

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Р.А. Амиржанович

Должность: Директор

Дата подписания: 16.11.2022 11:11:00

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced44ced767e848e18d60ae6b88743947

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____



/ Р.А. Тюлегенова

**Методические рекомендации
для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к
самостоятельной работе студентов**

по дисциплине (модулю)

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2020, 2021, 2022

Костанай 2021



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета
филиала

Н.А. Кравченко

Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 12 от 29 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой _____ Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель) _____ Шаблей П.С., кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

_____ Самаркин С.В., кандидат исторических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)».

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

В ходе лекции преподаватель, применяя методы устного изложения и показа, передает обучаемым знания по основным фундаментальным вопросам изучаемой дисциплины.


Назначение лекции состоит в том, чтобы доходчиво, убедительно и доказательно раскрыть основные теоретические положения изучаемой науки, нацелить обучаемых на наиболее важные вопросы, темы, разделы учебной дисциплины, дать им установку и оказать помощь в овладении научной методологией (методами, способами, приемами) получения необходимых знаний и применения их на практике.

Одним из неоспоримых достоинств лекции является то, что новизна излагаемого материала соответствует моменту ее чтения, в то время как положения учебников, учебных пособий относятся к году их издания. Кроме того, на лекции личное общение преподавателя со студентами предоставляет большие возможности для реализации воспитательных целей.

К лекции как к виду учебных занятий предъявляются следующие основные требования:

- научность; логическая последовательность изложения учебных вопросов;
- конкретность и целеустремленность изложения материала;
- соответствие отводимого времени значимости учебных вопросов; соответствие содержания лекции принципам обучения, требованиям руководящих документов;
- наглядность обучения; формирование у обучаемых потребности к самостоятельному углублению знаний;
- изложение материала с учетом достигнутого уровня знаний.

При изложении материала лектору в обязательном порядке необходимо ставить конкретную цель на каждую лекцию. Цель - это осознанное намерение, мысленное предвосхищение результата деятельности. Цель лекции вытекает из темы и реальных возможностей лектора. Различают цели общие и конкретные, но их формулировки всегда целесообразно начинать с глагола. Глагол

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 4 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

выражает действие, которое и должно быть осознанно и мысленно предвосхищено. Можно предложить такой примерный набор глаголов для формулировки целей. Если ставится общая цель «проинформировать», то формулировка цели может начинаться с глаголов: «рассказать о ...», «познакомить с ...», «показать причину » и т.п.

При постановке такой цели как «просветить», то для нее подходят глаголы: «дать представление о ...», «дать рекомендации ...», «посоветовать...», «объяснить понятие...».

Если лектор ставит своей целью «убедить», то уместны глаголы: «довести до понимания...», «разъяснить сущность...», «добиться единого понимания...», «выработать единое понимание...».

При постановке такой цели, как «научить», необходимо ставить задачу, выраженную словами: «дать методику...», «привить навыки...», «отработать приемы...» и т.п.

Таким образом, сформулировать цель лекции - значит совершенно ясно, определенно наметить конкретный результат воздействия на аудиторию, уяснить для себя, что именно студенты должны совершить в мышлении, что скорректировать и к чему прийти.

Перед началом изучения дисциплины лектор должен поинтересоваться, что уже известно студентам по данной теме, насколько они профессионально заинтересованы в глубоких и конкретных знаниях, как относятся к теме. Это необходимо для уточнения конкретных целей проводимых лекций и знания настроения студентов на занятие.

По своей структуре лекции могут отличаться друг от друга. Все зависит от содержания и характера излагаемого материала, но существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это - сообщение плана лекции и строгое ему следование. В план включаются наименования основных узловых вопросов лекции, которые могут послужить для составления экзаменационных билетов.

Полезно напомнить содержание предыдущей лекции, связать его с новым материалом, определить место и назначение в дисциплине, в системе других наук. При раскрытии темы можно применять индуктивный метод: примеры, факты, подводящие к научным выводам; можно также использовать метод дедукции: разъяснение общих положений с последующим показом возможности их приложения на конкретных примерах. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод, выделяя его повторением и интонацией. В конце лекции полезно подвести итог услышанному.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Традиционная вузовская лекция обычно называется информационной, имея несколько разновидностей.

Вводная лекция знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. Далее дается краткий обзор курса (вехи развития данной науки, имена известных ученых). В такой лекции ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и ее вклада в практику. Во вводной лекции важно связать теоретический материал с практикой будущей работы специалистов. Далее целесообразно рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебника и учебных пособий, ознакомить слушателей с обязательным списком литературы, рассказать об экзаменационных требованиях. Подобное введение помогает студентам получить общее представление о предмете, ориентирует их на систематическую работу над конспектами и литературой, знакомит с методикой работы над курсом.

Обзорно-повторительные лекции читаются в конце раздела или курса, отражают все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал.


Обзорная лекция - это систематизация знаний на более высоком уровне. В обзорной лекции следует рассмотреть особо трудные вопросы экзаменационных билетов.

Излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты пишут конспект.

Задача лектора - дать студентам возможность осмысленного конспектирования. Слушать, осмысливать, перерабатывать, кратко записывать. Для этого преподаватель должен помогать студентам и следить, все ли понимают, успевают. Это видно по реакции аудитории. Помогая студентам конспектировать, преподаватель акцентирует внимание обучающихся голосом, интонацией, повторением наиболее важной информации.

Полезно обучить студентов методике конспектирования, правильному графическому расположению и оформлению записи: выделению абзацев, подчеркиванию главных мыслей, ключевых слов, заключению выводов в рамку, знаку N.B. - «нота бене», использованию разноцветных ручек.

Искусство лектора помогает хорошей организации работы студентов на лекции. Содержание, четкость структуры лекции, применение приемов поддержания внимания - все это активизирует мышление и работоспособность, способствует установлению педагогического контакта, вызывает у студентов

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 6 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

эмоциональный отклик, воспитывает навыки трудолюбия, формирует интерес к предмету.

Успех чтения лекции зависит от качества разработанного материала, подготовки преподавателя к занятию и его методического мастерства. При подготовке к лекции преподавателю полезно уяснить место лекции в изучаемой дисциплине, порядка прохождения темы; изучение текста лекции и методики применения наглядных пособий; составление плана проведения занятия; при необходимости тренировку в чтении лекции; проверку готовности помещения и технических средств обучения к занятию.

Уяснение места лекции в изучаемой дисциплине и порядка прохождения темы подразумевает определение ее значения для изучения последующих тем и проведения других видов занятий, а также уяснение состава и уровня подготовки обучаемых.

Изучение текста лекции необходимо для того, чтобы преподаватель хорошо знал содержание материала лекции, последовательность вопросов, основные понятия, определения, формулировки, умел обосновать главные положения лекции. В процессе изучения вносятся необходимые уточнения с учетом новых данных науки и техники, а также отрабатывается методика изложения лекции и применения наглядных пособий. В тексте выделяются основные положения и выводы, делаются пометки о порядке и месте демонстрации иллюстративного материала, определяется темп речи.

При подготовке к лекции преподаватель должен обратить особое внимание на целевые установки студентам, учебные и воспитательные цели занятия. Если лекция читается по материалам другого автора, то наряду с общей подготовкой преподаватель должен обязательно ознакомиться с рекомендованной для обучаемых литературой, тщательно изучить применяемые наглядные пособия.

План чтения лекции должен включать: учебные вопросы при традиционных методах чтения лекции; вопросы проблемного характера и проблемные ситуации, если применяется проблемный метод изложения; путеводитель предъявления иллюстративного материала; цитаты, примеры, определения, формулировки; другие элементы по желанию преподавателя.

Чтение каждой лекции целесообразно начинать с краткого вступления, в котором преподаватель при необходимости напоминает содержание предыдущего занятия, затем объявляет тему, дает целевые установки обучаемым, учебное время на изучение темы, рекомендованную литературу. Основное назначение вступительного слова (введения) - показать важность и актуальность изучаемой темы и значение полученных знаний для практического использования, пробудить у студентов интерес к изучению



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

данной темы, привлечь внимание обучаемых к изучаемому материалу и настроить их на рабочий ритм.

