключении мира между Россией и Японией в 1905 г.?

1. Великобритания
2. США
3. Франция
4. Германия
5. Канада

143. В конце 18 века в результате трех разделов Польши (1772, 1793, 1795) практически вся территория современной Белоруссии отошла к

1. Англии
2. Франции
3. Российской империи
4. Пруссии
5. Австрии

144. В Польше в 1794 году началось национально-освободительное восстание под руководством
1. С. Разина
  2. Е. Пугачева
  3. С. Вазы
  4. Т. Костюшко
  5. Л. Качинского
145. Полтавское сражение, главное событие Северной войны, состоялось
1. в 1689 году
  2. в 1709 году
  3. в 1729 году
  4. в 1749 году
  5. в 1769 году
146. В ходе Мексиканской революции 1910-1917 гг. развернулась крестьянская война под руководством
1. С. Боливара и Х. де сан-Мартина
  2. Р. Риго-и-Нуньеса и А. Кирога
  3. М. Идальго и Х. Морелоса
  4. Х. Марти
  5. Ф. Вильи и Э. Сапаты
147. В результате переворота 18 брюмера во Франции установилась:
1. консульская республика
  2. империя
  3. протекторат
  4. директория
  5. термидорианская диктатура
148. В результате Июльской революции 1830 года во Франции было установлена:
1. диктатура пролетариата
  2. военный режим
  3. конституционная монархия
  4. республика
  5. законодательные собрания для провинций
149. "Малогерманский путь" предполагал объединение Германии вокруг:
1. Саксонии
  2. Австрии
  3. Пруссии
  4. Баварии
  5. Ганновера
150. Реформы Ллойд – Джорджа в Англии:
1. Предоставление независимости колониям
  2. Самоуправление Ирландии
  3. Борьба с нищетой
  4. Всеобщее избирательное право
  5. Национализация крупных банков
151. После Первой мировой войны великой державой стала
1. Англия
  2. Россия
  3. Франция
  4. США
  5. Германия
152. Германия становилась согласно Веймарской конституции
1. федеративной парламентской республикой
  2. федеративный президентский республикой
  3. унитарной парламентской республикой
  4. унитарной президентской республикой
  5. конституционной монархией

153. «Странная война» на Западном фронте характеризовалась:

1. мощным наступлением танковых колонн
2. отсутствием сколько-нибудь серьезных военных действий
3. активным использованием флота
4. первоочередной ролью авиации
5. наступлением на Германию со стороны Бельгии

154. Премьер-министром Великобритании 10 мая 1940 г. стал:

1. Чемберлен
2. Черчилль
3. Асквит
4. Болдуин
5. Эттли

155. 22 июня 1941 г. началась:

1. Вторая мировая война
2. Великая Отечественная война
3. Битва за Москву
4. Сталинградская битва
5. Битва на Курской дуге

156. Основой антигитлеровской коалиции стали:

1. США, Канада, Великобритания
2. СССР, Великобритания, Австралия
3. Великобритания, Австралия, Новая Зеландия
4. США, СССР, Великобритания
5. США, Индия, Австралия

157. Конференция глав государств антигитлеровской коалиции состоялась в ноябре-декабре 1943 г. в:

1. Вашингтоне
2. Касабланке
3. Крыму
4. Москве
5. Тегеране

158. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:

1. Монгомери в Северной Германии
2. Эйзенхауэром в Рейсе 7 мая 1945 г.
3. Жуковым в Берлине 8 мая 1945 г.
4. Сталин в Москве 9 мая 1945 г.
5. Трумэном в Вашингтоне 10 мая 1945 г.

159. Американцы подвергли атомной бомбардировке в августе 1945 г. японские города:

1. Токио и Киото
2. Хиросиму и Киото
3. Нагасаки и Киото
4. Хиросиму и Нагасаки
5. Нагасаки и Токио

160. 4 апреля 1949 г.:

1. в Вашингтоне подписывается договор о создании НАТО
2. в Париже подписывается договор о создании НАТО
3. в Брюсселе подписывается договор о создании НАТО
4. в Багдаде подписывается договор о создании СЕНТО
5. в Сиднее подписывается договор о создании АНЗЮС

161. Европейское экономическое сообщество образовалось:

1. в 1955 г.
2. в 1956 г.
3. в 1957 г.
4. в 1958 г.
5. в 1959 г.

162. Карибский кризис разразился

1. в 1960 г.
2. в 1961 г.
3. в 1962 г.
4. в 1963 г.
5. в 1965 г.

163. «Рейганомика» ознакомились:

1. поэтапным повышением налогов
2. поэтапным понижением налогов
3. повышением заработной платы рабочим
4. укреплением системы государственного вспомоществования
5. увеличением числа клиентов, получавших продовольственные талоны

164. На президентских выборах в США в 1980 и 1984 г. победу одержал:

1. Мондейл
2. Рейган
3. Буш -старший
4. Форд
5. Картер

165. В 1995 г. на президентских выборах во Франции победил:

1. Ж. Ширак
2. Ф. Миттеран
3. Д. Вильпен
4. Н. Саркози
5. С. Руайяль

166. С февраля 1952 г. в Великобритании царствует:

1. Георг VI
2. Карл III
3. Елизавета II
4. Эдуард VIII
5. Вильгельм V

167. После майских выборов 1979 г. премьер-министром Англии стала:

1. Дж. Мейджор
2. М. Тэтчер
3. Дж. Каллаген
4. Г. Браун
5. Т. Блэр

168. Единственный в XX столетии президент США - генерал, герой Второй мировой войны, главнокомандующий вооруженными силами в Европе, ректор Колумбийского университета в Нью-Йорке

1. Д. Паттон
2. С. Термонд
3. Д. Макартур
4. Д. Эйзенхауэр
5. Дж. Маршалл

169. Фашистская Германия напала на Польшу, развязав Вторую мировую войну

1. 20 ноября 1939 года
2. 1 сентября 1939 года
3. 6 октября 1939 года
4. 5 декабря 1939 года
5. 25 декабря 1939 года

170. Компьенское перемирие, окончившее Первую мировую войну, заключено

1. 11 ноября 1918 г.
2. 18 ноября 1917 г.
3. 20 января 1918 г.
4. 20 июня 1917 г.
5. 1 июля 1918 г.

