

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Рахима Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 17.11.2022 16:23:53

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5768c45bd8ant3dc3ced4a4eed757e8486a18d78ae85889439a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



/ Р.А. Тюлегенова

**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля**

по дисциплине (модулю)

**История**

**(история России, всеобщая история)**

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

**Русский язык и литература**

Присваиваемая квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**очная, заочная**

Год набора 2020, 2021, 2022

Костанай 2021



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)»  
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - программе бакалавриата  
«Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа -1

стр. 2 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2021 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 августа 2021 г.

Председатель  
Учебно-методического совета


Н.А. Нализко


### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 12 от 29 июня 2021 г.

Заведующий кафедрой

Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель)  Шаблей П.С., кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

 Самаркин С.В., кандидат исторических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): Русский

Дисциплина: История (история России, всеобщая история)

Семестр изучения: 1, 2

Формы текущего контроля: фронтальный и индивидуальный опросы, дискуссия, коллоквиум, эссе, мультимедийная презентация, проект, карта-схема, письменная работа

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ЗАКРЕПЛЕННЫЕ ЗА ДИСЦИПЛИНОЙ

Изучение дисциплины «История (история России, всеобщая история)» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1</b> Выполняет поиск информации с использованием системного подхода для решения поставленных задач.	<b>УК-1.1.3-1</b> Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа. <b>УК-1.1.У-1</b> Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников. <b>УК-1.1.В-1</b> Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач. <b>УК-1.1.3-2</b> Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода. <b>УК-1.1.У-2</b> Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			<p>аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> <p><b>УК-1.1.В-2</b> Владеет методами работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода.</p> <p><b>УК-1.1.3-3</b> Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода.</p> <p><b>УК-1.1.У-3</b> Умеет применять приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>УК-1.1.В-3</b> Владеет приёмами и методами поиска, отбора, сбора и обработки информации, полученной из актуальных отечественных и зарубежных источников; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-5.1</b> Анализирует основные закономерности социально-исторического развития общества в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p>	<p><b>УК-5.1.3-1</b> Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии.</p> <p><b>УК-5.1.У-1</b> Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи.</p> <p><b>УК-5.1.В-1.</b> Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.</p> <p><b>УК-5.1.3-2</b> Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества.</p> <p><b>УК-5.1.У-2</b> Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения.</p> <p><b>УК-5.1.В-2</b> Владеет способностью систематизации культурных традиций по историческому, географическому, религиозному и иным критериям.</p> <p><b>УК-5.1.3-3</b> Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества. <b>УК-5.1.У-3</b> Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития. <b>УК-5.1.В-3</b> Владеет анализом исторического процесса в целях формирования уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.
--	--	--	---

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

#### 3.1 Структура оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые компетенции	Наименование оценочного средства
1	Введение в историю.	УК-1.1, УК-5.1	Индивидуальный и фронтальный опросы, проект
2	Степная империя тюрков. Раннефеодальные государства на территории Казахстана	УК-1.1, УК-5.1	Дискуссия, индивидуальный и фронтальный опросы, письменная работа
3	Казахстан в период монгольского завоевания (XIII в). Средневековые государства в XIV-XV вв.	УК-1.1, УК-5.1	Дискуссия, индивидуальный и фронтальный опросы, карта-схема
4	Эпоха Казахского ханства XV-XVIII вв.	УК-1.1, УК-5.1	Фронтальный опрос, эссе
5	Казахстан в составе Российской империи.	УК-1.1, УК-5.1	Дискуссия, индивидуальный и фронтальный опросы, письменная работа
6	Казахстан в период гражданского противостояния и в условиях тоталитарной системы	УК-1.1, УК-5.1	Индивидуальный и фронтальный опросы, письменная работа
7	Казахстан в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).	УК-1.1, УК-5.1	Дискуссия, коллоквиум
8	Казахстан в период становления независимости и на	УК-1.1, УК-5.1	Дискуссия, индивидуальный и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 6 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	современном этапе		фронтальный опросы, мультимедийная презентация
9	История древнего мира	УК-1.1, УК-5.1	Индивидуальный и фронтальный опросы, письменная работа (доклад, реферат), мультимедийная презентация
10	Средневековая история мира	УК-1.1, УК-5.1	Дискуссия, индивидуальный и фронтальный опросы, письменная работа (доклад, реферат), мультимедийная презентация, коллоквиум
11	Мир в новое время	УК-1.1, УК-5.1	Дискуссия, индивидуальный и фронтальный опросы, письменная работа (доклад, реферат), мультимедийная презентация
12	Новейшее время в мировой истории	УК-1.1, УК-5.1	Дискуссия, индивидуальный и фронтальный опросы, коллоквиум
13	Предмет «История». Современные концепции изучения истории	УК-1.1, УК-5.1	Письменная работа
14	Сложение русской народности и проблема образования Древнерусского государства. Хозяйство и быт славян. Обрядовая культура	УК-1.1, УК-5.1	Индивидуальный и фронтальный опросы, письменная работа
15	Начальные века русской государственности. IX – XI вв.	УК-1.1, УК-5.1	Письменная работа (самостоятельная творческая работа)
16	Рассвет Руси при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе. Политический распад Руси и образование на территории Древнерусского государства раннефеодальных княжеств-государств	УК-1.1, УК-5.1	Индивидуальный и фронтальный опросы, письменная работа
17	Монголо-татарское вторжение на Русь и установление системы ордынского господства. Начало	УК-1.1, УК-5.1	Письменная работа



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	Москвы.		
18	Русь в конце XIV – середине XV вв.: борьба за единство и независимость	УК-1.1, УК-5.1	Письменная работа
19	Становление Московского централизованного государства. Россия в эпоху правления Ивана IV Грозного	УК-1.1, УК-5.1	Дискуссия, фронтальный опрос, письменная работа
20	Исторические судьбы России в эпоху Великой Смуты	УК-1.1, УК-5.1	Фронтальный опрос, письменная работа
21	Русское государство после Смуты. Первые Романовы у власти. Государственная и военная деятельность Петра I. Образование российской империи	УК-1.1, УК-5.1	Фронтальный опрос, письменная работа
22	Россия в период «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.)	УК-1.1, УК-5.1	Письменная работа
23	Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи в эпоху правления Екатерины II (1762-1796 гг.). Контрреформы Павла	УК-1.1, УК-5.1	Письменная работа
24	Россия в период царствования Александра I. Отечественная война и движение декабристов	УК-1.1, УК-5.1	Фронтальный опрос, письменная работа
25	Николай I и его Империя. Реформы Александра II и их историческое значение	УК-1.1, УК-5.1	Фронтальный опрос, эссе
26	Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Свержение царизма. Русская культура и наука	УК-1.1, УК-5.1	Фронтальный опрос, эссе
27	Россия в первой половине XX века. ВОВ	УК-1.1, УК-5.1	Дискуссия, эссе
28	Россия во второй половине XX века. Перестройка и крах СССР. Образование новой модели общественно-политического устройства	УК-1.1, УК-5.1	Эссе

### 3.2 Содержание оценочных средств



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Оценочные средства текущего контроля представлены базой вопросов для письменных работ, проектов, эссе, мультимедийной презентации, фронтального и индивидуального опросов, дискуссии, карты-схемы и коллоквиумов.

### 3.2.1 База контрольных заданий/вопросов текущего контроля (лекции)

№ п/п	Формулировка задания/вопроса
Введение в историю Казахстана	
1	<b>Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):</b> 1. Объясните возникновение и природу кочевого общества, нomaдизма. 2. Дайте сравнительную характеристику общественного строя, религиозных представлений саков и гуннов.
Степная империя тюрков. Раннесредневековые государства на территории Казахстана.	
2	<b>Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия):</b> 1. Объясните феномен тюркской цивилизации (по Л.Н. Гумилеву). 2. Роль тюркской государственности в общемировых процессах.
Казахстан в период монгольского завоевания (XIII в). Средневековые государства в XIV-XV вв.	
3	<b>Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия):</b> 1. В чем значение монгольского завоевания Казахстана?
Эпоха Казахского ханства XV-XVIII вв.	
4	<b>Контрольные вопросы к лекционному занятию (для фронтального опроса):</b> 1. Проследите основные этапы этногенеза казахского народа. 2. Каково происхождение этнонима “казах”?
Казахстан в составе Российской империи	
5	<b>Контрольные вопросы к лекционному занятию (для дискуссии):</b> 1. Определите основные точки зрения на проблему присоединения Казахстана к России. 2. Охарактеруйте социально-экономические и политико-демографические последствия переселенческой политики царизма в Казахстане.
Казахстан в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.).	
6	<b>Контрольные вопросы к лекционному занятию (для дискуссии):</b> 1. Каково значение Великой Отечественной войны в истории Казахстана?
Казахстан в период становления независимости и на современном этапе	
7	<b>Контрольные вопросы к лекционному занятию (для дискуссии):</b> 1. В чем особенности социально-экономических и политических преобразований независимого Казахстана?
История Древнего Востока	
8	<b>Контрольные вопросы к лекционному занятию (фронтальный опрос)</b> 1. Каковы особенности цивилизаций Древнего Востока? 2. Раскройте политическое и экономическое развитие древневосточных обществ. 3. Определите значение античной цивилизации в мировой истории. 4. В чем заключается своеобразие мифологии, религии, архитектуры?
Средневековая история мира	