За вступительным словом излагаются учебные вопросы, предусмотренные планом занятия. По каждому вопросу необходимо дать четкие формулировки, определения, раскрывается сущность и содержание учебного материала, привести необходимые доказательства и обоснования, предъявить иллюстративные материалы. По окончании раскрытия содержания учебного вопроса делаются обобщения, выводы, даются рекомендации по применению полученных знаний. Важные положения лекции необходимо подкреплять примерами. При этом необходимо помнить, что удачно подобранные цитаты и примеры, грамотное использование наглядных пособий делают лекцию более интересной, а значит убедительной, а это способствует глубокому усвоению материала обучаемыми.

При проведении лекции важно помнить, что половина информации на лекции передается через интонацию. Полезно помнить, что первый кризис внимания студентов наступает на 15 - 20-ой минутах, а второй - на 30-35-ой минутах, поэтому необходимо контролировать себя двумя состояниями:

- первое - это соотнести имеющиеся знания у студентов с теми, которые предстоит сообщить в лекции. Такое сопоставление убережет от повторения известной информации и заставит искать новый материал или хотя бы думать о том, как создать эффект новизны. Без такого эффекта интерес и внимание долго не удержат.

- второе - это соотнести собственные взгляды, мнения, позиции по теме лекции с мнениями студентов, которые часто типичны и соответствуют обыденному сознанию человека. Такое сопоставление позволит уточнить воспитательный аспект конкретной цели.

Особое внимание в ходе лекции следует уделять контролю за временем, ибо при недостатке его, особенно в конце лекции, темп изложения ускоряется, выводы не делаются, иллюстративный материал используется неэффективно. В том случае, когда в конце занятия ощущается недостаток времени, преподавателю не следует спешить, лучше кое-что второстепенное опустить или дать отдельные вопросы лекции на самостоятельное изучение студентам, указав при этом источник (литературу).

Темп речи преподавателем выбирается в зависимости от значения и сложности материала. Ориентировочно темп речи не должен превышать 60 слов в минуту с учетом пауз. Замедление темпа снижает внимание у студентов, а быстрая речь приводит к непониманию ее содержания и затрудняет конспектирование. Преподавателю необходимо помнить, что его бодрое



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

настроение, безупречный внешний вид, спокойный уверенный тон или проявление его искренней заинтересованности в успешном овладении учебным материалом обучаемыми, живая выразительная речь, насыщенная примерами, оказывает эмоциональное воздействие на студентов, способствует проявлению у них интереса к изучаемой теме, активизации познавательной деятельности.

В заключение лекции формулируются выводы и даются рекомендации, вытекающие из содержания изученного материала, обобщаются теоретические положения по отдельным вопросам, рекомендуются методы применения полученных знаний в практической деятельности. В конце занятия рекомендуется ставить также проблемные вопросы и рекомендуется оставлять 3-5 минут на то, чтобы дать задание студентам для самостоятельной работы и ответить на возникшие вопросы.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К СЕМИНАРСКИМ (ПРАКТИЧЕСКИМ) ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)».

Практическое занятие - это одна из форм систематических учебных занятий, на которых студенты приобретают необходимые умения и навыки по тому или иному разделу дисциплины «История (история России, всеобщая история)», входящей в состав учебного плана. Общие цели практического занятия сводятся к закреплению теоретических знаний, более глубокому освоению уже имеющихся знаний и приобретению новых компетенций, необходимых студенту для осуществления своей профессиональной деятельности.

Основными задачами практических занятий являются:

- углубление теоретической и практической подготовки студентов;
- приближение учебного процесса к реальным условиям жизнедеятельности в современном обществе;
- отражение в учебном процессе требований научно-технического прогресса, современных достижений науки и техники;
- всемерное развитие инициативы и самостоятельности студентов во время выполнения ими практических занятий.

Дидактические цели практических занятий сводятся:

- к закреплению теоретических знаний;
- овладению умениями и навыками, предусмотренными целями конкретной темы или раздела программы;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- ознакомлению с новыми методами исследования в сфере исторической науки;
- развитие инициативы и самостоятельности в работе, оценке научно - теоретических положений.

Самостоятельные практические занятия могут быть:

- работами по образцу, цель которых решение типовых задач в строгом соответствии с содержанием методических указаний и рекомендациями преподавателя;
- вариантными работами, в ходе которых изыскиваются новые варианты выполнения работы, не предусмотренные указаниями преподавателя и методическими рекомендациями;
- творческими работами, цель которых поиск решения новой задачи.

Перечень умений и навыков, которыми должен овладеть студент в процессе практических занятий, определяется целевой установкой конкретного цикла. Учет умений и навыков, которые освоил студент в процессе практических занятий, проводится по отношению к каждому студенту и регистрируется соответствующей формой оценки каждой темы.

При подготовке к практическому занятию преподавателю необходимо:

- четко определить цели и задачи практического занятия, направленность и организацию работы, дать название его в строгом соответствии с учебным планом и программой конкретного цикла;
- составить методические указания, включающие научно - теоретическое обоснование цели и задач практического занятия, описание порядка его проведения и условия достижения поставленных целей занятия;
- разработать критерии, по которым можно быстро и точно контролировать результаты, полученные студентами в ходе практического занятия.

Предварительная подготовка студента к практическому занятию проводится в процессе самостоятельной работы с обязательной и дополнительной литературой. Перед началом самостоятельных практических занятий преподаватель может сделать краткое пояснение цели и задач занятия.

Контроль работы студента осуществляется путем:

- предварительного контроля готовности к проведению практического занятия;
- промежуточного контроля при проведении практического занятия;
- итогового контроля в виде специальных контрольных заданий.

Завершить практическое занятие целесообразно подведением итогов и анализом полученных данных.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Общие требования.

1. Не опаздывать на практические занятия, в противном случае вы теряете баллы в связи с тем, что освоили не весь учебный материал.
2. Не пропускать занятия, в случае болезни предоставить справку. Пропущенное занятие можно отработать с письменного разрешения учебного отдела в часы индивидуальных консультаций.
3. Активно участвовать в учебном процессе.
4. В случае невыполнения всех практических заданий на занятии итоговый балл снижается.

Для подготовки к практическим занятиям требуется работа над важными терминами и понятиями к теме, работа с источниками, рекомендуемой литературой. В качестве дополнительной информации возможно прослушивание аудио- и видеозаписи по заданной теме. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

3. ТЕМАТИКА, ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ К СЕМИНАРСКИМ (ПРАКТИЧЕСКИМ) ЗАНЯТИЯМ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА)».

Тема № 1. Хозяйство и быт славян. Обрядовая культура

Вопросы:

1. Расселение восточных славян и возникновение у них государственности.
2. Социальная структура древнерусского общества.
3. Хозяйство и быт восточных славян.
4. культурное наследие Древней Руси.

ЦЕЛЬ: сформировать четкое представление о социально-культурном и политическом развитии восточных славян в период древности.

Методические рекомендации к выполнению семинара: приступая к изучению темы необходимо четко придерживаться предложенного плана работы и продумать последовательность своих действий, опираться на рекомендуемый список литературы. Если материал большой или трудный, разбейте его на отдельные части и прорабатывайте каждую часть в отдельности. Во время выполнения работы обратите внимание на особенности расселения славян, их социально-культурное и политическое развитие в период



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

древности. Работа должна быть написана от руки и подготовлена к моменту проведения семинара по расписанию учебных занятий.

Список учебных пособий для выполнения практических занятий:

1. Касьянов В. В. История России: Учебное пособие. М: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/442352>
2. Мокроусова Л. Г., Павлова А. Н. История России: Учебное пособие. М: Издательство Юрайт, 2019 - <https://www.biblio-online.ru/bcode/438191>
3. Фирсов С. Л. История России: Учебник. М: Издательство Юрайт, 2019 <https://www.biblio-online.ru/bcode/438365>
4. Личман Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века: Учебное пособие для вузов М: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/430893>

Тема № 2. Древнерусское государство в X-XI вв.

