


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна Должность: Директор Дата подписания: 16.11.2023 11:03:12 Уникальный программный ключ: 125b8acc4c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed767e8486e18dc8ae8b889439a47	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал	стр. 1
Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению		
подготовки (специальности) 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ направленности (профилю) Русский язык и литература		


ТВЕРЖДАЮ
 Директор Костанайского филиала
 ФГБОУ ВО "ЧелГУ"
 / Тюлегенова Р.А.
 «26» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

История

(история России, всеобщая история)

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора

2020, 2021, 2022

Костанай 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 12, от «29» июня 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 10, от «25» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Протокол заседания № 11, от «26» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Нуртазенов Тюлюбай Калиевич,
кандидат исторических наук, доцент

Автор (составитель) _____ кандидат исторических наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин,
Шаблей Павел Сергеевич;

_____ кандидат исторических наук,
профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин, Самаркин Сергей Владимирович

Рецензент _____ кандидат исторических наук,
ассоциированный профессор кафедры истории Казахстана КРУ им. А.
Байтурсынова, Исмаилов Серикжан Сагындыкович

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1 Цели

Получить цельное представление о ходе исторического развития, взаимосвязи политических, экономических, социокультурных факторов, а также роли и месте стран и народов в общемировом историческом процессе.

1.2 Задачи

- сформировать у студентов целостное представление по наиболее актуальным проблемам истории;
- уметь оперировать историческими знаниями для успешного освоения дисциплин гуманитарного, социального и экономического циклов;
- содействовать формированию мировоззрения, позволяющего профессионально ориентироваться в условиях глобализации с учётом национальной самоидентификации;
- иметь навыки самостоятельного поиска информации в ходе выполнения исследования, а также использования необходимой справочной литературы.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП

Блок (раздел) ОПОП: К.М.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

т.к. дисциплина «История (история России, всеобщая история)» преподаётся в первом семестре, для ее изучения студентам необходимы знания основ следующих дисциплин, включенных в школьную программу: история Казахстана, всемирная история, география, казахская литература, человек, общество, право.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Производственная практика. Преддипломная практика

Философия

Светское религиоведение

3 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5.1: Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

Знать:

пороговый	Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии.
продвинутый	Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества.
высокий	Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества.

Уметь:

пороговый	Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи.
продвинутый	Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения.
высокий	Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития.

Владеть:

пороговый	Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.
продвинутый	Владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям.
высокий	Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.

УК-1.1: Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.

Знать:

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература		стр. 4
пороговый	Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа.	
продвинутый	Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	
высокий	Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.	
Уметь:		
пороговый	Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников.	
продвинутый	Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	
высокий	Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.	
Владеть:		
пороговый	Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.	
продвинутый	Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.	
высокий	Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	

4 ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	6 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 216 в том числе : аудиторные занятия : 96 самостоятельная работа : 102 часов на контроль : 18	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты 1

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Часов	Компетенции	Литература	Методы проведения занятий, оценочные средства
	Раздел 1. Введение в историю.					
1.1	Предмет, цели и задачи курса. Исторические источники и историография. Актуальность изучения истории. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 5
1.2	Предмет, цели и задачи курса истории Казахстана в контексте всемирной истории. Исторические источники и историография. Актуальность изучения истории Казахстана. Основные этапы и события древнейшей истории Казахстана. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос	
1.3	Составление родословной. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: проект	
Раздел 2. Степная империя тюрков. Раннефеодальные государства на территории Казахстана.							
2.1	Этнополитическая история тюрков. Образование древнетюркского государства. Тюркешы, их расселение и политическая организация. Движение арабов в Южный Казахстан. Распад тюркешского каганата. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия	
2.2	Этнополитическая история тюрков. Образование древнетюркского государства. Тюркешы, их расселение и политическая организация. Движение арабов в Южный Казахстан. Распад тюркешского каганата. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опросы	
2.3	Характеристика государственности саков, гуннов, усуней и их особенность. /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа	
Раздел 3. Казахстан в период монгольского завоевания (XIII в). Средневековые государства в XIV-XV вв.							
3.1	Образование государства кочевых узбеков. Этнический состав населения и границы государства кочевых узбеков Абулхаир-хана (1428-1468). Государство Тимура. Обособление и укрепление Ногайской орды. Сибирское ханство и его взаимоотношения с государствами на территории Казахстана. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия	

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 6
3.2	Образование государства кочевых узбеков. Этнический состав населения и границы государства кочевых узбеков Абулхаир-хана (1428-1468). Государство Тимура. Обособление и укрепление Ногайской орды. Сибирское ханство и его взаимоотношения с государствами на территории Казахстана. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опросы	
3.3	Составить карту-схему монгольских походов по территории Казахстана и подготовить научное сообщение «Последствия монгольского завоевания». /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: наглядно-иллюстративный Оценочные средства: карта-схема	
3.4	Рубежный контроль №1 /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: тестирование	
Раздел 4. Эпоха Казахского ханства XV-XVIII вв.							
4.1	Возникновение Казахского ханства. Внешнеполитическое положение государства во второй половине XVI в. Казахское ханство в начале XVI века. Жузы. Борьба с Джунгарией. Внешняя и внутренняя политика Тауке-хана (1680-1715). «ЖетиЖаргы». /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос	
4.2	Эссе о казахских ханах (по выбору). /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: индуктивный Оценочные средства: эссе	
Раздел 5. Казахстан в составе Российской империи.							
5.1	Геополитическое положение Казахстана на рубеже XVII-XVIII вв. Освободительная борьба казахского народа. Восточная политика России в начале XVIII века. Вхождение Младшего и Среднего жузов в состав России. Взаимоотношения Аблая с Российской и Цинской империями. Политическое положение Казахстана в конце XVIII в. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия	

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 7
5.2	Геополитическое положение Казахстана на рубеже XVII-XVIII вв. Освободительная борьба казахского народа. Восточная политика России в начале XVIII века. Вхождение Младшего и Среднего жузов в состав России. Взаимоотношения Аблая с Российской и Цинской империями. Политическое положение Казахстана в конце XVIII в. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опросы
5.3	Описать социально-экономическое положение казахов до и после присоединения Казахстана к России. /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа
	Раздел 6. Казахстан в период гражданского противостояния и в условиях тоталитарной системы.					
6.1	Казахстан в годы 1-ой русской революции 1905 – 1907 гг. Положение Казахстана в годы 1-ой мировой войны. Восстание 1916 года и его историческое значение. Февральская буржуазно-демократическая революция. Октябрьский переворот и гражданская война (1918-1920 гг.). Образование КазССР. Усиление единоличной власти И. Сталина и становление тоталитарного режима. Проблемы и итоги индустриализации в Казахстане. Осуществление политики оседания полукочевников. Последствия коллективизации в Казахстане. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опросы
	Раздел 7. Казахстан в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.).					
7.1	Причины и характер II мировой войны. Казахстан в планах фашисткой Германии. Начало Великой Отечественной войны. Казахстанцы на фронтах войны. Казахстанцы в битве за Москву, Сталинград, Ленинград. Наука и культура Казахстана в годы ВОВ. Итоги и значение Великой Отечественной войны. /Лек/	2	1	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия
7.2	Коллоквиум по теме «Костанайцы – защитники Москвы и Ленинграда». /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: коллоквиум
	Раздел 8. Казахстан в период становления независимости и на современном этапе.					

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 8
8.1	Кризис советской политической системы. Августовский путч 1991 года. Образование СНГ. Провозглашение Казахстана независимым государством. Конституционные реформы. Казахстан 2030. Послания Президента РК. Деятельность Ассамблеи народов Казахстана. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия
8.2	Кризис советской политической системы. Августовский путч 1991 года. Образование СНГ. Провозглашение Казахстана независимым государством. Конституционные реформы. Казахстан 2030. Послания Президента РК. Деятельность Ассамблеи народов Казахстана. /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опросы
8.3	Рубежный контроль №2 /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: репродуктивный Оценочные средства: тестирование
8.4	Подбор материалов к игре «Мой Казахстан» по одной из тем: а) история города; б) история области; в) образование; г) наука; д) культура; е) спорт. /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	Методы: наглядно-иллюстративный Оценочные средства: мультимедийная презентация
Раздел 9. История Древнего мира						
9.1	История Древнего Востока. Античная цивилизация. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.7Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.12	Методы: эвристический Оценочные средства: фронтальный опрос
9.2	Цивилизации Древнего Востока. Особенности развития древних цивилизаций: - Древний Египет - Древняя Месопотамия (Шумер, Аккад, Ассирия, Вавилон) - Древняя Индия (Харапская цивилизация, "Ведийский период") - Хеттское государство - Древний Китай Возникновение и особенности рабовладельческого строя на Древнем Востоке. Экономическое развитие древневосточных цивилизаций. Материальная культура. Развитие городов и их судьбы. Религия Древнего Востока /Пр/	2	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.7Л2.10 Л2.11	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос

9.3	<p>Античная цивилизация Особенности античной цивилизации (античная ойкумена, природные условия, периодизация) Древняя Греция: - Крито-микенская цивилизация; - "Гомеровский период"; - Архаическая Греция (Великая греческая колонизация, тирании, рождение греческого полиса); - Классическая Греция (греко-персидские войны, экономика, система рабовладения, расцвет Афинской демократии, Пелопонесская война, кризис полисной системы); - Эпоха эллинизма (возвышение Македонии, держава Александра Македонского, диадохии). Особенности древнегреческой культуры (архитектура, искусство и скульптура, литература и театр, греческая наука, религиозные представления). Древний Рим: - Древнейший период истории Италии (население, проблема этрусков); - Царский период (основание Рима, римско-сабинский синойкизм, социальная дифференциация); - Ранняя республика (система государственного устройства, хозяйство, ремесло и торговля, борьба между патрициями и плебеями, система рабовладения); - Поздняя республика (завоевание Римом Италии, Пунические войны и их последствия, восстания рабов, кризис и падение Римской республики); - Ранняя империя (особенности принципата, "Золотой век" Римской империи, экономика и социальные отношения); - Поздняя империя (система домината, разделение Римской империи на Западную и Восточную, распад и гибель Западно-Римской империи). Культура Древнего Рима (просвещение и наука, архитектура, скульптура, ораторское искусство, литература, религия); Значение античной цивилизации во всемирно-историческом контексте. /Пр/</p>	2	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.7Л2.9 Л2.12	<p>Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос</p>
-----	---	---	---	------------------	-------------------	--

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 10
9.4	<p>Государства Восточного Средиземноморья в древнейший период.</p> <p>Задания для СРС: используя рекомендуемую литературу самостоятельно изучить следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древнейшие города-государства Восточного Средиземноморья (Иерихон, Библ, Угарит, Алалах). Хозяйство и материальная культура. Внешнеэкономические связи. 2. Сирия. Дамасское царство. Население. Основные формы хозяйства. 3. Финикия. Крупнейшие города-государства Финикии: Библ, Тир, Сидон. Колониальная политика. Морская торговля. Устройство государств. 4. Карфаген в IX-III вв. до н.э. От финикийской колонии до великой державы. 5. Палестина в древности. Семитские племена. Подчинение Палестины Египту. Основание Иерусалима. Первые цари Израиля. Давид. Соломон. Распад на два государства. Палестинские законы. /Ср/ 	2	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.7Л2.10	<p>Методы: поисково-исследовательский</p> <p>Оценочные средства: письменная работа (доклад, реферат), мультимедийная презентация</p>

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 11
9.5	<p>Римская держава в период поздней республики.</p> <p>Задания для СРС: используя рекомендуемую литературу самостоятельно изучить следующие вопросы:</p> <p>1. Римско-италийская экономика III-I вв. до н.э.</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабовладельческо-го хозяйства во II в. до н.э. (по сочинению Катона "О земледелии") - изменения в организации хозяйства в I в. до н.э. (по сочинению Варрона "О сельском хозяйстве") <p>2. Реформы братьев Гракхов</p> <ul style="list-style-type: none"> - аграрное законодательство Тиберия Гракха - реформы Гая Гракха по укреплению государственного строя - аграрный закон 111 г. до н.э. <p>3. Марий и Сулла</p> <ul style="list-style-type: none"> - союзническая война. Марианская диктатура – первый опыт военной диктатуры - гражданские войны 80-х годов I в. до н.э. Диктатура Корнелия Суллы <p>4. Политический кризис в 70- 50 гг. до н.э.</p> <ul style="list-style-type: none"> - первое и второе сицилийские восстания - особенности восстания Спартака - усиление власти Помпея <p>5. Диктатура Цезаря</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый триумвират. Гражданские войны 40-30-х годов I в. до н.э. - реформаторская деятельность Цезаря - падение республиканского строя <p>6. Основные черты римской культуры периода республики</p> <ul style="list-style-type: none"> - религия - философия - литература /Ср/ 	2	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.7Л2.11 Л2.12	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (доклад, реферат), мультимедийная презентация
	Раздел 10. Средневековая история мира					
10.1	<p>Понятие «средние века».</p> <p>Эволюция отношения к Средневековью.</p> <p>Периодизация истории средних веков в отечественной и зарубежной науке.</p> <p>Цивилизационные особенности Запада и Востока в период средних веков.</p> <p>/Лек/</p>	2	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.3Л2.3 Л2.4	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 12
10.2	Средние века Характерные особенности средневековой цивилизации (различия и отношения между Востоком и Западом, хронологические рамки и периодизация). Феодальное общество (значение и содержание термина феодализм, система зависимости, основные классы, феодальная экономика). Политическая история регионов мира в средние века (Европа, Азия и Африка, Америка, проблема политической раздробленности, образование централизованных государств). Экономическое развитие регионов мира в средние века (сельское хозяйство, ремесло, торговые отношения). Материальная и художественная культура средневекового общества (архитектура, письменность, образование, литература, искусство, идеология и религия). /Пр/	2	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.3Л2.3 Л2.4	Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос
10.3	Арабы и Запад в VI–XI вв. 1. Домусульманская Аравия и ее население. Бедуины. Йемен и Хиджаз. Развитие транзитной торговли. Основные караванные пути. Мекка и Ясриб. Верования арабов. 2. Мухаммед и его учение. Объединение Аравии под знаменем ислама. 3. Правление первых халифов (Абу Бекр, Омар, Осман, Али). Арабские завоевания на Ближнем Востоке и в Северной Африке. 4. Халифат Омейядов (Дамасский халифат). Внешняя политика династии Омейядов. Арабское завоевание Испании. 5. Халифат Аббасидов (Багдадский халифат). Государственное устройство халифата Аббасидов. Расцвет культуры. Развитие ремесла и торговли. 6. Мусульманская Испания. Кордовский эмират. Кордовский халифат. Начало Реконкисты. 7. Распад Арабского халифата. Завоевание Багдада турками-сельджуками. 8. Культура и наука в странах халифата. Влияние арабской культуры на культурное развитие Западной Европы и Византии. /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.3Л2.3 Л2.4	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (доклад, реферат), мультимедийная презентация
10.4	Средневековое общество в романе У. Эко «Имя розы». /Ср/	2	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.4	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: коллоквиум

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 13
10.5	Рубежный контроль №3 /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-1.1	Л1.3Л2.3 Л2.4	Методы: репродуктивный Оценочные средства: тестирование	
Раздел 11. Мир в новое время							
11.1	Понятие нового времени. Хронология и периодизация Актуальные проблемы нового времени (революции, социально- политические и экономические изменения, международные отношения, колониализм) /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.4 Л1.6Л2.5 Л2.6	Методы: проблемно- поисковый Оценочные средства: дискуссия	

11.2	<p>Новая история. Особенности мировой цивилизации нового времени (периодизация, буржуазные отношения, формирование индустриального общества). Великие географические открытия и их последствия (расширение ойкумены, открытие материков и новых земель, проблема колониализма). Революции нового времени и их значение (Нидерландская и Английская буржуазные революции, Великая французская революция, европейские революции XIX столетия). Политическая история мира в новое время (изменение политической карты регионов мира, войны за независимость в США, странах Латинской Америки, проблема объединения Италии и Германии, колониальный раздел мира). Международные отношения и военные конфликты нового времени (создание системы современных международных отношений, Тридцатилетняя война и Вестфальская система; война за Испанское наследство; проблема "нулевых войн" - Семилетняя война (1756-1763 гг.), Наполеоновские войны и Венский мир, Крымская война; империалистическое войны рубежа XIX-XX вв., формирование военно-политических блоков - Антанга, Тройственный союз). Социально-экономическая история мира в новое время (эпоха промышленных переворотов, важнейшие технические усовершенствования в промышленной сфере, неравномерность экономического развития регионов мира, численность и размещение населения, формирование наций). Культура нового времени (строительство и архитектура, литература, наука, живопись, скульптура, музыкальное творчество, хореография). /Пр/</p>	2	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.4 Л1.6Л2.5 Л2.6	<p>Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос</p>
------	---	---	---	------------------	-----------------------	--

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 15
11.3	Роль личности в истории нового времени Дайте краткую характеристику роли которую сыграли в истории названные люди: Карл I Стюарт, Оливер Кромвель, Джон Лильберн, Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, Вольтер, Жан Жак Руссо, Людовик XVI Бурбон, Максимилиан Робеспьер, Жан Луи Давид, Наполеон Бонапарт, Луи Филипп Орлеанский, Луи Наполеон Бонапарт, Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Михаил Бакунин, Отто фон Бисмарк, Джузеппе Гарибальди, Авраам Линкольн, Вильгельм I, Вильгельм II, Д. Ллойд-Джордж, Вильгельм Либкнехт, Теодор Рузвельт, Вудро Вильсон. /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.4 Л1.6Л2.5 Л2.6	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (доклад, реферат), мультимедийная презентация
	Раздел 12. Новейшее время в мировой истории					
12.1	Понятие «Новейшая история». Дискуссия о хронологических рамках. Периоды новейшей истории. /Лек/	2	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.9 Л1.10Л2.7	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: дискуссия

12.2	<p>Основное содержание понятия "Новейшая история" (предмет, хронология, периодизация). Первая и вторая мировые войны: сравнительный анализ. Системы послевоенных международных отношений (Версальско-вашигтонская система, создание и деятельность Лиги наций, Ялтинско-потсдамская система, ООН). "Холодная война": основные этапы и последствия. Деятельность военно-политических блоков (НАТО, Организация стран Варшавского договора). Фашизм и западная цивилизация (зарождение фашизма в Италии, германский фашизм в 30-40-е гг. XX века, особенности «Пиренейского фашизма» в Испании и Португалии, режим «Черных полковников» в Греции, каудильизм и фашизм в Латинской Америке). Этапы развития западной цивилизации во второй половине XX века (индустриальное общество массового потребления, энергетический и структурный кризис 1970-х годов, "неоконсервативный поворот" в политике в 1970-1990-е годы, формирование постиндустриального общества). Страны Азии и Африки в современной мировой экономике и международной политике (Китай, Япония, Индия, "Азиатские тигры", ЮАР и др.). Международная экономическая интеграция (ЕС, АТЭС, НАФТА, МЕРКОСУР, ФТАА, АСЕАН, ВАС и др.). Актуальные проблемы новейшей истории XXI века (глобализация, иммиграционные проблемы, проблема глобального потепления, проблема международного терроризма и пр.). /Пр/</p>	2	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.9Л2.7	<p>Методы: эвристический Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опросы</p>
------	--	---	---	------------------	----------	--

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 17
12.3	Кризис социалистической системы в странах Восточной Европы в 1980-е гг. Влияние «перестройки». Революционные события рубежа 1980-1990-х годов. 1. Приход к власти в Польше Л. Валенсы. «Солидарность». 2. «Бархатная революция» 1989 года в Чехословакии. Распад Чехословакии в 1993 году. В. Гавел. 3. Декабрьские события 1989 года в Румынии. Свержение режима Н. Чаушеску. 4. Демократизация в ГДР и проблема единой Германии. 5. Демократическое обновление Болгарии. 6. Реформы в Венгрии. 7. Югославянский кризис. /Ср/	2	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.9Л2.7	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: коллоквиум
12.4	Рубежный контроль №4 /Пр/	2	1	УК-5.1 УК-1.1	Л1.9Л2.7	Методы: репродуктивный Оценочные средства: тестирование
Раздел 13. Современные концепции изучения истории						
13.1	1.Современные концепции и подходы к изучению исторического прошлого и анализ письменных источников 2. Проблемы периодизации и хронологии. 3. Основные задачи и проблемы курса. 4. Методы исторического познания: сравнительно-исторический, сопоставительный, статистический, метод критического анализа, принцип историзма и т.д. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: проблемно-поисковый Оценочные средства: письменная работа
Раздел 14. Сложение русской народности и проблема образования Древнерусского государства. Хозяйство и быт славян. Обрядовая культура						
14.1	1. Расселение восточных славян и первые упоминания о них в письменных источниках 2. Проблема образования Древнерусского государства: норманнская, антинорманская, евразийская теории 3. Хозяйство и быт славян /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный опрос
14.2	1. Расселение восточных славян и возникновение у них государственности. 2. Социальная структура древнерусского общества. 3. Хозяйство и быт восточных славян. 4. Культурное наследие Древней Руси. Древнерусская литература и её основные памятники /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: коммуникативный (семинар- обсуждение) Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос. Задачи (№4,5,19, 32).