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 9 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

9.	<b>Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия)</b> - Понятие «средние века». - Эволюция отношения к Средневековью. - Периодизация истории средних веков в отечественной и зарубежной науке. - Цивилизационные особенности Запада и Востока в период средних веков.
	Мир в новое время
10	<b>Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия)</b> - Понятие нового времени. - Хронология и периодизация - Актуальные проблемы нового времени (революции, социально-политические и экономические изменения, международные отношения, колониализм)
	Новейшее время в мировой истории
11	<b>Контрольные вопросы к лекционному занятию (дискуссия)</b> - Понятие «Новейшая история». - Дискуссия о хронологических рамках. - Периоды новейшей истории.
	Сложение русской народности и проблема образования Древнерусского государства. Хозяйство и быт славян. Обрядовая культура
12	<b>Контрольные вопросы к лекционному занятию (фронтальный опрос)</b> 1. Расселение восточных славян и первые упоминания о них в письменных источниках 2. Проблема образования Древнерусского государства: норманнская, антинорманская, евразийская теории 3. Хозяйство и быт славян
	Рассвет Руси при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе.
13	<b>Контрольные вопросы к лекционному занятию (фронтальный опрос)</b> 1. Вторая феодальная смута на Руси и приход к власти Князя Ярослава 2. Рассвет Руси при Ярославе Мудром. Русская правда и ее редакции 3. Военная и политическая деятельность Владимира Мономаха 4. Начало на Руси феодальной раздробленности и образование удельных княжеств
	Становление Российского централизованного государства. Россия в эпоху правления Ивана IV Грозного
14	<b>Контрольные вопросы к лекционному занятию (фронтальный опрос)</b> 1. Московское княжество в годы правления князей Ивана III и Василия III 2. Приход к власти Ивана Грозного. Избранная Рада и начало реформ. Начала на Руси печатного дела и первые печатные книги: Часослов, Апостол и др. 3. Опричнина и её деятельность. Боярские опалы 4. Внешняя политика Москвы при Иване Грозном
	Исторические судьбы России в эпоху Великой Смуты
15	<b>Контрольные вопросы к лекционному занятию (фронтальный опрос)</b> 1. Московское государство в период царствования Федора Ивановича 2. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова 3. Начало на Руси Великой смуты и её главные действующие лица 4. Шведско-польская интервенция и начало национальной войны
	Русское государство после Смуты. Государственная и военная деятельность Петра I. Образование российской империи



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 10 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

16	<b>Контрольные вопросы к лекционному занятию (фронтальный опрос)</b> 1. Двоевластие Ивана и Петра. Государственный переворот 1689 г. 2. Приход к власти Петра I. Азовские походы и великое посольство 3. Государственные и социально-экономические преобразования Петра I 4. Внешняя политика России в период правления Петра I. Приобщение России к новой культуре
	Россия в период царствования Александра I. Отечественная война и движение декабристов
17	<b>Контрольные вопросы к лекционному занятию (фронтальный опрос)</b> 1. Приход к власти Александра I. Негласный комитет и его деятельность. Зарождение моды на французскую литературу и язык 2. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии и Венский конгресс 3. Преобразования Александра в послевоенное время. Первые организации будущих декабристов 4. Северное и Южное общества декабристов: лидеры и программные документы. Восстание декабристов на Сенатской площади и его историческое значение
	Николай I и его Империя. Реформы Александра II и их историческое значение
18	<b>Контрольные вопросы к лекционному занятию (фронтальный опрос)</b> 1. Николай I и его Империя. Крымская война (1853-1855 гг.) и её итоги 2. Отмена в России крепостного права. Основные положения реформы 3. Либеральные реформы 60-70 гг. 19 века 4. Внешняя политика России во второй половине 19 века
	Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Свержение царизма
19	<b>Контрольные вопросы к лекционному занятию (фронтальный опрос)</b> 1. Приход к власти Александра III. Контрреформы нового монарха 2. Начало царствования Николая II. Личность последнего императора 3. Проект реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина 4. Первая русская революция и Манифест 1905 г. 5. Первая Мировая война и её участники/
20	

### 3.2.2 База контрольных заданий/вопросов текущего контроля (практические (семинарские) занятия)

Тема. Введение в историю Казахстана.

#### Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса):

1. Предмет, цели и задачи курса истории Казахстана в контексте всемирной истории.
2. Исторические источники и историография.
3. Актуальность изучения истории Казахстана.
4. Основные этапы и события древнейшей истории Казахстана.

#### Контрольные вопросы по теме (для фронтального опроса):

1. Выделите наиболее значимые группы источников по истории Казахстана?
2. В чем особенности изучения ранней истории Казахстана?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 11 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Тема. Степная империя тюрков. Раннефеодальные государства на территории Казахстана

**Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса):**

1. Этнополитическая история тюрков.
2. Образование древнетюркского государства.
3. Тюргеши, их расселение и политическая организация.
4. Движение арабов в Южный Казахстан.
5. Распад тюргешского каганата.

**Контрольные вопросы по теме (для фронтального опроса):**

1. В чем основное значение Тюркского каганата в истории Евразии?
2. Объясните значение торговых маршрутов (Великого шелкового пути) в ранней тюркской истории

Тема. Казахстан в период монгольского завоевания (XIII в). Средневековые государства в XIV-XV вв.

**Вопросы практического занятия (для индивидуального опроса):**

1. Образование государства кочевых узбеков.
2. Этнический состав населения и границы государства кочевых узбеков Абулхаир-хана (1428-1468).
3. Государство Тимура.
4. Обособление и укрепление Ногайской орды.
5. Сибирское ханство и его взаимоотношения с государствами на территории Казахстана.

**Контрольные вопросы по теме (для фронтального опроса):**

1. Каковы последствия монгольского завоевания Казахстана?

Тема. Казахстан в составе Российской империи.

**Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):**

1. Геополитическое положение Казахстана на рубеже XVII-XVIII вв. Освободительная борьба казахского народа.
2. Восточная политика России в начале XVIII века.
3. Вхождение Младшего и Среднего жузов в состав России.
4. Взаимоотношения Аблая с Российской и Цинской империями.
5. Политическое положение Казахстана в конце XVIII в.

Тема. Казахстан в период гражданского противостояния и в условиях тоталитарной системы

**Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):**

1. Казахстан в годы 1-ой русской революции 1905 – 1907 гг.
2. Положение Казахстана в годы 1-ой мировой войны.
3. Восстание 1916 года и его историческое значение.
4. Февральская буржуазно-демократическая революция.
5. Октябрьский переворот и гражданская война (1918-1920 гг.).
6. Образование КазССР.
7. Усиление единоличной власти И. Сталина и становление тоталитарного режима.
8. Проблемы и итоги индустриализации в Казахстане.
9. Осуществление политики оседания полукочевников.
10. Последствия коллективизации в Казахстане.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 12 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Тема. Казахстан в период становления независимости и на современном этапе

**Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):**

1. Кризис советской политической системы.
2. Августовский путч 1991 года.
3. Образование СНГ.
4. Провозглашение Казахстана независимым государством.
5. Конституционные реформы.
6. Казахстан 2030.
7. Послания Президента РК.
8. Деятельность Ассамблеи народов Казахстана.