План:

1. Рождение Древнерусской державы. Княжение в Новгороде князя Рюрика и роль норманнов (варягов) в образовании Древнерусского государства
2. Древняя Русь в период правления князей Олега и Игоря
3. Реформы княгини Ольги и Военные походы князя Святослава (походы на Хазарский каганат и Балканы)
4. Первая феодальная смута на Руси и её действующие лица: Ярополк, Олег, Владимир. Приход к власти князя Владимира и Крещение Руси

ЦЕЛЬ: сформировать четкое представление о социально-культурном и политическом развитии Руси в период X-XI вв.

Методические рекомендации к выполнению семинара: приступая к изучению темы необходимо четко придерживаться предложенного плана работы и продумать последовательность своих действий, опираться на рекомендуемый список литературы. Если материал большой или трудный, разбейте его на отдельные части и прорабатывайте каждую часть в отдельности. Во время выполнения работы обратите внимание на особенности расселения славян, их социально-культурное и политическое развитие в период древности. Работа должна быть написана от руки и подготовлена к моменту проведения семинара по расписанию учебных занятий.

Список учебных пособий для выполнения практических занятий:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Касьянов В. В. История России: Учебное пособие. М: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/442352>
2. Мокроусова Л. Г., Павлова А. Н. История России: Учебное пособие. М: Издательство Юрайт, 2019 - <https://www.biblio-online.ru/bcode/438191>
3. Фирсов С. Л. История России: Учебник. М: Издательство Юрайт, 2019 <https://www.biblio-online.ru/bcode/438365>
4. Личман Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века: Учебное пособие для вузов М: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/430893>

Тема №3. Рассвет Руси при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе

Вопросы:

1. Вторая междоусобица на Руси и приход князя Ярослава к власти. «Русская правда» и ее историческое значение для объединения Руси.
2. Церковь и государственная власть при князе Ярославе. Города. Торговля. Армия.
3. Военные походы князя Владимира Мономаха. Крестовый поход в степь.
4. Восстание в Киеве в 1113 году и начало на Руси политической раздробленности.

ЦЕЛЬ: сформировать четкое представление о социально-культурном и политическом развитии Древней Руси в XI-XII.

Методические рекомендации к выполнению семинара: в процессе изучения семинара необходимо четко придерживаться предложенного плана работы и продумать последовательность своих действий, опираться на рекомендуемый список литературы. Если материал большой или трудный, разбейте его на отдельные части и прорабатывайте каждую часть в отдельности. Во время выполнения работы обратите внимание на социально-культурное и политическое развитие Древней Руси в XI-XII вв. Работа должна быть написана от руки и подготовлена к моменту проведения семинара по расписанию учебных занятий.

Список учебных пособий для выполнения практических занятий:

1. Касьянов В. В. История России: Учебное пособие. М: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/442352>
2. Мокроусова Л. Г., Павлова А. Н. История России: Учебное пособие. М: Издательство Юрайт, 2019 - <https://www.biblio-online.ru/bcode/438191>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Фирсов С. Л. История России: Учебник. М: Издательство Юрайт, 2019
<https://www.biblio-online.ru/bcode/438365>
4. Личман Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века: Учебное пособие для вузов М: Издательство Юрайт, 2019.
<https://www.biblio-online.ru/bcode/430893>

Тема № 4. Политический распад Руси и образование на территории Древнерусского государства раннефеодальных княжеств-государств

Вопросы:

1. Предпосылки и причины феодальной раздробленности на Руси. Межкняжеские войны второй половины XI – начала XII вв.
2. Образование на территории Древнерусского государства княжеств-государств.
 - А) Киевское княжество;
 - Б) Черниговское и Северское княжество;
 - В) Галицко-Волынское княжество;
 - Г) Владимиро-Суздальское княжество;
 - Д) «Господин Великий Новгород»

ЦЕЛЬ: раскрыть непосредственные причины, приведшие к феодальной раздробленности на Руси, также особенности политической истории, экономики и административного строя феодальных княжеств-государств.

Методические рекомендации к выполнению семинара: изучая семинар по теме «Политическая раздробленность необходимо четко придерживаться предложенного плана работы и продумать последовательность своих действий, опираться на рекомендуемый список литературы. Если материал большой или трудный, разбейте его на отдельные части и прорабатывайте каждую часть в отдельности. Во время выполнения работы раскройте непосредственные причины, приведшие к феодальной раздробленности на Руси, а также особенности политической истории, экономики и административного строя феодальных княжеств-государств. Работа должна быть написана от руки в рабочей тетради.

Список учебных пособий для выполнения практических занятий:

1. Касьянов В. В. История России: Учебное пособие. М: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/442352>
2. Мокроусова Л. Г., Павлова А. Н. История России: Учебное пособие. М: Издательство Юрайт, 2019 - <https://www.biblio-online.ru/bcode/438191>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Фирсов С. Л. История России: Учебник. М: Издательство Юрайт, 2019
<https://www.biblio-online.ru/bcode/438365>
4. Личман Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века: Учебное пособие для вузов М: Издательство Юрайт, 2019.
<https://www.biblio-online.ru/bcode/430893>

Тема № 5. Россия в эпоху правления Ивана IV Грозного

Вопросы:

1. Политическая борьба в Московском царстве в 20-40 годы XVI в. Правление Елены Глинской (1533-1538 гг.)
2. Приход к власти Ивана IV Грозного. «Избранная рада» и начало реформ. Земский и Стоглавые Соборы.
3. «Государства светлость опричнина» и «вражья разделение» общества.
4. Внешняя политика Московского государства в период правления Ивана IV Грозного: «Казанская война», взятие Астрахани, покорение Сибири, Ливонская война.

ЦЕЛЬ: рассмотреть социально-экономическое, а также политическое развитие Московского государства в период правления Ивана IV Грозного. Показать неоднозначность и противоречивость оценок в отношении этой исторической личности.

Методические рекомендации к выполнению семинара: изучая эпоху Ивана Грозного необходимо рассмотреть социально-экономическое, а также политическое развитие Московского государства во второй половине 16 века, показать неоднозначность и противоречивость оценок в отношении этой исторической личности. Разрабатывая семинар, придерживайтесь указанного плана работы и продумайте последовательность своих действий, опираться на рекомендуемый список литературы. Работа должна быть написана от руки в рабочей тетради.

Список учебных пособий для выполнения практических занятий:

1. Касьянов В. В. История России: Учебное пособие. М: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/442352>
2. Мокроусова Л. Г., Павлова А. Н. История России: Учебное пособие. М: Издательство Юрайт, 2019 - <https://www.biblio-online.ru/bcode/438191>
3. Фирсов С. Л. История России: Учебник. М: Издательство Юрайт, 2019
<https://www.biblio-online.ru/bcode/438365>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4. Личман Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века: Учебное пособие для вузов М: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/430893>

Тема № 6. Русское государство после Смуты. Первые Романовы у власти

Вопросы:

1. Положение Московского государства после Смуты. Избрание на княжение Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и его реформы.
2. Правление Алексея Михайловича (1645-1676 гг.) и раскол русской церкви. «Дело» патриарха Никона.
3. Государственное устройство Московской Руси при первых Романовых.
4. Социальные взрывы и движения на Руси в XVII веке:
 - а) крестьянский бунт под предводительством Ивана Болотникова
 - б) медный и соляной бунт
 - в) восстание под руководством Степана Разина (1670-1671 гг.)

ЦЕЛЬ: изучить особенности политического развития, а также раскрыть сущность государственного устройства Московского государства в период правления первых Романовых. Ознакомится с крупными социальными движениями на Руси в XVII в., выявить их причины, основные этапы и историческое значение.