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 18
14.3	1. Расселение восточных славян и первые упоминания о них в письменных источниках 2. Проблема образования Древнерусского государства: норманнская, антинорманская, евразийская теории 3. Хозяйство и быт славян. Религия /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа
	Раздел 15. Начальные века русской государственности. IX – XI вв.					
15.1	1. Борьба Севера и Юга за объединение русских земель 2. Военные походы князя Олега и Игоря 3. Реформы княгини Ольги и походы Святослава 4. Крещение Руси и освещение этого события в научной литературе /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (самостоятельная творческая работа)
	Раздел 16. Рассвет Руси при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе.					
16.1	1. Вторая феодальная смута на Руси и приход к власти Князя Ярослава 2. Рассвет Руси при Яро-славе Мудром. Русская правда и ее редакции 3. Военная и политическая деятельность Владимира Мономаха 4. Начало на Руси феодальной раздробленности и образование удельных княжеств /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: рассказ, беседа, объяснение Оценочные средства: фронтальный и опрос
16.2	1. Вторая междоусобица на Руси и приход князя Ярослава к власти. «Русская правда» и ее историческое значение для объединения Руси. 2. Церковь и государственная власть при князе Ярославе. Города. Торговля. Армия. 3. Военные походы князя Владимира Мономаха. Крестовый поход в степь. 4. Восстание в Киеве в 1113 году и начало на Руси политической раздробленности. /Пр/	1	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: дискуссия Оценочные средства: индивидуальный и фронтальный опрос, задачи (№4,11,13,17,22,25)
16.3	1. Вторая междоусобица на Руси и приход князя Ярослава к власти. «Русская правда» и ее историческое значение для объединения Руси. 2. Церковь и государственная власть при князе Ярославе. Города. Торговля. Армия. 3. Военные походы князя Владимира Мономаха. Крестовый поход в степь. 4. Восстание в Киеве в 1113 году и начало на Руси политической раздробленности. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (самостоятельная письменная работа)

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 19
	Раздел 17. Монголо-татарское вторжение на Русь и установление системы ордынского господства					
17.1	1. Завоевание монголов и трагедия на Калке 2. Походы на Русь хана Батые и образование Золотой Орды 3. Война Северной Руси с крестоносцами: битва на Неве и Чудском озере /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (самостоятельная письменная работа)
17.2	Рубежный контроль №1 /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная контрольная работа
	Раздел 18. Русь в конце XIV – середине XV вв.: борьба за единство и независимость					
18.1	1. Правление в Москве князя Василия I и его реформы 2. Феодалная смута в Москве и приход к власти Василия Темного /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (самостоятельная письменная работа)
	Раздел 19. Становление Российского централизованного государства. Россия в эпоху правления Ивана IV Грозного					
19.1	1. Московское княжество в годы правления князей Ивана III и Василия III 2. Приход к власти Ивана Грозного. Избранная Рада и начало реформ. Начала на Руси печатного дела и первые печатные книги: Часослов, Апостол и др. 3. Опричнина и её деятельность. Боярские опалы 4. Внешняя политика Москвы при Иване Грозном /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный вопрос
19.2	1. Политическая борьба в Московском царстве в 20-40 годы XVI в. Правление Елены Глинской (1533-1538 гг.) 2. Приход к власти Ивана IV Грозного. «Избранная рада» и начало реформ. Земский и Стоглавые Соборы. 3. «Государства светлость опричнина» и «вражья разделение» общества. 4. Внешняя политика Московского государства в период правления Ивана IV Грозного: «Казанская война», взятие Астрахани, покорение Сибири, Ливонская война. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: собеседование с элементами дискуссии. Оценочные средства: контрольные вопросы, задачи (№2,3,6, 8,18,34)

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 20
19.3	1. Приход к власти Ивана IV Грозного. «Избранная рада» и начало реформ. Земский и Стоглавые Соборы. Зарождение печатного дела и первые печатные книги 3. «Государства светлость опричнина» и «вражья разделение» общества. 4. Внешняя политика Московского государства в период правления Ивана IV Грозного. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (реферат)
19.4	Рубежный контроль №2 /Пр/	1	1	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная контрольная работа
Раздел 20. Исторические судьбы России в эпоху Великой Смуты						
20.1	1. Московское государство в период царствования Федора Ивановича 2. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова 3. Начало на Руси Великой смуты и её главные действующие лица 4. Шведско-польская интервенция и начало национальной войны /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный опрос
20.2	1. Лжедмитрий I на московском престоле. 2. «Тушинский вор» Лжедмитрий II. 3. «Цари Иваны Дмитриевичи». /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (реферат)
Раздел 21. Русское государство после Смуты. Государственная и военная деятельность Петра I. Образование российской империи						
21.1	1. Двоевластие Ивана и Петра. Государственный переворот 1689 г. 2. Приход к власти Петра I. Азовские походы и великое посольство 3. Государственные и социально-экономические преобразования Петра I 4. Внешняя политика России в период правления Петра I. Приобщение Рос-си к новой культуре /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный опрос

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 21
21.2	1. Положение Московского государства после Смуты. Избрание на княжение Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и его реформы. 2. Правление Алексея Михайловича (1645-1676 гг.) и раскол русской церкви. «Дело» патриарха Никона. 3. Государственное устройство Московской Руси при первых Романовых. 4. Социальные взрывы и движения на Руси в XVII веке: а) крестьянский бунт под предводительством Ивана Болотникова б) медный и соляной бунт в) восстание под руководством Степана Разина (1670-1671 гг.) 5. Государственная и военная деятельность Петра I. Образование российской империи /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: коммуникативный метод (семинар – обсуждение) Оценочные средства: контрольные вопросы, задачи (№5,26)
21.3	1. Приход Петра к власти. «Великое посольство» и начало реформ. 2. Государственные реформы Петра Первого: создание Сената, Синода, коллегий, «табель о рангах». 3. Экономические реформы Петра Первого. Развитие крупного производства и сельского хозяйства. Финансы и бюджет. 4. Рождение петровской армии и флота. Азовские походы и Северная война. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (реферат)
	Раздел 22. Россия в период «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.)					
22.1	1. Смерть Петра I и приход к власти Екатерины I. Правление Петра II 2. Кондиции и приход к власти Анны Иоанновны 3. Русский трон в период правления Елизаветы и Петра III /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (реферат)
	Раздел 23. Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи в эпоху правления Екатерины II. Контреформы Павла					

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 22
23.1	1. Императрица и трон. Политика «Просвещенного абсолютизма». Проявление первых просветителей: Ломоносов, Радищев 2. Преобразования государственной машины и социальная политика: - губернская реформа; - реформа центральных учреждений; - жалованная грамота дворянству 1785 г.; - жалованная грамота городам 1785 г.; 3. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Войны с Турцией и политические разделы Польши. 4. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачева: причины, этапы, историческое значение /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: коммуникативный метод (семинар – обсуждение) Оценочные средства: контрольные вопросы, задачи (№23,24,16,33)
23.2	1. Императрица и трон. Политика «Просвещенного абсолютизма». Преобразования государственной машины и социальная политика: - губернская реформа; - реформа центральных учреждений; - жалованная грамота дворянству 1785 г.; - жалованная грамота городам 1785 г.; 3. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Войны с Турцией и политические разделы Польши. 4. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачева: причины, этапы, историческое значение. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (реферат)
	Раздел 24. Россия в период царствования Александра I. Отечественная война и движение декабристов					
24.1	1. Приход к власти Александра I. Негласный комитет и его деятельность. Зарождение моды на французскую литературу и язык 2. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии и Венский конгресс 3. Преобразования Александра I в послевоенное время. Первые организации будущих декабристов 4. Северное и Южное общества декабристов: лидеры и программные документы. Восстание декабристов на Сенатской площади и его историческое значение /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: метод организации учебно-познавательной деятельности (рассказ, беседа, объяснение) Оценочные средства: фронтальный опрос

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература							стр. 23
24.2	1. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г. 2. Первые организации будущих декабристов: «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Издание декабристами сборников стихов и их революционные документы 3. Северное и Южное общества декабристов: лидеры и программные документы. Восстание на Сенатской площади и его историческое значение. 4. Общественное движение после декабристов и его основные представители. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: коммуникативный метод (семинар – обсуждение) Оценочные средства: контрольные вопросы, задачи (№14).	
24.3	Декабристы 1. Первые организации будущих декабристов: «Союз спасения» и «Союз благоденствия». 2. Северное и Южное общества декабристов: лидеры и программные документы. Восстание на Сенатской площади и его историческое значение. 3. Общественное движение после декабристов и его основные представители. /Ср/	1	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная работа (реферат)	
24.4	Рубежный контроль №3 /Пр/	1	1	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная контрольная работа	
	Раздел 25. Николай I и его Империя. Реформы Александра II и их историческое значение						
25.1	1. Николай I и его Империя. Крымская война (1853-1855 гг.) и её итоги 2. Отмена в России крепостного права. Основные положения реформы 3. Либеральные реформы 60-70 гг. 19 века 4. Внешняя политика России во второй половине 19 века /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный опрос	

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 24
25.2	<p>Напишите эссе по одному из этих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему период правления Николая I называют периодом «политической реакции». • Какие реформы провел Николай? Каково их историческое значение. • Какими полномочиями будут наделено судопроизводство при Александре II. • Какие революционные организации появятся в России после декабристов. <p>/Ср/</p>	1	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: эссе
Раздел 26. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Свержение царизма						
26.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приход к власти Александра III. Контрреформы нового монарха 2. Начало царствования Николая II. Личность последнего императора 3. Проект реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина 4. Первая русская революция и Манифест 1905 г. 5. Первая Мировая война и её участники <p>/Лек/</p>	1	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: объяснительно-иллюстративный Оценочные средства: фронтальный опрос
26.2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое положение в России к началу XX века. Российская буржуазия и рабочий класс. 2. Русско-японская война и начало социального брожения в стране. 3. Революция 1905-1907 гг. и новый об-лик государственной системы. Манифест 17 октября 1905 г. и его историческое значение. 4. Первый опыт русского парламентаризма. I и II Государственный Думы. 5. Третья Государственная Дума и реформы П.А. Столыпина. 6. Первая Мировая Война. Кульминация монархической драмы и отречение Николая II от власти. /Пр/ 	1	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: коммуникативный метод (семинар – обсуждение) Оценочные средства: контрольные вопросы, задачи (№1, 10, 20, 27, 29, 30, 31)

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 25
26.3	<p>Напишите эссе по одной из этих тем:</p> <p>Почему период правления Александра III получил название периода контрреформ</p> <p>Кто был автором Манифеста 1905 года</p> <p>Как Александр относился к представителям неславянской национальности</p> <p>Почему Манифест 1905 года называют первой русской конституцией</p> <p>Назовите причины первой русской революции</p> <p>Что вам известно о Витте и Столыпин /Ср/</p>	1	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: эссе
Раздел 27. Россия в первой половине XX века						
27.1	<p>1. Политика нацистской Германии и СССР накануне войны. Соотношение военного и экономического потенциала.</p> <p>2. Начальный этап войны. Битва за Москву, героическая оборона Ленинграда.</p> <p>3. Сталинградская битва и битва на Курской дуге.</p> <p>4. Берлинская операция и крах фашистского режима в Германии.</p> <p>5. Партизанское движение в годы ВОВ. Подвиг тыла.</p> <p>6. Культура и наука в годы войны. /Пр/</p>	1	4	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: собеседование с элементами дискуссии. Оценочные средства: контрольные вопросы, задачи (№7,9)
27.2	<p>Напишите эссе по одной из этих тем:</p> <p>Политика нацистской Германии и СССР накануне войны. Соотношение военного и экономического потенциала.</p> <p>Битва за Москву, героическая оборона Ленинграда.</p> <p>Сталинградская битва и битва на Курской дуге.</p> <p>Культура и наука в годы войны.</p> <p>Секретные разработки III Рейха и СССР в годы войны /Ср/</p>	1	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: эссе
Раздел 28. Россия во второй половине XX века. Перестройка и крах СССР. Образование новой модели общественно- политического устройства						

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература						стр. 26
28.1	1. XX съезд КПСС. Ситуация «без Сталина» и изменения общественной атмосферы. 2. Российское государство в период хрущевской «оттепели» (1953-1964 гг.). Освоение целины. 3. Российское общество в период брежневского «застоя». (1965-1982 гг.) По-пытки реформ. 4. «Перестройка» М.С. Горбачева и ее последствия. 5. Крах советской системы и новая модель общественно-политического устройства. /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8 Л1.11 Л1.12Л2.8	Методы: коммуникативный метод (семинар – обсуждение) Оценочные средства: контрольные вопросы, задачи (№5,7,9)
28.2	Напишите эссе по одной из этих тем: <ul style="list-style-type: none">• Почему правление Н.С. Хрущева названо историками периодом «оттепели»• Какие регионы охватила целина• Какими мероприятиями характеризуется период «застоя»• Назовите главных участников «холодной войны»• Какие государства вошли в НАТО и ОВД• Дайте характеристику Карибскому кризису 1962 г. /Ср/	1	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8 Л1.11 Л1.12Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: эссе
28.3	Рубежный контроль №4 /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-1.1	Л1.5 Л1.8 Л1.11 Л1.12Л2.8	Методы: поисково-исследовательский Оценочные средства: письменная контрольная работа

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	
6.1 Перечень видов оценочных средств	
Текущий контроль успеваемости по дисциплине регулярно осуществляется в процессе проведения лекционных и практических занятий, занятий СРС с помощью следующих оценочных средств: индивидуальный и фронтальный опросы, дискуссии, письменные работы (доклады, рефераты, контрольные вопросы с задачами), проекты, мультимедийные презентации, коллоквиумы, карта-схема, эссе.	
Рубежный контроль проводится с целью определения степени сформированности отдельных компетенций обучающихся по завершению освоения очередного модуля дисциплины в форме письменной работы (1 семестр), тестирования (2 семестр)	
Промежуточная аттестация осуществляется по завершению периода обучения с целью определения степени достижения запланированных результатов обучения по дисциплине в форме подведения итогов балльно-рейтинговой системы оценивания, оценочным средством для проведения зачета является комплексная письменная работа (1 семестр), для проведения экзамена - итоговое тестирование (2 семестр).	
6.2 Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей и рубежной аттестации	
1 семестр	
Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля успеваемости:	
Вопросы для контроля знаний:	
1. Объясните, почему древние славяне не топили печи березовыми дровами?	

2. На монетах Ярослава Мудрого был изображен Георгий Победоносец и написано имя Георгий. Объясните почему?
3. Какое княжество после распада Руси стало называться республикой и почему?
4. Какой день на Руси называли «Юрьевым днем» и каково его социальное значение?
5. При Петре крестьянам запрещалось удаляться от места жительства более чем на 30 верст. Объясните почему?
6. Как вы думаете что имел ввиду русский историк Ключевский назвав период правления Петра «цивилизационным расколом русского общества»?
7. Объясните, почему первые колокола Русь закупа в странах Европы?
8. Как вы думаете, мог ли в Московском княжестве митрополит быть князем?
9. Знаменитый канцлер Германии Отто фон Бисмарк велел выгравировать на своем перстне русское слово. Какое?
10. Какое отношение имеет знаменитый барон Мюнхгаузен к России?
11. Кто из русских царей был современником знаменитого героя Александра Дюма Дартаньяна?
12. В каких сражениях русской армии использовалась знаменитая Царь-пушка?
13. Кому приписывают такие слова «Фельдмаршала на солдата не меняю»
14. Один из известных государственных деятелей России 18 века был абсолютно неграмотным, но несмотря на это умудрился стать почетным членом Английского королевского общества? Назовите имя этого человека?
15. Высшей военной наградой в России было удостоено всего 2 женщины. Первая Екатерина Великая. Назовите вторую?
16. Во время второй мировой войны многим солдатам приходилось лично открывать «второй фронт». Что это означает?
17. Что вы знаете о секретных проектах Третьего Рейха?
18. Что означает выражение «потемкинские деревни». В связи с чем оно возникло?
19. Что имел в виду Герцен, когда сказал «Декабристам не хватало на Сенатской площади народу»?
21. Если бы ваш доход составлял 8 тыс. рублей, к какой купеческой гильдии вы бы принадлежали в 1775 году?
22. Какую книгу в России называли «бархатной книгой»?

Примеры исторических задач:

1. Точная дата его рождения неизвестна. Он учился либо в Византии, либо в Болгарии. Самые значительные его работы были обнаружены в начале XX века, его любимые краски – голу-бая, вишневая, розовая. Исследователи его творчества называют его «русским фра Андже-лико». В 1988г. он был причислен к лику святых Русской православной церковью. О каком деятеле русского искусства идет речь?
2. Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца IX начала XII веков. Он знал несколько иностранных языков, совершил более 80 военных походов. При нем были внесены дополнения в «Русскую правду» и написано «Поучение детям». Его шапка стала короной московских царей. Назовите имя этого человека?
3. Пять недель он был киевским князем, его прозвище происходило от его семьи. В его честь был заложен город Дмитров. Он способствовал развитию летописания, был очень набожен. Его могущество было воспето в «Слове о полку Игореве». Совершил поход на Рязань и Волгу. О ком идет речь?
4. Сопоставьте деятелей русской истории с их прозвищами:
Олег..... «Мудрый»
Владимир «Старый»
Андрей..... «Красное Солнышко»
Святополк..... «Вещий»
Ярослав..... «Окаянный»
Игорь..... «Баголюбский»
Всеволод..... «Долгорукий»
Юрий..... «Большое гнездо»
5. Многие великие князья и государи, чеканя монету, ставили, как правило, на ней свое имя. Почему на монетах Ярослава Мудрого изображен Георгий Победоносец и имя «Георгий»?

Примеры тем для реферата:

1. Кочевые союзы евразийской степи: скифы, гунны, хазары.
2. Хозяйство и быт восточных славян, развитие ремесла, торговли и денежного обращения. Возникновение городов
3. Рассвет Руси при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе
4. Монголо-татарского нашествия на Русь и образование Золотой Орды

5. Русское государство в период правления Ивана IV Грозного
6. Великие бунтари в Русской истории: И. Болотников и С. Разин, К. Булавин, Е. Пугачев.
7. Русское государство в период правления Петра I. Образование Российской империи
8. Внешняя и внутренняя политика Екатерины II
9. Отечественная война 1812 г. и декабристы
10. Отмена крепостного права в России. Социально-экономическое положение в России во второй половине XIX века
11. Российская наука, культура и просвещение в XVIII веке: М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков.
12. Вхождение Казахстана в состав Российской империи: основные этапы
13. Великие реформаторы в истории России: М.М. Сперанский, П.А. Столыпин.
14. Первая Мировая война: причины, этапы, участники (1914-1918 гг.)
15. Экономика России в годы НЭПа: основные направления и итоги.
16. Россия в период становления социалистической экономики: проблемы индустриализации и коллективизации.
17. Особенности политической системы СССР в сталинскую эпоху. Репрессии и система сталинских лагерей
18. СССР в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945гг.)
19. Перестройка и распад СССР
20. Россия на современном этапе: отношения со странами ЕС и НАТО
21. «Цветные революции» 21 века и схемы их реализации
22. Мир в условиях глобализации и проблема ядерной безопасности

Примеры самостоятельных творческих работ:

Тема №1. Предмет курса «История». Современные концепции изучения истории

Вопросы:

1. Предмет курса. Цели и задачи курса.
2. Современные концепции и подходы к изучению исторического прошлого.

Цель: изучить современные концепции изучения истории, раскрыть сущность методов исторического познания, понятие исторического источника, проблемы историографии.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: данная тема со-держит план работы, цель, список основной и дополнительной литературы. Необходимо по предложенной теме сделать краткие записи. Работа должна быть выполнена в рабочей тетради от руки. Необходимо при работе четко придерживаться указанного плана. Каждый вопрос плана должен сопровождаться выводами и комментариями. В конце работы делается итоговое заключение и указывается список использованной литературы. Объем работы не может превышать объема 12-листовой ученической тетради. Работа может быть выполнена в форме схем таблиц, опорных конспектов и иных форм.

Тема №2. Хозяйство и быт восточных славян. Обрядовая культура

Вопросы:

1. Хозяйство и быт славян. Города и торговля
2. Традиции, обрядовая культура. Боги и верования.

Цель: раскрыть особенности хозяйственной и культурной специфики деятельности славянского общества в древности.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: данная тема со-держит план работы, цель, список основной и дополнительной литературы. Необходимо раскрыть особенности хозяйственной и культурной специфики деятельности славянского общества, в древности опираясь на предложенную литературу. Объем работы не может превышать объема 12-листовой ученической тетради. Работа может быть выполнена в форме схем, таблиц, опорных конспектов, рефератов и иных форм.

Тема №3. Начальные века русской государственности

Вопросы:

1. Борьба севера и юга за объединение русских земель.
2. Ранняя древнерусская держава и ее первые правители.
3. Князь Владимир и принятие христианства.

Цель: изучить особенности социально-политического развития Руси в IX – XI вв.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: изучая тему №4 необходимо изучить особенности социально-политического развития Руси в IX – XI вв. Работа должна быть выполнена в рабочей тетради от руки. Необходимо при работе четко придерживаться указанного плана. Каждый вопрос плана должен сопровождаться выводами и комментариями. В конце работы делается итоговое заключение и указывается список использованной литературы. Объем работы не может превышать объема 12-листовой ученической тетради. Работа может быть выполнена в форме схем таблиц, опорных конспектов и иных форм.

Тема №4. Политический распад Руси и образование на территории Древнерусского государства раннефеодальных княжеств-государств

Вопросы:

1. Предпосылки и причины феодальной раздробленности на Руси. Межкняжеские войны второй половины XI – начала XII вв.
2. Образование на территории Древнерусского государства княжеств-государств.
А) Киевское княжество;
Б) Черниговское и Северское княжество;
В) Галицко-Волынское княжество;
Г) Владимиро-Суздальское княжество;
Д) «Господин Великий Новгород»

Цель: изучить причины феодальной раздробленности на Руси, и специфику политического строя феодальных княжеств. Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы: изучая предложенную тему, следует изучить причины феодальной раздробленности на Руси, и специфику политического строя феодальных княжеств. Работа может быть выполнена в форме схем таблиц, опорных конспектов и иных форм. Каждый вопрос плана должен сопровождаться выводами и комментариями. В конце работы делается итоговое заключение и указывается список использованной литературы.

Примеры тем для выполнения эссе:

- Почему период правления Николая I называют периодом «политической реакции»?
- Какие реформы провел Николай? Каково их историческое значение?
- В каком году произошла Синопская битва?
- Какими полномочиями будут наделено судопроизводство при Александре II?
- Какие революционные организации появятся в России после декабристов?
- Почему период правления Александра III получил название периода контрреформ?
- Кто был автором Манифеста 1982 года?
- Какие печатные издания были закрыты Александром III?
- Как Александр относился к представителям неславянской национальности?
- Почему Манифест 1905 года называют первой русской конституцией?
- Назовите причины первой русской революции?
- Что вам известно о Витте и Столыпине?
- Какой пост в государстве при Николае II занимал Горемыкин?
- На каких условиях Россия подписала Портсмутский договор с Японией?

Примеры заданий для для рубежного контроля №1

1. Первое упоминание о восточных славянах встречается в письменных источниках, автором которых является: А) Нестор В) Страбон С) Тацит Д) Геродот
2. Славянским племенем является: А) древляне В) авары С) скифы Д) обры
3. Как назывался первый славянский племенной союз:
А) Скифо-сарматский В) Антский С) Артания Д) Валинана
4. Норманнская теория происхождения Древнерусского государства была разработана:
А) летописцем Нестором Б) М.В. Ломоносов
С) немецкие ученые Миллером, Байером, Шлецером Д) Н. М. Карамзиным
5. Антинорманнская теория происхождения Древнерусского государства была разработана:
А) Л.Н. Гумилевым Б) М.В. Ломоносов С) М.С. Покровским Д) Н. М. Карамзиным
6. В каком научном труде Гумилев изложил свою концепцию образования Древнерусского государства:
А) «От Руси к России» В) «Древняя Русь и Великая степь»
С) «Древние тюрки» Д) «Мир истории»
7. В древности славяне исповедовали религию:
А) христианство Б) ислам С) протестантство Д) язычество
8. Города у восточных славян зарождались как центры, выполнявшие задачи:
А) политические В) политические и хозяйственные С) хозяйственные и религиозные
Д) одновременно и политические, и хозяйственные, и религиозные, и военные
9. «Славянскими апостолами» создателями славянской азбуки называют:
А) просветителей Кирилла и Мефодия
В) первых святых на Руси Бориса и Глеба
С) первых князей-христиан: княгиню Ольгу и ее внука Владимира I
Д) монаха Антония из Любеча и митрополита Иллариона
Е) летописца Нестора и игумена Феодосия Печерского
10. Покровителем скота и домашнего хозяйства у славян являлся:
А) Перун В) Велес С) Ярило Д) Ящер
11. С каким государством торговали славяне, используя речной путь по Волге:

- А) Тюркский Каганат В) Хазария С) Китай Д) Персия
12. В каком научном труде Гумилев изложил свою концепцию образования Древнерусского государства:
А) «От Руси к России» В) «Древняя Русь и Великая степь»
С) «Древние тюрки» Д) «Мир истории»
13. Дайте определение понятиям: бортничество, корчма, кун, подол, епанча, аксамит.
14. Постарайтесь ответить на следующие вопросы:
• Какую древнюю русскую летопись принято называть «Велесовой книгой»?
• Какой город на Руси считается самым древним?
• Кто является автором «Повести временных лет»?
• Почему новый год у славян начинался 1 сентября?
• Объясните, почему древние славяне не отапливали дома березовыми дровами?
15. Соотнесите имена славянских богов с природными стихиями, которые они олицетворяли:
Перун Бог Солнца
Ярило Бог Грозы и Молний
Велес Бог Дождя
Ящер Бог Скота и домашнего хозяйства
Купало Бог Огня и Воды (Божество летнего солнцестояния)
Каляда Бог подземного мира
Дадзьбог Бог нового Солнца (Божество зимнего солнцестояния)
16. Объясните, из какого материала славяне плели лапти? Почему в народе была распростра-нена такая поговорка «В дорогу идти – пять лаптей сплести»?