171. Б.Муссолини пришёл к власти в Италии



1. В 1920 г.
2. В 1922 г.
3. В 1928 г.
4. В 1933 г.
5. В 1930 г.

172. А.Гитлер пришёл к власти в Германии

1. В 1920 г.
2. В 1928 г.
3. В 1929 г.
4. В 1930 г.
5. В 1933 г.

173. По Версальскому мирному договору была признана независимость

1. Турции, Кубы, Бразилии
2. Боливии, Гаити, России
3. Австрии, Польши, Чехословакии
4. Перу, Португалии, Голландии
5. Уругвая, Панамы, Латвии

174. Председатель Версальской конференции.

1. Д. Клемансо
2. М. Эрцбергер
3. Л. Джордж
4. В. Вильсон
5. Р. Пуанкаре

175. Штаб-квартира Лиги нации

1. Женева
2. Лондон
3. Париж
4. Рим
5. Брюссель

176. Стратегический план восстановления международных кредитно-финансовых и торговых отношений, принятый США в 1924 г.

- 1.План Юнга
- 2.План Маршалла
- 3.План Дауэса
- 4.План Полсона
- 5.План Медведева-Саркози

177. В 1918 г. в Венгрии:

- 1.установилась диктатура Хорти
- 2.установлен режим санаций
- 3.провозглашена Венгерская Советская республика
- 4.Венгрия стала частью двуединой монархии Австро-Венгрии
- 5.начались массовые выступления интеллигенции

178. В 20-х годах к власти в Англии впервые пришли:

- 1.лейбористы
- 2.либералы
- 3.социалисты
- 4.республиканцы
- 5.Фабианцы

179. План Дауэса предусматривал для Германии:

- 1.выплату репарации
- 2.демилитаризацию
- 3.восстановление промышленности за счет иностранных займов
- 4.деиндустриализацию
- 5.преимущественное развитие сельского хозяйства

180. "Новый курс" президента Рузвельта:

1. поощрение свободного предпринимательства
2. протекционизм
3. ставка на иностранные инвестиции
4. государственное регулирование экономики
5. система государственных займов

181. "Народные фронты" были созданы в 30-х годах в:

1. Франции, Португалии
4. Греции, Испании, Аргентине, Бельгии
3. Италии, Бразилии, Югославии
4. Германии, Перу
5. Франции, Испании, Чили

182. Назовите государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1938 года о разделе Чехословакии

1. Япония, Франция, Польша, Венгрия
2. СССР, Китай, Англия, Испания
3. США, Англия, Франция, СССР
4. Германия, Япония, Англия, Франция
5. Германия, Англия, Франция, Италия

183. Наиболее ярким представителем либерального движения за права афроамериканцев в США в конце 1950-х – 1960-е гг. был

1. С. Кармайл
2. Л. Фаррахан
3. М.Л. Кинг
4. М. Икс
5. Э. Мухаммед

184. Основы современной избирательной базы и политики демократов были заложены в годы «нового курса» президентом США

1. В. Вильсоном
2. Ф. Д. Рузвельтом
3. Э. Джексоном
4. Г. Кливлендом
5. Дж. Бьюкененом

185. В эпоху «просперити» 1920-х годов президентами США были поочередно республиканцы

1. М. Филмор, Ф. Пирс, Дж. Бьюкенен
2. А. Линкольн, Э. Джонсон, У. Грант
3. У. Гардинг, К. Кулидж, Г. Гувер
4. Р. Хейс, Д. Гарфилд, Ч. Артур
5. Г. Кливленд, Б. Гариссон, У. Маккинли

186. В 2019 году 45-м президентом США стал

1. Д. Буш-младший
2. Д. Эдвардс
3. Д. Маккейн
4. Б. Обама
5. Д. Трамп

187. Режим 5 Республики во Франции действует

1. с 1948 года
2. с 1969 года
3. с 1973 года
4. с 1978 года
5. с 1958 года

188. Первым президентом 5 Республики во Франции стал

1. Ж. Помпиду
2. Ш. де Голль
3. Ф. Миттеран
4. Валери Жискар д'Эстен
5. Ж. Ширак

189. После смерти в 1975 году в Испании диктатора Ф. Франко

1. провозглашена республика
2. власть захватили военные
3. провозглашена конституционная монархия во главе с Хуаном Карлосом
4. Испания объединилась с Португалией
5. началась гражданская война

190. Совещание 1975 года в Хельсинки

1. закрепило раскол Европы на Западную и Восточную
2. способствовало росту гонки вооружений
3. способствовало стагнации фашистских режимов Южной Европы
4. признало нерушимость послевоенных границ Европы
5. привело к нагнетанию международной напряженности

191. Политика федерального канцлера Гельмута Колля способствовала:

1. объединению Германии
2. расколу Германии
3. поглощению Германией Австрии
4. пересмотру границ с Польшей и Чехословакией
5. присоединение Познани к Германии

192. Президент Франции Франсуа Миттеран:

1. явился одним из главных архитекторов единой Европы
2. противился объединению Германии
3. стремился снова превратить Францию в парламентскую республику
4. был категорически против вступления в Европейский Союз стран Восточной Европы
5. был главным противником социалистов

193. Нынешний премьер-министр Великобритании (2021)

1. Б. Джонсон
2. Т. Блэр
3. Д. Кэмерон
4. Т. Мэй
5. Г. Браун

194. Нынешний президент Франции (2021 год)

1. Э. Макрон
2. Ж.-М. ле Пен
3. Л. Жоспен
4. Н. Саркози
5. Ф. Олланд

195. Нынешний Федеральный канцлер Германии (сентябрь 2021)

1. Г. Шредер
2. Й. Рау
3. Х. Келлер
4. Й. Фишер
5. А. Меркель

196. Нынешний премьер-министр Италии (2021)

1. С. Берлускони
2. П. Дженгилони
3. Р. Проди
4. М. Ренци
5. М. Драги

197. Нынешний премьер-министр Испании (2021)

1. Х. Аснар
2. Х. Сапатеро
3. М. Рахоя
4. А. Суарес
5. П. Санчес

198. Назовите имя премьер-министра Болгарии в 2001-2005 гг.