Тема. История Древнего Востока

**Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):**

1. Особенности развития древних цивилизаций:
  - Древний Египет
  - Древняя Месопотамия (Шумер, Аккад, Ассирия, Вавилон)
  - Древняя Индия (Харапская цивилизация, "Ведийский период")
  - Хеттское государство
  - Древний Китай
2. Возникновение и особенности рабовладельческого строя на Древнем Востоке.
3. Экономическое развитие древневосточных цивилизаций.
4. Материальная культура. Развитие городов и их судьбы.
5. Религия Древнего Востока

Тема. Античная цивилизация

**Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):**

1. Особенности античной цивилизации (античная ойкумена, природные условия, периодизация)
- 2 Древняя Греция:
  - Крито-микенская цивилизация;
  - "Гомеровский период";
  - Архаическая Греция (Великая греческая колонизация, тирании, рождение греческого полиса);
  - Классическая Греция (греко-персидские войны, экономика, система рабовладения, расцвет Афинской демократии, Пелопонесская война, кризис полисной системы);
  - Эпоха эллинизма (возвышение Македонии, держава Александра Македонского, диадохии).
3. Особенности древнегреческой культуры (архитектура, искусство и скульптура, литература и театр, греческая наука, религиозные представления).
4. Древний Рим:
  - Древнейший период истории Италии (население, проблема этрусков);
  - Царский период (основание Рима, римско-сабинский синойкизм, социальная дифференциация);
  - Ранняя республика (система государственного устройства, хозяйство, ремесло и торговля, борьба между патрициями и плебеями, система рабовладения);
  - Поздняя республика (завоевание Римом Италии, Пунические войны и их последствия, восстания рабов, кризис и падение Римской республики);



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 13 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- Ранняя империя (особенности принципата, "Золотой век" Римской империи, экономика и социальные отношения);

- Поздняя империя (система домината, разделение Римской империи на Западную и Восточную, распад и гибель Западно-Римской империи).

5. Культура Древнего Рима (просвещение и наука, архитектура, скульптура, ораторское искусство, литература, религия);

6. Значение античной цивилизации во всемирно-историческом контексте.

Тема. Средневековая история мира

**Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):**

1. Характерные особенности средневековой цивилизации (различия и отношения между Востоком и Западом, хронологические рамки и периодизация).

2. Феодалное общество (значение и содержание термина феодализм, система зависимости, основные классы, феодалная экономика).

3. Политическая история регионов мира в средние века (Европа, Азия и Африка, Америка, проблема политической раздробленности, образование централизованных государств).

4. Экономическое развитие регионов мира в средние века (сельское хозяйство, ремесло, торговые отношения).

5. Материальная и художественная культура средневекового общества (архитектура, письменность, образование, литература, искусство, идеология и религия).

Тема. Мир в новое время

**Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):**

1. Особенности мировой цивилизации нового времени (периодизация, буржуазные отношения, формирование индустриального общества).

2. Великие географические открытия и их последствия (расширение ойкумены, открытие материков и новых земель, проблема колониализма).

3. Революции нового времени и их значение (Нидерландская и Английская буржуазные революции, Великая французская революция, европейские революции XIX столетия).

4. Политическая история мира в новое время (изменение политической карты регионов мира, войны за независимость в США, странах Латинской Америки, проблема объединения Италии и Германии, колониальный раздел мира).

5. Международные отношения и военные конфликты нового времени (создание системы современных международных отношений, Тридцатилетняя война и Вестфальская система; война за Испанское наследство; проблема "нулевых войн" - Семилетняя война (1756-1763 гг.), Наполеоновские войны и Венский мир, Крымская война; империалистические войны рубежа XIX-XX вв., формирование военно-политических блоков - Антанта, Тройственный союз).

6. Социально-экономическая история мира в новое время (эпоха промышленных переворотов, важнейшие технические усовершенствования в промышленной сфере, неравномерность экономического развития регионов мира, численность и размещение населения, формирование наций).

7. Культура нового времени (строительство и архитектура, литература, наука, живопись, скульптура, музыкальное творчество, хореография).

Тема. Новейшее время в мировой истории

**Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 14 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Основное содержание понятия "Новейшая история" (предмет, хронология, периодизация).
2. Первая и вторая мировые войны: сравнительный анализ. Системы послевоенных международных отношений (Версальско-вашингтонская система, создание и деятельность Лиги наций, Ялтинско-Потсдамская система, ООН).
3. "Холодная война": основные этапы и последствия. Деятельность военно-политических блоков (НАТО, Организация стран Варшавского договора).
4. Фашизм и западная цивилизация (зарождение фашизма в Италии, германский фашизм в 30-40-е гг. XX века, особенности «Пиренейского фашизма» в Испании и Португалии, режим «Черных полковников» в Греции, каудильизм и фашизм в Латинской Америке).
5. Этапы развития западной цивилизации во второй половине XX века (индустриальное общество массового потребления, энергетический и структурный кризис 1970-х годов, "неоконсервативный поворот" в политике в 1970-1990-е годы, формирование постиндустриального общества).
6. Страны Азии и Африки в современной мировой экономике и международной политике (Китай, Япония, Индия, "Азиатские тигры", ЮАР и др.).
7. Международная экономическая интеграция (ЕС, АТЭС, НАФТА, МЕРКОСУР, ФТАА, АСЕАН, ВАС и др.).
8. Актуальные проблемы новейшей истории XXI века (глобализация, иммиграционные проблемы, проблема глобального потепления, проблема международного терроризма и пр.).

Тема. Сложение русской народности и проблема образования Древнерусского государства. Хозяйство и быт славян. Обрядовая культура

**Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):**

1. Расселение восточных славян и возникновение у них государственности.
2. Социальная структура древнерусского общества.
3. Хозяйство и быт восточных славян.
4. Культурное наследие Древней Руси. Древнерусская литература и её основные памятники

Тема. Рассвет Руси при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе.

**Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):**

1. Вторая междоусобица на Руси и приход князя Ярослава к власти. «Русская правда» и ее историческое значение для объединения Руси.
2. Церковь и государственная власть при князе Ярославе. Города. Торговля. Армия.
3. Военные походы князя Владимира Мономаха. Крестовый поход в степь.
4. Восстание в Киеве в 1113 году и начало на Руси политической раздробленности.

Тема. Становление Российского централизованного государства. Россия в эпоху правления Ивана IV Грозного

**Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):**

1. Политическая борьба в Московском царстве в 20-40 годы XVI в. Правление Елены Глинской (1533-1538 гг.)
2. Приход к власти Ивана IV Грозного. «Избранная рада» и начало реформ. Земский и Стоглавые Соборы.
3. «Государства светлость опричнина» и «вражья разделение» общества.
4. Внешняя политика Московского государства в период правления Ивана IV Грозного: «Казанская война», взятие Астрахани, покорение Сибири, Ливонская война.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 15 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Тема. Русское государство после Смуты. Государственная и военная деятельность Петра I. Образование российской империи

**Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):**

1. Положение Московского государства после Смуты. Избрание на княжение Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и его реформы.
2. Правление Алексея Михайловича (1645-1676 гг.) и раскол русской церкви. «Дело» патриарха Никона.
3. Государственное устройство Московской Руси при первых Романовых.
4. Социальные взрывы и движения на Руси в XVII веке:
  - а) крестьянский бунт под предводительством Ивана Болотникова
  - б) медный и соляной бунт
  - в) восстание под руководством Степана Разина (1670-1671 гг.)
5. Государственная и военная деятельность Петра I. Образование российской империи

Тема. Социально- экономическое и политическое развитие Российской империи в эпоху правления Екатерины II. Контреформы Павла.

**Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):**

1. Императрица и трон. Политика «Просвещенного абсолютизма». Проявление первых просветителей: Ломоносов, Радищев
2. Преобразования государственной машины и социальная политика:
  - губернская реформа;
  - реформа центральных учреждений;
  - жалованная грамота дворянству 1785 г.;
  - жалованная грамота городам 1785 г.;
3. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Войны с Турцией и политические разделы Польши.
4. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительство Е. Пугачева: причины, этапы, историческое значение

Тема. Россия в период царствования Александра I. Отечественная война и движение декабристов

**Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):**

1. Внутренняя политика Александра I после Отечественной войны 1812 г.
2. Первые организации будущих декабристов: «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Издание декабристами сборников стихов и их революционные документы
3. Северное и Южное общества декабристов: лидеры и программные документы. Восстание на Сенатской площади и его историческое значение.
4. Общественное движение после декабристов и его основные представители.

Тема. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Свержение царизма

**Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):**

1. Социально-экономическое положение в России к началу XX века. Российская буржуазия и рабочий класс.
2. Русско-японская война и начало социального брожения в стране.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 16 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3. Революция 1905-1907 гг. и новый облик государственной системы. Манифест 17 октября 1905 г. и его историческое значение.
4. Первый опыт русского парламентаризма. I и II Государственный Думы.
5. Третья Государственная Дума и реформы П.А. Столыпина.
6. Первая Мировая Война. Кульминация монархической драмы и отречение Николая II от власти.