Методические рекомендации к выполнению семинара: приступая к изучению темы необходимо четко придерживаться предложенного плана работы и продумать последовательность своих действий, опираться на рекомендуемый список литературы. Если материал большой или трудный, разбейте его на отдельные части и прорабатывайте каждую часть в отдельности. Изучая данную тему, обратите внимание на особенности политического развития, а также раскройте сущность государственного устройства Московского государства в период правления первых Романовых. Ознакомится с крупными социальными движениями на Руси в XVII в., выявить их причины, основные этапы и историческое значение. Работа должна быть написана от руки в рабочей тетради.

Список учебных пособий для выполнения практических занятий:

1. Касьянов В. В. История России: Учебное пособие. М: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/442352>
2. Мокроусова Л. Г., Павлова А. Н. История России: Учебное пособие. М: Издательство Юрайт, 2019 - <https://www.biblio-online.ru/bcode/438191>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. Фирсов С. Л. История России: Учебник. М: Издательство Юрайт, 2019 <https://www.biblio-online.ru/bcode/438365>
4. Личман Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века: Учебное пособие для вузов М: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/430893>

Тема № 7. Государственная и военная деятельность Петра I. Образование российской империи

Вопросы:


1. Приход Петра к власти. «Великое посольство» и начало реформ.
2. Государственные реформы Петра Первого: создание Сената, Синода, коллегий, «табель о рангах».
3. Экономические реформы Петра Первого. Развитие крупного производства и сельского хозяйства. Финансы и бюджет.
4. Рождение петровской армии и флота. Азовские походы и Северная война.

ЦЕЛЬ: изучить особенности политического и социально-экономического развития Российского государства в годы правления Петра Великого.

Методические рекомендации к выполнению семинара: приступая к изучению темы «Эпоха Петра Великого» необходимо четко придерживаться предложенного плана работы, опираться на рекомендуемый список литературы. Разрабатывая конспект, изучите особенности политического и социально-экономического развития Российского государства в годы правления Петра Великого, ознакомьтесь с крупными социальными движениями на Руси в XVIII в., выявить их причины, основные этапы и историческое значение. Работа должна быть написана от руки в рабочей тетради.

Список учебных пособий для выполнения практических занятий:

1. Касьянов В. В. История России: Учебное пособие. М: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/442352>
2. Мокроусова Л. Г., Павлова А. Н. История России: Учебное пособие. М: Издательство Юрайт, 2019 - <https://www.biblio-online.ru/bcode/438191>
3. Фирсов С. Л. История России: Учебник. М: Издательство Юрайт, 2019 <https://www.biblio-online.ru/bcode/438365>
4. Личман Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века: Учебное пособие для вузов М: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/430893>

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 17 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Тема № 8. Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи в эпоху правления Екатерины II (1762-1796 гг.)

Вопросы:


1. Императрица и трон. Политика «Просвещенного абсолютизма».
2. Преобразования государственной машины и социальная политика:
 - губернская реформа;
 - реформа центральных учреждений;
 - жалованная грамота дворянству 1785 г.;
 - жалованная грамота городам 1785 г.;
3. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Войны с Турцией и политические разделы Польши.
4. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачева: причины, этапы, историческое значение.

ЦЕЛЬ: изучить политическое и социально-экономическое развитие Российской империи во второй половине XVIII в. Определить основные направления внешней политики и выявить крупные очаги социальных движений.

Методические рекомендации к выполнению семинара: в процессе изучения семинара необходимо четко придерживаться предложенного плана работы и продумать последовательность своих действий, опираться на рекомендуемый список литературы. Если материал большой или трудный, разбейте его на отдельные части и прорабатывайте каждую часть в отдельности. Во время выполнения работы обратите внимание на политическое и социально-экономическое развитие Российской империи во второй половине XVIII в. Определить основные направления внешней политики и выявить крупные очаги социальных движений. Работа должна быть написана от руки в рабочей тетради и подготовлена к моменту проведения семинара по расписанию учебных занятий.

Список учебных пособий для выполнения практических занятий:

1. Касьянов В. В. История России: Учебное пособие. М: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/442352>
2. Мокроусова Л. Г., Павлова А. Н. История России: Учебное пособие. М: Издательство Юрайт, 2019 - <https://www.biblio-online.ru/bcode/438191>
3. Фирсов С. Л. История России: Учебник. М: Издательство Юрайт, 2019 <https://www.biblio-online.ru/bcode/438365>

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 18 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

4. Личман Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века: Учебное пособие для вузов М: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/430893>

Тема №9. Россия в период царствования Александра I. Отечественная война и движение декабристов

Вопросы:

1. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г.
2. Первые организации будущих декабристов: «Союз спасения» и «Союз благоденствия».
3. Северное и Южное общества декабристов: лидеры и программные документы. Восстание на Сенатской площади и его историческое значение.
4. Общественное движение после декабристов и его основные представители.

ЦЕЛЬ: изучить особенности общественно-политического движения в России в XIX в. и определить его историческое значение.

Методические рекомендации к выполнению семинара: в процессе изучения семинара необходимо четко придерживаться предложенного плана работы и продумать последовательность своих действий, опираться на рекомендуемый список литературы. Если материал большой или трудный, разбейте его на отдельные части и прорабатывайте каждую часть в отдельности. Во время выполнения работы обратите внимание на особенности общественно-политического движения в России в XIX в. и определить его историческое значение. Работа должна быть написана от руки в рабочей тетради.

Список учебных пособий для выполнения практических занятий:

1. Касьянов В. В. История России: Учебное пособие. М: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/442352>
2. Мокроусова Л. Г., Павлова А. Н. История России: Учебное пособие. М: Издательство Юрайт, 2019 - <https://www.biblio-online.ru/bcode/438191>
3. Фирсов С. Л. История России: Учебник. М: Издательство Юрайт, 2019 <https://www.biblio-online.ru/bcode/438365>
4. Личман Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века: Учебное пособие для вузов М: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/430893>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 19 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Тема № 10. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Свержение царизма

Вопросы:


1. Социально-экономическое положение в России к началу XX века. Российская буржуазия и рабочий класс.
2. Русско-японская война и начало социального брожения в стране.
3. Революция 1905-1907 гг. и новый облик государственной системы. Манифест 17 октября 1905 г. и его историческое значение.
4. Первый опыт русского парламентаризма. I и II Государственный Думы.
5. Третья Государственная Дума и реформы П.А. Столыпина.
6. I Мировая Война. Кульминация монархической драмы и отречение Николая II.

ЦЕЛЬ: изучить основные особенности социально-экономического и политического развития России в начале XX в., а также определить характер внешнеполитических инициатив России в это время.

Список учебных пособий для выполнения практических занятий:

1. Касьянов В. В. История России: Учебное пособие. М: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/442352>
2. Мокроусова Л. Г., Павлова А. Н. История России: Учебное пособие. М: Издательство Юрайт, 2019 - <https://www.biblio-online.ru/bcode/438191>
3. Фирсов С. Л. История России: Учебник. М: Издательство Юрайт, 2019 <https://www.biblio-online.ru/bcode/438365>
4. Личман Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века: Учебное пособие для вузов М: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/430893>

Методические рекомендации к выполнению семинара: в процессе подготовки к семинару №10 обратите внимание на особенности социально-экономического и политического развития России в начале XX века, а также определите характер внешнеполитических инициатив России в это время. Обязательно придерживаетесь указанного плана работы и продумайте последовательность своих действий, опираться на рекомендуемый список литературы. Если материал большой или трудный, разбейте его на отдельные

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 20 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

части и прорабатывай каждую часть в отдельности. Работа должна быть написана от руки в рабочей тетради.

Тема №11. СССР в годы ВОВ (1941-1945 гг.)

Вопросы:


1. Политика нацистской Германии и СССР накануне войны. Соотношение военного и экономического потенциала.
2. Начальный этап войны. Битва за Москву, героическая оборона Ленинграда.
3. Сталинградская битва и битва на Курской дуге.
4. Берлинская операция и крах фашистского режима в Германии.
5. Партизанское движение в годы ВОВ. Подвиг тыла.
6. Культура и наука в годы войны.

