

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 20.07.2023 15:33:00

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4ee67b7e848be1860bae0b889499a47

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 1 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО "ЧелГУ"

Тюлегенова Р.А.

20 мая 2023 г.

## Фонд оценочных средств

### для промежуточной аттестации

по дисциплине (модулю)

### История России

Направление подготовки (специальность)

**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)

### Преподавание русского языка и литературы

Присваиваемая квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная**

Год набора 2023

Костанай 2023



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 2 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### Фонд оценочных средств принят

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 25 мая 2023 г.

Председатель учёного совета  
филиала

Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала

Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендован

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 10 от 18 мая 2023 г.

Председатель  
Учебно-методического совета

Н.А. Нализко

### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Протокол заседания № 10 от 16 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой

Т.К. Нуртаzenов

Автор (составитель) \_\_\_\_\_ Шаблей П.С., кандидат исторических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

\_\_\_\_\_ Самаркин С.В., кандидат исторических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 3 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность: Преподавание русского языка и литературы

Дисциплина: История

Семестр 1-2

Форма промежуточной аттестации: комплексная письменная работа, тестовые вопросы

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История России» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Пороговый уровень</i>	<b>Знать:</b> Знает основные этапы развития мировой истории, духовной культуры, этических течений и философии. <b>Уметь:</b> Умеет определять хронологические рамки каждой исторической эпохи. <b>Владеть:</b> Владеет практическими навыками соотнесения культурных традиций, этических и философских учений с историческими эпохами.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<b>Знать:</b> Знает основные закономерности возникновения культурных традиций, мировых религий и этических учений человечества. <b>Уметь:</b> Умеет анализировать исторические предпосылки культурного многообразия и философского типа мировоззрения. <b>Владеть:</b> Успешное овладение историческими знаниями о прошлом, научно-исторической терминологией, но содержащее небольшие пробелы
		<i>Высокий уровень</i>	<b>Знать:</b> Знает взаимосвязь исторического развития общества с социокультурными трансформациями, в контексте эволюционного развития и многообразия духовной культуры человечества. <b>Уметь:</b> Умеет выстраивать причинно-следственные связи между ходом исторического развития и детерминантами социокультурного развития. <b>Владеть:</b> Великолепное владение историческими знаниями и научными подходами к изучению исторического прошлого, наличие творческого



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 4 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			мышления
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и фило-софском контекстах	<i>Пороговый уровень</i>	<b>Знать:</b> Знает возможные источники получения информации, методы поиска, сбора информации из различных источников, категории системного анализа. <b>Уметь:</b> Умеет осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники; методологию системного подхода; критически оценивать надёжность источников информации; работать с противоречивой информацией из различных источников. <b>Владеть:</b> Владеет методами поиска, сбора информации из различных источников; в том числе с применением современных информационных и коммуникационных технологий; навыками использования системного подхода для решения поставленных задач.
		<i>Продвинутый уровень</i>	<b>Знать:</b> Знает особенности работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода. <b>Уметь:</b> Умеет применять методы работы с книгой, монографией, реферативными сборниками, бюллетенями, проспектами, периодической печатью, аудиовизуальными и электронными источниками информации в целях получения необходимой информации для решения поставленных задач с использованием системного подхода. <b>Владеть:</b> Успешное овладение историческими знаниями о прошлом России, научно-исторической терминологией
		<i>Высокий уровень</i>	<b>Знать:</b> Знает приёмы и методы поиска, отбора, сбора и обработки информации; актуальные отечественные и зарубежные источники для решения поставленных задач; методологию системного подхода. <b>Уметь:</b> Ориентироваться в большом объеме исторического материала, способность иметь свою позицию, отвечать на вопросы; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию <b>Владеть:</b> Владение материалом на отличном уровне, четкое понимание исторического прошлого, способность к анализу и овладение методикой научно-исторического исследования; значение для духовного развития личности гуманистических ценностей и культурного наследия