1. Георгий Пырванов
2. Иван Гашпарович
3. Симеон Саксенкобургготский
4. Петр Стоянов
5. Иван Костков

199. Нынешний глава Комиссии Европейских сообществ (2021)

1. Романо Проди
2. Йошка Фишер
3. У.фон дер Ляйен
4. Ж.-К. Юнкер
5. Жозе Мануэль Баррозу

200. Число членов Европейского Союза (2021)

1. 6
2. 27
3. 15
4. 25
5. 30

2 семестр

Экзамен проводится в виде итогового тестирования.

Тестовые задания для промежуточной аттестации (тестирование, примеры)

История России

1. Впервые вопрос о происхождении государства у русских был поставлен:

1. древнегреческим историком Геродотом
2. летописцем Нестором
3. немецкими учеными, работавшими в России, - Миллером и Байером
4. М. В. Ломоносовым
5. в «Русской правде» Ярославиче

2. Норманнская теория происхождения Русского государства появилась в:

1. XII веке (летописец Нестор)
2. XVI веке (псковский монах Филофей)
3. XVIII веке (немецкие ученые Миллер, Байер)
4. XIX веке (Н. М. Карамзин)
5. XX веке (А. Гитлер)

3. Первая церковь, построенная в Киеве по приказу князя Владимира, носила имя святого:

1. Клементя и Фива
2. Василия
3. Кирилла и Мефодия
4. Пантелеймона
5. Константина

4. Главным храмом Руси стал собор Святой Богородицы, построенный по указанию князя Владимира в ... году:

1. 988
2. 989
3. 990
4. 995
5. 996

5. «Славянскими апостолами» называют:

1. просветителей Кирилла и Мефодия
2. первых святых на Руси Бориса и Глеба
3. первых князей-христиан: княгиню Ольгу и ее внука Владимира I
4. монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона
5. летописца Нестора и игумена Феодосия Печерского

6. В Киевской Руси рядовичем называли:

1. рядового дружинника

2. слугу
  3. наёмного работника по договору
  4. пленника, обращенного в рабство
  5. управляющего в вотчине феодала
7. Заявление «Да будет Киев матерью городам русским» сделал в 882 г. князь:
1. Рюрик
  2. Аскольд
  3. Дир
  4. Олег
  5. Игорь
8. Массовое крещение Руси началось при князе:
1. Олеге
  2. Игоре
  3. Святославе
  4. Владимире
  5. Ярославле Мудром
9. В битве на реке Калке вместе с русскими против монголо-татар сражались:
1. печенеги
  2. хазары
  3. касоги
  4. каракалпаки
  5. половцы
10. Организатором всемонгольского похода на Русь был:
1. Чингисхан
  2. Джучи
  3. Субедей
  4. Угедей
  5. Батый
11. Ярлыками в Золотой Орде называли:
1. товарный знак мастера ремесленника
  2. обидные клички (приклеить ярлык)
  3. клеймо на крупе лошади (позднее «тавро»)
  4. грамоты на право княжения в русских землях («получить ярлык»)
  5. одежду ордынской знати для официальных приемов (обрядиться в ярлык)
12. Военная операция, известная как «Ледовое побоище», связана с именем: -
1. Ивана Калиты
  2. Ивана Грозного
  3. Александра Невского
  4. Дмитрия Донского
  5. Петра Великого
13. Золотая Орда распалась на несколько ханств вскоре после:
1. битвы на реке Воже
  2. Куликовской битвы
  3. осады г. Ельца Тамерланом
  4. «Стояния на Угре»
  5. похода Ермака
14. Своему младшему сыну Александр Невский завещал в удел:
1. Коломну
  2. Можайск
  3. Серпухов
  4. Зарайск
  5. Москву
15. Герб с двуглавым орлом в качестве официального появился в России при:
1. Дмитрием Донском
  2. Семене Гордом

3. Иване Красном
  4. Иване III
  5. Иване IV
16. Первый в истории России Земский собор был созван по инициативе:
1. Сергия Радонежского
  2. Ивана IV
  3. митрополита Макария
  4. патриарха Иова
  5. К. Минина и Д. Пожарского
17. Поход Ермака в Сибирь был организован на средства предпринимателей:
1. Демидовых
  2. Строгановых
  3. Никитниковых
  4. Шустовых
  5. Шориных
18. Первым патриархом Московским и Всея Руси в 1589 г. стал:
1. Филарет
  2. Иов
  3. Филофей
  4. Гермоген
  5. Никон
19. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:
1. изгнания поляков, посадивших на российский престол своего королевича Вла-дислава
  2. своей родовитости и принадлежности к Рюриковичам
  3. выдающихся заслуг в борьбе с польско-шведской интервенцией
  4. избрания на Земском соборе
  5. широких многоуровневых родственных связей в среде знатных боярских ро-дов
20. Представитель дома Романовых, ставший патриархом:
1. Федор
  2. Алексей
  3. Иоаким
  4. Гермоген
  5. Иов
21. Церковный раскол в России связан с именем патриарха
1. Иова
  2. Гермогена
  3. Филарета
  4. Никона
  5. Аввакума
22. «Оком государевым» Петр I назвал должность:
1. обер-прокурора Синода
  2. президента Юстиц-коллегии
  3. генерал-прокурора
  4. президента Ревизион-коллегии
  5. сенатора
23. Новый орган власти, созданный при Екатерине I, получил название:
1. Верховный Тайный Совет
  2. Императорский Совет
  3. Кабинет из трех министров
  4. Конфедерация при высочайшем дворе
  5. Сенат
24. «Кондиции» это:
1. дворянский кодекс правовых норм
  2. свод законов
  3. государственный закон, создававший иерархию служебных разрядов