ЦЕЛЬ: выявить и изучить причины, приведшие к началу Великой Отечественной Войны, ее основные этапы, крупные битвы и сражения, историческое значение победы России над фашизмом.

Методические рекомендации к выполнению семинара: приступая к изучению темы «ССС в годы ВОВ» необходимо четко придерживаться предложенного плана работы, опираться на рекомендуемый список литературы. Разрабатывая конспект, выявите и изучите причины, приведшие к началу Великой Отечественной Войны, ее основные этапы, крупные битвы и сражения, историческое значение победы России над фашизмом. Работа должна быть написана от руки в рабочей тетради.

Список учебных пособий для выполнения практических занятий:

1. Касьянов В. В. История России: Учебное пособие. М: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/442352>
2. Мокроусова Л. Г., Павлова А. Н. История России: Учебное пособие. М: Издательство Юрайт, 2019 - <https://www.biblio-online.ru/bcode/438191>
3. Фирсов С. Л. История России: Учебник. М: Издательство Юрайт, 2019 <https://www.biblio-online.ru/bcode/438365>
4. Личман Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века: Учебное пособие для вузов М: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/430893>

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 21 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Тема №12. Россия во второй половине XX века. Перестройка и крах СССР. Образование новой модели общественно-политического устройства

Вопросы:

1. XX съезд КПСС. Ситуация «без Сталина» и изменения общественной атмосферы.
2. Российское государство в период хрущевской «оттепели» (1953-1964 гг.). Освоение целины.
3. Российское общество в период брежневского «застоя». (1965-1982 гг.) Попытки реформ.
4. «Перестройка» М.С. Горбачева и ее последствия.
5. Крах советской системы и новая модель общественно-политического устройства.

ЦЕЛЬ: изучить социально-экономическое и политическое развитие России во впервой половине XX в., раскрыть основные перспективы возможного общественного устройства России после распада СССР.

Методические рекомендации к выполнению семинара: приступая к изучению темы необходимо четко придерживаться предложенного плана работы и продумать последовательность своих действий, опираться на рекомендуемый список литературы. Если материал большой или трудный, разбейте его на отдельные части и прорабатывайте каждую часть в отдельности. Изучая данную тему, обратите внимание на особенности социально-экономическое и политическое развитие России во впервой половине XX в., раскрыть основные перспективы возможного общественного устройства России после распада СССР. Работа должна быть написана от руки в рабочей тетради. Семинар по теме состоится по расписанию.

Список учебных пособий для выполнения практических занятий:

1. Касьянов В. В. История России: Учебное пособие. М: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/442352>
2. Мокроусова Л. Г., Павлова А. Н. История России: Учебное пособие. М: Издательство Юрайт, 2019 - <https://www.biblio-online.ru/bcode/438191>
3. Фирсов С. Л. История России: Учебник. М: Издательство Юрайт, 2019 <https://www.biblio-online.ru/bcode/438365>
4. Личман Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века: Учебное пособие для вузов М: Издательство Юрайт, 2019. <https://www.biblio-online.ru/bcode/430893>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 22 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Тема №13. Введение в историю Казахстана

Цель занятия: характеристика основных параметров изучения курса истории Казахстана, объективные исторические знания об основных этапах истории Казахстана с древнейших времен до наших дней, определение места Казахстана в системе мировых цивилизаций

Ключевые слова: этногенез, историческая периодизация, общественно-экономическая формация, цивилизация, системный подход, исторические источники

План занятия:

1. Предмет, цели и задачи курса истории Казахстана в контексте всемирной истории.
2. Исторические источники и историография.
3. Актуальность изучения истории Казахстана.
4. Основные этапы и события древнейшей истории Казахстана.

Контрольные вопросы по теме

1. Выделите наиболее значимые группы источников по истории Казахстана?
2. В чем особенности изучения ранней истории Казахстана?

Литература:

1. Нуртазенов, Т.К., Тюлегенова, Р.А. История Казахстана: учебное пособие. - Костанай: [Костанайский филиал ФГБОУ ВО "ЧелГУ"], 2017
2. Кузембайулы, А., Абель, Е. История Казахстана: учебник. - Астана: Фолиант, 2001
3. Кузембайулы, А., Абель, Е. История Казахстана: учебник. - Костанай: Кост. регион. ин-т историч. исслед, 2006

Список электронных ресурсов:

1. Портал "История Казахстана" // <http://e-history.kz>
2. Казахстанская национальная электронная библиотека // <http://www.kazneb.kz/>

Тема №14. Степная империя тюрков. Раннефеодальные государства на территории Казахстана



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 23 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Цель занятия: рассмотреть основные исторические аспекты развития раннефеодальных государств на территории Казахстана в VI-X вв., феномен тюркской цивилизации

Ключевые слова: каган, каганат, тюрк, Великий Шелковый путь, скотоводство, земледелие, ремесло, города, тюркский язык и письменность, религия.

План занятия:

1. Этнополитическая история тюрков.
2. Образование древнетюркского государства.
3. Тюргеши, их расселение и политическая организация.
4. Движение арабов в Южный Казахстан.
5. Распад тюркского каганата.

Контрольные вопросы по теме:

1. В чем основное значение Тюркского каганата в истории Евразии?
2. Объясните значение торговых маршрутов (Великого шелкового пути) в ранней тюркской истории
3. Какую из религиозных систем, существовавших в этот период на территории Казахстана можно признать сформировавшейся в тюркской культурно-исторической среде?

Литература:

1. Нуртазенов, Т.К., Тюлегенова, Р.А. История Казахстана: учебное пособие. - Костанай: [Костанайский филиал ФГБОУ ВО "ЧелГУ"], 2017
2. Кузембайулы, А., Абиля, Е. История Казахстана: учебник. - Астана: Фолиант, 2001
3. Кузембайулы, А., Абиля, Е. История Казахстана: учебник. - Костанай: Кост. регион. ин-т историч. исслед, 2006

Список электронных ресурсов:

1. Портал "История Казахстана" // <http://e-history.kz>
2. Казахская национальная электронная библиотека // <http://www.kazneb.kz/>

**Тема №15. Казахстан в период монгольского завоевания (XIII в).
Средневековые государства в XIV-XV вв.**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 24 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Цель занятия: рассмотрение основных аспектов исторического развития Казахстана в период монгольского завоевания, дать общую характеристику исторического развития средневековых государств Казахстана в XIV- XV вв.

Ключевые слова: улус, Орда, курултай, Яса, ханство, Улус, юрт

План занятия:

1. Образование государства кочевых узбеков.
2. Этнический состав населения и границы государства кочевых узбеков Абулхаир-хана (1428-1468).
3. Государство Тимура.
4. Обособление и укрепление Ногайской орды.
5. Сибирское ханство и его взаимоотношения с государствами на территории Казахстана.

Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы последствия монгольского завоевания Казахстана?
2. Назовите причины распада золотоордынской государственности. Какие государства образовались на территории Золотой Орды?

Литература:

1. Нуртазенов, Т.К., Тюлегенова, Р.А. История Казахстана: учебное пособие. - Костанай: [Костанайский филиал ФГБОУ ВО "ЧелГУ"], 2017
2. Кузембайулы, А., Абиль, Е. История Казахстана: учебник. - Астана: Фолиант, 2001
3. Кузембайулы, А., Абиль, Е. История Казахстана: учебник. - Костанай: Кост. регион. ин-т историч. исслед, 2006

Список электронных ресурсов:

1. Портал "История Казахстана" // <http://e-history.kz>
2. Казахская национальная электронная библиотека // <http://www.kazneb.kz/>

Тема №16. Казахстан в составе Российской империи

Цель занятия: рассмотреть исторические предпосылки и ход присоединения казахских жузов к России, а также основные направления колониальной политики Российской империи в Казахстане



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 25 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Ключевые слова: колониальная политика, подданство, укрепленные военные линии, реформы административного управления

План занятия:

1. Геополитическое положение Казахстана на рубеже XVII-XVIII вв. Освободительная борьба казахского народа.
2. Восточная политика России в начале XVIII века.
3. Вхождение Младшего и Среднего жузов в состав России.
4. Взаимоотношения Аблая с Российской и Цинской империями.
5. Политическое положение Казахстана в конце XVIII в.