Тема. Россия в первой половине XX века

**Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):**

1. Политика нацистской Германии и СССР накануне войны. Соотношение военного и экономического потенциала.
2. Начальный этап войны. Битва за Москву, героическая оборона Ленинграда.
3. Сталинградская битва и битва на Курской дуге.
4. Берлинская операция и крах фашистского режима в Германии.
5. Партизанское движение в годы ВОВ. Подвиг тыла.
6. Культура и наука в годы войны.

Тема. Россия во второй половине XX века. Перестройка и крах СССР. Образование новой модели общественно-политического устройства.

**Вопросы практического занятия (для индивидуального и фронтального опросов):**

1. XX съезд КПСС. Ситуация «без Сталина» и изменения общественной атмосферы.
2. Российское государство в период хрущевской «оттепели» (1953-1964 гг.). Освоение целины.
3. Российское общество в период брежневского «застоя». (1965-1982 гг.) Попытки реформ.
4. «Перестройка» М.С. Горбачева и ее последствия.
5. Крах советской системы и новая модель общественно-политического устройства.

### 3.2.3 База контрольных заданий/вопросов текущего контроля (СРС)

№ п/п	Формулировка задания/вопроса
Введение в историю Казахстана	
1	Проект – Составление родословной (Генеалогическое древо моей семьи). Степная империя тюрков. Раннефеодальные государства на территории Казахстана
2	Письменная работа - Характеристика государственности саков, гуннов, усуней и их особенность Казахстан в период монгольского завоевания (XIII в). Средневековые государства в XIV-XV вв.
3	Составление карты-схемы монгольских походов по территории Казахстана. Эпоха Казахского ханства XV-XVIII вв.
4	Эссе о казахских ханах (на выбор). Казахстан в составе Российской империи
5	Письменная работа «Социально-экономическое положение казахов до и после присоединения Казахстана к России» Казахстан в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945 гг.)





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 17 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

6	Коллоквиум по теме «Костанайцы – защитники Москвы и Ленинграда» Казахстан в период становления независимости и на современном этапе
7	Мультимедийная презентация по теме «Особенности политического развития и государственного устройства Республики Казахстан (Мой Казахстан)» История Древнего Востока
8	Занятие СРС: используя рекомендуемую литературу самостоятельно изучить следующие вопросы: 1. Древнейшие города-государства Восточного Средиземноморья (Иерихон, Библ, Угарит, Алалах). Хозяйство и материальная культура. Внешнеэкономические связи. 2. Сирия. Дамасское царство. Население. Основные формы хозяйства. 3. Финикия. Крупнейшие города-государства Финикии: Библ, Тир, Сидон. Колониальная политика. Морская торговля. Устройство государств. 4. Карфаген в IX-III вв. до н.э. От финикийской колонии до великой державы. 5. Палестина в древности. Семитские племена. Подчинение Палестины Египту. Основание Иерусалима. Первые цари Израиля. Давид. Соломон. Распад на два государства. Палестинские законы. Форма контроля – подготовка докладов (по одному из вопросов). Доклад можно выполнить в форме презентации.
	Античная цивилизация
9	Занятие СРС: используя рекомендуемую литературу самостоятельно изучить следующие вопросы: 1. Римско-италийская экономика III-I вв. до н.э. - организация рабовладельческого хозяйства во II в. до н.э. (по сочинению Катона "О земледелии") - изменения в организации хозяйства в I в. до н.э. (по сочинению Варрона "О сельском хозяйстве") 2. Реформы братьев Гракхов - аграрное законодательство Тиберия Гракха - реформы Гая Гракха по укреплению государственного строя - аграрный закон 111 г. до н.э. 3. Марий и Сулла - союзническая война. Марианская диктатура – первый опыт военной диктатуры - гражданские войны 80-х годов I в. до н.э. Диктатура Корнелия Суллы 4. Политический кризис в 70-50 гг. до н.э. - первое и второе сицилийские восстания - особенности восстания Спартака - усиление власти Помпея 5. Диктатура Цезаря - первый триумвират. Гражданские войны 40-30-х годов I в. до н.э. - реформаторская деятельность Цезаря - падение республиканского строя 6. Основные черты римской культуры периода республики - религия - философия - литература



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 18 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Форма контроля - доклады, рефераты (по одному из вопросов). Доклад можно подготовить в форме презентации.

#### Средневековая история мира

- 10 Занятие СРС: Арабы и Запад в VI–XI вв.
1. Домусульманская Аравия и ее население. Бедуины. Йемен и Хиджаз. Развитие транзитной торговли. Основные караванные пути. Мекка и Ясриб. Верования арабов.
  2. Мухаммед и его учение. Объединение Аравии под знаменем ислама.
  3. Правление первых халифов (Абу Бекр, Омар, Осман, Али). Арабские завоевания на Ближнем Востоке и в Северной Африке.
  4. Халифат Омейядов (Дамасский халифат). Внешняя политика династии Омейядов. Арабское завоевание Испании.
  5. Халифат Аббасидов (Багдадский халифат). Государственное устройство халифата Аббасидов. Расцвет культуры. Развитие ремесла и торговли.
  6. Мусульманская Испания. Кордовский эмират. Кордовский халифат. Начало Реконкисты.
  7. Распад Арабского халифата. Завоевание Багдада турками-сельджуками.
  8. Культура и наука в странах халифата. Влияние арабской культуры на культурное развитие Западной Европы и Византии.
- Форма контроля - доклады, рефераты (по одному из вопросов). Доклад можно выполнить в форме презентации.

- 11 Занятие СРС: Средневековое общество в романе У. Эко «Имя розы».
- Форма контроля - коллоквиум.

#### Мир в новое время

- 12 Занятие СРС: Дайте краткую характеристику роли, которую сыграли в истории названные люди.
- Карл I Стюарт, Оливер Кромвель, Джон Лильберн, Томас Джефферсон, Джордж Вашингтон, Вольтер, Жан Жак Руссо, Людовик XVI Бурбон, Максимилиан Робеспьер, Жан Луи Давид, Наполеон Бонапарт, Луи Филипп Орлеанский, Луи Наполеон Бонапарт, Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Михаил Бакунин, Отто фон Бисмарк, Джузеппе Гарибальди, Авраам Линкольн, Вильгельм I, Вильгельм II, Д. Ллойд-Джордж, Вильгельм Либкнехт, Теодор Рузвельт, Вудро Вильсон.
- Форма контроля - доклад (письменная работа по одной из выбранных личностей, список можно расширить самостоятельно). Доклад можно представить в виде презентации.

#### Новейшее время в мировой истории

- 13 Занятие СРС: Кризис социалистической системы в странах Восточной Европы в 1980-е гг. Влияние «перестройки». Революционные события рубежа 1980-1990-х годов.
1. Приход к власти в Польше Л. Валенсы. «Солидарность».
  2. «Бархатная революция» 1989 года в Чехословакии. Распад Чехословакии в 1993 году. В. Гавел.
  3. Декабрьские события 1989 года в Румынии. Свержение режима Н. Чаушеску.
  4. Демократизация в ГДР и проблема единой Германии.
  5. Демократическое обновление Болгарии.
  6. Реформы в Венгрии.
  7. Югославянский кризис.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая

история)» по основной профессиональной образовательной программе

высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению

подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 19 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	Форма контроля - коллоквиум (обсуждение предложенных вопросов).
	Предмет курса «История». Современные концепции изучения истории
14	<p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Предмет курса. Цели и задачи курса.</li><li>2. Современные концепции и подходы к изучению исторического прошлого.</li></ol> <p><b>Цель:</b> изучить современные концепции изучения истории, раскрыть сущность методов исторического познания, понятие исторического источника, проблемы историографии.</p> <p><b>Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы:</b> данная тема содержит план работы, цель, список основной и дополнительной литературы. Необходимо по предложенной теме сделать краткие записи. Работа должна быть выполнена в рабочей тетради от руки. Необходимо при работе четко придерживаться указанного плана. Каждый вопрос плана должен сопровождаться выводами и комментариями. В конце работы делается итоговое заключение и указывается список использованной литературы. Объем работы не может превышать объема 12-листовой ученической тетради. Работа может быть выполнена в форме схем таблиц, опорных конспектов и иных форм.</p>
	Хозяйство и быт восточных славян. Обрядовая культура
15	<p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Хозяйство и быт славян. Города и торговля</li><li>2. Традиции, обрядовая культура. Боги и верования.</li></ol> <p><b>Цель:</b> раскрыть особенности хозяйственной и культурной специфики деятельности славянского общества в древности.</p> <p><b>Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы:</b> данная тема содержит план работы, цель, список основной и дополнительной литературы. Необходимо раскрыть особенности хозяйственной и культурной специфики деятельности славянского общества, в древности опираясь на предложенную литературу. Объем работы не может превышать объема 12-листовой ученической тетради. Работа может быть выполнена в форме схем, таблиц, опорных конспектов, рефератов и иных форм.</p>
	Начальные века русской государственности
16	<p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Борьба севера и юга за объединение русских земель.</li><li>2. Ранняя древнерусская держава и ее первые правители.</li><li>3. Князь Владимир и принятие христианства.</li></ol> <p><b>Цель:</b> изучить особенности социально-политического развития Руси в IX – XI вв.</p> <p><b>Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы:</b> изучая тему №4 необходимо изучить особенности социально-политического развития Руси в IX – XI вв. Работа должна быть выполнена в рабочей тетради от руки. Необходимо при работе четко придерживаться указанного плана. Каждый вопрос плана должен сопровождаться выводами и комментариями. В конце работы делается итоговое заключение и указывается список использованной литературы. Объем работы не может превышать объема 12-листовой ученической тетради. Работа может быть выполнена в форме схем таблиц, опорных конспектов и иных форм.</p>
	Политический распад Руси и образование на территории Древнерусского государства раннефеодальных княжеств-государств