Примеры заданий для для рубежного контроля №2

1. Династия Романовых утвердилась на российском престоле в результате:
А) изгнания поляков, посадивших на российский престол королевича Владислава
В) своей родovitости и принадлежности к Рюриковичам
С) выдающихся заслуг в борьбе с польско-шведской интервенцией
Д) избрания на Земском соборе
2. Назовите имя первого царя в династии Романовых и годы его правления?
3. Как назывался новый налог, на землю введенный в России после Смуты:
А) «Подушная дань» В) «Подворная четверть» С) «Ясак» Д) «Соха»
4. Назовите основные признаки российского самодержавия?
5. Соотнесите название приказов с их назначением: Ямкой, Посольский, Разрядный, Тайных Дел, Земской, Судебный, Разбойный, Поместный, Большого прихода.
6. Объясните, какую административную единицу называли «разрядом», и какого ее назначе-ние?
7. Согласно Столбовскому миру со Швецией Россия:
А) отдала Карелию и ижорские земли В) признала права шведов на балтийское побережье
С) отдавала Швеции Новгород Д) помогала шведам в строительстве флота
8. Назовите основные условия перемирия России с Польшей?
9. Новые законы, принятые царем Алексеем назывались:
А) Судебником В) Уложением С) Русской Правдой Д) Кодексом
10. Церковная реформа, проведенная при царе Алексее Михайловиче, завершилась:
А) утверждением нового церковного устава В) расколом церкви
С) отставкой патриарха Никона Д) все варианты верны
11. Что вы знаете об этих людях: Филарет, Семен Полоцкий, Борис Морозов, Никон, Ав-вакум
12. Причиной Соляного бунта было: А) повышение цены на соль В) окончание соленых запасов
С) закупка соли в странах Европы Д) все варианты верны
13. Обесценивание денег стало причиной: А) Соляного бунта В) Хлебного бунта
С) Медного бунта Д) Картофельного бунта
14. Крестьянская война под предводительством Степана Разина охватила территории:
А) Дона, Поволжья и Заволжья В) Заволжья и Приуралья
С) Приуралья и Зауралья Д) Зауралья и Прикаспия
15. Какие исторические события произошли в эти годы: 1613, 1649, 1666, 1682
16. Как называлось первое духовное училище в России, и кем оно было открыто?
17. Дайте определение понятиям: приказ, самодержавие, местничество, «зипун», разряд
18. Русско-польская война 1632-1634 гг. завершилось: А) Поражением России В) завоевани-ем Смоленска С) присоединением Украины Д) распадом Речи Посполиты
19. Назовите имя казачьего атамана возглавившего «Азовское сидение»?
20. С какими государствами Россия заключила эти «миры», и на каких условиях: Столбов-ский мир, Деулинское перемирие, Поляновский договор, Переяславское соглашение, Андру-совский договор
21. Какой монастырь поднял восстания против реформы патриарха Никона:
А) Ипатьевский В) Белозерский С) Троицкий Д) Соловецкий

22. Постарайтесь ответить на следующие вопросы:

- Почему патриарх Филарет носил титул «государя Всея Руси»?
- Почему царь Алексей получил прозвище «Тишайший»?
- Что стало причиной церковной реформы?
- Чем знаменит в русской истории Богдан Хмельницкий?

23. Расположите эти события в правильной хронологической последовательности:

Учреждение патриаршества ----- Стоглавый Собор
Освобождение Москвы от поляков ----- Восстание Ивана Болотникова
Медный бунт ----- Соляной бунт

24. Выясните, какие события принадлежат ко времени правления царя Михаила, а какие к эпохе царя Алексея: раскол церкви, «подворный налог», «соборное уложение», медный бунт, соляной бунт, смоленская война, «жития протопопа Аввакума».

25. Объясните происхождение следующих выражений:

- «Делу время а потехи час» «Вот тебе бабушка и Юрьев день»
- «С Дона – выдачи нет» «У четра на култчках»

26. Проставьте рядом с историческими событиями имена исторических деятелей, с которыми они связаны: «Русская Правда» / Невская битва / Основание Москвы / Создание опричнины / Великий голод / Освобождение Москвы от польских войск / Раскол церкви / Основание славяно-латинской академии

27. Выберите из списка только те понятия, которые имеют отношения к Московской Руси: вира, полудье, царь, опричнина, церковный раскол, самодержавие, вече, приказы, Зем-ский Собор, погосты, «соха».

Примеры заданий для для рубежного контроля №3-4

1. Император Николай II отрекся от власти:

А) 12 апреля 1917г. В) 2 марта 1917г. С) 5 марта 1917г. Д) 17 декабря 1918г.

2. Манифест об отречении царя Николая II был составлен:

А) Г. А. Гапон В) М.В. Родзянко В) Н. А. Муравьев Д) В.И. Ленин

3. Назовите дату февральской революции?

4. После Февральской революции центральным органом государственной власти становится:

А) Комитет Государственной думы В) Временное правительство С) Директория Д) Прогрес-сивный блок

5. Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов был:

А) М.В. Родзянко В) В.И. Ленин С) Н.С. Чхеидзе Д) А.Ф. Керенский

6. Председателем Временного правительства с мая 1917 года стал:

А) П.Н. Миллюков В) В.И. Ленин С) А.Ф. Керенский Д) Г.Е. Львов

7. Какие из указанных указов и постановлений были подписаны Временным правительством:

Декларация, о гражданский свободах населению / Образование СССР / Отмена смертной казни / Создание военно-революционных судов / программа Нэпа / Декларация независимости Польши и Финляндии / Конституция «свободы» / Указ о расстреле царской семьи

8. Хлебная монополия 25 марта 1917 года была введена по причине:

А) массовой засухи и голода В) нехватки продуктов С) «уравнительного распределения» Д) все верно

9. Октябрьский переворот произошел:

А) 12 октября 1917г. В) 24 октября 1917г. С) 25 октября 1917г. Д) 27 октября 1917г.

10. Главой Революционного военного совета Советской Республики в годы гражданской войны стал:

А) В. И. Ленин В) И.В. Сталин С) М. В. Фрунзе Д) Л. Д. Троцкий

11. Верховным главнокомандующим белого фронта в годы гражданской войны был:

А) А. В. Колчак В) А.И.Деникин С) П. Н. Краснов Д) Л. Г. Корнилов

12. Первым руководителем ВЧК (Всероссийской чрезвычайной комиссии) был назначен:

А) И.В. Сталин В) Ф.Э. Дзержинский С) Н.И. Рыков Д) Н.И. Ежов

13. Назовите год образования СССР и укажите название республик, которые вошли в его со-став?

14. Курс на НЭП был объявлен в: А) 1920г. В) 1921г. С) 1922г. Д) 1923г.

15. Автором идеи Нэпа был: А) Ф.Э. Дзержинский В) В.И. Ленин С) Л.К. Троцкий Д) И.В. Сталин

16. Какие из указанных мероприятий имеют отношение к политике НЭПа: декларация, о гражданский свободах населению / введение продовольственного налога / отмена смертной казни / создание трестов / отмена сельхоз налога / раскулачивание крестьян / отмена прод-разверстки / первая советская конституция / «чеканка» червонцев / первая пятилетка / соз-дание ВСНХ /

17. В годы Нэпа внедрялись элементы долгосрочного планирования. Первым был план:

А) создания иностранных концессий В) ГОЭЛРО С) индустриализации Д) коллективизации

18. Дайте определение понятиям: трест, кооперация, индустриализация, коллективизация

19. Кулаками в советской России называли: А) крестьян-торговцев и ростовщиков В) тех, для кого главным источником дохода служил наемный труд и торгово-ростовщическая деятельность С) хозяев, имевших двух рабочих лошадей и рысака на выезд Д) тех, кто имел не менее 4-х лошадей и 4-х коров

20. Расположите эти события в правильной хронологической последовательности: Февраль-ская революция ----- Нэп ----- Коллективизация ----- Октябрьская революция ----- Граж-данская война ----- Индустриализация ----- Отречение Николая II ----- Образование Вре-менного правительства ---- расстрел царской семьи

21. Постарайтесь дать ответы на следующие вопросы: / Где была застрелена семья Николая II? / Как вы считаете можно ли назвать октябрьскую революцию «переворотом»? / В каком году была подписана первая конституция?/Кто был первым председателем Временного правительства? / Что вы знаете о Л.Г. Корнилове?

22. В какую международную организацию вошла Советская Россия в 1934 году:

А) «Священный союз» В) Лига Наций С) НАТО Д) Антанта

23. Конфликт на КВЖД завершился: А) вторжением русских войск на территорию Китая В) убийством председателя ком партии Китая Сунь Ятсена С) русско-китайской войной Д) перемирием и заключением Женевского соглашения

24. Кто из советский главнокомандующий руководил военной операцией на Дальнем востоке:

А) И.В. Сталин В) К.Н. Тухачевский С) Г.К. Жуков Д) Н.И. Ежов

25. Военные столкновения с Японией произошли:

А) на КВЖД В) в районе озера Хасан и озера Хал-хин-Гол С) в южной Карее Д) в районе Курильских о-в

26. Закрепим пройденный материал. Проставьте рядом с историческими событиями имена исторических деятелей, с которыми они связаны: Образование Киевской Руси / Принятие христианства / «Русская правда» / Куликовская битва / Основание Москвы / Стояние на «Уг-ре» / Земский Собор / Опричнина / Учреждение патриаршества / Раскол церкви / Манифест о вольности дворянства / Жалованная грамота городам / Указ о вольных хлебопашцах / Создание «Охранного отделения» / Отмена крепостного права / Указ о кухаркиных детях / Манифест «Великой России» / Программа Нэпа / Индустриализация /

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего и рубежного контролей успеваемости представлены в ФОС по дисциплине.

2 семестр

Тема 1. Введение в историю.

Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):

1. Объясните возникновение и природу кочевого общества, номадизма.

Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса):

Предмет, цели и задачи курса истории Казахстана в контексте всемирной истории.

Исторические источники и историография.

Актуальность изучения истории Казахстана.

Основные этапы и события древнейшей истории Казахстана.

Контрольные вопросы по теме (для фронтального опроса):

1. Выделите наиболее значимые группы источников по истории Казахстана?

2. В чем особенности изучения ранней истории Казахстана?

Занятие СРС (проект – составление родословной)

Тема 2. Степная империя тюрков. Раннефеодальные государства на территории Казахстана

Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия):

1. Объясните феномен тюркской цивилизации (по Л.Н. Гумилеву).

2. Роль тюркской государственности в общемировых процессах.

Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса):

Этнополитическая история тюрков.

Образование древнетюркского государства.

Тюргеши, их расселение и политическая организация.

Движение арабов в Южный Казахстан.

Распад тюркского каганата.

Контрольные вопросы по теме (для фронтального опроса):

1. В чем основное значение Тюркского каганата в истории Евразии?

2. Объясните значение торговых маршрутов (Великого шелкового пути) в ранней тюркской истории

Занятие СРС (письменная работа - Характеристика государственности саков, гуннов, усуней и их особенность).

Тема 3. Казахстан в период монгольского завоевания (XIII в). Средневековые государства в XIV-XV вв.

Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия):

1. В чем значение монгольского завоевания Казахстана?

Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса):

Образование государства кочевых узбеков.

Этнический состав населения и границы государства кочевых узбеков Абулхаир-хана (1428-1468).

Государство Тимура.

Обособление и укрепление Ногайской орды.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с государствами на территории Казахстана.

Контрольные вопросы по теме (для фронтального опроса):

1. Каковы последствия монгольского завоевания Казахстана?

Занятие СРС (карты-схемы монгольских походов по территории Казахстана)

Рубежный контроль №1 в форме тестирования.

Тема 4. Эпоха Казахского ханства XV-XVIII вв.

Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):

1. Проследите основные этапы этногенеза казахского народа.

2. Каково происхождение этнонима "казах"?

Занятие СРС (Эссе о казахских ханах)

Тема 5. Казахстан в составе Российской империи.

Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия):

1. Определите основные точки зрения на проблему присоединения Казахстана к России.

Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):

Геополитическое положение Казахстана на рубеже XVII-XVIII вв.

Освободительная борьба казахского народа.

Восточная политика России в начале XVIII века.

Вхождение Младшего и Среднего жузов в состав России.

Взаимоотношения Аблая с Российской и Цинской империями.

Политическое положение Казахстана в конце XVIII в.

Занятие СРС (письменная работа «Социально-экономическое положение казахов до и после присоединения Казахстана к России»)

Тема 6. Казахстан в период гражданского противостояния и в условиях тоталитарной системы

Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):

Казахстан в годы 1-ой русской революции 1905 – 1907 гг.

Положение Казахстана в годы 1-ой мировой войны.

Восстание 1916 года и его историческое значение.

Февральская буржуазно-демократическая революция.

Октябрьский переворот и гражданская война (1918-1920 гг.).

Образование КазССР.

Усиление единоличной власти И. Сталина и становление тоталитарного режима.

Проблемы и итоги индустриализации в Казахстане.

Осуществление политики оседания полукочевников.

Последствия коллективизации в Казахстане.

Тема 7. Казахстан в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.).

Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия):

1. Каково значение Великой Отечественной войны в истории Казахстана?

Занятие СРС (Коллоквиум по теме «Костанайцы – защитники Москвы и Ленинграда»)

Тема 8. Казахстан в период становления независимости и на современном этапе

Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия):

1. В чем особенности социально-экономических и политических преобразований независимого Казахстана?

Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):

Кризис советской политической системы.

Августовский путч 1991 года.

Образование СНГ.

Провозглашение Казахстана независимым государством.

Конституционные реформы.

Казахстан 2030.

Послания Президента РК.

Деятельность Ассамблеи народов Казахстана.

Рубежный контроль №2 в форме тестирования

Занятие СРС (мультимедийная презентация к игре "Мой Казахстан").

Тема 9. История Древнего Востока

Контрольные вопросы к лекционному занятию (фронтальный опрос)

Каковы особенности цивилизаций Древнего Востока?

Раскройте политическое и экономическое развитие древневосточных обществ.

Определите значение античной цивилизации в мировой истории.

В чем заключается своеобразие мифологии, религии, архитектуры?

Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):

1. Особенности развития древних цивилизаций:

- Древний Египет

- Древняя Месопотамия (Шумер, Аккад, Ассирия, Вавилон)

- Древняя Индия (Харапская цивилизация, "Ведийский период")

- Хеттское государство

- Древний Китай

2. Возникновение и особенности рабовладельческого строя на Древнем Востоке.

3. Экономическое развитие древневосточных цивилизаций.

4. Материальная культура. Развитие городов и их судьбы.

5. Религия Древнего Востока

Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):

1. Особенности античной цивилизации (античная ойкумена, природные условия, периодизация)

2 Древняя Греция:

- Крито-микенская цивилизация;

- "Гомеровский период";

- Архаическая Греция (Великая греческая колонизация, тирании, рождение греческого полиса);

- Классическая Греция (греко-персидские войны, экономика, система рабовладения, расцвет Афинской демократии, Пелопонесская война, кризис полисной системы);

- Эпоха эллинизма (возвышение Македонии, держава Александра Македонского, диадохии).

3. Особенности древнегреческой культуры (архитектура, искусство и скульптура, литература и театр, греческая наука, религиозные представления).

4. Древний Рим:

- Древнейший период истории Италии (население, проблема этрусков);

- Царский период (основание Рима, римско-сабинский синойкизм, социальная дифференциация);

- Ранняя республика (система государственного устройства, хозяйство, ремесло и торговля, борьба между патрициями и плебеями, система рабовладения);

- Поздняя республика (завоевание Римом Италии, Пунические войны и их последствия, восстания рабов, кризис и падение Римской республики);

- Ранняя империя (особенности принципата, "Золотой век" Римской империи, экономика и социальные отношения);

- Поздняя империя (система домината, разделение Римской империи на Западную и Восточную, распад и гибель Западно-Римской империи).

5. Культура Древнего Рима (просвещение и наука, архитектура, скульптура, ораторское искусство, литература, религия);

6. Значение античной цивилизации во всемирно-историческом контексте.

Занятие СРС: используя рекомендуемую литературу самостоятельно изучить следующие вопросы:

1. Древнейшие города-государства Восточного Средиземноморья (Иерихон, Библ, Угарит, Алалах). Хозяйство и материальная культура. Внешнеэкономические связи.

2. Сирия. Дамасское царство. Население. Основные формы хозяйства.
3. Финикия. Крупнейшие города-государства Финикии: Библ, Тир, Сидон. Колониальная политика. Морская торговля. Устройство государств.
4. Карфаген в IX-III вв. до н.э. От финикийской колонии до великой державы.
5. Палестина в древности. Семитские племена. Подчинение Палестины Египту. Основание Иерусалима. Первые цари Израиля. Давид. Соломон. Распад на два государства. Палестинские законы.

Форма контроля – подготовка докладов (по одному из вопросов). Доклад можно выполнить в форме презентации.

Занятие СРС: используя рекомендуемую литературу самостоятельно изучить следующие вопросы:

1. Римско-италийская экономика III-I вв. до н.э.
 - организация рабовладельческо-го хозяйства во II в. до н.э. (по сочинению Катона "О земледелии")
 - изменения в организации хозяйства в I в. до н.э. (по сочинению Варрона "О сельском хозяйстве")
2. Реформы братьев Гракхов
 - аграрное законодательство Тиберия Гракха
 - реформы Гая Гракха по укреплению государственного строя
 - аграрный закон 111 г. до н.э.
3. Марий и Сулла
 - союзническая война. Марианская диктатура – первый опыт военной диктатуры
 - гражданские войны 80-х годов I в. до н.э. Диктатура Корнелия Суллы
4. Политический кризис в 70-50 гг. до н.э.
 - первое и второе сицилийские восстания
 - особенности восстания Спартака
 - усиление власти Помпея
5. Диктатура Цезаря
 - первый триумvirат. Гражданские войны 40-30-х годов I в. до н.э.
 - реформаторская деятельность Цезаря
 - падение республиканского строя
6. Основные черты римской культуры периода республики
 - религия
 - философия
 - литература

Форма контроля - доклады, рефераты (по одному из вопросов). Доклад можно подготовить в форме презентации.

Тема 10. Средневековая история мира

Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия)

- Понятие «средние века».
- Эволюция отношения к Средневековью.
- Периодизация истории средних веков в отечественной и зарубежной науке.
- Цивилизационные особенности Запада и Востока в период средних веков.

Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):

1. Характерные особенности средневековой цивилизации (различия и отношения между Востоком и Западом, хронологические рамки и периодизация).
2. Феодалное общество (значение и содержание термина феодализм, система зависимости, основные классы, феодальная экономика).
3. Политическая история регионов мира в средние века (Европа, Азия и Африка, Америка, проблема политической раздробленности, образование централизованных государств).
4. Экономическое развитие регионов мира в средние века (сельское хозяйство, ремесло, торговые отношения).
5. Материальная и художественная культура средневекового общества (архитектура, письменность, образование, литература, искусство, идеология и религия).

Занятие СРС: Арабы и Запад в VI–XI вв.

1. Домусульманская Аравия и ее население. Бедуины. Йемен и Хиджаз. Развитие транзитной торговли. Основные караванные пути. Мекка и Ясриб. Верования арабов.
2. Мухаммед и его учение. Объединение Аравии под знаменем ислама.
3. Правление первых халифов (Абу Бекр, Омар, Осман, Али). Арабские завоевания на Ближнем Востоке и в Северной Африке.
4. Халифат Омейядов (Дамасский халифат). Внешняя политика династии Омейядов. Арабское завоевание

Испании.

5. Халифат Аббасидов (Багдадский халифат). Государственное устройство халифата Аббасидов. Расцвет культуры. Развитие ремесла и торговли.

6. Мусульманская Испания. Кордовский эмират. Кордовский халифат. Начало Реконкисты.

7. Распад Арабского халифата. Завоевание Багдада турками-сельджуками.

8. Культура и наука в странах халифата. Влияние арабской культуры на культурное развитие Западной Европы и Византии.

Форма контроля - доклады, рефераты (по одному из вопросов). Доклад можно выполнить в форме презентации.

Занятие СРС: Средневековое общество в романе У. Эко «Имя розы».

Форма контроля - коллоквиум.

Рубежный контроль №3 в форме тестирования

Тема 11. Мир в новое время

Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия)

- Понятие нового времени.

- Хронология и периодизация

- Актуальные проблемы нового времени (революции, социально-политические и экономические изменения, международные отношения, колониализм)

Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):

1. Особенности мировой цивилизации нового времени (периодизация, буржуазные отношения, формирование индустриального общества).

2. Великие географические открытия и их последствия (расширение ойкумены, открытие материков и новых земель, проблема колониализма).

3. Революции нового времени и их значение (Нидерландская и Английская буржуазные революции, Великая французская революция, европейские революции XIX столетия).

4. Политическая история мира в новое время (изменение политической карты регионов мира, войны за независимость в США, странах Латинской Америки, проблема объединения Италии и Германии, колониальный раздел мира).

5. Международные отношения и военные конфликты нового времени (создание системы современных международных отношений, Тридцатилетняя война и Вестфальская система; война за Испанское наследство; проблема "нулевых войн" - Семилетняя война (1756-1763 гг.), Наполеоновские войны и Венский мир, Крымская война; империалистические войны рубежа XIX-XX вв., формирование военно-политических блоков - Антанта, Тройственный союз).

6. Социально-экономическая история мира в новое время (эпоха промышленных переворотов, важнейшие технические усовершенствования в промышленной сфере, неравномерность экономического развития регионов мира, численность и размещение населения, формирование наций).

7. Культура нового времени (строительство и архитектура, литература, наука, живопись, скульптура, музыкальное творчество, хореография).

Занятие СРС: Дайте краткую характеристику роли которую сыграли в истории названные люди.

Карл I Стюарт, Оливер Кромвель, Джон Лилберн, Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, Вольтер, Жан Жак Руссо, Людовик XVI Бурбон, Максимилиан Робеспьер, Жан Луи Давид, Наполеон Бонапарт, Луи Филипп Орлеанский, Луи Наполеон Бонапарт, Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Михаил Бакунин, Отто фон Бисмарк, Джузеппе Гарибальди, Авраам Линкольн, Вильгельм I, Вильгельм II, Д. Ллойд-Джордж, Вильгельм Либкнехт, Теодор Рузвельт, Вудро Вильсон.

Форма контроля - доклад (письменная работа по одной из выбранных личностей, список можно расширить самостоятельно). Доклад можно представить в виде презентации.

Тема 12. Новейшее время в мировой истории

Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия)

- Понятие «Новейшая история».

- Дискуссия о хронологических рамках.

- Периоды новейшей истории.

Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):

1. Основное содержание понятия "Новейшая история" (предмет, хронология, периодизация).
2. Первая и вторая мировые войны: сравнительный анализ. Системы послевоенных международных отношений (Версальско-вашигтонская система, создание и деятельность Лиги наций, Ялтинско-потсдамская система, ООН).
3. "Холодная война": основные этапы и последствия. Деятельность военно-политических блоков (НАТО, Организация стран Варшавского договора).
4. Фашизм и западная цивилизация (зарождение фашизма в Италии, германский фашизм в 30-40-е гг. XX века, особенности «Пиренейского фашизма» в Испании и Португалии, режим «Черных полковников» в Греции, каудильизм и фашизм в Латинской Америке).
5. Этапы развития западной цивилизации во второй половине XX века (индустриальное общество массового потребления, энергетический и структурный кризис 1970-х годов, "неоконсервативный поворот" в политике в 1970-1990-е годы, формирование постиндустриального общества).
6. Страны Азии и Африки в современной мировой экономике и международной политике (Китай, Япония, Индия, "Азиатские тигры", ЮАР и др.).
7. Международная экономическая интеграция (ЕС, АТЭС, НАФТА, МЕРКОСУР, ФТАА, АСЕАН, ВАС и др.).
8. Актуальные проблемы новейшей истории XXI века (глобализация, иммиграционные проблемы, проблема глобального потепления, проблема международного терроризма и пр.).