Контрольные вопросы по теме:

1. Перечислите основные направления колониальной политики Российской империи в Казахстане

Литература:

1. Нуртазенов, Т.К., Тюлегенова, Р.А. История Казахстана: учебное пособие. - Костанай: [Костанайский филиал ФГБОУ ВО "ЧелГУ"], 2017
2. Кузембайулы, А., Абиля, Е. История Казахстана: учебник. - Астана: Фолиант, 2001
3. Кузембайулы, А., Абиля, Е. История Казахстана: учебник. - Костанай: Кост. регион. ин-т историч. исслед, 2006

Список электронных ресурсов:

1. Портал "История Казахстана" // <http://e-history.kz>
2. Казахская национальная электронная библиотека // <http://www.kazneb.kz/>

Тема №17. Казахстан в период гражданского противостояния и в условиях тоталитарной системы

Цель занятия: дать историческую характеристику общественно-политического и социально-экономического развития Казахстана в период гражданского противостояния и в условиях развития тоталитарной системы

Ключевые слова: революция, национально-освободительное движение, двоевластие, гражданская война, «военный коммунизм», советская власть, НЭП, коллективизация, индустриализация, «Малый Октябрь»

План занятия:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 26 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. Казахстан в годы 1-ой русской революции 1905 – 1907 гг.
2. Положение Казахстана в годы 1-ой мировой войны.
3. Восстание 1916 года и его историческое значение.
4. Февральская буржуазно-демократическая революция.
5. Октябрьский переворот и гражданская война (1918-1920 гг.).
6. Образование КазССР.
7. Усиление единоличной власти И. Сталина и становление тоталитарного режима.
8. Проблемы и итоги индустриализации в Казахстане.
9. Осуществление политики оседания полукочевников.
10. Последствия коллективизации в Казахстане.

Контрольные вопросы по теме:

1. Определите особенности развития общественно-политической ситуации в Казахстане в период первой российской революции 1905-1907 гг.
2. Какой характер носило восстание 1916 года в Казахстане?
3. Каковы особенности процесса установления советской власти в Казахстане?
4. Каковы были цели, характер политики «военного коммунизма»?
5. Дайте характеристику социально-экономических последствий индустриализации и коллективизации в Казахстане

Литература:

1. Нуртазенов, Т.К., Тюлегенова, Р.А. История Казахстана: учебное пособие. - Костанай: [Костанайский филиал ФГБОУ ВО "ЧелГУ"], 2017
2. Кузембайулы, А., Абиля, Е. История Казахстана: учебник. - Астана: Фолиант, 2001
3. Кузембайулы, А., Абиля, Е. История Казахстана: учебник. - Костанай: Кост. регион. ин-т историч. исслед, 2006

Список электронных ресурсов:

1. Портал "История Казахстана" // <http://e-history.kz>
2. Казахстанская национальная электронная библиотека // <http://www.kazneb.kz/>

Тема №18. Казахстан в период становления независимости и на современном этапе

Цель занятия: сделать общий анализ основных аспектов развития Казахстана с момента обретения независимости до настоящего времени



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 27 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Ключевые слова: независимость, СССР, СНГ, государственное строительство, конституционные документы, послания Президента РК, Ассамблея народа Казахстана, стратегические программы

План занятия:

1. Кризис советской политической системы.
2. Августовский путч 1991 года.
3. Образование СНГ.
4. Провозглашение Казахстана независимым государством.
5. Конституционные реформы.
6. Казахстан 2030.
7. Послания Президента РК.
8. Деятельность Ассамблеи народа Казахстана.

Контрольные вопросы по теме:

1. Определите хронологию основных событий истории Республики Казахстан в период независимости.

Литература:

1. Нуртазенов, Т.К., Тюлегенова, Р.А. История Казахстана: учебное пособие. - Костанай: [Костанайский филиал ФГБОУ ВО "ЧелГУ"], 2017
2. Кузембайулы, А., Абиль, Е. История Казахстана: учебник. - Астана: Фолиант, 2001
3. Кузембайулы, А., Абиль, Е. История Казахстана: учебник. - Костанай: Кост. регион. ин-т историч. исслед, 2006

Список электронных ресурсов:

1. Портал "История Казахстана" // <http://e-history.kz>
2. Казахстанская национальная электронная библиотека // <http://www.kazneb.kz/>
Тема 7. Цивилизации Древнего Востока

Тема №19. Цивилизации Древнего Востока

Цель занятия: рассмотреть особенности формирования рабовладельческих обществ Древнего Востока

План занятия:

1. Особенности развития древних цивилизаций:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Костанайский филиал
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 28 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- Древний Египет
 - Древняя Месопотамия (Шумер, Аккад, Ассирия, Вавилон)
 - Древняя Индия (Харапская цивилизация, "Ведийский период")
 - Хеттское государство
 - Древний Китай
2. Возникновение и особенности рабовладельческого строя на Древнем Востоке.
 3. Экономическое развитие древневосточных цивилизаций.
 4. Материальная культура. Развитие городов и их судьбы.
 5. Религия Древнего Востока

Литература:

1. История Древнего мира: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469868>

Тема №20. Античная цивилизация

План занятия:

1. Особенности античной цивилизации (античная ойкумена, природные условия, периодизация)
- 2 Древняя Греция:
 - Крито-микенская цивилизация;
 - "Гомеровский период";
 - Архаическая Греция (Великая греческая колонизация, тирании, рождение греческого полиса);
 - Классическая Греция (греко-персидские войны, экономика, система рабовладения, расцвет Афинской демократии, Пелопонесская война, кризис полисной системы);
 - Эпоха эллинизма (возвышение Македонии, держава Александра Македонского, диadoхии).
3. Особенности древнегреческой культуры (архитектура, искусство и скульптура, литература и театр, греческая наука, религиозные представления).
4. Древний Рим:
 - Древнейший период истории Италии (население, проблема этрусков);
 - Царский период (основание Рима, римско-сабинский синойкизм, социальная дифференциация);



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 29 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- Ранняя республика (система государственного устройства, хозяйство, ремесло и торговля, борьба между патрициями и плебеями, система рабовладения);
 - Поздняя республика (завоевание Римом Италии, Пунические войны и их последствия, восстания рабов, кризис и падение Римской республики);
 - Ранняя империя (особенности принципата, "Золотой век" Римской империи, экономика и социальные отношения);
 - Поздняя империя (система домината, разделение Римской империи на Западную и Восточную, распад и гибель Западно-Римской империи).
5. Культура Древнего Рима (просвещение и наука, архитектура, скульптура, ораторское искусство, литература, религия);
6. Значение античной цивилизации во всемирно-историческом контексте.

Литература:

1. История Древнего мира: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469868>


Тема №21. Средние века

План занятия:

1. Характерные особенности средневековой цивилизации (различия и отношения между Востоком и Западом, хронологические рамки и периодизация).
2. Феодальное общество (значение и содержание термина феодализм, система зависимости, основные классы, феодальная экономика).
3. Политическая история регионов мира в средние века (Европа, Азия и Африка, Америка, проблема политической раздробленности, образование централизованных государств).
4. Экономическое развитие регионов мира в средние века (сельское хозяйство, ремесло, торговые отношения).
5. Материальная и художественная культура средневекового общества (архитектура, письменность, образование, литература, искусство, идеология и религия).

Литература:

1. История Средних веков: учебник для вузов / И. Н. Осинковский [и др.] ; под редакцией И. Н. Осинковского, Г. А. Ртищевой. — Москва : Издательство

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 30 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2745-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450310>.