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе

высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению

подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 20 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

17	<p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Предпосылки и причины феодальной раздробленности на Руси. Межкняжеские войны второй половины XI – начала XII вв.</li><li>2. Образование на территории Древнерусского государства княжеств-государств. А) Киевское княжество; Б) Черниговское и Северское княжество; В) Галицко-Волынское княжество; Г) Владимиро-Суздальское княжество; Д) «Господин Великий Новгород»</li></ol> <p><b>Цель:</b> изучить причины феодальной раздробленности на Руси, и специфику политического строя феодальных княжеств.</p> <p><b>Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы:</b> изучая предложенную тему, следует изучить причины феодальной раздробленности на Руси, и специфику политического строя феодальных княжеств. Работа может быть выполнена в форме схем таблиц, опорных конспектов и иных форм. Каждый вопрос плана должен сопровождаться выводами и комментариями. В конце работы делается итоговое заключение и указывается список использованной литературы.</p>
	<p>Монголо-татарское вторжение на Русь и установление системы ордынского господства. Начало Москвы</p>
18	<p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Монголо-татарское вторжение на Русь и установление системы ордынского господства.</li><li>2. Борьба Александра Невского с ливонскими рыцарями. Ледовое побоище.</li></ol> <p><b>Цель:</b> изучить особенности монгольского владычества на территории России и его последствия.</p> <p><b>Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы:</b> изучая данную тему, следует изучить особенности монгольского владычества на территории России и его последствия. Каждый вопрос плана должен сопровождаться выводами и комментариями. В конце работы делается итоговое заключение и указывается список использованной литературы. Работа может быть выполнена в форме схем таблиц, опорных конспектов и иных форм. Каждый вопрос плана должен сопровождаться выводами и комментариями</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Начало Москвы</b></p>
19	<p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Сказания и предания о начале города Москвы.</li><li>2. Политика Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Куликовская битва</li></ol> <p><b>Цель:</b> изучить предания о начале Москвы и политику первых московских князей.</p> <p><b>Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы:</b> данная тема должна быть разработана в рабочей тетради. Необходимо передерживаться предложенного плана и списка литературы. Каждый вопрос плана должен сопровождаться выводами и комментариями. В конце работы делается итоговое заключение и указывается список использованной литературы. Работа может быть выполнена в форме схем таблиц, опорных конспектов и иных форм. Каждый вопрос плана должен сопровождаться выводами и комментариями.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 21 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Россия в эпоху правления Ивана IV Грозного	
20	<p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Политическая борьба в Московском царстве в 20-40 годы XVI в. Правление Елены Глинской (1533-1538 гг.)</li><li>2. Приход к власти Ивана IV Грозного. «Избранная рада» и начало реформ. Земский и Стоглавые Соборы.</li><li>3. «Государства светлость опричнина» и «вражья разделение» общества.</li><li>4. Внешняя политика Московского государства в период правления Ивана IV Грозного: «Казанская война», взятие Астрахани, покорение Сибири, Ливонская война.</li></ol> <p><b>Цель:</b> рассмотреть политическое, а также социально-экономическое развитие Московского государства в XVI в. Показать неоднозначность и противоречивость суждений в отношении оценки государственной деятельности Ивана Грозного.</p> <p><b>Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы:</b> изучая тему №8 необходимо рассмотреть политическое, а также социально-экономическое развитие Московского государства в XVI в. Показать неоднозначность и противоречивость суждений в отношении оценки государственной деятельности Ивана Грозного. Работа должна быть выполнена в рабочей тетради от руки. Необходимо при работе четко придерживаться указанного плана. Каждый вопрос плана должен сопровождаться выводами и комментариями. В конце работы делается вывод. Объем работы не может превышать объема 12-листовой ученической тетради. Работа может быть выполнена в форме схем таблиц, опорных конспектов и иных форм.</p>
Исторические судьбы России в эпоху Великой Смуты	
<b>Тема №8. Исторические судьбы России в эпоху Великой Смуты</b>	
	<p><b>Вопросы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Лжедмитрий I на московском престоле.</li><li>2. «Тушинский вор» Лжедмитрий II.</li><li>3. «Цари Иваны Дмитриевичи».</li></ol> <p><b>Цель:</b> изучить исторические судьбы России в эпоху Смуты и ее политические возможности.</p> <p><b>Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы:</b> изучая тему №9 необходимо изучить исторические судьбы России в эпоху Смуты и ее политические возможности. Работа должна быть выполнена в рабочей тетради от руки. Необходимо при работе четко придерживаться указанного плана. Каждый вопрос плана должен сопровождаться выводами и комментариями. В конце работы делается вывод. Работа может быть выполнена в форме схем таблиц, опорных конспектов и иных форм.</p>

### 3.2.4 База контрольных вопросов

Вопросы для контроля знаний:

1. Какую древнюю русскую летопись принято называть «Велесовой книгой»?
2. Какой город на Руси считается самым древним?
3. Кто является автором «Повести временных лет»?
4. Почему новый год у славян начинался 1 сентября?
5. Объясните, почему древние славяне не отапливали дома березовыми дровами?
6. Какое место в Киеве принято называть Аскольдовой могилой?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 22 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

7. Как звали воеводу князя Владимира?
8. Почему после принятия христианства на Руси были запрещены царские пиры и скоморошество?
9. Почему первую русскую церковь называли Десятиной?
10. Почему первые колокола Русь закупала в странах Европы?
11. Почему киевский князь Святополк получил прозвище «Окаянный»?
12. Почему младшие сыновья князя Владимира – Борис и Глеб стали первыми святыми на Руси?
13. На монетах Ярослава Мудрого был изображен Георгий Победоносец и написано имя Георгий. Объясните почему?
14. Какое княжество после распада Руси стало называться республикой и почему?
15. Какое литературное произведение принадлежит перу Владимира Мономаха?
16. Какую книгу на Руси называли «КОРМЧЕЙ»?
17. Какой храм был построен в Киеве при Ярославе Мудром?
18. Что вы знаете об этих людях: Иларион, Нестор, Сильвестр
19. У князя Ярослава Мудрого было большое семейство: 8 сыновей и 7 дочерей. Назовите имя дочери Ярослава Мудрого, которая в 1060 г. стала королевой Франции?
20. Дайте определение понятиям: курултай, ярлык, баскак, ям, улус
21. Почему государство созданное монголами получило название Золотой Орды?
22. Объясните, почему монгольскому войску не удалось захватить город Новгород?
23. Кого на Руси в период монгольского владычества называли «ушкуйниками»?
24. Какой налог в русских землях при монгольских ханах был наиболее популярным?
25. Был ли знаком Александр Невский с ханом Золотой Орды Батыем?
26. Что вы знаете об этих людях: Сергей Радонежский, Алексей Федорович Бяконт
27. Почему поле, на котором сразился московский князь Дмитрий с войском Мамай, называется Куликовым?
28. Объясните, почему сын Ивана Калиты - Семеон получил прозвище «Гордый»?
29. Когда в Москве был построен первый русский православный храм?
30. Как вы думаете, мог ли в Московском княжестве митрополит быть князем?
31. Какие архитектурные сооружения были построены в Москве при Иване III?
32. Где располагалась опричная ставка Ивана Грозного?
33. Почему опричникам было запрещено вступать в брак?
34. Какие литературный псевдоним имел Иван Грозный?
35. Назовите круг приближенных Ивана Грозного? (состав «Избранной Рады»)
36. Почему царь Федор Иванович получил прозвище «Блаженный»?
37. Сколько самозванцев было в истории Русской Смуты, и какого из них называли Гришкой Отрепьевым?
38. Какого правителя в смутное время называли «боярским царем» и почему?
39. Какие русские земли были отторгнуты Швецией и Польшей от России в годы Смуты?
40. Какие исторические события произошли в эти годы: 1613, 1649, 1666, 1682
41. Как называлось первое духовное училище в России, и кем оно было открыто?
42. Дайте определение понятиям: приказ, самодержавие, местничество, «зипун», разряд
43. Почему патриарх Филарет носил титул «государя Всея Руси»?
44. Почему царь Алексей получил прозвище «Тишайший»?
45. Что стало причиной церковной реформы?
46. Чем знаменит в русской истории Богдан Хмельницкий?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 23 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