Занятие СРС: Кризис социалистической системы в странах Восточной Европы в 1980-е гг. Влияние «перестройки». Революционные события рубежа 1980-1990-х годов.

1. Приход к власти в Польше Л. Валенсы. «Солидарность».
2. «Бархатная революция» 1989 года в Чехословакии. Распад Чехословакии в 1993 году. В. Гавел.
3. Декабрьские события 1989 года в Румынии. Свержение режима Н. Чаушеску.
4. Демократизация в ГДР и проблема единой Германии.
5. Демократическое обновление Болгарии.
6. Реформы в Венгрии.
7. Югославянский кризис.

Форма контроля - коллоквиум (обсуждение предложенных вопросов).

Рубежный контроль №4 в форме тестирования

Тестовые задания для рубежного контроля (примеры)

Рубежный контроль №1

1. Комплексная историческая специальная дисциплина, наука об исторических источниках, теория и практика их выявления, изучения и использования
 - А) История
 - В) историография
 - С) источниковедение
 - Д). Археология
 - Е). Статистика
2. Как назывались первые племенные объединения на территории Казахстана?
 - А) канглы
 - В) саки
 - С) усунь
 - Д) тюрки
 - Е) гунны
3. Преемниками кимакской государственности стали
 - А) кыпчаки
 - В) огузы
 - С) карлуки
 - Д) хазары
 - Е) кангары
4. В казахстанской науке принципы системного подхода наиболее полно реализуются в трудах
 - А) Е. Абиля
 - В) М. Койгельдиева
 - С) В. Галиева
 - Д) Х. Алпысбаева
 - Е) З. Алдамжара
5. Эпоха Великого переселения народов на территории Казахстана охватывает

- A) 2-5 вв. н.э.
B) 1-4 вв. н.э.
C) 3-6 вв. н.э.
D) 2-7 вв. н.э.
E) 2-5 вв. до н.э.
6. Раннефеодальное государство на территории Казахстана
A) Каганат
B) Султанат
C) Княжество
D) Республика
E) Монархия
7. Начало процесса Великого переселения народов связано с этой группой тюркских племен
A) Хунну
B) Огузы
C) Хазары
D) Усуни
E) Кангюи
8. Какое объединение тюркских племен делилось на две экзогамные фратрии: бузуков и учуков?
A) огузское
B) кипчакское
C) карлукское
D) кимакское
E) тюргешское
9. Этнический термин тюрк впервые встречается
A) в 542 году
B) в 442 году
C) в 642 году
D) в 592 году
E) в 492 году
10. «Таласская битва», известная как «битва народов», произошла
A) 751г.
B) 633г.
C) 756г.
D) 704г.
E) 749г.
11. Кодекс правовых норм, обнародованных Чингисханом в 1206 году
A) Яссы
B) Яса
C) Ясак
D) Ярлык
E) Правда
12. Эмир Тимур правил
A) в 1370-1390 гг.
B) в 1370-1395 гг.
C) в 1370-1400 гг.
D) в 1370-1405 гг.
E) в 1370-1410 гг.
13. Государство Могулистан образовалось в результате распада государства
A) Чагатаидов
B) Джучидов
C) Тулуидов
D) Шайбанидов
E) Тимуридов
14. Выдающийся памятник кыпчакского языка «Кодекс Куманикус», написанный в начале XIV века хранится сегодня
A) в Риме
B) в Турине
C) во Флоренции
D) в Неаполе
E) в Венеции
15. Государство Могулистан образовалось в результате распада государства
A) Чагатаидов
B) Джучидов
C) Тулуидов

Д) Шайбанидов

Е) Тимуридов

16. Средневековый историк Мухаммад Хайдар в книге «Тарих-и-Рашиди» относит время образования Казахского ханства к:

А) 1465-1466 гг.

В) 1436-1439 гг.

С) 1445-1446 гг.

Д) 1475-1476 гг.

Е) 1455-1456 гг.

17. Есен-Буга (1434-1462 гг.) был правителем:

А) Могулистана

В) Мавераннахра

С) Китая

Д) Ногайской Орды

Е) Узбекского улуса

18. Первая ставка Казахского ханства:

А) Сыгнак

В) Козыбасы

С) Туркестан

Д) Сауран

Е) Сузак

19. В начале XVI века в титул султана был возведен сын Жаныбека - Касым. А ханский титул от Керейя перешел к его сыну:

А) Хакк-Назару

В) Есиму

С) Тауке

Д) Бурундуку

Е) Есиму.

20. В 1468 году Абулхир хан отправился в поход на Могулистан с целью покарать султанов:

А) Жанибека и Керейя.

В) Тимура и Улугбека.

С) Есен-бугу и Барака.

Д) Тоглук-Тимура и Есима.

Е) Касыма и Мухаммеда.

Рубежный контроль №2

1. Посольство, направленное Абулхаиром, было принято Анной Иоанновной:

А) 19 февраля 1751г.

В) 19 февраля 1789г.

С) 8 ноября 1730г.

Д) 19 февраля 1731г.

Е) 8 ноября 1731г.

2. Значение Казахстана для России в первой половине XVIII в.:

А) привлекали природные богатства Казахстана

В) как «ключ и врата» в Азию

С) привлекала дешевая рабочая сила Казахстана

Д) рассчитывали с помощью Казахстана уничтожить Джунгарию

Е) не было никаких интересов

3. В ставку Абулхаира было направлено русское посольство во главе с переводчиком коллегии иностранных дел России:

А) Кирилловым

В) Татищевым

С) Гагариным

Д) Зерновым

Е) Тевкелевым

4. Охрана российской дипломатической миссии от оппозиционно настроенной казахской знати была возложена на:

А) батыра Богенбая

В) султана Нуралы

С) султана Барака

Д) посла Койбагара

Е) хана Абулхаира

5. Автор «Истории Российской», работал начальником Оренбургской экспедиции

- А) В.А. Урусов
В) И.И. Неплюев
С) В.Н. Татищев
Д) Н.М.Карамзин
Е) М.Н. Погодин
- 6.Руководители восстания 1916 г. в Тургайской области:
А) С. Мендешев, Б. Ашакеев.
В) С. Сейфуллин, Т. Бокин.
С) А. Джанигильдин, А. Иманов.
Д) Т. Бокин, Б. Ашакеев.
Е) Т. Рыскулов, А. Майкутов.
- 7.Решение о ликвидации Алаш Орды было принято:
А) 9 марта 1921 года.
В) 9 марта 1919 года.
С) 9 марта 1920 года.
Д) 9 марта 1923 года.
Е) 9 марта 1922 года.
- 8.Первая столица КазАССР:
А) Оренбург.
В) Кызыл-Орда.
С) Акмолинск.
Д) Омск.
Е) Алма-Ата.
- 9.В 1929 году столицу Казахской АССР из Кызыл-Орды перенесли в:
А) Омск.
В) Оренбург.
С) Акмолинск.
Д) Алма-Ату.
Е) Семипалатинск.
- 10.Идея «Малого Октября», связанная с индустриализацией в Казахстане, принадлежала:
А) Ж. Мынбаеву.
В) К. Сатпаеву.
С) Н. Курнакову.
Д) Ф. Голощекину.
Е) С. Садвакасову.
11. Получили звание Героев Советского Союза в годы Великой Отечественной войны около:
А) 250 казахстанцев.
В) 300 казахстанцев.
С) 450 казахстанцев.
Д) 500 казахстанцев.
Е) 600 казахстанцев.
12. Большую роль в битве за Москву сыграла сформированная в Казахстане:
А) 120 стрелковый полк.
В) 20 танковая дивизия.
С) 316 стрелковая дивизия.
Д) 5 кавалеристская дивизия.
Е) 16 бригада морской пехоты.
13. В тяжелые дни баев за Ленинград погиб смертью храбрых Султан Баймагамбетов:
А) Вывел из окружения взвод.
В) Поднял в атаку батальон.
С) Направив горящий самолет на позиции врага.
Д) Бросившись под танк со связкой гранат.
Е) Грудью закрыв вражеский дзот.
14. В тяжёлые сентябрьские дни 1941 года казахский народный поэт Жамбыл посвятил своё стихотворение защитникам:
А) Сталинграда.
В) Москвы.
С) Харькова.
Д) Ленинграда.
Е) Бреста.
15. Слова, облетевшие весь фронт: «Велика Россия, а отступить некуда, позади – Москва» произнес политрук:
А) С. Баймагамбетов.
В) В.Г. Клочков.
С) Б. Момыш-улы.

- D) К.А. Семенченко.
E) Т. Тохтаров.
16. Вторая Конституция независимого Казахстана принята на Республиканском референдуме:
A) 30 августа 1996 года.
B) 30 августа 1992 года.
C) 30 августа 1994 года.
D) 30 августа 1995 года.
E) 30 августа 1993 года.
17. Продолжавшаяся в течение четырех месяцев после августовского путча острая политическая борьба завершилась важнейшим для Казахстана событием 16 декабря 1991 года:
A) Переименованием республики.
B) Принятием Конституции Казахстана.
C) Принятием присяги Президента республики.
D) Созданием СНГ.
E) Провозглашением независимости Казахстана.
18. Декларация о государственном суверенитете Казахской ССР была принята 25 октября:
A) 1990 года.
B) 1994 года.
C) 1993 года.
D) 1991 года.
E) 1992 года.
19. Президент Н. Назарбаев выступил с программой «Казахстан-2030» в:
A) 1991 году.
B) 1994 году.
C) 2000 году.
D) 1993 году.
E) 1997 году.
20. Когда состоялась торжественная презентация новой столицы Казахстана Астаны?
A) В июне 1996 года.
B) В июне 1997 года.
C) В июне 1998 года.
D) В июне 1999 года.
E) В декабре 1999 года.

Рубежный контроль №3

1. Основатель Аккадского царства:
A) Саргон
B) Лугальзагеси
C) Ур-Нанше
D) Лугальбанда
E) Уруинимгина
2. Годы правления шестого царя I Вавилонской династии - Хаммурапи:
A) в 1792-1750 гг. до н.э.
B) в 1638-1608 гг. до н.э.
C) в 1503-1600 гг. н.э.
D) в 1964-1952 гг. до н.э.
E) в 1500-1482 гг. до н.э.
3. Название столицы Древнехеттского царства:
A) Неса
B) Хаттуса
C) Куссар
D) Ниппур
E) Аккад
4. Великий завоеватель, талантливый полководец, фараон XVIII династии:
A) Сенусерт III
B) Аменхотеп III
C) Тутмос III
D) Яхмос I
E) Камес
5. Основатель династии Маурьев:
A) Ушас
B) Чандрагупта
C) Хараппа

- D) Ашока
E) Шишунак
6. Женщина - фараон XVIII династии:
A) Нефертити
B) Хатшепсут
C) Клеопатра
D) Нитокрис
E) Нефрусебек
7. Археолог, обнаруживший гробницу Тутанхамона:
A) Шампольон Ф.
B) Картер Г.
C) Гардинер А.
D) Шлиман Г.
E) Эванс А.
8. Старейшим в предложенном перечне университетом был ...
A) Парижский (Сорбонна)
B) Пражский
C) Кельнский
D) Оксфордский
E) Гарвардский
9. Этот титул принял император Ин Чжен:
A) энси
B) ванака
C) шаррум
D) хуанди
E) тиран
10. В этом году Юлий Цезарь захватил власть в Риме
A) в 30 г. до н.э.
B) в 49 г. до н.э.
C) в 52 г. до н.э.
D) в 49 г. н. э.
E) в 14 г. до н.э.
11. Основатель Римской империи
A) Октавиан Август
B) Юлий Цезарь
C) Тиберий
D) Нерон
E) Цицерон
12. Период греко-персидских войн
A) в 611-602 гг. до н.э.
B) в 500-449 гг. до н.э.
C) в 337-320 гг. до н.э.
D) в 946-934 гг. до н.э.
E) в 57-32 гг. до н.э.
13. Классический период в истории Древней Греции
A) в 13-11 вв. до н.э.
B) в 17-14 вв. до н.э.
C) в 5-4 вв. до н.э.
D) в 9-7 вв. до н.э.
E) в 3-2 вв. до н.э.
14. В этом году в Риме была уничтожена царская власть
A) В 509 г. до н.э.
B) В 753 г. до н.э.
C) В 873 г. до н.э.
D) В 420 г. до н.э.
E) В 642 г. до н.э.
15. Патриции
A) Большая семья у латинов
B) Потомки основателей римского сената
C) Полководцы у А. Македонского
D) Представители низших слоев общества
E) Крупнейшие землевладельцы
16. Консул

- A) Высшее должностное лицо в Риме
B) Автор трагедий
C) Руководитель афинского войска
D) Высшее должностное лицо в Греции
E) Верховный жрец
17. Афины были главным городом:
A) Аттики
B) Спарты
C) Малой Азии
D) Арголиты
E) Боспора
18. В этом году римская империя была разделена на Западную и Восточную
A) в 789 г. до н.э.
B) в 46 г. н.э.
C) в 395 г. н.э.
D) в 455 г. до н.э.
E) в 321 г. до н.э.
19. Плебеями в Риме считались:
A) завоеванные карфагеняне
B) жители греческих колоний
C) переселенцы из других областей Италии
D) потомки древнейших жителей Рима
E) обедневшие римляне
20. Восстание Спартака началось:
A) в крупном имении на о. Сицилия
B) в гладиаторской школе в г. Капуя
C) во время гладиаторского боя в Риме
D) на рынке рабов в Брундизии
E) в завоеванном Карфагене
21. При этом правителе в Римской империи начался период домината:
A) Диоклетиане
B) Октавиане Августе
C) Септимии Севере
D) Сулле
E) Траяне
22. Первыми создателями алфавитного письма традиционно считаются
A) египтяне
B) греки
C) римляне
D) шумеры
E) финикийцы
23. Изгнание гиксосов из Египта считается началом периода
A) Древнего царства
B) Нового царства
C) Раннего царства
D) Среднего царства
E) Позднего царства
24. Номы это
A) древнее самоназвание египтян
B) область проживания соседской общины, использующей единое ирригационное хозяйство
C) предводители племен
D) обобщенное название местных племенных божеств
E) район охоты
25. Суть реформ фараона Аменхотепа IV (Эхнатона) заключалась в следующем
A) укрепление государственной власти путем опоры на старое жречество
B) укрепление царской власти путем концентрации всех властных полномочий в руках одного лица фараона
C) перераспределение власти в пользу крупных провинциальных властителей
D) укрепление царской власти путем опоры на новую служилую знать и новое жречество культа солнечного бога Атона
E) укрепление крестьянских общин
26. Эпос народов Индии, состоящий из 18 книг, вводных эпических сказаний, главным образом фольклорного характера
A) Ригведа

- В) Рамайна
С) Артхашастра
D) Махабхарата
E) Авеста
27. Римский император, правил в 54-68, один из жесточайших правителей эпохи принципата
A) Август
B) Веспасиан
C) Марк Аврелий
D) Нерон
E) Калигула
28. Ведущей причиной падения Римской республики было
A) восстания рабов во II-I вв. до н.э.
B) возрастание внешней угрозы, что требовало единовластия для отпора врагам
C) стремление представителей римской знати к единоличной власти
D) значительное сокращение слоя мелких свободных земельных собственников и стремительный рост числа рабов вследствие победоносных войн Рима
E) заговоры военачальников
29. Дата падения Западной Римской империи
A) 1. в 451 г.
B) 2. в 476 г.
C) 3. в 395 г.
D) 4. в 507 г.
E) 5. в 687 г.
30. Древнейшая запись обычаев франков:
A) «Салическая правда»
B) законы Хлодвига
C) королевский ордонанс
D) «Книга Эпарха»
E) Законы XII таблиц
31. Бенефициальная реформа была проведена...
A) Юстинианом
B) Карлом Мартеллом
C) Фридрихом I Барбароссой
D) Готфридом Бульонским
E) Карлом Великим
32. Церковный суд по делам о ересь:
A) инквизиция
B) интердикт
C) епархия
D) инвеститура
E) конкордат
33. Папа Урбан II призывал ...
A) к освобождению Святой Земли
B) к изменению порядка выбора пап
C) к верховенству верховной власти над светской
D) к объединению Италии
E) к объединению Франции
34. Даты Столетней войны между Англией и Францией
A) в 328 – 476 гг.
B) в 1331 - 1406 гг.
C) в 1337 - 1453 гг.
D) в 1180 - 1223 гг.
E) в 1205 - 1456 гг.
35. Изобретатель книгопечатания:
A) Иоганн Гуттенберг
B) аббат Тритемий
C) Френсис Бэкон
D) Ян Гус
E) Джон Уиклиф
36. Образцом для деятелей Возрождения была ...
A) античность
B) эпоха средних веков
C) эпоха Великого переселения народов
D) первобытный строй

- Е) китайская культура
37. Орган представительства сословий в средневековой Англии:
- А. Генеральные штаты
 - В. парламент
 - С. рейхстаг
 - Д. королевский совет
 - Е. Земской собор
38. Падение Византийской империи под натиском турок-османов произошло...
- А) в 1204 г.
 - В) в 1096 г.
 - С) в 1453 г.
 - Д) в 1389 г.
 - Е) в 843 г.
39. Ганза - это ...
- А) купеческий союз, контролировавший торговлю по Северному и Балтийскому морям
 - В) объединение ремесленников
 - С) повинность
 - Д) территориальная единица
 - Е) налог
40. Буржуа, бюргер в буквальном переводе с французского и немецкого означает
- А) сельский житель
 - В) человек без определенного места жительства
 - С) горожанин
 - Д) священник
 - Е) дворянин, житель поместья

Рубежный контроль №4

1. Оливер Кромвель являлся лидером:
- А) пресвитериан
 - В) индепендентов
 - С) левеллеров
 - Д) диггеров
 - Е) роялистов
2. «Декларация независимости» американских колоний была провозглашена:
- А) 4 июля 1776 г.
 - В) 14 июля 1789 г.
 - С) 5 августа 1799 г.
 - Д) 7 апреля 1775 г.
 - Е) 5 июля 1787 г.
3. 10 августа 1792 г. во Франции:
- А) была взята штурмом Бастилия
 - В) свергнута монархия
 - С) установлена якобинская диктатура
 - Д) прошли выборы в конвент
 - Е) свергнута якобинская диктатура
4. Промышленная революция в XVIII веке началась впервые в :
- А) США
 - В) Германии
 - С) Франции
 - Д) Голландии
 - Е) Англии
5. В XVIII веке в Англии двухпартийная система представлена:
- А) демократами и республиканцами
 - В) консерваторами и либералами
 - С) тори и вигами
 - Д) радикалами и социалистами
 - Е) лейбористами и либералами
6. Бисмарк объединил Германию:
- А) проведя всегерманский референдум
 - В) создав франкфурский парламент из депутатов от всех германских государств
 - С) создав Австро-Прусский союз
 - Д) "сверху" - "железом и кровью"
 - Е) с помощью "Священного союза"

7. Причиной войны Севера и Юга в США явилось:
- A) борьба денежного и земельного интересов
 - B) противоречие между двумя социальными системами: плантационным рабством и свободным трудом
 - C) противоречие между дворянством и буржуазией
 - D) борьба между финансовой и промышленной буржуазией
 - E) распространение рабства в южных штатах
8. Героем национально-освободительной войны в Латинской Америке 19 века был:
- A) Кигора
 - B) Риверга
 - C) Боливар
 - D) Мадзини
 - E) Эспартеро
9. Блок Антанты накануне I мировой войны включал в себя:
- A) Францию и Англию
 - B) Францию и Россию
 - C) 3. Францию, Англию и Россию
 - D) 4. Англию и Россию
 - E) 5. Англию, Россию и США
10. Смысл «доктрины Монро»
- A) Политика невмешательства США во внутренние дела европейских государств
 - B) Поддержка США республиканской формы правления
 - C) Политика невмешательства США в дела латиноамериканских государств
 - D) Политика вмешательства США в дела уже существующих европейских колоний
 - E) Территориальный захват США территории Китая и Юго-Восточной Азии
11. Вестфальский мир 1648 года это
- A) мирные договоры, завершившие Тридцатилетнюю войну 1618-1648 годов
 - B) мирные соглашения признававшие воссоединение с Россией Левобережной Украины и Киева, русского подданства запорожских казаков.
 - C) мир, завершивший успешную для Швеции датско-шведскую войну 1643-1645 годов
 - D) договор между Австрией, Венецией и Россией о наступательном союзе против Турции и Крымского ханства.
 - E) «вечный мир» по окончании русско-шведской войны
12. События, связанные с приходом в 1689 году на английский престол Вильгельма Оранского и смещением династии Стюартов получили название
- A) Великая реконструкция
 - B) Полная секуляризация
 - C) Славная революция
 - D) Великая привилегия
 - E) Великая хартия вольностей
13. Представителями «просвещенного абсолютизма» во 2-й пол. 18 века в Европе считались
- A) Иосиф II в Австрии, Фридрих II в Пруссии, Екатерина II в России
 - B) Леопольд II в Австрии, Фридрих Вильгельм III в Пруссии, Павел I в России
 - C) Франц II в Австрии, Фридрих Вильгельм IV в Пруссии, Александр I в России
 - D) Фердинанд I в Австрии, Вильгельм I в Пруссии, Николай I в России
 - E) Франц Иосиф I в Австрии, Вильгельм II в Пруссии, Александр II в России
14. Война союза в составе России, Речи Посполитой, Саксонии, Дании, Ганновера, Пруссии против Швеции в 1700-1721 гг. получила название
- A) Западная война
 - B) Северная война
 - C) Восточная война
 - D) Южная война
 - E) Тридцатилетняя война
15. Луи-Наполеон Бонапарт 2 декабря 1852 года во Франции объявил себя
- A) президентом
 - B) премьер-министром
 - C) диктатором
 - D) министром финансов
 - E) императором Наполеоном III
16. 25 августа 1866 года, начались переговоры австрийского правительства и венгерской политической оппозиции, в результате которых Австрийская империя
- A) распалась на ряд национальных государств
 - B) распалась на независимые друг от друга монархии - Австрию и Венгрию
 - C) стала республикой
 - D) распалась на независимые Австрию и Венгрию, ставших республиками

- Е) была преобразована в двуединую монархию Австро-Венгрию
17. Эта страна выступала посредником в переговорах при заключении мира между Россией и Японией в 1905 г.?
- А) Великобритания
В) США
С) Франция
D) Германия
E) Канада
18. Германия становилась согласно Веймарской конституции
- А) федеративной парламентской республикой
В) федеративной президентской республикой
С) унитарной парламентской республикой
D) унитарной президентской республикой
E) конституционной монархией
19. «Странная война» на Западном фронте в годы Второй Мировой войны характеризовалась:
- А) мощным наступлением танковых колонн
В) отсутствием сколько-нибудь серьезных военных действий
С) активным использованием флота
D) первоочередной ролью авиации
E) наступлением на Германию со стороны Бельгии
20. Основой антигитлеровской коалиции стали:
- А) США, Канада, Великобритания
В) СССР, Великобритания, Австралия
С) Великобритания, Австралия, Новая Зеландия
D) США, СССР, Великобритания
E) США, Индия, Австралия
21. Конференция глав государств антигитлеровской коалиции состоялась в ноябре-декабре 1943 г. в:
- А) Вашингтоне
В) Касабланке
С) Крыму
D) Москве
E) Тегеране
22. 4 апреля 1949 г.:
- А) в Вашингтоне подписывается договор о создании НАТО
В) в Париже подписывается договор о создании НАТО
С) в Брюсселе подписывается договор о создании НАТО
D) в Багдаде подписывается договор о создании СЕНТО
E) в Сиднее подписывается договор о создании АНЗЮС
23. Европейское экономическое сообщество образовалось:
- А) в 1955 г.
В) в 1956 г.
С) в 1957 г.
D) в 1958 г.
E) в 1959 г.
24. Карибский кризис разразился
- А) в 1960 г.
В) в 1961 г.
С) в 1962 г.
D) в 1963 г.
E) в 1965 г.
25. «Рейганомика» ознаменовалась:
- А) поэтапным повышением налогов
В) поэтапным понижением налогов
С) повышением заработной платы рабочим
D) укреплением системы государственного вспомоществования
E) увеличением числа клиентов, получавших продовольственные талоны
26. По Версальскому мирному договору была признана независимость
- А) Турции, Кубы, Бразилии
В) Боливии, Гаити, России
С) Австрии, Польши, Чехословакии
D) Перу, Португалии, Голландии
E) Уругвая, Панамы, Латвии
27. Штаб-квартира Лиги нации
- А) Женева
В) Лондон