4. свод правовых норм, разработанных Верховным советом для ограничения власти императрицы Анны Иоанновны
  5. придворные правила этикета
25. Документ, подписанный Петром III, закреплявшим привилегии дворянства назывался:
1. Жалованная грамота дворянству
  2. Кодекс дворянских норм
  3. Манифест о вольности дворянства
  4. Дворянский закон
  5. Дворянский кодекс правовых норм
26. «Просвещенного абсолютизма» это:
1. философское учение об идеальном государстве
  2. государственная идеология
  3. просвещенная, неограниченная власть монарха
  4. консервативно дворянское общество
  5. Политическая программа Екатерины Великой
27. В соответствии с «Жалованной грамотой дворянству» дворянское сословие получало привилегии:
1. безвозмездного владения землей и крестьянами
  2. освобождение от военной службы
  3. создание мануфактур в городах
  4. отменялись налоги
  5. все варианты верны
28. Самое крупное сражение за весь период Отечественной войны 1812 г.:
1. Полтавская битва
  2. Куликовская битва
  3. Бородинское сражение
  4. Бой в Синопской бухте
  5. Битва у крепости Измаил
29. В 1818 г. подготовить проект первой русской конституции было поручено:
1. М.М. Сперанскому
  2. Н. Н. Новосильцеву
  3. П. Д. Киселеву
  4. великому князю Николаю Павловичу
  5. В. П. Кочубею
30. Министерство государственных имуществ занималось:
1. содержанием и эксплуатацией казенных зданий и сооружений
  2. учетом и использованием казенных земель
  3. снабжением армии и флота
  4. управлением государственными крестьянами
  5. сбором налогов
31. Свод законов Российской империи по распоряжению Николая I составлял:
1. Е. Ф. Канкрин
  2. А. А. Аракчеев
  3. А. Х. Бенкендорф
  4. М. М. Сперанский
  5. П. Д. Киселев
32. Аграрная реформа 1861 г. распространялась на крестьян:
1. государственных
  2. частновладельческих
  3. удельных
  4. кабинетских
  5. всех категорий
33. В России первой легальной стала партия:
1. кадетов
  2. октябристов
  3. «Союз Михаила Архангела»

4. «Союз русского народа»
5. эсеров

34. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. коренным образом перераспределял число выборщиков в пользу:

1. монархических партий
2. монархических партий и крупных помещиков латифундистов
3. помещиков и буржуазии
4. помещиков, буржуазии и зажиточных крестьян
5. зажиточных крестьян, помещиков и казачества

35. На международной конференции в Генуе (1922г.) от Советской России с докладом выступал:

1. В. И. Ленин
2. И. В. Сталин
3. Г. В. Чичерин
4. М. М. Литвинов
5. Н.И. Бухарин

36. План контрнаступления на СССР получил название:

1. Барбаросса
2. Уран
3. Цитадель
4. Тайфун
5. «Наступление на Восток»

37. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

1. Государственный Комитет Обороны
2. Верховный Совет СССР
3. Народный комиссариат обороны
4. Ставка Верховного Главнокомандования
5. Совет Труда и Обороны

38. Период «оттепели» в истории СССР связан с именем:

1. Е. М. Примаков
2. В. С. Черномырдин
3. Н.С. Хрущев
4. М.С. Горбачев
5. Н. И. Рыжков

39. Конституция «развитого социализма» была принята в годы правления:

1. Е. М. Примаков
2. В. С. Черномырдин
3. Н.С. Хрущев
4. М.С. Горбачев
5. Л.И. Брежнев

40. Главными участниками «холодной войны» были:

1. СССР и США
2. Англия и Турция
3. СССР и Франция
4. Израиль и Палестина
5. Южная Корея и Китай

#### 6.4 Критерии оценивания

В рамках кредитно-модульной системы обучения критерии оценки зависят от результатов текущей и промежуточной аттестаций студентов.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность



выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении. «неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение A, -A) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки устного ответа (фронтального и индивидуального опросов):

- 100-90% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов и теоретических вопросов изучаемой предметной области, его ответы отличаются аргументированностью, глубиной и полнотой раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, свободно излагает мысли, делает выводы и обобщения, приводит примеры, использует дополнительные материалы по теме.

- 89-75% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, но допускает ряд неточностей, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, выводы и обобщения, приводит примеры, но использует только учебный материал по теме.

- 50-74% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточные знания по изучаемой теме, но его ответ отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, обладает слабо сформированными навыками анализа явлений и процессов, использует материалы общего характера из сети Интернет.

- 0-49% выставляется обучающемуся, если обнаруживается полное незнание процессов изучаемой области, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

При подготовке проектов (составление родословной, генеалогического древа, научной публикации) следует учитывать этапы подготовки проекта, время ее подготовки, творческую активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, умение формулировать гипотезу и целевую установку, использовать исследовательские методы, интерпретировать источники. Важное значение при подготовке проектов играет техническая сторона выполнения работы, умение качественно оформлять и защищать результаты работы.

Критерии оценки проектов

- 100-90% Предлагаются подробные генеалогические сведения с опорой на архивные источники, семейный архив, генеалогические форумы

- 89-75 % Достаточные сведения с опорой на семейные материалы (воспоминания, опросы)

- 74-50% Творческая самостоятельность Высказывание отдельных самостоятельных мыслей

- 49-0% - Низкий уровень самостоятельности, условная интерпретация чужих мыслей

Критерии оценки письменной работы (доклада, реферата):

- 100-90% выставляется обучающемуся, если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логиче-ской последовательности, показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.
- 89-75% выставляется обучающемуся, если в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание темы. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70% %.
- 50-74% выставляется обучающемуся, если он неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для усвоения программного ма-териала; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60% %.
- 0-49% выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из по-ставленных вопросов по изучаемому материалу. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

При подготовке к коллоквиуму важно проработать конспекты лекций и подготовить ответы к контрольным вопросам.