47. Почему период правление Петра называют периодом «модернизации»?
48. Какую категорию крестьян при Петре называли «посессионными»?
49. При Петре крестьянам запрещалось удаляться от места жительства более чем на 30 верст. Объясните почему?
50. Почему русский историк Ключевский назвал период правления Петра «цивилизационным расколом русского общества»?
51. Какую книгу называли при Петре «Юности честное зерцало»?
52. Дайте определение следующим понятиям: «хаванщина», модернизация, синод, коллегия, ассамблея, рекрут, мануфактура
53. Почему период правление Анны Иоанновны получил название «мрачного десятилетия»?
54. Какое положение занимал сенат в политической системе России в период правления императрицы Елизаветы?
55. В каком году был основан Московский Университет?
56. Какой император увлекался немецкой культурой и насаждал ее в России?
57. Дайте определения понятиям: кондиции, фаворитизм, секуляризация.
58. В каком году был основан Эрмитаж?
59. Какие земли вошли в состав России при Екатерине Великой?
60. Кокой город при Екатерине называли дворянской республикой и почему?
61. В 18 веке в России появилось слово «куранты». Объясните, что оно тогда означало.
62. Священным магистром, какого рыцарского ордена был император Павел?
63. Какие функции выполнял «негласный комитет»?
64. Сколько министерств создал Александр I?
65. Что собой представляли «военные поселения» Аракчеева?
66. Как назывались первые революционные организации декабристов?
67. Что имел в виду Герцен, когда сказал «Декабристам не хватало на Сенатской площади народу»?
68. Что вы знаете о старце Федоре Кузьмиче, который появился в Сибири после смерти Александра I?
69. Какие прозвища получили Николай I и Александр II?
70. Почему период правления Николая I, называют периодом «политической реакции»?
71. В каком году произошла Синопская битва?
72. Какими полномочиями будут надделено судопроизводство при Александре II?
73. Какие революционные организации появятся в России после декабристов?
74. Сколько покушений было на императора Александра II?
75. Какому государственному деятелю могут принадлежать эти слова «Вера в Бога – это вера в Царя, отрицание Бога – отрицание царя»?
76. Почему Манифест 1905 года называют первой русской конституцией?
77. Какой государственный пост занимал П.А. Столыпин?
78. Что вы знаете о Г.Е. Распутине?
79. Почему самодержавие Александра III называли «охранительным»?
80. Где была расстелена семья Николая II?
81. Как вы считаете можно ли назвать октябрьскую революцию «переворотом»?
82. В каком году была подписана первая конституция?
83. Кто был первым председателем Временного правительства?
84. Что вы знаете о Л.Г. Корнилове?



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 24 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

85. Назовите известные вам имена русских генералов руководившими боевыми действиями в годы ВОВ?
86. Как вы считаете можно ли назвать И.В. Сталина «великим полководцем и генералиссимусом»?
87. Какие отношения были у И.В. Сталина с Г.К. Жуковым?
88. С именами, каких политических деятелей связаны понятия «оттепель», «застой» и «перестройка»?

### 3.2.5 База исторических задач

#### Задача №1

Из любимых его занятий была рубка дров и расчистка снега. Он женился на женщине, которую звали Виктория-Елена-Луиза-Беатриса. Его родственник объявил ему войну. Во время всеобщей переписи населения, он заполняя анкету, в графе «Профессия» написал: «Хозяин земли русской». Его смерть была предсказана сибирским старцем Григорием Распутиным. О ком идет речь?

#### Задача №2

Сопоставьте историческое событие и дату:

1. Принятие судебника Ивана III..... 1470, 1380, 1497, 1550г.
2. Стояние на Угре.....1480, 1494, 1260, 1223г.
3. Присоединение Новгорода к Москве..... 1496, 1467, 1552, 1471г.
4. Завоевание Смоленска.....1525, 1378, 1639, 1511г.

#### Задача №3

Разместите эти исторические события в правильной хронологической последовательности.

1. Завоевание Коломны
2. Княжение Ивана III
3. Постройка белокаменного Кремля в Москве
4. Правление Ивана Калиты
5. Куликовская битва
6. Крестовый поход в степь
7. Первая Смута на Руси\

#### Задача №4

Сопоставьте деятелей русской истории с их прозвищами:

1. Олег..... «Мудрый»
2. Владимир..... «Старый»
3. Андрей..... «Красное Солнышко»
4. Святополк..... «Вещий»
5. Ярослав..... «Окаянный»
6. Игорь..... «Баголюбский»





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 25 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

7. Всеволод..... «Долгорукий»
8. Юрий..... «Большое гнездо»

### Задача №5

Соотнесите эти произведения русской истории с их авторами:

1. «История Государства Российского»..... Л.Н. Гумилев
2. «От Руси к России»..... М. Покровский
3. «Курс русской истории»..... А.М. Карамзин
4. «Русская история»..... В.О. Ключевский
5. Российская история с древнейших времен»..... Н. Соловьев

### Задача №6

А.С. Пушкин писал о нем: «Вчерашний раб, татарин, зять Малюты...». С его именем связано окончательное закрепощение крестьянства, он способствовал возникновению многих русских городов, в частности Самары, Саратова, Царицына, Уфы и др. Благодаря ему русская церковь обрела патриарха, он первым начал посылать русских дворян на учебу за границу. В переносном смысле можно сказать, что его погубил голод. О каком деятеле русской истории идет речь?

### Задача №7

Проставьте сами даты этих событий:

1. Битва под Москвой
2. Сталинградская битва
3. Прорыв блокады Ленинграда
4. Участие СССР в войне с Японией
5. Начало «холодной войны»

### Задача №8

О каком деятеле русской истории это сказано: «Родился у вас царь, а у него двои зубы: одним ему съесть нас, татар, а другим – вас ...»? Назовите имя этого царя?

### Задача №9

Подчеркните события, совпадающие друг с другом:

1. Заключение франко-русского союза
2. Морозовская стачка
3. Строительство Сибирской железной дороги
4. Берлинский конгресс

### Задача №10



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 26 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Знаменитый канцлер Германии Отто фон Бисмарк велел выгравировать на своем перстне русское слово. Назовите его?

### Задача №11

Исторический эпизод запечатленный в рифме:

«Уже Изборск оставлен нами...  
И самый (...) сожжен на треть.  
Над башней рыцарское знамя,  
На белом поле – черный крест».  
Впишите город?

### Задача №12

О каком деятеле русского искусства идет речь?

Точная дата его рождения неизвестна. Он учился либо в Византии, либо в Болгарии. Самые значительные его работы были обнаружены в начале XX века, его любимые краски – голубая, вишневая, розовая. Исследователи его творчества называют его «русским фрэ Анджелико». В 1988г. он был причислен к лику святых Русской православной церковью.

### Задача №13

Соотнесите события и даты:

1. Битва на р. Калке..... 1480г.
2. Любеческий Съезд..... 1223г.
3. Куликовская битва.....1103г.
4. Стояние на Угре..... 1549г.
5. Учреждение Земского Собора..... 1380г

### Задача №14

В 1817г. Александр I увидел в Лондоне гравюру, на которой было изображено красивое здание. Император выразил желание, чтобы такое здание было построено в Москве. Каково же было изумление Александра, когда ему сказали, что это здание существует как раз в Москве и гравюра изображает именно его, только в более молодом возрасте. Какое же архитектурное сооружение было изображено на гравюре?

### Задача №15

Историческое событие, запечатленное в рифме:

«Для нас священная навеки  
страна, ты помнишь ли, скажи,  
в тот день, как из (.....),



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 27 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

пошли суровые мужи»

О чем писал Л.Н. Гумилев?

### Задача №16

Назовите события, относящиеся к эпохе правления Павла I:

1. Смерть М.И Платова
2. Учреждение донских полков
3. Создание лейб-гвардии
4. Разрешение казакам вернуться на свободные земли по р. Хопер

### Задача №17

Многие великие князья и государи, чеканя монету, ставили, как правило, на ней свое имя. Почему на монетах Ярослава Мудрого изображен Георгий Победоносец и имя «Георгий»?