- С) Париж
D) Рим
E) Брюссель
28. Стратегический план восстановления международных кредитно-финансовых и торговых отношений, принятый США в 1924 г.
A) План Юнга
B) План Маршалла
C) План Дауэса
D) План Полсона
E) План Медведева-Саркози
29. В 20-х годах к власти в Англии впервые пришли:
A) лейбористы
B) либералы
C) социалисты
D) республиканцы
E) Фабианцы
30. "Новый курс" президента Рузвельта:
A) поощрение свободного предпринимательства
B) протекционизм
C) ставка на иностранные инвестиции
D) государственное регулирование экономики
E) система государственных займов
31. "Народные фронты" были созданы в 30-х годах в:
A) Франции, Португалии
B) Греции, Испании, Аргентине, Бельгии
C) Италии, Бразилии, Югославии
D) Германии, Перу
E) Франции, Испании, Чили
32. Назовите государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1938 года о разделе Чехословакии
A) Япония, Франция, Польша, Венгрия
B) СССР, Китай, Англия, Испания
C) США, Англия, Франция, СССР
D) Германия, Япония, Англия, Франция
E) Германия, Англия, Франция, Италия
33. В эпоху «просперити» 1920-х годов президентами США были поочередно республиканцы
A) М. Филмор, Ф. Пирс, Дж. Бьюкенен
B) А. Линкольн, Э. Джонсон, У. Грант
C) У. Гардинг, К. Кулидж, Г. Гувер
D) Р. Хейс, Д. Гарфилд, Ч. Артур
E) Г. Кливленд, Б. Гариссон, У. Маккинли
34. Американцы подвергли атомной бомбардировке в августе 1945 г. японские города:
A) Токио и Киото
B) Хиросиму и Киото
C) Нагасаки и Киото
D) Хиросиму и Нагасаки
E) Нагасаки и Токио
35. Режим 5 Республики во Франции действует
A) с 1948 года
B) с 1969 года
C) с 1973 года
D) с 1978 года
E) с 1958 года
35. После смерти в 1975 году в Испании диктатора Ф. Франко
A) провозглашена республика
B) власть захватили военные
C) провозглашена конституционная монархия во главе с Хуаном Карлосом
D) Испания объединилась с Португалией
E) началась гражданская война
36. Совещание 1975 года в Хельсинки
A) закрепило раскол Европы на Западную и Восточную
B) способствовало росту гонки вооружений
C) способствовало стагнации фашистских режимов Южной Европы
D) признало нерушимость послевоенных границ Европы
E) привело к нагнетанию международной напряженности

37. Политика федерального канцлера Гельмута Коля способствовала:
- A) объединению Германии
 - B) расколу Германии
 - C) поглощению Германией Австрии
 - D) пересмотру границ с Польшей и Чехословакией
 - E) присоединение Познани к Германии
38. Президент Франции Франсуа Миттеран:
- A) явился одним из главных архитекторов единой Европы
 - B) противился объединению Германии
 - C) стремился снова превратить Францию в парламентскую республику
 - D) был категорически против вступления в Европейский Союз стран Восточной Европы
 - E) был главным противником социалистов
39. Нынешний премьер-министр Великобритании (2021 год)
- A) Б. Джонсон
 - B) Т. Блэр
 - C) Д. Кэмерон
 - D) Т. Мэй
 - E) Г. Браун
40. Число членов Европейского Союза
- A) 6
 - B) 27
 - C) 15
 - D) 25
 - E) 28

6.3 Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1 семестр

Зачет проводится в виде комплексной письменной работы. Студент выполняет в течение 90 минут два теоретических вопроса и одну задачу.

Список вопросов к комплексной письменной работе:

1. Оседлая культура киммерийцев и образование греческие колоний в Северном Причерноморье.
2. Кочевые союзы евразийской степи: скифы, гунны, авары.
3. Хазарский каганат и Волжская Булгария: этническая природа и политическая история.
4. Происхождение славян: источники и гипотезы. Первые исторические известия о славянах.
5. Хозяйство и быт восточных славян, развитие ремесла, торговли и денежного обращения. Возникновение городов.
6. Социальная структура древнерусского общества. Свободное и зависимое крестьянство.
7. Племенные княжения восточных славян. Антский племенной союз и его политическая история.
8. Проблема образования Древнерусского государства: норманнская, антинорманская и евразийская теории.
9. Начальные века русской государственности. Борьба Севера и Юга за объединение русских земель.
10. Внешняя и внутренняя политика Древнерусской державы в период правления Олега и Игоря.
11. Реформы княгини Ольги и военные походы князя Святослава.
12. Принятие на Руси христианства и его последствие.
13. Рассвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда».
14. Киевская Русь и степные кочевники в X-XIII веках.
15. Военная деятельность Владимира Мономаха и укрепление границ Киевской Руси.
16. Начало политической раздробленности на Руси и образования на территории Древнерусского государства раннефеодальных княжеств-государств.
17. Начало монголо-татарского нашествия на Русь. Трагедия на Калке.
18. Походы на Русь хана Батые и образования Золотой орды. Система ордынского господства и её особенности.
19. Северо-Западная Русь в период правления Александра Невского. Шведско-немецкая агрессия и борьба с ней.
20. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва и её историческое значение.
21. Внешняя и внутренняя политика Василия I.
22. Борьба Московского княжества за единство и независимость в период правления Василия II.
23. Русское государство в период правления Василия III.
24. Приход к власти Ивана IV Грозного. «Избранная Рада» и начало реформ. Земский и Стоглавый Соборы.
25. «Государева светлость опричнина»: причины создания, деятельность, последствия.
26. Внешняя политика Московского Царства в период Ивана IV Грозного: взятие Казани, Ас-трахани, покорение Сибири, Ливонская война.
27. Московское государство в период царствования Федора Иоанновича. Учреждение патриаршества.
28. Русское государство в период правления Бориса Годунова. Голод 1601-1603 гг. и его последствия.
29. Великая Смута на Руси: причины и ее главные действующие лица.

30. Русское государство после Смуты. Первые Романовы у власти.
31. Реформы Алексея Михайловича и раскол русской церкви.
32. Народные восстания на Руси в период половины XVII в. Движение под руководством Ивана Болотникова, соляной и медный бунт.
33. Восстание под предводительством Степана Разина и его историческое значение.
34. «Двоевластие» Ивана и Петра. Стрелецкие бунты и политика царевны Софьи.
35. Первые шаги государственной деятельности Петра I. «Великое посольство» и начало реформ.
36. Модернизация социально-экономической жизни России в период правления Петра I. Ломка старых традиций и зарождение новой культуры.
37. Внешняя политика Петра I: азовские походы, северная война, прутский и каспийские походы.
38. Российская империя в эпоху «дворцовых переворотов». (1725-1762 гг.)
39. Политические иллюзии и реальная политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности. Преобразование государственной машины и социальная политика Екатерины II.
40. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачева: причины, основные этапы, последствия.
41. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Политические разделы Польши.
42. Контрреформы императора Павла. Индийский поход.
43. М.В. Ломоносов и русская наука в XVIII в.
44. Начало царствования императора Александра I. Указ о вольных хлебопашцев и создание министерств.
45. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского: его содержание и судьба.
46. Отечественная война 1812 г. – причины, этапы, крупные сражения. Заграничный поход русской армии и Венский конгресс.
47. Начало революционной деятельности в России. Первые организации декабристов. Северное и Южное общество декабристов. Руководители и программные документы.
48. Восстание декабристов на Сенатской площади и его историческое значение.
49. Внутренняя политика Российской империи в период правления Николая I.
50. Крымская война: причины, крупные сражения. Парижский мирный конгресс
51. Общественно-революционное движение в России после декабристов
52. Отмена крепостного права в России. Историческое значение реформы.
53. Русская деревня после отмены крепостного права. Развитие промышленности и транспор-.
54. Общественное движение в России в 60-х г. XIX в. Возникновение народничества.
55. Внешняя политика России в 60-70-х г. XIX в. Российская дипломатия в период премьерства А.М. Горчакова.
56. Российская империя в период правления Александра III. Контрреформы нового монарха.
57. Смерть императора Александра III и воцарение Николая II. Личность последнего императора.
58. Успехи и проблемы хозяйственной модернизации в России в период премьерства С.Ю. Витте. Российский рубль.
59. Русско-японская война 1904-1905 гг. и поражение в ней России. Начало социального брожения в стране.
60. Манифест 17 октября 1905 г. и его историческое значение. Первая революция в России и ее последствия. Политические партии.
61. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Хозяйственные успехи и социальные проблемы.
62. Первая Мировая война: причины, этапы, участники (1914-1918 гг.).
63. Февральская революция в России и отречение от власти Николая II. Судьба последнего монарха.
64. Россия в годы гражданского противостояния (1918-1920) гг. Красный и Белый фронт.
65. Экономика России в годы НЭПа: основные направления и итоги.
66. Россия в период становления социалистической экономики: проблемы индустриализации и коллективизации.
67. Становление централизованного советского государства в период правления Сталина.
68. СССР в годы Великой Отечественной Войны
69. Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы. Перестройка экономики на мирный лад.
70. XX съезд КПСС и приход к власти Н.С. Хрущева.
71. Российское государство в период хрущевской «оттепели» (1953-1964 гг.). Освоение целины.
72. «Холодная война» - причины, основные этапы, участники. Карибский кризис 1962 г.
73. Российское общество в период брежневского «застоя» (1965-1982 гг.). Попытки реформ
74. Российское общество в период «перестройки» М.С.Горбачева (1985-1991 гг.)
75. Российское государство в период президентства Б.Н. Ельцина. Русско-чеченские войны

Примеры исторических задач:

Задача №1

Из любимых его занятий была рубка дров и расчистка снега. Он женился на женщине, кото-рую звали Виктория-Елена-Луиза-Беатриса. Его родственник объявил ему войну. Во время всеобщей переписи населения, он заполняя анкету, в графе «Профессия» написал: «Хозяин земли русской». Его смерть была предсказана сибирским старцем Григорием Распутиным. О ком идет речь?

Задача №2

Сопоставьте историческое событие и дату:

1. Принятие судебника Ивана III..... 1470, 1380, 1497, 1550г.
2. Стояние на Угре.....1480, 1494, 1260, 1223г.
3. Присоединение Новгорода к Москве..... 1496, 1467, 1552, 1471г.
4. Завоевание Смоленска.....1525, 1378, 1639, 1511г.

Задача №3

Разместите эти исторические события в правильной хронологической последовательности.

1. Завоевание Коломны
2. Княжение Ивана III
3. Постройка белокаменного Кремля в Москве
4. Правление Ивана Калиты
5. Куликовская битва
6. Крестовый поход в степь
7. Первая Смута на Руси\

Задача №4

Сопоставьте деятелей русской истории с их прозвищами:

1. Олег..... «Мудрый»
2. Владимир «Старый»
3. Андрей..... «Красное Солнышко»
4. Святополк..... «Вещий»
5. Ярослав..... «Окаянный»
6. Игорь..... «Баголюбский»
7. Всеволод..... «Долгорукий»
8. Юрий..... «Большое гнездо»

Задача №5

Соотнесите эти произведения русской истории с их авторами:

1. «История Государства Российского»..... Л.Н. Гумилев
2. «От Руси к России»..... М. Покровский
3. «Курс русской истории»..... А.М. Карамзин
4. «Русская история»..... В.О. Ключевский
5. Российская история с древнейших времен»..... Н. Соловьев

Задача №6

А.С. Пушкин писал о нем: «Вчерашний раб, татарин, зять Малюты...». С его именем связано окончательное закрепощение крестьянства, он способствовал возникновению многих русских городов, в частности Самары, Саратова, Царицына, Уфы и др. Благодаря ему русская церковь обрела патриарха, он первым начал посылать русских дворян на учебу за границу. В переносном смысле можно сказать, что его погубил голод. О каком деятеле русской истории идет речь?

Задача №7

Проставьте сами даты этих событий:

1. Битва под Москвой
2. Сталинградская битва
3. Прорыв блокада Ленинграда
4. Участие СССР в войне с Японией
5. Начало «холодной войны»

Задача №8

О каком деятеле русской истории это сказано: «Родился у вас царь, а у него двои зубы: од-ним ему съест нас, татар, а другим – вас ...»? Назовите имя этого царя?

Задача №9

Подчеркните события, совпадающие друг с другом:

1. Заключение франко-русского союза
2. Морозовская стачка
3. Строительство Сибирской железной дороги
4. Берлинский конгресс

Задача №10

Знаменитый канцлер Германии Отто фон Бисмарк велел выгравировать на своем перстне русское слово. Назовите его?

2 семестр

Тестовые задания для промежуточной аттестации - экзамена (тестирование, примеры)

История Казахстана

1. «Золотого человека» в кургане Аралтобе (Атырауская область) в 1999 году обнаружила экспедиция под руководством

1. З. Самашева
2. М. Сдыкова
3. Ж. Таймагамбетова
4. Э. Усмановой
5. Г. Базарбаевой

2. В статье Н.А. Назарбаева «7 Граней Великой Степи» проблема доместикации лошади связана с энеолитическим поселением

1. Ботай
2. Бестамак
3. Дузбай
4. Халвай
5. Маханджар

3. Начало процесса Великого переселения народов связано с этой группой тюркских племен

1. Хунну
2. Огузы
3. Хазары
4. Усуни
5. Кангюи

4. «Геродотом казахского народа» назвал Ч. Валиханов

1. Н.Я. Бичурина
2. А. Янушкевича
3. А.И. Левшина
4. Г.Ф. Миллера
5. С.М. Соловьева

5. Первооткрыватель Ботайской культуры

1. В. Евдокимов
2. В. Логвин
3. З. Самашев
4. Ж. Таймагамбетов
5. В. Зайберт

6. Значительное количество стоянок эпохи палеолита на территории северного и центрального Казахстана были исследованы

1. З. Самашевым
2. К. Акишевым
3. А. Маргуланом
4. Ж. Таймагамбетовым
5. В. Евдокимовым

7. Маханджарская неолитическая культура Тургая была открыта
1. Г.А. Базарбаевой
 2. Э.Р. Усмановой
 3. В.Н. Логвиным
 4. И.В. Шевниной
 5. В.Ф. Зайбертом
8. Ритуально-сакральные геометрические комплексы, обнаруженные в Тургайском регионе в 2007 году
1. петроглифы
 2. геоглифы
 3. иероглифы
 4. пирамиды
 5. курганы с усами
9. Наиболее ранние сведения о древних насельниках протоказахской территории встречаются
1. в персидских, античных и китайских источниках
 2. арабских и византийских источниках
 3. записках европейских путешественников
 4. древнерусских источников
 5. тюркских летописях
10. Труды "Аблай", "Киргизское родословие", "О состоянии Алтышара...", "О мусульманстве в степи" принадлежат перу
1. Абая
 2. Ч.Валиханова
 3. Ы. Алтынсарина
 4. М. Тынышпаева
 5. А. Букейханова
11. Автор сборника "Материалы по истории киргиз-казакского народа" (1925).
1. М. Тынышпаев
 2. А. Букейханов
 3. А. Байтурсынов
 4. М. Шокай
 5. Х. Досмухамедов
12. Первый казах - профессором истории, автор "Истории Казахстана с древнейших времен", опубликованной в 1935 году.
1. Е. Бекмаханов
 2. Х. Алпысбаев
 3. Х. Бекхожин
 4. С. Асфендияров
 5. Б. Тулепбаев
13. Автор монографии "Казахстан в 20-40-е годы XIX века", посвященной восстанию Кенесары Касымова
1. Г.Ф. Дахшлейгер
 2. Л.М. Ауэзова
 3. А.Р. Ахметов
 4. Д.А. Шаймуханов
 5. Е.Б. Бекмаханов
14. Труд С. Ремезова, содержащий историко-географические сведения по территории Казахстана
1. «Чертежная книга Сибири»
 2. «Описание казахов Средней Орды»
 3. «Хождение за три моря»
 4. «История Сибири»
 5. «Путешествие в Тану и Персик»
15. Автор «Истории Сибири» (1750 г.), в которой впервые освещена история Северного Казахстана в составе Сибирского ханства
1. А.И. Левшин
 2. Н.Я. Бичурин
 3. Б. Залески
 4. Г.Ф. Миллер

5. П.С. Паллас

16.Петербургские ученые, авторы труда об истории казахского народа «Казахстан. Летопись трех тысячелетий»

1. С. Кляшторный и Т. Султанов
2. Э. Масанов и М. Асаинов
3. М. Бижанов и И. Ерофеева
4. П.Г. Галузо и И.И. Маляр
5. А.С. Елагин и Г.Ф. Дахшлейгер

17.Директор Института истории и этнологии Академии наук РК, ему принадлежит свыше 800 научных и научно-популярных трудов по истории Казахстана, из которых около 500 написаны в период независимости

1. М.Вяткин
2. Э.А. Масанов
3. М.А. Асаинов
4. Х.Н. Бекхожин
5. М.К. Козыбаев

18.К периоду поздней бронзы относится

1. Бегазы-Дандыбаевская культура
2. Тасмолинская культура
3. Нуринская культура
4. Кельтеминарская культура
5. Железинская культура

19.Протогород, один из центров «Страны городов» периода бронзы

1. Тасты-Бутак
2. Аркаим
3. Борыказган
4. Шатпаколь
5. Кудайколь

20. Этнический термин тюрк впервые встречается

1. в 542 году
2. в 442 году
3. в 642 году
4. в 592 году
5. в 492 году

21. С историей каких племен связано название города Старая Гузия?

1. огузов
2. карлуков
3. кыпчаков
4. найманов
5. сыдинцев

22. В каком письменном источнике впервые употребляется термин «казах»:

1. Тюркско-арабский словарь
2. Кодекс куманикус
3. Тарихи-и-Рашиди
4. Арабо-кыпчакский словарь
5. Кутадгу Билик

23. Российский ученый, автор крупных востоковедческих работ конца 19 в – начала 20 в. первым предпринявший попытку на основе анализа средневековых источников обобщить историю тюрков и монголов.

1. А. Бернштам
2. В. Радлов
3. Н. Бичурин
4. С. Асфендияров
5. В. Бартольд

24. Бий из рода аргын, живший в период с 1667-1764 гг.

1. Казыбек
2. Толе
3. Айтеке

4. Алибек
5. Айтык

25. Начало присоединению казахов Младшего жуза к России в первой половине XVIII в. положил:

1. Аблай хан
2. Семеке хан
3. Абулхаир хан
4. султан Батыр
5. султан Барак

26. В 1716 г. с просьбой к России о совместных усилиях для борьбы с джунгарами обратился хан:

1. Семеке
2. Тауке
3. Абулхаир
4. Каип
5. Абылай

27. Автор книги «Родословная тюрков, казахов и ханских династий»:

1. Ш. Кудайбердиев
2. А. Кунанбаев
3. Ш. Валиханов
4. Б. Алтынсарин
5. А. Букейханов

28. Когда закончилась Гражданская война на территории Казахстана?

1. 1916 г.
2. 1917 г.
3. 1918 г.
4. 1919 г.
5. 1920 г.

29. Годы первой пятилетки в Казахстане

1. 1927-1931 гг.
2. 1929-1933 гг.
3. 1928-1932 гг.
4. 1930-1934 гг.
5. 1931-1935 гг.

30. Автор идеи «Малого Октября»

1. Ф. Голощекин
2. И. Сталин
3. С. Садвакасов
4. О. Джандосов
5. М. Мынбаев

31. Ученый-геолог, исследовавший месторождение меди в районе Джебказгана

1. И.М. Губкин
2. П.П. Семенов-Тянь-Шанский
3. Н.С. Курнаков
4. К.И. Сатпаев
5. Н.Н. Добросмыслов

32. Деятель, написавший письмо Сталину о тяжелом положении в республике в 1933 году

1. Г. Мусрепов
2. М. Ауэзов
3. А. Байтурсинов
4. Е. Алтынбеков
5. Т. Рыскулов

33. С какими событиями завершается длительный период сложения казахской народности?

1. С образованием Казахского ханства
2. С образованием Золотой Орды
3. С образованием Тюркского каганата
4. С образованием Тюркешского каганата

5. В XVII столетии

34. Ко времени правления этого хана относится наиболее ранняя попытка кодификации казахского обычного права

1. Касым
2. Есим
3. Тауке
4. Абылай
5. Нуралы

35. В 1822 году губернатором Западной Сибири М.М. Сперанским был разработан

1. Устав о сибирских киргизах
2. Временное положение
3. Основные законы Российской империи
4. Положение о переселении крестьян из Центральной России в киргизские земли
5. Положение об изменении административных единиц Степного края

36. Процесс насильственного переселения народов в Казахстан

1. Депортация
2. Экспроприация
3. Коллективизация
4. Индустриализация
5. Дефинистрация

37. Первая конституция независимого Казахстана была принята

1. в 1991 году
2. в 1992 году
3. в 1993 году
4. в 1994 году
5. в 1995 году

38. Важнейшим нормативно-правовым актом, стала принятая 25 октября 1990 года.

1. «Декларация о государственном суверенитете».
2. «Всеобщая Декларация прав человека и гражданина».
3. «Декларация о создании суверенного государства в рамках СССР».
4. «Петиция о незыблемости и нерушимости отношении между субъектами Союза».
5. Закона «О государственной независимости».

39. 10 декабря 1991 года был принят Закон «Об изменении наименования Казахской Советской Социалистической Республики», утвердивший новое название

1. Республика Казахстан.
2. Казахская Республика.
3. Народная Республика Казахстан.
4. Казахская Советская Республика.
5. Демократическая Республика Казахстан.

40. 1 декабря 1991 года в Казахстане прошли первые всенародные выборы

1. Президента.
2. Парламента.
3. Местных исполнительных органов власти.
4. Правительства.
5. Верховного Суда.

Всеобщая история

1. Основатель Аккадского царства:

1. Саргон
2. Лугальзагеси
3. Ур-Нанше
4. Лугальбанда
5. Уруинимгина

2. Годы правления шестого царя I Вавилонской династии - Хаммурапи:

1. в 1792-1750 гг. до н.э.

2. в 1638-1608 гг. до н.э.

3. в 1503-1600 гг. н.э.

4. в 1964-1952 гг. до н.э.

5. в 1500-1482 гг. до н.э.

3. Название столицы Древнехеттского царства:

1. Неса
2. Хатгуса
3. Куссар
4. Нишпур
5. Аккад

4. Великий завоеватель, талантливый полководец, фараон XVIII династии:

1. Сенусерт III
2. Аменхотеп III
3. Тутмос III
4. Яхмос I
5. Камес

5. Основатель династии Маурьев:

1. Ушас
2. Чандрагупта
3. Харашпа
4. Ашока
5. Шишунак

6. Женщина - фараон XVIII династии:

1. Нефертити
2. Хатшепсут
3. Клеопатра
4. Нитокрис
5. Нефрусебек

7. Археолог, обнаруживший гробницу Тутанхамона:

1. Шампольон Ф.
2. Картер Г.
3. Гардинер А.
4. Шлиман Г.
5. Эванс А.