Критерии оценки коллоквиума:

- 100-90% выставляется, если в ходе коллоквиума обучающийся продемонстрировал глубокое усвоение рассматриваемой темы, делал полные, последовательные и логически излагаемые ответы, свободно ориентируется по теме коллоквиума, делает самостоятельные выводы, активно участвует в дискуссии, знает содержание основной и дополнительной литературы по теме.
- 89-75% выставляется, если в ходе коллоквиума обучающийся усвоил материал темы, исправляет несущественные ошибки в ходе наводящих вопросов, делает основные выводы по теме, использует учебную литературу при подготовке к коллоквиуму.
- 50-74% выставляется, если обучающийся в достаточном объеме овладел темой, но допускает ошибки при освещении материала и не отвечает на наводящие вопросы, слабо структурировал материал, пользуется общими сведениями по теме (из сети Интернет).
- 0-49% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное незнание материала темы, при ответах допускаются серьезные ошибки.

Эссе – это свободное рассуждение студента по заданной теме; главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода.

Критерии оценки эссе:

- 100-90% выставляется обучающемуся, если содержание работы полностью соответствует теме, отличается аргументированностью, логичностью и последовательностью, носит проблемный характер, написана грамотно, содержит выводы и самостоятельные умозаключения. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.
- 89-75% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается достаточно полно и убедительно, но с незначительными отклонениями от содержания, Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70% %.
- 50-74% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается в общих чертах, допущены отклонения и отдельные ошибки в изложении фактического материала. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60% %.
- 0-49% выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью нераскрыта, нет выводов и обобщений. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

При подготовке мультимедиа-презентации следует определить удачную электронную форму подачи материала, найти иллюстративный материал, составить список литературы по теме, изложить мнения авторов и свои суждения по выбранному вопросу, основные аспекты проблемы.

Критерии оценки мультимедиа-презентации:

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения

(фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок. «удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.), в изложении темы допущены логические неточности, есть погрешности в техническом оформлении; в целом в презентации отсутствует чёткое структурирование; графические изображения (фотографии, картинки и т.п.) не всегда соответствуют теме, работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный.

Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

При составлении карты-схемы (исторической карты) необходимо точно выполнять предложенные вам задания, не наносить на контур карты лишней информации, обязательно использовать легенду карты с условными обозначениями.

Критерии оценки карты-схемы.

- 100-90% выставляется в том случае, если карта-схема заполнена аккуратно и правильно, точно отражает историческую эпоху. Все задания, объекты на карте обозначены верно.

- 89-75% выставляется в том случае, если карта-схема в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

- 50-74% выставляется в том случае, если контурная карта создана на базе электронных вариантов из сети Интернет.

- 0-49% выставляется в том случае, если карта-схема заполнена не верно, слишком схематична.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Критерии оценивания реферата:

«отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не-корректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представ-лен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания самостоятельных творческих работ:

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и

одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом (зачет, 1 семестр):

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично») или зачтено, предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо») или зачтено: студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно») или зачтено: студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно») или не зачтено: студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего и промежуточного контроля.

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей и промежуточной аттестации (1 семестр, зачет):

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (не зачтено);
2. 50-74 баллов - удовлетворительно (зачтено);
3. 75-89 баллов - хорошо (зачтено);
4. 90-100 баллов - отлично (зачтено).

Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций:

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей и промежуточной аттестации.

Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации (2 семестр, экзамен):

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (трад.- «2»);
2. 50-74 баллов - удовлетворительно (трад.- «3»);
3. 75-89 баллов - хорошо (трад.- «4»);
4. 90-100 баллов - отлично (трад.- «5»).

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1 Рекомендуемая литература

#### 7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Нургазенов Т.К., Тюлегенова Р.А.	История Казахстана: учебное пособие	Костанай: [Костанайский филиал ФГБОУ ВО "ЧелГУ"], 2017	
Л1.2	Эко У.	Имя розы: роман	СПб.: Симпозиум, 2010	

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом				стр. 69
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.3	Осиновский И. Н., Носова Е. С., Лощилова Т. Н., Брагина Л. М., Володарский В. М., Галямичев А. Н., Ивонин Ю. Е., Митрофанов В. П., Попова Г. А., Сидоров А. И., Фурцев Р. В., Ртищева Г. А., Симонова Н. В.	История Средних веков: Учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/450310">https://urait.ru/bcode/450310</a> )	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.4	Родригес А. М., Пономарев М. В.	Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века: учебник ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=58685</a> )	Москва: Владос, 2008	ЭБС
Л1.5	Сидоров А. В., Кошкидько В. Г., Соловьев К. А., Пронкин С. В., Клименко Н. Л.	История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века: Учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/470225">https://urait.ru/bcode/470225</a> )	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.6	Сафронов Б. В., Лосев Ю. И.	Новая история стран Азии и Африки: Учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/475398">https://urait.ru/bcode/475398</a> )	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.7	Кудрявцева Т. В., Хрусталева В. К., Шарнина А. Б., Александрова О. И.	История Древнего мира: Учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/469868">https://urait.ru/bcode/469868</a> )	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.8	Сидоров А. В., Кошкидько В. Г., Соловьев К. А., Пронкин С. В., Клименко Н. Л.	История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: Учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/470593">https://urait.ru/bcode/470593</a> )	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.9	Пленков О. Ю.	Новейшая история стран Европы и Америки: Учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/468960">https://urait.ru/bcode/468960</a> )	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.10	Сафронов Б. В., Лосев Ю. И.	Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/495071">https://urait.ru/bcode/495071</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.11	Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф.	Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/491019">https://urait.ru/bcode/491019</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.12	Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф.	Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/470911">https://urait.ru/bcode/470911</a> )	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
<b>7.1.2 Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Кузембайулы А., Абиль Е.	История Казахстана: учебник	Астана: Фолиант, 2001	
Л2.2	Кузембайулы А., Абиль Е.А.	История Казахстана: учебник	Костанай: Кост. регион. ин-т историч. исслед, 2006	