Тема №22. Новая история

План занятия:

1. Особенности мировой цивилизации нового времени (периодизация, буржуазные отношения, формирование индустриального общества).
2. Великие географические открытия и их последствия (расширение ойкумены, открытие материков и новых земель, проблема колониализма).
3. Революции нового времени и их значение (Нидерландская и Английская буржуазные революции, Великая французская революция, европейские революции XIX столетия).
4. Политическая история мира в новое время (изменение политической карты регионов мира, войны за независимость в США, странах Латинской Америки, проблема объединения Италии и Германии, колониальный раздел мира).
5. Международные отношения и военные конфликты нового времени (создание системы современных международных отношений, Тридцатилетняя война и Вестфальская система; война за Испанское наследство; проблема "нулевых войн" - Семилетняя война (1756-1763 гг.), Наполеоновские войны и Венский мир, Крымская война; империалистические войны рубежа XIX-XX вв., формирование военно-политических блоков - Антанта, Тройственный союз).
6. Социально-экономическая история мира в новое время (эпоха промышленных переворотов, важнейшие технические усовершенствования в промышленной сфере, неравномерность экономического развития регионов мира, численность и размещение населения, формирование наций).
7. Культура нового времени (строительство и архитектура, литература, наука, живопись, скульптура, музыкальное творчество, хореография).

Литература:

1. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 1 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 381 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09321-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456134>.
2. Новая история в документах и материалах. В 2 т. Том 2 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 351 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	стр. 31 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

09323-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456135>.

3. Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475398>.


Тема №23. Новейшая история

План занятия:

1. Основное содержание понятия "Новейшая история" (предмет, хронология, периодизация).
2. Первая и вторая мировые войны: сравнительный анализ. Системы послевоенных международных отношений (Версальско-вашингтонская система, создание и деятельность Лиги наций, Ялтинско-Потсдамская система, ООН).
3. "Холодная война": основные этапы и последствия. Деятельность военно-политических блоков (НАТО, Организация стран Варшавского договора).
4. Фашизм и западная цивилизация (зарождение фашизма в Италии, германский фашизм в 30-40-е гг. XX века, особенности «Пиренейского фашизма» в Испании и Португалии, режим «Черных полковников» в Греции, каудильизм и фашизм в Латинской Америке).
5. Этапы развития западной цивилизации во второй половине XX века (индустриальное общество массового потребления, энергетический и структурный кризис 1970-х годов, «неоконсервативный поворот» в политике в 1970-1990-е годы, формирование постиндустриального общества).
6. Страны Азии и Африки в современной мировой экономике и международной политике (Китай, Япония, Индия, "Азиатские тигры", ЮАР и др.).
7. Международная экономическая интеграция (ЕС, АТЭС, НАФТА, МЕРКОСУР, ФТАА, АСЕАН, ВАС и др.).
8. Актуальные проблемы новейшей истории XXI века (глобализация, иммиграционные проблемы, проблема глобального потепления, проблема международного терроризма и пр.).

Литература:

1. История новейшего времени : учебник и практикум для вузов / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. —

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 32 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15253-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488043>

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)».

В ходе изучения дисциплины «История (История России, всеобщая история)» применяется такая форма учебного процесса как самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.


Роль преподавателя при этом заключается в планировании, организации и контроле самостоятельной работы студентов по дисциплине «История», в обучении их методам самостоятельного изучения теоретических вопросов.

Ориентируясь на три компонента содержания образования - знания, умение решать традиционные задачи, опыт творческой деятельности, - целесообразно для данной дисциплины произвести тщательный отбор фундаментального ядра знаний и специальных задач, выделить в этом материале круг проблем для самостоятельной работы.

При разработке заданий для СРС преподаватель должен руководствоваться требованием профилирования своей дисциплины в соответствии со специальностью обучаемых. При разработке заданий для СРС необходимо выполнять следующие требования:

- отбор и изложение материала должны обеспечивать достижение целей, изложенных в квалификационной характеристике, и понимание прикладного значения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» для своей профессии;
- материал заданий должен быть методологичен, осознаваем и служить средством выработки обобщенных умений;
- при составлении заданий следует формулировать их содержание в контексте специальности.

Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками информации (конспектом, книгой, архивными

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 33 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

документами). При изучении дисциплины «История» основную долю отводимого на самостоятельную работу времени занимает работа с конспектом лекций, анализом и сравнению материала из исторических источников, архивных документов. При этом роль преподавателя заключается в обучении студентов методике работы с источниками.

В начале семестра преподаватель на первом занятии должен ознакомить студентов с целями, средствами, трудоемкостью, сроками выполнения, формами контроля и самоконтроля СРС. При организации самостоятельной работы необходимо в процессе консультирования помогать студентам в овладении всеми приемами самостоятельной работы, способствовать повышению ее качества.


Самостоятельная работа студентов (СРС) оформляется по указанным требованиям и сдается в срок, указанный в графике сдачи, в противном случае СРС не учитывается. Приступая к изучению дисциплины, продумайте последовательность выполнения заданий.

Самостоятельная работа – это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Роль преподавателя при этом заключается в планировании, организации и контроле самостоятельной работы обучающихся.

При выполнении СРС обучающимся необходимо обратить внимание на следующие моменты:

1. Четко уяснить смысл задания, что предполагает хорошее владение материалом по данной теме.
2. Работа должна быть выполнена самостоятельно, т.е. её качество будет зависеть от того, насколько обучающийся владеет материалом и может свободно передать его «своими словами». Недопустимы плагиат и списывание, что говорит о полной неподготовленности обучающегося, о не усвоении данной темы, в этом случае обучающийся получает оценку «неудовлетворительно».
3. Своевременная сдача СРС является показателем успешного освоения материала по изучаемому предмету.
4. В случае неудачного выполнения СРС по какой-либо теме обучающийся имеет возможность выполнить в установленный срок второй вариант СРС по этой же теме, но оценивание данного варианта будет с понижающим коэффициентом.

В качестве заданий для СРС предлагаются такие вопросы по курсу истории Казахстана, которые, во-первых, конкретизируют некоторые общие важные положения изучения дисциплины; во-вторых, обладают особой актуальностью; в-третьих, доступны по содержанию для самостоятельного осмысления и изложения. Для самостоятельной работы используются помещения для

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 34 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Письменная работа

Если результаты выполнения задания СРС оформляются студентами в виде письменной работы (рукопись или компьютерная печать), то рекомендуемый объем работы в пределах 3-4 страниц формата А4. Содержание СРС по теме должно быть изложено в логической последовательности в тезисной форме с нумерацией следующих друг за другом формулировок тезисов (1,2,3... и т.д.). Самостоятельный характер работы обеспечивается именно тем, что студент после изучения рекомендованной по теме литературы должен выделить то, что относится к содержанию СРС, осмыслить данный материал, а затем последовательно и лаконично, в тезисной форме, изложить его в установленных пределах объема работы.

Соответственно вышеуказанным рекомендациям качество письменной работы по заданию СРС оценивается по следующим критериям:

1. Соответствие содержания работы сущности вопроса, вынесенного на СРС.
2. Полнота раскрытия содержания СРС. При этом имеется в виду не объем работы (рекомендуется не выходить за пределы 3-4 страниц), а степень охвата сформулированными тезисами основанных аспектов (сторон) вопроса (проблемы).
3. Правильность определений соответствующих заданию терминов и понятий с точки зрения их содержания (перечисления, существенных признаков) и формы (ясность, четкость, соразмерность, отсутствие тавтологии и т.д.).
4. Самостоятельность в изложении материала. Это означает, во-первых, что письменная работа студента по заданию СРС не должна быть простым конспектом литературных источников, во-вторых, категорически не допускается элементарное «списывание» работы друг у друга. При обнаружении подобного плагиата работа оценивается «неудовлетворительно» и должна быть выполнена заново.
5. Грамотность изложения материала. Если работа выполнена в рукописи, то текст должен быть записан аккуратным, разборчивым почерком.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 35 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Оформление работы: в правом верхнем углу указывается фамилия и инициалы студента, номер учебной группы. Далее по всему полю листа указывается: «Самостоятельная работа по истории Казахстана. Тема Содержание СРС...».