8. При этом правителе Гуптская держава достигает расцвета:

1. Самудрагупта
2. Чандрагупта II
3. Канишка
4. Ашока
5. Чандрагупта I

9. Этот титул принял император Ин Чжен:

1. энси
2. ванака
3. шаррум
4. хуанди
5. тиран

10. В этом году Юлий Цезарь захватил власть в Риме

1. в 30 г. до н.э.
2. в 49 г. до н.э.
3. в 52 г. до н.э.
4. в 49 г. н. э.
5. в 14 г. до н.э.

11. Основатель Римской империи

1. Октавиан Август
2. Юлий Цезарь

3. Тиберий
4. Нерон
5. Цицерон

12. Причина создания Делосского морского союза
 1. развернувшаяся борьба афинян против спартанцев
 2. дальнейшая борьба греков против персов в Эгейском море
 3. ведение объединенной греческой торговли с Азией
 4. целенаправленное продвижение греков на запад Средиземного моря
 5. попытка создать единое, централизованное государство

13. Тайные операции спартанского правительства против илотов
 1. Криптии
 2. Крипты
 3. Кретики
 4. Курии
 5. Сисситии

14. Народное собрание в Афинах
 1. Экклесия
 2. Эклога
 3. Экседра
 4. Апелла
 5. Куриатные комиции

15. Народное собрание в Спарте
 1. Апатия
 2. Апелла
 3. Апиция
 4. Агела
 5. Криптия

16. Период греко-персидских войн
 1. в 611-602 гг. до н.э.
 2. в 500-449 гг. до н.э.
 3. в 337-320 гг. до н.э.
 4. в 946-934 гг. до н.э.
 5. в 57-32 гг. до н.э.

17. Классический период в истории Древней Греции
 1. в 13-11 вв. до н.э.
 2. в 17-14 вв. до н.э.
 3. в 5-4 вв. до н.э.
 4. в 9-7 вв. до н.э.
 5. в 3-2 вв. до н.э.

18. В этом году в Риме была уничтожена царская власть
 1. В 509 г. до н.э.
 2. В 753 г. до н.э.
 3. В 873 г. до н.э.
 4. В 420 г. до н.э.
 5. В 642 г. до н.э.

19. Патриции
 1. Большая семья у латинов
 2. Потомки основателей римского сената
 3. Полководцы у А. Македонского
 4. Представители низших слоев общества
 5. Крупнейшие землевладельцы

20. Консул
 1. Высшее должностное лицо в Риме
 2. Автор трагедий
 3. Руководитель афинского войска

4. Высшее должностное лицо в Греции
5. Верховный жрец

21. Повод к началу второй Пунической войны между Римом и Карфагеном?
 1. Захваты карфагенян в Иберии (Испания)
 2. Высадка персидских войск на Кипре
 3. Основание г.Рима
 4. Захват Римом о.Сицилия
 5. Вторжение римских войск в Карфаген

22. Победитель Ганнибала
 1. Сципион
 2. Перикл
 3. Македонский
 4. Филипп II
 5. Цезарь

23. Пелопоннесская война
 1. в 754-723 гг. до н.э.
 2. в 431-404 гг. до н.э.
 3. в 540-513 гг. до н.э.
 4. в 1245-1256 гг. н.э.
 5. в 561-532 гг. до н.э.

24. Вторая Пуническая война
 1. в 248-238 гг. до н.э.
 2. в 476-465 гг. до н.э.
 3. в 517-505 гг. до н.э.
 4. в 218-201 гг. до н.э.
 5. в 81-97 гг. н.э.

25. Афины были главным городом:
 1. Атики
 2. Спарты
 3. Малой Азии
 4. Аргониды
 5. Боспора

26. По законам Солона:
 1. произвел передел земли
 2. запретил рабство
 3. было отменено долговое рабство
 4. беднякам было запрещено делать новые долги
 5. было запрещено продавать хлеб за границу

27. Здесь произошло морское сражение между армиями Антония и Октавиана
 1. у о. Саламин
 2. при Фарсале
 3. у Афона
 4. у мыса Микале
 5. у мыса Акция

28. Рабы, принадлежавшие спартанскому государству:
 1. илоты
 2. демос
 3. архонты
 4. метеки
 5. перизки

29. Высший государственный орган в Спарте, которому принадлежала огромная и бесконтрольная власть:
 1. буле
 2. апелла
 3. ареопаг
 4. герусия

5. эkkлeсия

30. Высший орган власти в Афинах:

1. совет стратегов
2. герусия
3. эkkлeсия
4. гелиэя
5. совет пятисот

31. Первый стратег, при котором Афины переживали период своего расцвета:

1. Митридат
2. Фемистокл
3. Софокл
4. Перикл
5. Мирон

32. В 410 г. Рим был разграблен:

1. иллирийцами
2. вандалами
3. даками
4. вестготами
5. германцами

33. В этом году римская империя была разделена на Западную и Восточную

1. в 789 г. до н.э.
2. в 46 г. н.э.
3. в 395 г. н.э.
4. в 455 г. до н.э.
5. в 321 г. до н.э.

34. Римский писатель и историк, описавший жизнь германцев:

1. Геродот
2. Светоний
3. Ксенофонт
4. Плутарх
5. Тацит

35. Плебеями в Риме считались:

1. завоеванные карфагеняне
2. жители греческих колоний
3. переселенцы из других областей Италии
4. потомки древнейших жителей Рима
5. обедневшие римляне

36. Восстание Спартака началось:

1. в крупном имении на о. Сицилия
2. в гладиаторской школе в г. Капуя
3. во время гладиаторского боя в Риме
4. на рынке рабов в Брундизии
5. в завоеванном Карфагене

37. При этом правителе в Римской империи начался период домината:

1. Диоклетиане
2. Октавиане Августе
3. Септимии Севере
4. Сулле
5. Траяне

38. Английский археолог, первооткрыватель критской цивилизации, руководитель раскопок Кносса на о. Крит в 1900-1930-е гг.

1. Генрих Шлиман
2. Говард Картер
3. Уильям Питри Флиндерс
4. Джордж Карнарвон

5. Артур Эванс

39. Первыми создателями алфавитного письма традиционно считаются

1. египтяне
2. греки
3. римляне
4. шумеры
5. финикийцы

40. Изгнание гиксосов из Египта считается началом периода

1. Древнего царства
2. Нового царства
3. Раннего царства
4. Среднего царства
5. Позднего царства

41. Система чисто рисуночных знаков, которыми делались монументальные надписи на стенах построек и иных памятниках в Египте

1. иератика
2. клинопись
3. иероглифика
4. скоропись
5. пиктограмма

42. Система знаков, измененных по сравнению со своими рисуночными прототипами в связи с тем, что ими писали на иных материалах - папирусе или остраконах

1. скоропись
2. клинопись
3. иероглифика
4. иератика
5. пиктограмма

43. Автор даосизма (книга «Дао дэ цзин»)

1. Цзен Пу
2. Конфуций
3. Лао Цзы
4. Мо Ди
5. Шу Шэюй

44. Номы это

1. древнее самоназвание египтян
2. область проживания соседской общины, использующей единое ирригационное хозяйство
3. предводители племен
4. обобщенное название местных племенных божеств
5. район охоты

45. Суть реформ фараона Аменхотепа IV (Эхнатона) заключалась в следующем

1. укрепление государственной власти путем опоры на старое жречество
2. укрепление царской власти путем концентрации всех властных полномочий в руках одного лица фараона
3. перераспределение власти в пользу крупных провинциальных властителей
4. укрепление царской власти путем опоры на новую служилую знать и новое жречество культа солнечного бога Атона
5. укрепление крестьянских общин

46. Автор «Истории Рима от основания города»

1. Квинт Курций Руф
2. Гай Веллей Патеркул
3. Иосиф Флавий
4. Тит Ливий
5. Плиний Старший

47. Эпос народов Индии, состоящий из 18 книг, вводных эпических сказаний, главным образом фольклорного характера

1. Ригведа

2. Рамайна
 3. Артхашастра
 4. Махабхарата
 5. Авеста
48. Сыма Цянь вошел в историю Древнего Китая в связи с тем, что
1. изобрел компас
 2. изобрел бумагу
 3. изобрел шелкоткачество
 4. написал «Книгу перемен»
 5. написал уникальный 130-томный труд по истории Китая
49. Римский император, правил в 54-68, один из жесточайших правителей эпохи принципата
1. Август
 2. Веспасиан
 3. Марк Аврелий
 4. Нерон
 5. Калигула
50. Ведущей причиной падения Римской республики было
1. восстания рабов во II-I вв. до н.э.
 2. возрастание внешней угрозы, что требовало единовластия для отпора врагам
 3. стремление представителей римской знати к единоличной власти
 4. значительное сокращение слоя мелких свободных земельных собственников и стремительный рост числа рабов вследствие победоносных войн Рима
 5. заговоры военачальников
51. Период средних веков охватывает:
1. V-XVII вв.
 2. IV-XV вв.
 3. III-XII вв.
 4. VII-XVII вв.
 5. X-XV вв.
52. Дата падения Западной Римской империи
1. в 451 г.
 2. в 476 г.
 3. в 395 г.
 4. в 507 г.
 5. в 687 г.
53. Древнейшая запись обычаев франков:
1. «Салическая правда»
 2. законы Хлодвига
 3. королевский ордонанс
 4. «Книга Эпарха»
 5. Законы XII таблиц
54. Бенефициальная реформа была проведена...
1. Юстинианом
 2. Карлом Мартеллом
 3. Фридрихом I Барбароссой
 4. Готфридом Бульонским
 5. Карлом Великим
55. Главный министр Франкского государства
1. тунгин
 2. рахинбург
 3. майордом
 4. колон
 5. сотник
56. Франкское государство стало империей при...
1. Карле Великом

2. Карле Мартелле
3. Юстиниане
4. Лотаре
5. Карле Лысом

57. Каносса
1. «Покаяние» германского императора Генриха IV
 2. «Покаяние» римского папы Григория VII
 3. раскол христианской церкви
 4. реформа церкви
 5. реформа административного устройства

58. Работа крестьянина на поле сеньора
1. оброк
 2. барщина
 3. налог
 4. бенефиций
 5. феодал

59. Группа самых влиятельных, богатых горожан, управлявших городскими делами:
1. патрициат
 2. бюргерство
 3. городской совет
 4. коммуна
 5. цех

60. Гильдия
1. товарищество, созданное купцами для защиты своих интересов
 2. союз ремесленников одного города
 3. товарищество ремесленников одной специальности
 4. союз рыцарей
 5. союз крестьян

61. Первый крестовый поход начался
1. в 1096 г.
 2. в 1095 г.
 3. в 1204 г.
 4. в 1139 г.
 5. в 1086 г.

62. Церковный суд по делам о ересь:
1. инквизиция
 2. интердикт
 3. епархия
 4. инвеститура
 5. конкордат

63. Папа Урбан II призывал ...
1. к освобождению Святой Земли
 2. к изменению порядка выбора пап
 3. к верховенству верховной власти над светской
 4. к объединению Италии
 5. к объединению Франции

64. Даты Столетней войны между Англией и Францией
1. в 328 – 476 гг.
 2. в 1331 - 1406 гг.
 3. в 1337 - 1453 гг.
 4. в 1180 - 1223 гг.
 5. в 1205 - 1456 гг.

65. Секуляризация - это
1. земельный надел
 2. налог.

3. изъятие земель церкви.
 4. лишение земель феодала.
 5. орган управления.
-
66. Коммутация ренты - это
 1. увеличение ренты.
 2. замена натуральной ренты денежной.
 3. отказ выплачивать ренту.
 4. изъятие земель церкви.
 5. лишение земель общины.
-
67. Война Алой и Белой розы - это война между династиями
 1. Ланкастеров и Йорков.
 2. Каролингов и Йорков.
 3. Ланкастеров и Штауфенов.
 4. Каролингов и Штауфенов.
 5. Медичи и Тюдоров.
-
68. «Индульгенция» - это ...
 1. церковная грамота об отпущении грехов
 2. городская хартия
 3. церковный собор
 4. союз цехов
 5. монета Италии
-
69. Гуситское движение возникло в ...
 1. Англии
 2. Германии
 3. Франции
 4. Италии
 5. Чехии
-
70. С обнародования этого документа началась реформаторская деятельность Лютера:
 1. «Капитуляция в Санта-Фе»
 2. «Похвала глупости»
 3. «К христианскому дворянству немецкой нации»
 4. «Аугсбургское вероисповедание»
 5. «Девяносто пять тезисов»
-
71. Изобретатель книгопечатания:
 1. Иоганн Гуттенберг
 2. аббат Тритемий
 3. Френсис Бэкон
 4. Ян Гус
 5. Джон Уиклиф
-
72. Образцом для деятелей Возрождения была ...
 1. античность
 2. эпоха средних веков
 3. эпоха Великого переселения народов
 4. первобытный строй
 5. китайская культура
-
73. «Бенефиций» - это ...
 1. земля, предоставляемая за военную службу на определенный срок
 2. освобождение рыцаря от обязанности нести военную службу
 3. предоставление крупным землевладельцам большой власти над населением
 4. королевская милость
 5. налог
-
74. Орган представительства сословий в средневековой Англии:
 1. Генеральные штаты
 2. парламент
 3. рейхстаг

4. королевский совет
5. Земской собор

75. Падение Византийской империи под натиском турок-османов произошло...

1. в 1204 г.
2. в 1096 г.
3. в 1453 г.
4. в 1389 г.
5. в 843 г.

76. Ганза - это ...

1. купеческий союз, контролировавший торговлю по Северному и Балтийскому морям
2. объединение ремесленников
3. повинность
4. территориальная единица
5. налог

77. Аутодафе - это ...

1. средневековая философия
2. казнь еретика
3. речь священника
4. церковное таинство
5. обряд коронации

78. Жакерия получила свое название от ...

1. имени Жанны д'Арк
2. название местности
3. «Жак»-крестьянин
4. имени предводителя
5. название монастыря

79. Америка была открыта

1. Марка Поло
2. Васко да Гама
3. Рафаэлем
4. Генрихом II
5. Колумбом

80. Орден иезуитов основал

1. Жан Кальвин
2. Эразм Роттердамский
3. Игнатий Лойола
4. Юстиниан
5. Иоанн Безземельный

81. Основатель Древнерусского государства

1. Рюрик
2. Отгон
3. Карл
4. Людовик
5. Владислав

82. Крупнейшие городские центры Хазарии

1. Итиль, Семенджер, Беленджер
2. Булгар, Казань
3. Геленджик, Сочи
4. Сухуми, Батуми
5. Варшава, Вильно

83. Сын киевского князя Владимира и полоцкой княжны Рогнеды, правитель Киевской Руси в 1019-1054 гг.

1. Рюрик
2. Владимир
3. Игорь
4. Ярослав Мудрый

5. Олег

84. Назовите три наиболее развитые русские земли, возникшие после распада Киевской державы

1. Галицко-Волынское княжество, Владимиро-Суздальское княжество, Новгородская боярская республика
2. Рязанское княжество, Черниговское княжество, Новгород-Северское княжество
3. Коломенское княжество, Костромское княжество, Угличское княжество
4. Переяславское княжество, Козельское княжество, Тверское княжество
5. Литовское княжество, Смоленское княжество, Полоцкое княжество

85. Знаменитый летописный свод, написанный монахом Нестором в начале 12 века

1. Великие Четьи-Минеи
2. Хронограф
3. Царственный летописец
4. Повесть временных лет
5. Степенная книга

86. 1237-1480 гг. в истории русского государства

1. период наивысшего расцвета Киевской Руси
2. период раздробленности Киевской Руси
3. период шведского завоевания Руси
4. период монгольского и ордынского завоевания Руси
5. период западноевропейского завоевания Руси

87. В честь какого события Александр Невский получил свое прозвище

1. в честь монастыря на берегу р.Невы, в котором он был крещен
2. в честь, основанного на р.Неве города Невск
3. в честь победы над шведами 15 июля 1240 года на р. Неве
4. приобрел прозвище произвольно
5. по причине вотчинного владения территорией вокруг р.Невы

88. Основателем Литовского государства является

1. Александр
2. Миндовг
3. Даниил
4. Карл
5. Дмитрий

89. В 1385, по инициативе малопольских феодалов, Ягайло заключил с Польшей

1. Утрехтскую унию
2. Кальмарскую унию
3. Аррасскую унию
4. Кревскую унию
5. Люблинскую унию

90. Великий князь литовский Витовт (1392-1430) в борьбе претендентов на трон Золотой орды, поддержал хана

1. Тохтамыш
2. Мамай
3. Узбека
4. Батые
5. Жанибека

91. При каком князе Москва стала не только политическим, но и религиозным центром Руси

1. при Данииле Александровиче
2. при Юрии Долгоруком
3. при Михаиле Ярославиче Хоробрите
4. при Юрии Даниловиче
5. при Иване I Даниловиче Калите

92. Первым принял титул «Государь всея Руси»

1. Иван III Великий
2. Иван Калита
3. Александр Невский
4. Дмитрий Донской
5. Василий Темный

93. Система внутривполитических мер Ивана Грозного в 1565-72 для борьбы с предполагаемой изменой в среде знати.

1. барщина
2. земщина
3. неметчина
4. беспредельщина
5. опричина

94. Этот правитель России первым принял царский титул

1. Иван Грозный
2. Иван Калита
3. Александр Невский
4. Иван Великий
5. Василий Темный

95. Термин, обозначающий события кон. 16 - нач. 17 вв. в России, эпоха кризиса государственности в России

1. Смутное время
2. Мрачное время
3. Страшное время
4. Мутное время
5. Глупое время

96. При этом императоре Византийская империя достигла наибольших размеров

1. при Льве Исавре
2. при Василии Болгаробойце
3. при Юстиниане Великом
4. при Алексее Комнине
5. при Михаиле Палеологе

97. Дата взятия Константинополя крестоносцами

1. в 1224 году
2. в 1204 году
3. в 1244 году
4. в 1264 году
5. в 1284 году

98. В 1588 году в устье Темзы состоялось знаменитое морское сражение между ...

1. Англией и Францией.
2. Англией и Португалией.
3. Нормандией и Португалией.
4. Англией и Испанией.
5. Испанией и Португалией.

99. Значение Грюнвальдской битвы 1410 года:

1. Отражение наступления немецких рыцарей на литовские и славянские земли.
2. Завершение 100-летней войны между Англией и Францией.
3. Отражение нашествия монголо - татар в Европе.
4. Отражение наступления турок - османов в Европе.
5. Победа Швеции в 30-летней войне.

100. Первое кругосветное путешествие совершила экспедиция:

1. Васко де Гамы.
2. Бартоломео Диаша.
3. Христофора Колумба.
4. Америго Веспуччи.
5. Фернана Магеллана.

101. Оливер Кромвель являлся лидером:

1. пресвитериан
2. индпендентов
3. левеллеров
4. диггеров
5. роялистов

102. «Декларация независимости» американских колоний была провозглашена:

1. 4 июля 1776 г.
2. 14 июля 1789 г.
3. 5 августа 1799 г.
4. 7 апреля 1775 г.
5. 5 июля 1787 г.

103. 10 августа 1792 г. во Франции:

1. была взята штурмом Бастилия
2. свергнута монархия
3. установлена якобинская диктатура
4. прошли выборы в конвент
5. свергнута якобинская диктатура

104. Промышленная революция в XVIII веке началась впервые в :

1. США
2. Германии
3. Франции
4. Голландии
5. Англии

105. В XVIII веке в Англии двухпартийная система представлена:

1. демократами и республиканцами
2. консерваторами и либералами
3. тори и вигами
4. радикалами и социалистами
5. лейбористами и либералами

106. Наполеон Бонапарт одержал победу над 3 коалицией в 1805 г. в битве при:

1. Маренко
2. Аустерлице
3. Трафальгаре
4. Вагране
5. Ватерлоо

107. После "Ста дней" Наполеон был сослан:

1. в Австралию,
2. на остров Эльба
3. на остров Святой Елены
4. на остров Корсика
5. в Новую Зеландию

108. Бисмарк объединил Германию:

1. проведя всегерманский референдум
2. создав франкфурский парламент из депутатов от всех германских государств
3. создав Австро-Прусский союз
4. "сверху" - "железом и кровью"
5. с помощью "Священного союза"

109. Объединённая Италия стала:

1. унитарным государством
2. федерацией
3. конфедерацией
4. содружеством независимых итальянских княжеств
5. частью Австрийской империи

110. В Германской империи правила династия:

1. Гогенцоллернов
2. Габсбургов
3. Виттельсбахов
4. Саксен-Кобургов
5. Гогенштауфенов

111. Причиной войны Севера и Юга в США явилось:
1. борьба денежного и земельного интересов
 2. противоречие между двумя социальными системами: плантационным рабством и свободным трудом
 3. противоречие между дворянством и буржуазией
 4. борьба между финансовой и промышленной буржуазией
 5. распространение рабства в южных штатах
112. Главой консервативного правительства в Англии в 1874-1880 гг. был:
1. Питт
 2. Чемберлен
 3. Мельбурн
 4. Пиль
 5. Дизраэли
113. Героем национально-освободительной войны в Латинской Америке 19 века был:
1. Кигора
 2. Риверга
 3. Боливар
 4. Мадзини
 5. Эспартеро
114. Блок Антанты накануне I мировой войны включал в себя:
1. Францию и Англию
 2. Францию и Россию
 3. Францию, Англию и Россию
 4. Англию и Россию
 5. Англию, Россию и США
115. Первая мировая война началась:
1. 9 января 1905 г.
 2. 28 июля 1914 г.
 3. 23 августа 1914 г.
 4. 23 мая 1915 г.
 5. 10 апреля 1913 г.
116. Боснийский кризис 1908-1909 гг. был вызван:
1. аннексией Боснии и Герцеговины Австрией
 2. захватом Турцией Боснии
 3. соперничеством Англии и Франции из-за Боснии
 4. столкновениями между сербами и хорватами
 5. претензиями на Боснию Греции и Сербии
117. 9 термидора во Франции:
1. свержение якобинской диктатуры
 2. установление якобинской диктатуры
 3. изгнание жирондистов из конвента
 4. казнь короля
 5. установление республики
118. Результаты франко-прусской войны 1870-1871 гг.
1. Завершение национального объединения Германии
 2. Расширение территории Франции за счет южногерманских земель
 3. Усиление влияния Австро-Венгрии в Европе
 4. Завершение объединения Италии
 5. Захват Англией французских колоний в Африке
119. Смысл «доктрины Монро»
1. Политика невмешательства США во внутренние дела европейских государств
 2. Поддержка США республиканской формы правления
 3. Политика невмешательства США в дела латиноамериканских государств
 4. Политика вмешательства США в дела уже существующих европейских колоний
 5. Территориальный захват США территории Китая и Юго-Восточной Азии
120. Выдающийся деятель Великой Французской революции Максимилиан Робеспьер принадлежал к

политической группировке:

1. жирондистов
2. якобинцев
3. фельянов
4. бешеных
5. роялистов

121. В этом городе было совершено покушение на австрийского эрцгерцога Франца-Фердинанда, ставшее поводом начала Первой мировой войны

1. в Афинах
2. в Стамбуле
3. в Белграде
4. в Кракове
5. в Сараево

122. Рисорджименто - это

1. национально-освободительное движение итальянского народа против иноземного (австрийского) господства, за объединение раздробленной Италии
2. культурное возрождение Италии
3. борьба Сардинского королевства за рынки сбыта на Апеннинском полуострове
4. национально-освободительное движение балканских народов против турецкого ига
5. религиозное течение в католичестве