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом				стр. 70
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.3	Гутнова Е. В., Конрад Н. Н., Люблинская А. Д.	Средние века: сборник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438851">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438851</a> )	Москва: Издательство Академии Наук СССР, 1959	ЭБС
Л2.4	Батулин А. П., Бурганова В. Н., Васютин С. А., Ким О. В., Терехова О. Н.	История средних веков: учебно-методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481542">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481542</a> )	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	ЭБС
Л2.5	-	Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1: - ( <a href="https://urait.ru/bcode/456134">https://urait.ru/bcode/456134</a> )	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л2.6	-	Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2: - ( <a href="https://urait.ru/bcode/456135">https://urait.ru/bcode/456135</a> )	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л2.7	Сафронов Б. В., Лосев Ю. И.	Новейшая история стран Азии и Африки: Учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/475399">https://urait.ru/bcode/475399</a> )	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л2.8	Соловьев К. А., Барышева Е. В., Алипов П. А., Архипова Е. А., Донцев С. П., Иллерицкая Н. В., Лукьянов Д. В., Олейников Д. И.	История России: Учебник и практикум для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/469267">https://urait.ru/bcode/469267</a> )	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л2.9	Никишин В. О.	История Древнего мира. Древняя Греция: Учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/475328">https://urait.ru/bcode/475328</a> )	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л2.10	Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В.	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: Учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/469628">https://urait.ru/bcode/469628</a> )	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л2.11	Вебер М., Петрушевский Д. М., Петрушевская Е. С.	Аграрная история Древнего мира: - ( <a href="https://urait.ru/bcode/431589">https://urait.ru/bcode/431589</a> )	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л2.12	Никишин В. О.	История Древнего мира. Древний Рим: Учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/470371">https://urait.ru/bcode/470371</a> )	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
<b>7.2 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение</b>				
<p>Лицензионное программное обеспечение:</p> <p>1 Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 42627774 от 24.08.2007, срок действия – бессрочно).</p> <p>2 Антивирусное ПО «Kaspersky Endpoint Security for Educational Renewal Licens» (Лицензия № 2FA8-211103-050939-320-2280 до 19.11.2022).</p> <p>3 Операционная система Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК),</p> <p>4 Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК).</p> <p>5 Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013, срок действия – бессрочно).</p> <p>6 Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 64075202 от 12.09.2014, срок действия – бессрочно).</p> <p>7 Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор № 4270 от 01.07.2017, срок действия – бессрочно).</p> <p>8 Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО, Договор №1166.6 от 27.01.2022 до 07.02.2023.).</p>				

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом	стр. 71
Свободно распространяемое программное обеспечение:	
1. SimpleDict - Электронный словарь	
2. PDFedit - Редактор PDF файлов	
<b>7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы</b>	
1. Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://csukz.ru/sveden/files/eLIBRARY.RUpdf.pdf">https://csukz.ru/sveden/files/eLIBRARY.RUpdf.pdf</a>	
2. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://csukz.ru/sveden/files/Lan_osnovnoy_2.pdf">https://csukz.ru/sveden/files/Lan_osnovnoy_2.pdf</a>	
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://csukz.ru/sveden/files/UBO_2021-2022(1).pdf">https://csukz.ru/sveden/files/UBO_2021-2022(1).pdf</a>	
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: <a href="https://csukz.ru/sveden/files/Dogovor_Yurayt_2021g.pdf">https://csukz.ru/sveden/files/Dogovor_Yurayt_2021g.pdf</a>	
5. Портал "История Казахстана" // <a href="http://e-history.kz">http://e-history.kz</a>	
6. Казахская национальная электронная библиотека // <a href="http://www.kazneb.kz/">http://www.kazneb.kz/</a>	
7. ЭБС "Гарант" // <a href="https://internet.garant.ru/">https://internet.garant.ru/</a>	
<b>8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.	
Помещения для проведения занятий лекционного типа:	
Учебная аудитория № 416.	
Количество посадочных мест – 80.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук Toshiba A300-14T (Intel® Core™ 2Duo 2.10GHz/2Gb/250Gb, мультимедийный проектор Epson, проекционный экран MemorySpecialist (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: информационные тематические стенды, комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.	
информационные тематические стенды, комплект слайд-презентаций по темам дисциплины.	
Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:	
Учебная аудитория № 215.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, ученические стулья – 32, учебные парты – 16, трибуна для выступления.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 11.	
Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля:	
Учебная аудитория № 215.	
Количество посадочных мест – 32.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, ученические стулья – 32, учебные парты – 16, трибуна для выступления.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 11.	
Помещения для проведения промежуточной, рубежной аттестаций:	
Учебная аудитория № 416.	

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом	стр. 72
Количество посадочных мест – 80.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система. Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: информационные тематические стенды – 6.	
Помещение для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 404.	
Количество посадочных мест – 24, из них 10 посадочных мест оснащены ноутбуками.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-меловая, учебная парта – 12; стулья – 24.	
Технические средства обучения: ноутбуки (10). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 6.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, для выполнения курсовых работ № 410.	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска маркерная, учебная парта – 10, стулья – 10.	
Технические средства обучения: компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Обеспечены возможность подключения к информационным ресурсам в сети «Интернет», в том числе посредством сети Wi-Fi и индивидуальный неограниченный доступ к электронной информационно-образовательной среде филиала.	
Помещения для выполнения самостоятельной работы	
Учебная аудитория (мультимедийный компьютерный кабинет) № 318.	
Количество посадочных мест – 25.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, доска магнитно-маркерная, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения: компьютеры (25) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), активная акустическая система Microlab, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: тематические стенды – 7.	
Лаборатория экономики и управления № 420.	
Количество посадочных мест – 20.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, оборудованное компьютером, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), мультимедийный проектор Epson, документ-камера Epson. Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Библиотека оборудована: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол, компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook14, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	



Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 38.03.02 Менеджмент направленности (профилю) Управление бизнесом	стр. 73
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 309 оборудовано: стол для профилактики учебного оборудования -1, стул -1, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники -1, воздушный компрессор -1, паяльная станция -1, пылесос -1, стенд для тестирования компьютерных комплектующих -1.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 316 оборудовано: стол для профилактики учебного оборудования -1, стул -1, шкаф для хранения учебного оборудования -1; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр -1, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков -1.	