Если результаты выполнения задания СРС оформляются студентами в других формах, то студенту необходимо учитывать следующее:

Конспект

Конспект объединяет в себе план, выписки и тезисы; показывает внутреннюю логику изложения; содержит основные выводы, важные положения, факты, доказательства; отражает отношение составителя к материалу и может быть использован в работе не только самим автором, но и другим человеком.

При составлении конспекта необходимо избегать многословия, излишнего цитирования, стремления сохранить стилистическую особенность текста в ущерб его логике.

Различают следующие виды конспектов:

- плановый составляется при помощи предварительного плана, каждому его пункту соответствует определённая часть конспекта.
- текстуальный составляется преимущественно из цитат, которые связаны логическими переходами.
- свободный представляет собой сочетание выписок, цитат и иногда тезисов.
- тематический не отражает всего содержания текста, отрабатывает лишь определённую тему, отвечает на конкретный вопрос:
 - а) хронологический отражает хронологическую последовательность событий на фоне показа самих событий.
 - б) обзорный рассказывает конкретную тему с использованием чаще всего нескольких источников.

Выберите текст для конспектирования. Законспектируйте его в различных видах, сообразно следующим рубрикам:


Ключевые слова

Суть, основная мысль

Раскрытие основной мысли

Заключение, вопросы, личное мнение

При написании письменной работы автору следует ориентироваться на

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 36 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

предложенный, либо самостоятельно составленный план, работа должна содержать вводную часть (2-3 предложения), краткий анализ используемой литературы, выводы по вопросам и теме в целом.

Аналитический обзор - сокращенное изложение содержания первичных документов с основными фактическими сведениями и выводами. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, газетных и журнальных публикаций, управленческих документов и других источников информации.

Составление аналитического обзора необходимо для того, чтобы исследователь мог быстро, не затрачивая много времени, получить исчерпывающую информацию по проблеме. Поэтому главное требование, предъявляемое к аналитическому обзору, звучит так: вся информация должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде.


Работа над аналитическим обзором начинается после того, как изучена литература и собран фактический материал. Первым ее шагом является составление плана, в котором определяется последовательность изложения материала. План помогает лучше продумать структуру аналитического обзора, определить, какие разделы оказались перегруженными материалом, где его недостаточно, какие вопросы следует опустить и т.д. Составление плана помогает избежать ошибок в построении текста.

В начале аналитического обзора помещается перечень первичных источников информации, на основании которых он составлен. Если аналитический обзор составлен на основе книг, статей, газетных или журнальных публикаций, то собственно аналитическому обзору предшествует библиографическое описание реферируемых. Перечисление источников информации может опускаться, если исходные книги или копии документов прилагаются к аналитическому обзору.

Аналитический обзор должен иметь заголовок, который может отличаться от заглавия реферируемого документа.

Аналитические обзоры составляются по определенной схеме: тема, предмет (объект), характер и цель работы, метод проведения работы.

В начале аналитического обзора, если это требуется, следует поместить ключевые слова - элементы информационно-поискового языка. Для этого из текста реферируемого документа выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих содержание документа. Ключевые слова должны обеспечить возможность поиска аналитического обзора в автоматизированной информационной системе. Ключевые слова

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 37 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

записывают в именительном падеже прописными буквами в строку через запятые.

Текст аналитического обзора начинается с изложения сути вопроса, затем раскрываются его конкретные или частные стороны. В обзоре может даваться описание методов выполнения работы. Его целесообразно проводить в том случае, если эти методы представляют особый интерес в рамках темы аналитического обзора. Широко известные методы только называются. Если в аналитическом обзоре приводят конкретные данные, то указывают источники этих данных и характер их получения и обработки.

Приводя основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты, следует отдавать предпочтение новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, открытиям, важным для решения практических вопросов. Если в исходных информационных материалах имеются новые сведения, выходящие за пределы основной темы, о них также можно упомянуть в аналитическом обзоре.

Выводы (оценки, предложения), содержащиеся в источниках, также следует отразить в аналитическом обзоре и указать область их применения.

Если в документе отсутствует какая-либо часть (методы, выводы, область применения), то в аналитическом обзоре ее опускают, сохраняя последовательность изложения.

В аналитическом обзоре допускается излагать содержание документа с большей или меньшей детализацией. Если составляется краткий аналитический обзор, ограничиваются основной темой и результатами, изложенными в реферируемом документе.

Аналитический обзор должен быть лаконичным и точным. Следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку реферируемых документов, избегать сложных грамматических конструкций.

Допускается включать в аналитический обзор иллюстрации и таблицы, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста.

Эссе

Одним из видов письменных работ является эссе. Эссе – свободное рассуждение студента по заданной теме; главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода. Содержание эссе должно полностью соответствовать теме, отличаться аргументированностью, логичностью и последовательностью, носить проблемный характер, содержать выводы и самостоятельные



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 38 из 39

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

умозаключения. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять не менее 70%.

Коллоквиум

При подготовке к коллоквиуму важно проработать конспекты лекций, практических занятий и подготовить ответы к контрольным вопросам. В ходе коллоквиума обучающийся должен продемонстрировать глубокое усвоение рассматриваемой темы, сделать полные, последовательные и логически излагаемые ответы, свободно ориентироваться по теме коллоквиума, делать самостоятельные выводы, активно участвовать в дискуссии, знать содержание основной и дополнительной литературы по теме.


Мультимедийная презентация

При подготовке мультимедийной презентации следует определить удачную электронную форму подачи материала, найти иллюстративный материал, составить список литературы по теме, изложить мнения авторов и свои суждения по выбранному вопросу, основные аспекты проблемы.

Мультимедийные задания помогают решить следующие дидактические задачи:

- Усвоить базовые знания по предмету
- Систематизировать усвоенные знания
- Сформировать навыки самоконтроля
- Сформировать мотивацию к обучению
- Оказать учебно-методическую помощь учащимся в самостоятельной работе над учебным материалом.

Мультимедийная презентация представляет собой сочетание компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Содержательная сторона презентации изложена в темах СРС и вопросах к ним. Как правило, мультимедийная презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации. Динамичный визуальный и звуковой ряд позволяют донести информацию об исследуемом объекте в наглядной, легко воспринимаемой форме. Отличительной особенностью мультимедийной презентации является ее интерактивность, т.е. создаваемая для пользователя современными компьютерными средствами возможность взаимодействия с мультимедиа

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 39 из 39	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

изображением.

Презентация, созданная для самостоятельного изучения, может содержать все присущие ей элементы, иметь разветвленную структуру и рассматривать объект презентации со всех сторон. Реализуется, как правило, с использованием элементов гипертекста.

Конструкторы мультимедийных презентаций: Microsoft PowerPoint, SoftMaker Presentations и др. Количество слайдов в презентации должно составлять не менее 25-30 слайдов, которые необходимо записать на диск.

Карта-схема

При составлении карты-схемы (исторической карты) необходимо точно выполнять предложенные вам задания, не наносить на контур карты лишней информации, обязательно использовать легенду карты с условными обозначениями.

Проект

При подготовке проектов (составление родословной, генеалогического древа, научной публикации) следует учитывать этапы подготовки проекта, время ее подготовки, творческую активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, умение формулировать гипотезу и целевую установку, использовать исследовательские методы, интерпретировать источники. Важное значение при подготовке проектов играет техническая сторона выполнения работы, умение качественно оформлять и защищать результаты работы.

Отметки о продлении срока действия

Методические рекомендации пролонгированы на 2022 / 2023 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «26» 05 2022 г. Протокол №12

Методические рекомендации пролонгированы на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» ____ 20__ г. Протокол № ____

Методические рекомендации пролонгированы на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» ____ 20__ г. Протокол № ____