123. Первым представителем династии Бурбонов во Франции стал

1. Генрих IV
2. Людовик XIII
3. Людовик XIV
4. Людовик XV
5. Людовик XVI

124. Фронда

1. кружок реформаторов, объединившихся вокруг Людовика XIV
2. тайное религиозное общество
3. английские пираты
4. движение за парламентское обновление в Германии
5. комплекс социальных движений, охвативших в 1648-1653 гг. Францию

125. Вестфальский мир 1648 года это

1. мирные договоры, завершившие Тридцатилетнюю войну 1618-1648 годов
2. мирные соглашения признавшие воссоединение с Россией Левобережной Украины и Киева, русского подданства запорожских казаков.
3. мир, завершивший успешную для Швеции датско-шведскую войну 1643-1645 годов
4. договор между Австрией, Венецией и Россией о наступательном союзе против Турции и Крымского ханства.
5. «вечный мир» по окончании русско-шведской войны

126. В результате Войны за испанское наследство 1701-1714 гг. испанская корона перешла

1. к представителям английско-голландской династии Оранских
2. к представителям австрийских Габсбургов
3. к представителям испанских Габсбургов
4. к представителям французской династии Бурбонов
5. к представителям прусской династии Гогенцоллернов

127. События, связанные с приходом в 1689 году на английский престол Вильгельма Оранского и смещением династии Стюартов получили название

1. Великая реконструкция
2. Полная секуляризация
3. Славная революция
4. Великая привилегия
5. Великая хартия вольностей

128. Согласно «Статьям конфедерации» 1781 года

1. США становились унитарным государством
2. США объявлялись конституционной монархией
3. США стали федеративным государством с сильной президентской властью

4. за 13 штатами сохранялся полный суверенитет, пост президента страны отсутствовал
5. США не определились с политическим режимом
129. Последняя конституция США была принята
1. в 1790 году
2. в 1783 году
3. в 1781 году
4. в 1776 году
5. в 1787 году
130. Первым президентом США стал
1. Д. Адамс
2. Дж. Вашингтон
3. Т. Джефферсон
4. Дж. Монро
5. Дж. Мэдисон
131. Представителями «просвещенного абсолютизма» во 2-й пол. 18 века в Европе считались
1. Иосиф II в Австрии, Фридрих II в Пруссии, Екатерина II в России
2. Леопольд II в Австрии, Фридрих Вильгельм III в Пруссии, Павел I в России
3. Франц II в Австрии, Фридрих Вильгельм IV в Пруссии, Александр I в России
4. Фердинанд I в Австрии, Вильгельм I в Пруссии, Николай I в России
5. Франц Иосиф I в Австрии, Вильгельм II в Пруссии, Александр II в России
132. Война союза в составе России, Речи Посполитой, Саксонии, Дании, Ганновера, Пруссии против Швеции в 1700-1721 гг. получила название
1. Западная война
2. Северная война
3. Восточная война
4. Южная война
5. Тридцатилетняя война
133. Революционное правительство Венгрии (Комитет защиты родины) в 1848 году возглавил
1. Шандор Ласло Кернер
2. Шандор Ференци
3. Миклош Хорти
4. Бела Кун
5. Лайош Кошут
134. Аболиционистское движение в США требовало
1. улучшения положения черных рабов Америки
2. полной отмены рабства негров
3. проведения политики расовой сегрегации
4. вывести американских рабов в другие регионы мира
5. передачи прав на американских рабов самим аболиционистам
135. Первым американским президентом, представителем Республиканской партии стал в 1861 году
1. Д. Бьюкенен
2. Ф. Пирс
3. М. Ван Бюрен
4. А. Линкольн
5. М. Филмор
136. В ходе Крымской войны 1853-1856 гг. скончался российский император
1. Павел I
2. Александр I
3. Николай I
4. Александр II
5. Александр III
137. Луи-Наполеон Бонапарт 2 декабря 1852 года во Франции объявил себя
1. президентом
2. премьер-министром
3. диктатором

4. министром финансов
5. императором Наполеоном III

138. Фридрих II Великий в 1740-1786 гг. был королём:

1. Австрии,
2. Саксонии,
3. Баварии,
4. Германии,
5. Пруссии.

139. 25 августа 1866 года, начались переговоры австрийского правительства и венгерской политической оппозиции, в результате которых Австрийская империя

1. распалась на ряд национальных государств
2. распалась на независимые друг от друга монархии - Австрию и Венгрию
3. стала республикой
4. распалась на независимые Австрию и Венгрию, ставших республиками
5. была преобразована в двуединую монархию Австро-Венгрию

140. Питательной средой для социалистической пропаганды стала публикация в 1867 году самого крупного и авторитетного труда Карла Маркса

1. Критика Готской программы
2. Капитал
3. Немецкая идеология
4. Святое семейство
5. Нищета философии

141. В результате войны США с Мексикой 1846-1848 гг.

1. Американцы захватили половину территории Мексики и создали там семь новых штатов.
2. Мексиканцы захватили половину территории США и создали там семь новых штатов.
3. Граница между странами не изменилась, но в семи мексиканских штатах граждане на референдумах проголосовали за вхождение в США.
4. Территория Мексики изменений не претерпела, но от США отделились южные штаты.
5. Мексика полностью вошла в США, и создались там семь новых штатов.

142. Эта страна выступала посредником в переговорах при заключении мира между Россией и Японией в 1905 г.?

1. Великобритания
2. США
3. Франция
4. Германия
5. Канада

143. В конце 18 века в результате трех разделов Польши (1772, 1793, 1795) практически вся территория современной Белоруссии отошла к

1. Англии
2. Франции
3. Российской империи
4. Пруссии
5. Австрии

144. В Польше в 1794 году началось национально-освободительное восстание под руководством

1. С. Разина
2. Е. Пугачева
3. С. Вазы
4. Т. Костюшко
5. Л. Качинского

145. Полтавское сражение, главное событие Северной войны, состоялось

1. в 1689 году
2. в 1709 году
3. в 1729 году
4. в 1749 году
5. в 1769 году

146. В ходе Мексиканской революции 1910-1917 гг. развернулась крестьянская война под руководством
1. С. Боливара и Х. де сан-Мартина
 2. Р. Риго-и-Нуньеса и А. Кирога
 3. М. Идальго и Х. Морелоса
 4. Х. Марти
 5. Ф. Вильи и Э. Сапаты
147. В результате переворота 18 брюмера во Франции установилась:
1. консульская республика
 2. империя
 3. протекторат
 4. директория
 5. термидорианская диктатура
148. В результате Июльской революции 1830 года во Франции было установлена:
1. диктатура пролетариата
 2. военный режим
 3. конституционная монархия
 4. республика
 5. законодательные собрания для провинций
149. "Малогерманский путь" предполагал объединение Германии вокруг:
1. Саксонии
 2. Австрии
 3. Пруссии
 4. Баварии
 5. Ганновера
150. Реформы Ллойд – Джорджа в Англии:
1. Предоставление независимости колониям
 2. Самоуправление Ирландии
 3. Борьба с нищетой
 4. Всеобщее избирательное право
 5. Национализация крупных банков
151. После Первой мировой войны великой державой стала
1. Англия
 2. Россия
 3. Франция
 4. США
 5. Германия
152. Германия становилась согласно Веймарской конституции
1. федеративной парламентской республикой
 2. федеративный президентский республикой
 3. унитарной парламентской республикой
 4. унитарной президентской республикой
 5. конституционной монархией
153. «Странная война» на Западном фронте характеризовалась:
1. мощным наступлением танковых колонн
 2. отсутствием сколько-нибудь серьезных военных действий
 3. активным использованием флота
 4. первоочередной ролью авиации
 5. наступлением на Германию со стороны Бельгии
154. Премьер-министром Великобритании 10 мая 1940 г. стал:
1. Чемберлен
 2. Черчилль
 3. Асквит
 4. Болдуин
 5. Эттли
155. 22 июня 1941 г. началась:

1. Вторая мировая война
 2. Великая Отечественная война
 3. Битва за Москву
 4. Сталинградская битва
 5. Битва на Курской дуге
156. Основой антигитлеровской коалиции стали:
1. США, Канада, Великобритания
 2. СССР, Великобритания, Австралия
 3. Великобритания, Австралия, Новая Зеландия
 4. США, СССР, Великобритания
 5. США, Индия, Австралия
157. Конференция глав государств антигитлеровской коалиции состоялась в ноябре-декабре 1943 г. в:
1. Вашингтоне
 2. Касабланке
 3. Крыму
 4. Москве
 5. Тегеране
158. Акт о безоговорочной капитуляции Германии был подписан:
1. Монгомери в Северной Германии
 2. Эйзенхауэром в Рейсе 7 мая 1945 г.
 3. Жуковым в Берлине 8 мая 1945 г.
 4. Сталин в Москве 9 мая 1945 г.
 5. Трумэнном в Вашингтоне 10 мая 1945 г.
159. Американцы подвергли атомной бомбардировке в августе 1945 г. японские города:
1. Токио и Киото
 2. Хиросиму и Киото
 3. Нагасаки и Киото
 4. Хиросиму и Нагасаки
 5. Нагасаки и Токио
160. 4 апреля 1949 г.:
1. в Вашингтоне подписывается договор о создании НАТО
 2. в Париже подписывается договор о создании НАТО
 3. в Брюсселе подписывается договор о создании НАТО
 4. в Багдаде подписывается договор о создании СЕНТО
 5. в Сиднее подписывается договор о создании АНЗЮС
161. Европейское экономическое сообщество образовалось:
1. в 1955 г.
 2. в 1956 г.
 3. в 1957 г.
 4. в 1958 г.
 5. в 1959 г.
162. Карибский кризис разразился
1. в 1960 г.
 2. в 1961 г.
 3. в 1962 г.
 4. в 1963 г.
 5. в 1965 г.
163. «Рейганомика» ознаменовались:
1. поэтапным повышением налогов
 2. поэтапным понижением налогов
 3. повышением заработной платы рабочим
 4. укреплением системы государственного вспомоществования
 5. увеличением числа клиентов, получавших продовольственные талоны
164. На президентских выборах в США в 1980 и 1984 г. победу одержал:
1. Мондейл

2. Рейган

3. Буш -старший

4. Форд

5. Картер

165. В 1995 г. на президентских выборах во Франции победил:

1. Ж. Ширак

2. Ф. Миттеран

3. Д. Вильпен

4. Н. Саркози

5. С. Руайяль

166. С февраля 1952 г. в Великобритании царствует:

1. Георг VI

2. Карл III

3. Елизавета II

4. Эдуард VIII

5. Вильгельм V

167. После майских выборов 1979 г. премьер-министром Англии стала:

1. Дж. Мейджор

2. М. Тэтчер

3. Дж. Каллаген

4. Г. Браун

5. Т. Блэр

168. Единственный в XX столетии президент США - генерал, герой Второй мировой войны, главнокомандующий вооруженными силами в Европе, ректор Колумбийского университета в Нью-Йорке

1. Д. Паттон

2. С. Термонд

3. Д. Макартур

4. Д. Эйзенхауэр

5. Дж. Маршалл

169. Фашистская Германия напала на Польшу, развязав Вторую мировую войну

1. 20 ноября 1939 года

2. 1 сентября 1939 года

3. 6 октября 1939 года

4. 5 декабря 1939 года

5. 25 декабря 1939 года

170. Компьенское перемирие, окончившее Первую мировую войну, заключено

1. 11 ноября 1918 г.

2. 18 ноября 1917 г.

3. 20 января 1918 г.

4. 20 июня 1917 г.

5. 1 июля 1918 г.

171. Б.Муссолини пришёл к власти в Италии

1. В 1920 г.

2. В 1922 г.

3. В 1928 г.

4. В 1933 г.

5. В 1930 г.

172. А.Гитлер пришёл к власти в Германии

1. В 1920 г.

2. В 1928 г.

3. В 1929 г.

4. В 1930 г.

5. В 1933 г.

173. По Версальскому мирному договору была признана независимость

1. Турции, Кубы, Бразилии

2. Боливии, Гаити, России
 3. Австрии, Польши, Чехословакии
 4. Перу, Португалии, Голландии
 5. Уругвая, Панамы, Латвии
174. Председатель Версальской конференции.
1. Д. Клемансо
 2. М. Эрцбергер
 3. Л. Джордж
 4. В. Вильсон
 5. Р. Пуанкаре
175. Штаб-квартира Лиги нации
1. Женева
 2. Лондон
 3. Париж
 4. Рим
 5. Брюссель
176. Стратегический план восстановления международных кредитно-финансовых и торговых отношений, принятый США в 1924 г.
1. План Юнга
 2. План Маршалла
 3. План Дауэса
 4. План Полсона
 5. План Медведева-Саркози
177. В 1918 г. в Венгрии:
1. установилась диктатура Хорти
 2. установлен режим санаций
 3. провозглашена Венгерская Советская республика
 4. Венгрия стала частью двуединой монархии Австро-Венгрии
 5. начались массовые выступления интеллигенции
178. В 20-х годах к власти в Англии впервые пришли:
1. лейбористы
 2. либералы
 3. социалисты
 4. республиканцы
 5. Фабианцы
179. План Дауэса предусматривал для Германии:
1. выплату репарации
 2. демилитаризацию
 3. восстановление промышленности за счет иностранных займов
 4. деиндустриализацию
 5. преимущественное развитие сельского хозяйства
180. "Новый курс" президента Рузвельта:
1. поощрение свободного предпринимательства
 2. протекционизм
 3. ставка на иностранные инвестиции
 4. государственное регулирование экономики
 5. система государственных займов
181. "Народные фронты" были созданы в 30-х годах в:
1. Франции, Португалии
 4. Греции, Испании, Аргентине, Бельгии
 3. Италии, Бразилии, Югославии
 4. Германии, Перу
 5. Франции, Испании, Чили
182. Назовите государства, подписавшие Мюнхенское соглашение 1938 года о разделе Чехословакии
1. Япония, Франция, Польша, Венгрия

2. СССР, Китай, Англия, Испания
3. США, Англия, Франция, СССР
4. Германия, Япония, Англия, Франция
5. Германия, Англия, Франция, Италия

183. Наиболее ярким представителем либерального движения за права афроамериканцев в США в конце 1950-х – 1960-е гг. был

1. С. Кармайл
2. Л. Фаррахан
3. М.Л. Кинг
4. М. Икс
5. Э. Мухаммед

184. Основы современной избирательной базы и политики демократов были заложены в годы «нового курса» президентом США

1. В. Вильсоном
2. Ф. Д. Рузвельтом
3. Э. Джексоном
4. Г. Кливлендом
5. Дж. Бьюкененом

185. В эпоху «просперити» 1920-х годов президентами США были поочередно республиканцы

1. М. Филмор, Ф. Пирс, Дж. Бьюкенен
2. А. Линкольн, Э. Джонсон, У. Грант
3. У. Гардинг, К. Кулидж, Г. Гувер
4. Р. Хейс, Д. Гарфилд, Ч. Артур
5. Г. Кливленд, Б. Гариссон, У. Маккинли

186. В 2019 году 45-м президентом США стал

1. Д. Буш-младший
2. Д. Эдвардс
3. Д. Маккейн
4. Б. Обама
5. Д. Трамп

187. Режим 5 Республики во Франции действует

1. с 1948 года
2. с 1969 года
3. с 1973 года
4. с 1978 года
5. с 1958 года

188. Первым президентом 5 Республики во Франции стал

1. Ж. Помпиду
2. Ш. де Голль
3. Ф. Миттеран
4. Валери Жискар д'Эстен
5. Ж. Ширак

189. После смерти в 1975 году в Испании диктатора Ф. Франко

1. провозглашена республика
2. власть захватили военные
3. провозглашена конституционная монархия во главе с Хуаном Карлосом
4. Испания объединилась с Португалией
5. началась гражданская война

190. Совещание 1975 года в Хельсинки

1. закрепило раскол Европы на Западную и Восточную
2. способствовало росту гонки вооружений
3. способствовало стагнации фашистских режимов Южной Европы
4. признало нерушимость послевоенных границ Европы
5. привело к нагнетанию международной напряженности

191. Политика федерального канцлера Гельмута Коля способствовала:

1. объединению Германии
 2. расколу Германии
 3. поглощению Германией Австрии
 4. пересмотру границ с Польшей и Чехословакией
 5. присоединение Познани к Германии
192. Президент Франции Франсуа Миттеран:
1. явился одним из главных архитекторов единой Европы
 2. противился объединению Германии
 3. стремился снова превратить Францию в парламентскую республику
 4. был категорически против вступления в Европейский Союз стран Восточной Европы
 5. был главным противником социалистов
193. Нынешний премьер-министр Великобритании (2021)
1. Б. Джонсон
 2. Т. Блэр
 3. Д. Кэмерон
 4. Т. Мэй
 5. Г. Браун
194. Нынешний президент Франции (2021 год)
1. Э. Макрон
 2. Ж.-М. ле Пен
 3. Л. Жоспен
 4. Н. Саркози
 5. Ф. Олланд
195. Нынешний Федеральный канцлер Германии (сентябрь 2021)
1. Г. Шредер
 2. Й. Рау
 3. Х. Келлер
 4. Й. Фишер
 5. А. Меркель
196. Нынешний премьер-министр Италии (2021)
1. С. Берлускони
 2. П. Дженгилони
 3. Р. Проди
 4. М. Ренци
 5. М. Драги
197. Нынешний премьер-министр Испании (2021)
1. Х. Аснар
 2. Х. Сапатеро
 3. М. Рахоя
 4. А. Суарес
 5. П. Санчес
198. Назовите имя премьер-министра Болгарии в 2001-2005 гг.
1. Георгий Пырванов
 2. Иван Гашпарович
 3. Симеон Саксенкобургготский
 4. Петр Стоянов
 5. Иван Костков
199. Нынешний глава Комиссии Европейских сообществ (2021)
1. Романо Проди
 2. Йошка Фишер
 3. У.фон дер Ляйен
 4. Ж.-К. Юнкер
 5. Жозе Мануэль Баррозу
200. Число членов Европейского Союза (2021)
1. 6

2. 27
3. 15
4. 25
5. 30

6.4 Критерии оценивания

В рамках кредитно-модульной системы обучения критерии оценки зависят от результатов рубежной, текущей и промежуточной аттестаций студентов.

Критерии оценивания конспектов

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

Критерии оценивания практического (семинарского) занятия

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.

Критерии оценки устного ответа (фронтального и индивидуального опросов):

- 100-90% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов и теоретических вопросов изучаемой предметной области, его ответы отличаются аргументированностью, глубиной и полнотой раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, свободно излагает мысли, делает выводы и обобщения, приводит примеры, использует дополнительные материалы по теме.

- 89-75% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, но допускает ряд неточностей, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, выводы и обобщения, приводит примеры, но использует только учебный материал по теме.

- 50-74% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточные знания по изучаемой теме, но его ответ отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, обладает слабо сформированными навыками анализа явлений и процессов, использует материалы общего характера из сети Интернет.

- 0-49% выставляется обучающемуся, если обнаруживается полное незнание процессов изучаемой области,

допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

При подготовке проектов (составление родословной, генеалогического древа, научной публикации) следует учитывать этапы подготовки проекта, время ее подготовки, творческую активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, умение формулировать гипотезу и целевую установку, использовать исследовательские методы, интерпретировать источники. Важное значение при подготовке проектов играет техническая сторона выполнения работы, умение качественно оформлять и защищать результаты работы.

Критерии оценки проектов

- 100-90% Предлагаются подробные генеалогические сведения с опорой на архивные источники, семейный архив, генеалогические форумы
- 89-75 % Достаточные сведения с опорой на семейные материалы (воспоминания, опросы)
- 74-50% Творческая самостоятельность Высказывание отдельных самостоятельных мыслей
- 49-0% - Низкий уровень самостоятельности, условная интерпретация чужих мыслей

Критерии оценки письменной работы (доклада, реферата):

- 100-90% выставляется обучающемуся, если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.
- 89-75% выставляется обучающемуся, если в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание темы. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70%.
- 50-74% выставляется обучающемуся, если он неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для усвоения программного материала; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60%.
- 0-49% выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

При подготовке к коллоквиуму важно проработать конспекты лекций и подготовить ответы к контрольным вопросам.

Критерии оценки коллоквиума:

- 100-90% выставляется, если в ходе коллоквиума обучающийся продемонстрировал глубокое усвоение рассматриваемой темы, делал полные, последовательные и логически излагаемые ответы, свободно ориентируется по теме коллоквиума, делает самостоятельные выводы, активно участвует в дискуссии, знает содержание основной и дополнительной литературы по теме.
- 89-75% выставляется, если в ходе коллоквиума обучающийся усвоил материал темы, исправляет несущественные ошибки в ходе наводящих вопросов, делает основные выводы по теме, использует учебную литературу при подготовке к коллоквиуму.
- 50-74% выставляется, если обучающийся в достаточном объеме овладел темой, но допускает ошибки при освещении материала и не отвечает на наводящие вопросы, слабо структурировал материал, пользуется общими сведениями по теме (из сети Интернет).
- 0-49% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное незнание материала темы, при ответах допускаются серьезные ошибки.

Эссе – это свободное рассуждение студента по заданной теме; главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода.

Критерии оценки эссе:

- 100-90% выставляется обучающемуся, если содержание работы полностью соответствует теме, отличается аргументированностью, логичностью и последовательностью, носит проблемный характер, написана грамотно, содержит выводы и самостоятельные умозаключения. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.
- 89-75% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается достаточно полно и убедительно, но с незначительными отклонениями от содержания, Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70%.

- 50-74% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается в общих чертах, допущены отклонения и отдельные ошибки в изложении фактического материала. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60%.

- 0-49% выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью нераскрыта, нет выводов и обобщений. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

При подготовке мультимедиа-презентации следует определить удачную электронную форму подачи материала, найти иллюстративный материал, составить список литературы по теме, изложить мнения авторов и свои суждения по выбранному вопросу, основные аспекты проблемы.

Критерии оценки мультимедиа-презентации:

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение В, В, +В) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.), в изложении темы допущены логические неточности, есть погрешности в техническом оформлении; в целом в презентации отсутствует чёткое структурирование; графические изображения (фотографии, картинки и т.п.) не всегда соответствуют теме, работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Требования к оформлению презентации:

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный.

Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

При составлении карты-схемы (исторической карты) необходимо точно выполнять предложенные вам задания, не наносить на контур карты лишней информации, обязательно использовать легенду карты с условными обозначениями.

Критерии оценки карты-схемы.

- 100-90% выставляется в том случае, если карта-схема заполнена аккуратно и правильно, точно отражает историческую эпоху. Все задания, объекты на карте обозначены верно.

- 89-75% выставляется в том случае, если карта-схема в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение одного - трёх объектов.

- 50-74% выставляется в том случае, если контурная карта создана на базе электронных вариантов из сети Интернет.

- 0-49% выставляется в том случае, если карта-схема заполнена не верно, слишком схематична.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Критерии оценивания реферата:

«отлично» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«хорошо» выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«удовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; не-корректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

«неудовлетворительно», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представ-лен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата.

Критерии оценивания самостоятельных творческих работ:

«отлично» выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо», если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно», если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно», если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания тестовых заданий (для рубежного контроля, 1 семестр), оценка.

Неудовлетворительно - менее 50% правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

Удовлетворительно - 50-74%% правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

Хорошо - 75-89%% правильных ответов от общего числа тестовых заданий;

Отлично - 90-100%% правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом (зачет, 1 семестр):

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично») или зачтено, предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо») или зачтено: студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно») или зачтено: студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно») или не зачтено: студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами рубежного, текущего и промежуточного контроля.