## 9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие требования к дисциплине.

1. Не опаздывать на лекционные и практические занятия, в противном случае вы теряете баллы в связи с тем, что освоили не весь учебный материал.
2. Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку. Пропущенное занятие можно отработать с письменного разрешения учебного отдела в часы индивидуальных консультаций.
3. Активно участвовать в учебном процессе.
4. В случае невыполнения всех практических заданий на занятии итоговый балл снижается.
5. СРС оформляется по указанным требованиям и сдается в срок, указанный в графике сдачи, в противном случае СРС не учитывается.

6. С третьего замечания по нарушению учебной дисциплины во время занятия отнимается 1 балл. При неоднократных замечаниях составляется акт на обучающегося о нарушении правил внутреннего распорядка Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Приступая к изучению дисциплины, продумайте последовательность выполнения заданий, как практических занятий, так и СРС.

Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Роль преподавателя при этом заключается в планировании, организации и контроле самостоятельной работы обучающихся.

При выполнении СРС обучающимся необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Четко уяснить смысл задания, что предполагает хорошее владение материалом по данной теме.
2. Работа должна быть выполнена самостоятельно, т.е. её качество будет зависеть от того, насколько обучающийся владеет материалом и может свободно передать его «своими словами». Недопустимы плагиат и списывание, что говорит о полной неподготовленности обучающегося, о не усвоении данной темы, в этом случае обучающийся получает оценку «неудовлетворительно».
3. Своевременная сдача СРС является показателем успешного освоения материала по изучаемому предмету.
4. В случае неудачного выполнения СРС по какой-либо теме обучающий имеет возможность выполнить в установленный срок второй вариант СРС по этой же теме, но оценивание данного варианта будет с понижающим коэффициентом.

Методические указания к лекционным занятиям

Конспект лекционного занятия должен быть кратким, последовательно фиксирующим основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Наиболее важные мысли и термины могут помечаться. В ходе лекционных занятий проводится проверка знаний по контрольным вопросам. Если студенту самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю в ходе лекционного занятия, на консультации, на практическом занятии.

Методические указания к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям требуется работа над важными терминами и понятиями к теме, работа с источниками, рекомендуемой литературой. В качестве дополнительной информации возможно прослушивание аудио- и видеозаписи по заданной теме. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

Методические указания к СРС

В качестве заданий для СРС предлагаются такие вопросы по курсу истории Казахстана, всеобщей истории, истории России которые, во-первых, конкретизируют некоторые общие важные положения изучения дисциплины; во-вторых, обладают особой актуальностью; в-третьих, доступны по содержанию для

самостоятельного осмысления и изложения. Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### Письменная работа (доклад, реферат)

Если результаты выполнения задания СРС оформляются студентами в виде письменной работы (рукопись или компьютерная печать), то рекомендуемый объем работы в пределах 3-4 страниц формата А4. Содержание СРС по теме должно быть изложено в логической последовательности в тезисной форме с нумерацией следующих друг за другом формулировок тезисов (1,2,3... и т.д.). Самостоятельный характер работы обеспечивается именно тем, что студент после изучения рекомендованной по теме литературы должен выделить то, что относится к содержанию СРС, осмыслить данный материал, а затем последовательно и лаконично, в тезисной форме, изложить его в установленных пределах объема работы. П

Соответственно вышеуказанным рекомендациям качество письменной работы по заданию СРС оценивается по следующим критериям:

1. Соответствие содержания работы сущности вопроса, вынесенного на СРС.
2. Полнота раскрытия содержания СРС. При этом имеется в виду не объем работы (рекомендуется не выходить за пределы 3-4 страниц), а степень охвата сформулированными тезисами основных аспектов (сторон) вопроса (проблемы).
3. Правильность определений соответствующих заданию терминов и понятий с точки зрения их содержания (перечисления, существенных признаков) и формы (ясность, четкость, соразмерность, отсутствие тавтологии и т.д.).
4. Самостоятельность в изложении материала. Это означает, во-первых, что письменная работа студента по заданию СРС не должна быть простым конспектом литературных источников, во-вторых, категорически не допускается элементарное «списывание» работы друг у друга. При обнаружении подобного плагиата работа оценивается «неудовлетворительно» и должна быть выполнена заново.
5. Грамотность изложения материала. Если работа выполнена в рукописи, то текст должен быть записан аккуратным, разборчивым почерком.

Оформление работы: в правом верхнем углу указывается фамилия и инициалы студента, номер учебной группы. Далее по всему полю листа указывается: «Самостоятельная работа по истории Казахстана. Тема .... Содержание СРС...».

Если результаты выполнения задания СРС оформляются студентами в других формах, то студенту необходимо учитывать следующее:

#### Конспект

Конспект объединяет в себе план, выписки и тезисы; показывает внутреннюю логику изложения; содержит основные выводы, важные положения, факты, доказательства; отражает отношение составителя к материалу и может быть использован в работе не только самим автором, но и другим человеком.

При составлении конспекта необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить стилистическую особенность текста в ущерб его логике.

Различают следующие виды конспектов:

- плановый составляется при помощи предварительного плана, каждому его пункту соответствует определённая часть конспекта.
- текстуальный составляется преимущественно из цитат, которые связаны логическими переходами.
- свободный представляет собой сочетание выписок, цитат и иногда тезисов.
- тематический не отражает всего содержания текста, отрабатывает лишь определённую тему, отвечает на конкретный вопрос:
  - а) хронологический отражает хронологическую последовательность событий на фоне показа самих событий.
  - б) обзорный рассказывает конкретную тему с использованием чаще всего нескольких источников.