### Задача №18

Он родился на берегах Камы в одной из тех казачьих семей, которым пришлось покинуть Дон. Его имя упоминается в «Дневнике» польского короля Стефана Батория. Завоеванные земли он преподнес своему прежнему гонителю, против которого прежде не раз обнажал свою саблю. Его имя прославлено песней, стихи к которой написал К.Ф. Рылеев. Он утонул в реке во время боя. Назовите имя этого человека?

### Задача №19

Это задание можно выразить простой формулой – «дата+место+событие». Попробуйте заняться несложной исторической арифметикой.

1. 1037г. + Киев .....
2. 1097г. + Любеч.....
3. 1113г. + Киево-Печерский монастырь.....
4. 1238г. + река Сить.....
5. 1330г. + Радонеж.....

### Задача №20

Какую сумму русское правительство получило за продажу Америки Аляски и Алеутских островов? Почему было решено продать именно эти территории?

### Задача №21

Историческое событие запечатленное в рифме:

«Стреляйте вернее, готовься, не трусь.  
Кончается наша неволя.  
Прощайте ребята! Да здравствует Русь,  
Земля и (.....)»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 28 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

О какой революционной организации идет речь?

### Задача №22

Это задание можно выразить простой формулой - «дата + место + событие». Попробуйте заняться несложной исторической арифметикой.

1097 + Любеч.....(событие)  
1223 + Калка ..... (событие)  
1240 + Нева..... (событие)  
1147 + Москва.....(событие)  
1111 + Половецкая степь ..... (событие)

### Задача №23

Мысленно перенеситесь в XVIII век и представьте, что для пошива кафтана Вам нужно купить 4 аршина и 2 четверти сукна. Аршин стоит полтину. У Вас в кармане лежит серебряный рубль, 10 гривенников и 12 алтын. Хватит ли Вам этих денег для покупки? Если да, какое количество денег у Вас останется? Какое количество сукна Вам нужно купить, если выразить приведенные выше цифры в метрическом измерении?

### Задача №24

Если бы ваш годовой доход равнялся 8 тыс. рублей, к какой купеческой гильдии Вы бы принадлежали в 1785 году?

### Задача №25

Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца IX начала XII веков. Он знал несколько иностранных языков, совершил более 80 военных походов. При нем были внесены дополнения в «Русскую правду» и написано «Поучении детям». Его шапка стала короной московских царей. Назовите имя этого человека?

### Задача №26

Петру I принадлежит фраза: «жаль, что не смогли сделать из него великую государеву пользу, и жаль, что он был не в мое время». О ком из донских казаков сказал император?

### Задача №27

Назовите события, относящиеся к эпохе правления Николая II:

1. Первая революция
2. Указ о вольных хлебопашцах
3. Манифест великой России
4. Создание политических партий
5. Созыв Земского Собора



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 29 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Задача №28

Постарайтесь ответить на следующие вопросы:

- Почему царь Федор Иванович получил прозвище «Блаженный»?
- Что такое «Юрьев день», каково его социальное значение, на какой календарный день он приходился?
- Кого в русской истории называли Гришкой Отрепьевым?
- Что вы знаете о протопопе Аввакуме?

### Задача №29

Он был одноклассником А.С. Пушкина, который предсказал ему славное будущее. Его дипломатическая карьера началась в 19 лет, а в 24 года он был назначен секретарем российского посольства в Лондоне. Канцлер Германии О.Ф. Бисмарк назвал его своим учителем. Его дипломатический талант был знаменит во всей Европе. В 1867г. он возглавил МИД Российской империи и вернул русский флот в Черное море. Назовите имя этого дипломата?

### Задача №30

Один человек как-то сказал Александру II: «Ваше Величество, если Вы встретили человека с интеллигентным лицом, знайте, это – Ваш враг». Кто это сказал?


### Задача №31

Окончил Петербургское артиллерийское училище и 2 года служил в царской армии. Был в Берлине, являлся членом I Интернационала, дважды вызывал К. Маркса на дуэль. За политические взгляды был сослан ненадолго в Сибирь. Его политическое кредо: «У нас нет Отечества. Наше отечество – всемирная революция». В народе его считали бунтарем. Назовите имя этого человека?

### Задача №32

Какие из этих понятий относятся к Киевской Руси:

1. Вотчина
2. Погост
3. Опричнина
4. Перелог
5. Челядь
6. Кун
7. Ярлык
8. Земщина
9. Полюдь
10. Боярская дума

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 30 из 38	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Задача №33

Он родился в небогатой дворянской семье, закончил морской корпус в Петербурге. Его служба началась на Дону под начальством адмирала А.Н. Синявина и неотделимо от блистательных побед русского оружия. Ему было суждено провести русские корабли через Дарданеллы и Босфор, проникнуть в Средиземное море и покрыть славой русский флот. Историки назвали его «морским Суворовым». О ком идет речь?

### Задача №34

Какие из этих земель вошли в состав Московского государства:

1. Балканский полуостров
2. Сибирь
3. Крым
4. Астрахань
5. Устюг
6. Казань
7. Вятка

### Задача №35

Его можно назвать величайшим революционером XIX века, его наставником был русский поэт В.А. Жуковский. Он знал 5 языков, отменил крепостное право и ввел демократические суды. При нем была укреплена армия, широкую автономию получили города и университеты. На него было совершено несколько покушений. О ком писали историки?

### Придерживаясь контролируемых разделов курса, студент выполняет три СРС:

**Задание №1.** Первое задание по СРС подразумевает написание самостоятельной творческой работы по одной из предложенных ниже тем. Приступая к изучению темы необходимо четко придерживаться предложенного плана работы и продумать последовательность своих действий, опираться на рекомендуемый список литературы. Если материал большой или трудный, необходимо разбить его на отдельные части и прорабатывать каждую часть в отдельности. Работа должна быть написана от руки в рабочей тетради, сопровождаться выводами и списком используемой литературы.

**Задание №2.** Второе задание по СРС предполагает написание реферата по одной из предложенных тем. Реферат должен обязательно сопровождаться выводами и списком используемой литературы. Данная работа может быть сдана в печатном виде, не позже даты окончания второй аттестации.

**Задание №3.** Третье задание по СРС заключается в написании эссе по одной из предложенных тем. Данная работа может быть выполнена как в письменной форме, так и устно.

### 3.2.6 База тем для написания реферата:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 31 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Кочевые союзы евразийской степи: скифы, гунны, хазары.
2. Хозяйство и быт восточных славян, развитие ремесла, торговли и денежного обращения. Возникновение городов
3. Рассвет Руси при Ярославе Мудром и Владимире Мономахе
4. Монголо-татарского нашествия на Русь и образование Золотой Орды
5. Русское государство в период правления Ивана IV Грозного
6. Великие бунтари в Русской истории: И. Болотников и С. Разин, К. Булавин, Е. Пугачев.
7. Русское государство в период правления Петра I. Образование Российской империи
8. Внешняя и внутренняя политика Екатерины II
9. Отечественная война 1812 г. и декабристы
10. Отмена крепостного права в России. Социально-экономическое положение в России во второй половине XIX века
11. Российская наука, культура и просвещение в XVIII веке: М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, Н.И. Новиков.
12. Вхождение Казахстана в состав Российской империи: основные этапы
13. Великие реформаторы в истории России: М.М. Сперанский, П.А. Столыпин.
14. Первая Мировая война: причины, этапы, участники (1914-1918 гг.)
15. Экономика России в годы НЭПа: основные направления и итоги.
16. Россия в период становления социалистической экономики: проблемы индустриализации и коллективизации.
17. Особенности политической системы СССР в сталинскую эпоху. Репрессии и система сталинских лагерей
18. СССР в годы Великой Отечественной Войны (1941-1945гг.)
19. Перестройка и распад СССР
20. Россия на современном этапе: отношения со странами ЕС и НАТО
21. «Цветные революции» 21 века и схемы их реализации
22. Мир в условиях глобализации и проблема ядерной безопасности

### 3.2.7 База тем для написания эссе:

#### Тема №1. Реформы Александра II и их историческое значение

Напишите эссе по одному из этих вопросов:

- Почему период правления Николая I называют периодом «политической реакции».
- Какие реформы провел Николай. Каково их историческое значение.
- Какими полномочиями будут наделено судопроизводство при Александре II.
- Какие революционные организации появятся в России после декабристов.