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты рубежной, текущей и промежуточной аттестации (1 семестр, зачет):

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (не зачтено);

2. 50-74 баллов - удовлетворительно (зачтено);

3. 75-89 баллов - хорошо (зачтено);

4. 90-100 баллов - отлично (зачтено).

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 83
<p>Критерии оценивания рубежного контроля (2 семестр):</p> <p>«отлично» – Студент полностью выполнил задание работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>«хорошо» – Студент полностью выполнил задание работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении работы.</p> <p>«удовлетворительно» – Студент полностью выполнил задание работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления работы имеет недостаточный уровень.</p> <p>«неудовлетворительно» – Студент не полностью выполнил задание работ</p> <p>Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций:</p> <p>При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей и рубежной (по очной форме обучения) аттестации. Полученные за текущую и рубежную аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации (2 семестр, экзамен):</p> <p>1. 0-49 баллов - неудовлетворительно (трад.- «2»);</p> <p>2. 50-74 баллов - удовлетворительно (трад.- «3»);</p> <p>3. 75-89 баллов - хорошо (трад.- «4»);</p> <p>4. 90-100 баллов - отлично (трад.- «5»).</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1 Рекомендуемая литература				
7.1.1 Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Нургазенов Т.К., Тюлегенова Р.А.	История Казахстана: учебное пособие	Костанай: [Костанайский филиал ФГБОУ ВО "ЧелГУ"], 2017	
Л1.2	Эко У.	Имя розы: роман	СПб.: Симпозиум, 2010	
Л1.3	Осиновский И. Н., Носова Е. С., Лошилова Т. Н., Брагина Л. М., Володарский В. М., Галямичев А. Н., Ивонин Ю. Е., Митрофанов В. П., Попова Г. А., Сидоров А. И., Фурцев Р. В., Ртищева Г. А., Симонова Н. В.	История Средних веков: Учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/450310)	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л1.4	Родригес А. М., Пономарев М. В.	Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века: учебник (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58685)	Москва: Владос, 2008	ЭБС
Л1.5	Сидоров А. В., Кошкидько В. Г., Соловьев К. А., Пронкин С. В., Клименко Н. Л.	История России в 2 ч. Часть 1. IX — начало XX века: Учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/470225)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.6	Сафронов Б. В., Лосев Ю. И.	Новая история стран Азии и Африки: Учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/475398)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.7	Кудрявцева Т. В., Хрусталева В. К., Шарнина А. Б., Александрова О. И.	История Древнего мира: Учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/469868)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература				стр. 84
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.8	Сидоров А. В., Кошкидько В. Г., Соловьев К. А., Пронкин С. В., Клименко Н. Л.	История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: Учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/470593)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.9	Пленков О. Ю.	Новейшая история стран Европы и Америки: Учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/468960)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.10	Сафронов Б. В., Лосев Ю. И.	Новейшая история стран Азии и Африки: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/495071)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.11	Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф.	Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/491019)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
Л1.12	Ходяков М. В., Кутузов В. А., Лебина Н. Б., Ратьковский И. С., Рачковский В. А., Флоринский М. Ф.	Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/470911)	Москва: Юрайт, 2022	ЭБС
7.1.2 Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Кузембайулы А., Абиль Е.	История Казахстана: учебник	Астана: Фолиант, 2001	
Л2.2	Кузембайулы А., Абиль Е.А.	История Казахстана: учебник	Костанай: Кост. регион. ин-т историч. исслед, 2006	
Л2.3	Гутнова Е. В., Конрад Н. Н., Люблинская А. Д.	Средние века: сборник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438851)	Москва: Издательство Академии Наук СССР, 1959	ЭБС
Л2.4	Батурин А. П., Бурганова В. Н., Васютин С. А., Ким О. В., Терехова О. Н.	История средних веков: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481542)	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015	ЭБС
Л2.5	-	Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1: - (https://urait.ru/bcode/456134)	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л2.6	-	Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2: - (https://urait.ru/bcode/456135)	Москва: Юрайт, 2020	ЭБС
Л2.7	Сафронов Б. В., Лосев Ю. И.	Новейшая история стран Азии и Африки: Учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/475399)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л2.8	Соловьев К. А., Барышева Е. В., Алипов П. А., Архипова Е. А., Донцев С. П., Иллерицкая Н. В., Лукьянов Д. В., Олейников Д. И.	История России: Учебник и практикум для вузов (https://urait.ru/bcode/469267)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература				стр. 85
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.9	Никишин В. О.	История Древнего мира. Древняя Греция: Учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/475328)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л2.10	Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В.	Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: Учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/469628)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л2.11	Вебер М., Петрушевский Д. М., Петрушевская Е. С.	Аграрная история Древнего мира: - (https://urait.ru/bcode/431589)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
Л2.12	Никишин В. О.	История Древнего мира. Древний Рим: Учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/470371)	Москва: Юрайт, 2021	ЭБС
7.2 Перечень информационных технологий				
7.2.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение				
Лицензионное программное обеспечение: 1. Операционная Microsoft Windows XP Professional OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). 2. Операционная Microsoft Windows Professional 10 RussianAcademicOLPLicense». (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия - бессрочно). 3. Операционная система Microsoft Windows 7 PRO CIS and GE OEM Software (Сертификат подлинности (COA) наклеен на корпус ПК). 4. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия - бессрочно). 5. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 62650104 от 08.11.2013 срок действия - бессрочно). 6. Пакет прикладных программ «Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP License» (Лицензия № 66215042 от 22.12.2015 срок действия - бессрочно). 7. Пакет прикладных программ Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN License (Лицензия № 41849959 от 06.03.2007 срок действия - бессрочно). Программное обеспечение «Визуальная студия тестирования» (Договор №4270 от 01.07.2017, срок действия - бессрочно). 8. Kaspersky End point Security Educational License (Лицензия № 2FA8-211103-050939-320-2280 до 19.11.2022). 9. Программа ЭВМ «Среда электронного обучения 3KL «Русский Moodle»» для организации дистанционного обучения (Неисключительное право на использование ПО, Договор №1166.6 от 27.01.2022 до 07.02.2023				
Свободно распространяемое программное обеспечение: 1. SimpleDict - Электронный словарь 2. PDFedit - Редактор PDF файлов				
7.2.2 Современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и электронные библиотечные системы				
1. Научно-электронная библиотека eLibrary [Электронный ресурс]. – URL: https://csukz.ru/sveden/files/eLIBRARY.RUpdf.pdf				
2. Электронно-библиотечная система «ЛАНЬ» [Электронный ресурс]. – URL: https://csukz.ru/sveden/files/Lan_osnovnoy_2.pdf				
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – URL: https://csukz.ru/sveden/files/UBO_2021-2022(1).pdf				
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. – URL: https://csukz.ru/sveden/files/Dogovor_Yurayt_2021g.pdf				
5. Портал "История Казахстана" // http://e-history.kz				
6. Казахская национальная электронная библиотека // http://www.kazneb.kz/				
7. ЭБС "Гарант" // https://internet.garant.ru/				
8 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 86
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий практического (семинарского) типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, также помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.	
Помещения для проведения занятий лекционного типа:	
Учебная аудитория № 309	
Количество посадочных мест – 60.	
Учебное оборудование: доска перекатная - магнитно-маркерно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система (активная). Аудитория обеспечена доступом к «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: слайд-презентации по темам дисциплины –5.	
Помещения для проведения практических, семинарских занятий, текущего контроля:	
Учебная аудитория № 208	
Количество посадочных мест – 24.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 2 специальных учебных места, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-меловая, учебная мебель, шкаф.	
Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 204	
Количество посадочных мест – 22.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Техническое оборудование: телевизор, компьютер (в комплекте монитор, мышь, клавиатура), оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:	
Учебная аудитория № 208	
Количество посадочных мест – 24.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, 2 специальных учебных места, оборудованных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, доска магнитно-меловая, учебная мебель, шкаф.	
Технические средства обучения: телевизор, ноутбук, оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория № 204	
Количество посадочных мест – 22.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска магнитно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	
Техническое оборудование: телевизор, компьютер (в комплекте монитор, мышь, клавиатура), оснащенные доступом к сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Помещения для проведения промежуточной и рубежной аттестации:	
Учебная аудитория № 309	
Количество посадочных мест – 60.	
Учебное оборудование: доска перекатная - магнитно-маркерно-меловая, учебная мебель, трибуна для выступления.	

Рабочая программа дисциплины "История (история России, всеобщая история)" по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 Филология направленности (профилю) Русский язык и литература	стр. 87
Технические средства обучения: ноутбук, мультимедийный проектор Epson, экран для проектора (моторизованный), усилитель звука, акустическая система (активная). Аудитория обеспечена доступом к «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: слайд-презентации по темам дисциплины –5.	
Помещения для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ:	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 317	
Количество посадочных мест – 20, из них 17 рабочих мест оборудованы компьютерами и ноутбуками	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, учебная мебель, тумба (под оргтехнику), шкаф (стеллаж) для хранения.	
Технические средства обучения: компьютеры (17) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), принтер, МФУ высокой производительности, 3D принтер, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Учебная аудитория для самостоятельной работы, выполнения курсовых работ № 301	
Количество посадочных мест – 20, из них 10 рабочих мест оборудованы компьютерами.	
Учебное оборудование: рабочее место преподавателя, доска маркерная, учебная мебель.	
Технические средства обучения: компьютеры в комплекте (10) (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП). Аудитория обеспечена доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет» и электронной информационной образовательной среде филиала.	
Библиотека (читальный зал)	
Количество посадочных мест – 100, из них 10 посадочных мест оснащены компьютерами.	
Учебное оборудование: картотека, полки, стеллажи, учебная мебель, круглый стол.	
Технические средства обучения – компьютеры (10) в комплекте (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, ИБП), телевизор, мониторы (для круглого стола), книги электронные PocketBook614, оснащенные доступом к информационным ресурсам в сети «Интернет», электронной информационной образовательной среде филиала.	
Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: шкаф-стеллаж – 2, выставка – 2, выставка-витрина – 2, стенд – 2, стеллаж демонстрационный – 1, тематические полки – 6.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №309	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллаж для запасных частей компьютеров и офисной техники, воздушный компрессор, паяльная станция, пылесос, стенд для тестирования компьютерных комплектующих, лампы.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №316	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 24	
Оборудование: столярный станок, электролобзик, шуруповёрт, электродрель, электрозамеряющие приборы, стол для профилактики учебного оборудования, стул, стеллажи для хранения	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования №300	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	
Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования № 213	
Оборудование: стол для профилактики учебного оборудования, стул, шкаф для хранения учебного оборудования; ассортимент отверток, кисточек, мини-мультиметр, дополнительные USB Flash накопители, сумка для CD/DVD дисков.	

9 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие требования к дисциплине.

1. Не опаздывать на лекционные и практические занятия, в противном случае вы теряете баллы в связи с тем, что освоили не весь учебный материал.
 2. Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку. Пропущенное занятие можно отработать с письменного разрешения учебного отдела в часы индивидуальных консультаций.
 3. Активно участвовать в учебном процессе.
 4. В случае невыполнения всех практических заданий на занятии итоговый балл снижается.
 5. СРС оформляется по указанным требованиям и сдается в срок, указанный в графике сдачи, в противном случае СРС не учитывается.
 6. С третьего замечания по нарушению учебной дисциплины во время занятия отнимается 1 балл. При неоднократных замечаниях составляется акт на обучающегося о нарушении правил внутреннего распорядка Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ».
- Приступая к изучению дисциплины, продумайте последовательность выполнения заданий, как практических занятий, так и СРС.

Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Роль преподавателя при этом заключается в планировании, организации и контроле самостоятельной работы обучающихся.

При выполнении СРС обучающимся необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Четко уяснить смысл задания, что предполагает хорошее владение материалом по данной теме.
2. Работа должна быть выполнена самостоятельно, т.е. её качество будет зависеть от того, насколько обучающийся владеет материалом и может свободно передать его «своими словами». Недопустимы плагиат и списывание, что говорит о полной неподготовленности обучающегося, о не усвоении данной темы, в этом случае обучающийся получает оценку «неудовлетворительно».
3. Своевременная сдача СРС является показателем успешного освоения материала по изучаемому предмету.
4. В случае неудачного выполнения СРС по какой-либо теме обучающий имеет возможность выполнить в установленный срок второй вариант СРС по этой же теме, но оценивание данного варианта будет с понижающим коэффициентом.

Методические указания к лекционным занятиям

Конспект лекционного занятия должен быть кратким, последовательно фиксирующим основные положения, выводы, формулировки, обобщения. Наиболее важные мысли и термины могут помечаться. В ходе лекционных занятий проводится проверка знаний по контрольным вопросам. Если студенту самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю в ходе лекционного занятия, на консультации, на практическом занятии.

Методические указания к практическим занятиям

Для подготовки к практическим занятиям требуется работа над важными терминами и понятиями к теме, работа с источниками, рекомендуемой литературой. В качестве дополнительной информации возможно прослушивание аудио- и видеозаписи по заданной теме. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

Методические указания к СРС

В качестве заданий для СРС предлагаются такие вопросы по курсу истории Казахстана, которые, во-первых, конкретизируют некоторые общие важные положения изучения дисциплины; во-вторых, обладают особой актуальностью; в-третьих, доступны по содержанию для самостоятельного осмысления и изложения. Для самостоятельной работы используются помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Письменная работа (доклад, реферат)

Если результаты выполнения задания СРС оформляются студентами в виде письменной работы (рукопись или компьютерная печать), то рекомендуемый объем работы в пределах 3-4 страниц формата А4. Содержание СРС по теме должно быть изложено в логической последовательности в тезисной форме с нумерацией следующих друг за другом формулировок тезисов (1,2,3... и т.д.). Самостоятельный характер работы обеспечивается именно тем, что студент после изучения рекомендованной по теме литературы должен выделить то, что относится к содержанию СРС, осмыслить данный материал, а затем последовательно и лаконично, в тезисной форме, изложить его в установленных пределах объема работы. П

Соответственно вышеуказанным рекомендациям качество письменной работы по заданию СРС оценивается по следующим критериям:

1. Соответствие содержания работы сути вопроса, вынесенного на СРС.
2. Полнота раскрытия содержания СРС. При этом имеется в виду не объём работы (рекомендуется не выходить за пределы 3-4 страниц), а степень охвата сформулированными тезисами основных аспектов (сторон) вопроса (проблемы).
3. Правильность определений соответствующих заданию терминов и понятий с точки зрения их содержания (перечисления, существенных признаков) и формы (ясность, четкость, соразмерность, отсутствие тавтологии и т.д.).
4. Самостоятельность в изложении материала. Это означает, во-первых, что письменная работа студента по заданию СРС не должна быть простым конспектом литературных источников, во-вторых, категорически не допускается элементарное «списывание» работы друг у друга. При обнаружении подобного плагиата работа оценивается «неудовлетворительно» и должна быть выполнена заново.
5. Грамотность изложения материала. Если работа выполнена в рукописи, то текст должен быть записан аккуратным, разборчивым почерком.

Оформление работы: в правом верхнем углу указывается фамилия и инициалы студента, номер учебной группы. Далее по всему полю листа указывается: «Самостоятельная работа по истории Казахстана. Тема Содержание СРС...».

Если результаты выполнения задания СРС оформляются студентами в других формах, то студенту необходимо учитывать следующее:

Конспект

Конспект объединяет в себе план, выписки и тезисы; показывает внутреннюю логику изложения; содержит основные выводы, важные положения, факты, доказательства; отражает отношение составителя к материалу и может быть использован в работе не только самим автором, но и другим человеком.

При составлении конспекта необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить стилистическую особенность текста в ущерб его логике.

Различают следующие виды конспектов:

- плановый составляется при помощи предварительного плана, каждому его пункту соответствует определённая часть конспекта.
- текстуальный составляется преимущественно из цитат, которые связаны логическими переходами.
- свободный представляет собой сочетание выписок, цитат и иногда тезисов.
- тематический не отражает всего содержания текста, обрабатывает лишь определённую тему, отвечает на конкретный вопрос:
 - а) хронологический отражает хронологическую последовательность событий на фоне показа самих событий.
 - б) обзорный рассказывает конкретную тему с использованием чаще всего нескольких источников.

Выберите текст для конспектирования. Законспектируйте его в различных видах, сообразно следующим рубрикам:

Ключевые слова

Суть, основная мысль

Раскрытие основной мысли

Заключение, вопросы, личное мнение

При написании письменной работы автору следует ориентироваться на предложенный, либо самостоятельно составленный план, работа должна содержать вводную часть (2-3 предложения), краткий анализ используемой литературы, выводы по вопросам и теме в целом. Одним из видов письменных работ является эссе.

Эссе – свободное рассуждение студента по заданной теме; главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода.

При подготовке к коллоквиуму важно проработать конспекты лекций и подготовить ответы к контрольным вопросам.

Мультимедийная презентация

Мультимедийные задания помогают решить следующие дидактические задачи:

Усвоить базовые знания по предмету

Систематизировать усвоенные знания

Сформировать навыки самоконтроля

Сформировать мотивацию к обучению

Оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео,

музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Содержательная сторона презентации изложена в темах СРС и вопросах к ним. Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Динамичный визуальный и звуковой ряд позволяют донести информацию об исследуемом объекте в наглядной, легко воспринимаемой форме. Отличительной особенностью мультимедийной презентации является ее интерактивность, т.е. создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с мультимедиа изображением.

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста.

Конструкторы мультимедийных презентаций: Microsoft PowerPoint, SoftMaker Presentations и др. Количество слайдов в презентации должно составлять не менее 25-30 слайдов, которые необходимо записать на диск.

Аналитический обзор - сокращенное изложение содержания первичных документов с основными фактическими сведениями и выводами. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, газетных и журнальных публикаций, управленческих документов и других источников информации.

Составление аналитического обзора необходимо для того, чтобы исследователь мог быстро, не затрачивая много времени, получить исчерпывающую информацию по проблеме. Поэтому главное требование, предъявляемое к аналитическому обзору, звучит так: вся информация должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде.

Работа над аналитическим обзором начинается после того, как изучена литература и собран фактический материал.

Первым ее шагом является составление плана, в котором определяется последовательность изложения материала. План помогает лучше продумать структуру аналитического обзора, определить, какие разделы оказались перегруженными материалом, где его недостаточно, какие вопросы следует опустить и т.д. Составление плана помогает избежать ошибок в построении текста.

В начале аналитического обзора помещается перечень первичных источников информации, на основании которых он составлен. Если аналитический обзор составлен на основе книг, статей, газетных или журнальных публикаций, то собственно аналитическому обзору предшествует библиографическое описание реферируемых документов в соответствии с требованием ГОСТ 7.1-84 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления".

Перечисление источников информации может опускаться, если исходные книги или копии документов прилагаются к аналитическому обзору.

Аналитический обзор должен иметь заголовок, который может отличаться от заглавия реферируемого документа.

Аналитические обзоры составляются по определенной схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, метод проведения работы.

В начале аналитического обзора, если это требуется, следует поместить ключевые слова - элементы информационно-поискового языка. Для этого из текста реферируемого документа выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих содержание документа. Ключевые слова должны обеспечить возможность поиска аналитического обзора в автоматизированной информационной системе. Ключевые слова записывают в именительном падеже прописными буквами в строку через запятые.

Текст аналитического обзора начинается с изложения сути вопроса, затем раскрываются его конкретные или частные стороны. В обзоре может даваться описание методов выполнения работы. Его целесообразно проводить в том случае, если эти методы представляют особый интерес в рамках темы аналитического обзора. Широко известные методы только называются. Если в аналитическом обзоре приводят конкретные данные, то указывают источники этих данных и характер их получения и обработки.

Приводя основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты, следует отдавать предпочтение новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, открытиям, важным для решения практических вопросов. Если в исходных информационных материалах имеются новые сведения, выходящие за пределы основной темы, о них также можно упомянуть в аналитическом обзоре.

Выводы (оценки, предложения), содержащиеся в источниках, также следует отразить в аналитическом обзоре и указать область их применения.

Если в документе отсутствует какая-либо часть (методы, выводы, область применения), то в аналитическом обзоре ее опускают, сохраняя последовательность изложения.

В аналитическом обзоре допускается излагать содержание документа с большей или меньшей детализацией. Если составляется краткий аналитический обзор, ограничиваются основной темой и результатами, изложенными в реферируемом документе.

Аналитический обзор должен быть лаконичным и точным. Следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку реферируемых документов, избегать сложных грамматических конструкций.

Допускается включать в аналитический обзор иллюстрации и таблицы, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста.

При подготовке проектов (составление родословной, генеалогического древа, научной публикации) следует

учитывать этапы подготовки проекта, время ее подготовки, творческую активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, умение формулировать гипотезу и целевую установку, использовать исследовательские методы, интерпретировать источники. Важное значение при подготовке проектов играет техническая сторона выполнения работы, умение качественно оформлять и защищать результаты работы.

При составлении карты-схемы (исторической карты) необходимо точно выполнять предложенные вам задания, не наносить на контур карты лишней информации, обязательно использовать легенду карты с условными обозначениями.

Методические указания по подготовке к зачету, экзамену.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, заданий СРС, рекомендуемую литературу и др. При подготовке к сессии студенту следует так организовать учебную работу, чтобы перед первым днем начала сессии были сданы и защищены все практические работы. Основное в подготовке к сессии – это повторение всего материала курса, по которому необходимо пройти аттестацию. При подготовке к сессии следует весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки, контролировать каждый день выполнения работы. Зачет проводится в форме письменной контрольной работы, экзамен в форме тестирования.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История (история России, всеобщая история)», разработанную С.В. Самаркиным, кандидатом исторических наук, профессором кафедры СГЕНД, П.С. Шаблеем, кандидатом исторических наук, доцентом кафедры СГЕНД Костанайского филиала ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», реализуемую в соответствии с требованиями ФГОС ВО по основной профессиональной образовательной программы высшего образования «Русский язык и литература» направления подготовки 45.03.01 Филология

Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)», предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки бакалавров, установленных Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05 апреля 2017 г. №301 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986.

Структура рабочей программы дисциплины, представленной на рецензирование, соответствует требованиям к разработке рабочих программ и содержит следующие элементы: титульный лист, характеристика и назначение дисциплины, место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, перечень плагируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов, выделенных на контактную и самостоятельную работу со студентом; тематический план и содержание дисциплины; перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», информационных технологий, программных средств, используемых в учебном процессе; фонд оценочных средств; методические указания обучающимся по освоению дисциплины; материально-техническая база, необходимая для осуществления учебных занятий по дисциплине, в том числе набор демонстрационного оборудования и материалов для проведения лекционных и практических занятий. Все рабочие программы дисциплин ориентированы на инклюзивное обучение студентов.

Программа сформирована последовательно, логически верно, что позволяет обеспечить необходимый уровень усвоения общекультурных (общепрофессиональных) и профессиональных компетенций. Автором программы указаны различные формы учебной работы (лекции, практические занятия), а также виды самостоятельной работы студентов с расчетом часов и рейтинга по каждому виду учебной деятельности. Помимо традиционных методов проведения занятий, предусмотрено использование активных методов обучения.

Учитывая вышеизложенное, рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)» может быть использована для методического обеспечения учебного процесса в рамках осн. проф. обр. программы высшего образования «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология.

Рецензент, кандидат исторических наук
ассоциированный профессор
кафедры истории Казахстана
КРУ им. А. Байтурсынова
М.П.



С.С. Исмаилов

Исмаилов С.С.
подпись
О.С. Смагина
заверяю.
(подпись)
исполнитель отдела кадров
(подпись, Ф.И.О.)