Выберите текст для конспектирования. Законспектируйте его в различных видах, сообразно следующим рубрикам:

Ключевые слова

Суть, основная мысль

Раскрытие основной мысли

Заключение, вопросы, личное мнение

При написании письменной работы автору следует ориентироваться на предложенный, либо самостоятельно составленный план, работа должна содержать вводную часть (2-3 предложения), краткий анализ используемой литературы, выводы по вопросам и теме в целом. Одним из видов письменных работ является эссе.

Эссе – свободное рассуждение студента по заданной теме; главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода.

При подготовке к коллоквиуму важно проработать конспекты лекций и подготовить ответы к контрольным вопросам.

Мультимедийная презентация

Мультимедийные задания помогают решить следующие дидактические задачи:

Усвоить базовые знания по предмету

Систематизировать усвоенные знания

Сформировать навыки самоконтроля

Сформировать мотивацию к обучению

Оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Содержательная сторона презентации изложена в темах СРС и вопросах к ним. Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Динамичный визуальный и звуковой ряд позволяют донести информацию об исследуемом объекте в наглядной, легко воспринимаемой форме. Отличительной особенностью мультимедийной презентации является ее интерактивность, т.е. создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с мультимедиа изображением.

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста.

Конструкторы мультимедийных презентаций: Microsoft PowerPoint, SoftMaker Presentations и др. Количество слайдов в презентации должно составлять не менее 25-30 слайдов, которые необходимо записать на диск.

Аналитический обзор - сокращенное изложение содержания первичных документов с основными фактическими сведениями и выводами. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, газетных и журнальных публикаций, управленческих документов и других источников информации.

Составление аналитического обзора необходимо для того, чтобы исследователь мог быстро, не затрачивая много времени, получить исчерпывающую информацию по проблеме. Поэтому главное требование, предъявляемое к аналитическому обзору, звучит так: вся информация должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде.

Работа над аналитическим обзором начинается после того, как изучена литература и собран фактический материал.

Первым ее шагом является составление плана, в котором определяется последовательность изложения материала. План помогает лучше продумать структуру аналитического обзора, определить, какие разделы оказались перегруженными материалом, где его недостаточно, какие вопросы следует опустить и т.д. Составление плана помогает избежать ошибок в построении текста.

В начале аналитического обзора помещается перечень первичных источников информации, на основании которых он составлен. Если аналитический обзор составлен на основе книг, статей, газетных или журнальных публикаций, то собственно аналитическому обзору предшествует библиографическое описание реферируемых документов в соответствии с требованием ГОСТ 7.1-84 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу.

Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления". Перечисление источников информации может опускаться, если исходные книги или копии документов прилагаются к аналитическому обзору.

Аналитический обзор должен иметь заголовок, который может отличаться от заглавия реферируемого документа.

Аналитические обзоры составляются по определенной схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, метод проведения работы.

В начале аналитического обзора, если это требуется, следует поместить ключевые слова - элементы информационно-поискового языка. Для этого из текста реферируемого документа выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих содержание документа. Ключевые слова должны обеспечить возможность поиска аналитического обзора в автоматизированной информационной системе. Ключевые слова записывают в именительном падеже прописными буквами в строку через запятые.

Текст аналитического обзора начинается с изложения сути вопроса, затем раскрываются его конкретные или частные стороны. В обзоре может даваться описание методов выполнения работы. Его целесообразно проводить в том случае, если эти методы представляют особый интерес в рамках темы аналитического обзора. Широко известные методы только называются. Если в аналитическом обзоре приводят конкретные данные, то указывают источники этих данных и характер их получения и обработки.

Приводя основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты, следует отдавать предпочтение новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, открытиям, важным для решения практических вопросов. Если в исходных информационных материалах имеются новые сведения,

выходящие за пределы основной темы, о них также можно упомянуть в аналитическом обзоре.

Выводы (оценки, предложения), содержащиеся в источниках, также следует отразить в аналитическом обзоре и указать область их применения.

Если в документе отсутствует какая-либо часть (методы, выводы, область применения), то в аналитическом обзоре ее опускают, сохраняя последовательность изложения.

В аналитическом обзоре допускается излагать содержание документа с большей или меньшей детализацией. Если составляется краткий аналитический обзор, ограничиваются основной темой и результатами, изложенными в реферируемом документе.

Аналитический обзор должен быть лаконичным и точным. Следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку реферируемых документов, избегать сложных грамматических конструкций.

Допускается включать в аналитический обзор иллюстрации и таблицы, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста.

При подготовке проектов (составление родословной, генеалогического древа, научной публикации) следует учитывать этапы подготовки проекта, время ее подготовки, творческую активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, умение формулировать гипотезу и целевую установку, использовать исследовательские методы, интерпретировать источники. Важное значение при подготовке проектов играет техническая сторона выполнения работы, умение качественно оформлять и защищать результаты работы.

При составлении карты-схемы (исторической карты) необходимо точно выполнять предложенные вам задания, не наносить на контур карты лишней информации, обязательно использовать легенду карты с условными обозначениями.

Методические указания по подготовке к зачету, экзамену.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, заданий СРС, рекомендуемую литературу и др. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы. Зачет проводится в форме тестирования, экзамен в форме контрольной письменной работы.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История (история России, всеобщая история)», разработанную С.В. Самаркиным, кандидатом исторических наук, профессором кафедры СГЕНД, П.С. Шаблеем, кандидатом исторических наук, доцентом кафедры СГЕНД Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Управление бизнесом» направления подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)», предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970.)

Структура рабочей программы дисциплины, представленной на рецензирование соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристика и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимая для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Все рабочие программы дисциплин ориентированы на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных (общепрофессиональных) и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках осн. проф. обр. программы высшего образования «Управление бизнесом» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

Рецензент, кандидат исторических наук  
ассоциированный профессор  
кафедры истории Казахстана  
КРУ им. А. Байтурсынова  
М.П.



С.С. Исмаилов