#### Тема №2. Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Свержение царизма

Напишите эссе по одной из этих тем:

- Почему период правления Александра III получил название периода контрреформ
- Кто был автором Манифеста 1905 года



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 32 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

- Как Александр относился к представителям неславянской национальности
- Почему Манифест 1905 года называют первой русской конституцией
- Назовите причины первой русской революции
- Что вам известно о Витте и Столыпине

### Тема №3. Россия в первой половине XX века

Напишите эссе по одной из этих тем:

- Политика нацистской Германии и СССР накануне войны. Соотношение военного и экономического потенциала.
- Битва за Москву, героическая оборона Ленинграда.
- Сталинградская битва и битва на Курской дуге.
- Культура и наука в годы войны.
- Секретные разработки III Рейха и СССР в годы войны

### Тема №4. Россия во второй половине XX века

Напишите эссе по одной из этих тем:

- Почему правление Н.С. Хрущева названо историками периодом «оттепели»
- Какие регионы охватила целина
- Какими мероприятиями характеризуется период «застоя»
- Назовите главных участников «холодной войны»
- Какие государства вошли в НАТО и ОВД
- Дайте характеристику Карибскому кризису 1962 г.

### 3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
фронтальный и индивидуальный опросы	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание самостоятельной работы: коллоквиум, эссе мультимедийная презентация, письменная работа	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

#### 3.3.1 Критерии оценивания по формам оценочных средств





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 33 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Критерии оценивания конспектов

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая).

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), прослеживается несамостоятельность при составлении.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, несамостоятельность при составлении.

### Критерии оценивания семинарского занятия

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, сформулировавшему полный и правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом студент должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В) выставляется студенту, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. «Хорошо» может выставляться студенту, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -С, С, +С) выставляется студенту, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 34 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Критерии оценки устного ответа (фронтального и индивидуального опросов, дискуссий):

- 100-90% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов и теоретических вопросов изучаемой предметной области, его ответы отличаются аргументированностью, глубиной и полнотой раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, свободно излагает мысли, делает выводы и обобщения, приводит примеры, использует дополнительные материалы по теме.
- 89-75% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, но допускает ряд неточностей, владеет терминологическим аппаратом, объясняет сущность явлений, процессов и событий, выводы и обобщения, приводит примеры, но использует только учебный материал по теме.
- 50-74% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует достаточные знания по изучаемой теме, но его ответ отличается недостаточной глубиной и аргументированностью, обладает слабо сформированными навыками анализа явлений и процессов, использует материалы общего характера из сети Интернет.
- 0-49% выставляется обучающемуся, если обнаруживается полное незнание процессов изучаемой области, допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

При подготовке **проектов** (составление родословной, генеалогического древа, научной публикации) следует учитывать этапы подготовки проекта, время ее подготовки, творческую активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями, умение формулировать гипотезу и целевую установку, использовать исследовательские методы, интерпретировать источники. Важное значение при подготовке проектов играет техническая сторона выполнения работы, умение качественно оформлять и защищать результаты работы.

### Критерии оценки проектов

Критерии	100-90	89-75	74-50	49-0
Содержание	Предлагаются подробные генеалогические сведения с опорой на архивные источники, семейный архив, генеалогические форумы	Достаточные сведения с опорой на семейные материалы (воспоминания, опросы)	Поверхностное описание	Не принимается
Самостоятельность	Творческая самостоятельность	Высказывание отдельных самостоятельных мыслей	Низкий уровень самостоятельности, условная интерпретация чужих мыслей	Плагиат



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 35 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Оформление результатов работы	Мультимедийная презентация с подробной информацией, генеалогическое древо, карта миграции	Изображение генеалогического древа в бумажном варианте	Устный рассказ со схемой генеалогического древа	Незначительные сведения
Защита проекта, речевая культура	Подробное повествование, доказательность, умение аргументировать свои заключения, выводы	Достаточное описание, опора на письменный текст	Поверхностное описание генеалогического древа без аргументации и выводов	Слабое знание вопроса

При написании **письменной работы** автору следует ориентироваться на предложенный, либо самостоятельно составленный план, работа должна содержать вводную часть (2-3 предложения), краткий анализ используемой литературы, выводы по вопросам и теме в целом.

При написании **письменной работы** автору следует ориентироваться на предложенный, либо самостоятельно составленный план, работа должна содержать вводную часть (2-3 предложения), краткий анализ используемой литературы, выводы по вопросам и теме в целом.

#### **Критерии оценки письменной работы:**

- 100-90% выставляется обучающемуся, если он полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.
- 89-75% выставляется обучающемуся, если в изложении материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание темы. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70%.
- 50-74% выставляется обучающемуся, если он неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для усвоения программного материала; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60%.
- 0-49% выставляется обучающемуся, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала; студент обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

При подготовке к **коллоквиуму** важно проработать конспекты лекций и подготовить ответы к контрольным вопросам.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 36 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Критерии оценки коллоквиума:

- 100-90% выставляется, если в ходе коллоквиума обучающийся продемонстрировал глубокое усвоение рассматриваемой темы, делал полные, последовательные и логически излагаемые ответы, свободно ориентируется по теме коллоквиума, делает самостоятельные выводы, активно участвует в дискуссии, знает содержание основной и дополнительной литературы по теме.
- 89-75% выставляется, если в ходе коллоквиума обучающийся усвоил материал темы, исправляет несущественные ошибки в ходе наводящих вопросов, делает основные выводы по теме, использует учебную литературу при подготовке к коллоквиуму.
- 50-74% выставляется, если обучающийся в достаточном объеме овладел темой, но допускает ошибки при освещении материала и не отвечает на наводящие вопросы, слабо структурировал материал, пользуется общими сведениями по теме (из сети Интернет).
- 0-49% выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное незнание материала темы, при ответах допускаются серьезные ошибки.

**Эссе** – это свободное рассуждение студента по заданной теме; главным критерием оценки эссе является как степень отражения в нем изученного материала, так и оригинальность подхода.

### Критерии оценки эссе:

- 100-90% выставляется обучающемуся, если содержание работы полностью соответствует теме, отличается аргументированностью, логичностью и последовательностью, носит проблемный характер, написана грамотно, содержит выводы и самостоятельные умозаключения. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять более 70%.
- 89-75% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается достаточно полно и убедительно, но с незначительными отклонениями от содержания, Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 60-70%.
- 50-74% выставляется обучающемуся, если тема эссе раскрывается в общих чертах, допущены отклонения и отдельные ошибки в изложении фактического материала. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») должен составлять 50-60%.
- 0-49% выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью нераскрыта, нет выводов и обобщений. Авторский текст (при проверке через систему «Антиплагиат») составляет менее 50%.

При подготовке **мультимедиа-презентации** следует определить удачную электронную форму подачи материала, найти иллюстративный материал, составить список литературы по теме, изложить мнения авторов и свои суждения по выбранному вопросу, основные аспекты проблемы.

### Критерии оценки мультимедиа-презентации:

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.),



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 37 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.), в изложении темы допущены логические неточности, есть погрешности в техническом оформлении; в целом в презентации отсутствует чёткое структурирование; графические изображения (фотографии, картинки и т.п.) не всегда соответствуют теме, работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F) выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

#### **Требования к оформлению презентации:**

Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала

При составлении **карты-схемы** (исторической карты) необходимо точно выполнять предложенные вам задания, не наносить на контур карты лишней информации, обязательно использовать легенду карты с условными обозначениями.

#### **Критерии оценки карты-схемы.**

- 100-90% выставляется в том случае, если карта-схема заполнена аккуратно и правильно, точно отражает историческую эпоху. Все задания, объекты на карте обозначены верно.
- 89-75% выставляется в том случае, если карта-схема в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение одного - трёх объектов.
- 50-74% выставляется в том случае, если контурная карта создана на базе электронных вариантов из сети Интернет.
- 0-49% выставляется в том случае, если карта-схема заполнена не верно, слишком схематична.

#### **Многобалльная система оценки знаний**

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+	Хорошо	Продвинутый уровень
84-80	3,0	B		



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История (история России, всеобщая история)» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Русский язык и литература» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 38 из 38

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

79-75	2,67	B-	Удовлетворительно	Пороговый уровень
74-70	2,33	C+		
69-65	2,0	C		
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D		
49-0	0	F	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень

## Отметки о продлении срока действия

Фонд оценочных средств пролонгирован на 2022 / 2023 учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от « <u>26</u> » <u>05</u> <u>2022</u> г. Протокол № <u>12</u>
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____
Фонд оценочных средств пролонгирован на 20__ / 20__ учебный год решением учёного совета Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «__» _____ 20__ г. Протокол № ____