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 5 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/ № задания
1	УК-1, УК-5	Введение в историю. Различные конкретии к изучению исторического прошлого	контрольные вопросы, тес- товые задания, задачи, за- дания для СРС	Комплексная пись- менная работа, тести- рование
2	УК-1, УК-5	Древнейшие цивилизации и культуры на территории Евразии	контрольные вопросы, тес- товые задания, задачи, за- дания для СРС	Комплексная пись- менная работа, тести- рование
3	УК-1, УК-5	Евразийская империя ски- фов и их влияние на миро- вую цивилизацию	контрольные вопросы, тес- товые задания, задачи, за- дания для СРС	Комплексная пись- менная работа, тести- рование
4	УК-1, УК-5	Сложение русской народности и проблема образования Древнерусского государства. Хозяйство и быт славян. Обрядовая культура	контрольные вопросы, тес- товые задания, задачи, за- дания для СРС	Комплексная пись- менная работа, тести- рование
5	УК-1, УК-5	Начальные века русской государственности. IX – XI вв.	контрольные вопросы, тес- товые задания, задачи, за- дания для СРС	Комплексная пись- менная работа, тести- рование
6	УК-1, УК-5	Рассвет Руси при Ярославе Мудром и Владимире Мо- номахе. Политический распад Руси и образование на территории Древнерус- ского государства ранне- феодальных княжеств- государств	контрольные вопросы, тес- товые задания, задачи, за- дания для СРС	Комплексная пись- менная работа, тести- рование
7	УК-1, УК-5	Монголо-татарское втор- жение на Русь и установ- ление системы ордынского господства. Начало Моск- вы.	контрольные вопросы, тес- товые задания, задачи, за- дания для СРС	Комплексная пись- менная работа, тести- рование
8	УК-1, УК-5	Русь в конце XIV – сере- дине XV вв.: борьба за единство и независимость	контрольные вопросы, тес- товые задания, задачи, за- дания для СРС	Комплексная пись- менная работа, тести- рование
9	УК-1, УК-5	Становление Московского централизованного госу- дарства. Россия в эпоху правления Ивана IV Гроз- ного	контрольные вопросы, тес- товые задания, задачи, за- дания для СРС	Комплексная пись- менная работа, тести- рование
10	УК-1, УК-5	Исторические судьбы Рос- сии в эпоху Великой Сму- ты	контрольные вопросы, тес- товые задания, задачи, за- дания для СРС	Комплексная пись- менная работа, тести- рование



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 6 из 52	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

11	УК-1,УК-5	Русское государство после Смуты. Первые Романовы у власти. Государственная и военная деятельность Петра I. Образование российской империи	контрольные вопросы, тестовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная письменная работа, тестирование
12	УК-1,УК-5	Россия в период «дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.)	контрольные вопросы, тестовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная письменная работа, тестирование
13	УК-1,УК-5	Социально-экономическое и политическое развитие Российской империи в эпоху правления Екатерины II (1762-1796 гг.). Контрреформы Павла	контрольные вопросы, тестовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная письменная работа, тестирование
14	УК-1,УК-5	М.В. Ломоносов и русская наука и культура в XVIII веке	контрольные вопросы, тестовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная письменная работа, тестирование
15	УК-1,УК-5	Россия в период царствования Александра I. Отечественная война и движение декабристов	контрольные вопросы, тестовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная письменная работа, тестирование
16	УК-1,УК-5	Николай I и его Империя. Реформы Александра II и их историческое значение	контрольные вопросы, тестовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная письменная работа, тестирование
17	УК-1,УК-5	Российская империя в период царствования императора Александра III	контрольные вопросы, тестовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная письменная работа, тестирование
18-19	УК-1,УК-5	Российская империя в конце XIX – начале XX вв. Свержение царизма. Русская культура и наука	контрольные вопросы, тестовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная письменная работа, тестирование
20	УК-1,УК-5	Россия в первой половине XX века. Политика НЕПа	контрольные вопросы, тестовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная письменная работа, тестирование
21-22	УК-1,УК-5	СССР в период становления социалистической экономики. Проблемы коллективизации и индустриализации	контрольные вопросы, тестовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная письменная работа, тестирование
23	УК-1,УК-5	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 - 1945 гг.).	контрольные вопросы, тестовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная письменная работа, тестирование
24	УК-1,УК-5	Россия во второй половине XX века. Перестройка и крах СССР. Образование новой модели общественно-политического устройства	контрольные вопросы, тестовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная письменная работа, тестирование
25-26	УК-1,УК-5	Россия и Казахстан в становления независимости и на современном этапе пери-	контрольные вопросы, тестовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная письменная работа, тестирование



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 7 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		од		
27	УК-1,УК-5	Новейшее время в мировой истории и вызовы нового времени	контрольные вопросы, тестовые задания, задачи, задания для СРС	Комплексная письменная работа, тестирование

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

Оценочные средства представлены базой вопросов для комплексной письменной работы:

#### 3.2.1 Вопросы к зачету/экзамену:

1. Оседлая культура киммерийцев и образование греческие колоний в Северном Причерноморье.
2. Кочевые союзы евразийской степи: скифы, гунны, авары.
3. Хазарский каганат и Волжская Булгария: этническая природа и политическая история.
4. Происхождение славян: источники и гипотезы. Первые исторические известия о славянах.
5. Хозяйство и быт восточных славян, развитие ремесла, торговли и денежного обращения. Возникновение городов.
6. Социальная структура древнерусского общества. Свободное и зависимое крестьянство.
7. Племенные княжения восточных славян. Антский племенной союз и его политическая история.
8. Проблема образования Древнерусского государства: норманнская, антинорманская и евразийская теории.
9. Начальные века русской государственности. Борьба Севера и Юга за объединение русских земель.
10. Внешняя и внутренняя политика Древнерусской державы в период правления Олега и Игоря.
11. Реформы княгини Ольги и военные походы князя Святослава.
12. Принятие на Руси христианства и его последствие.
13. Рассвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда».
14. Киевская Русь и степные кочевники в X-XIII веках.
15. Военная деятельность Владимира Мономаха и укрепление границ Киевской Руси.
16. Начало политической раздробленности на Руси и образования на территории Древнерусского государства раннефеодальных княжеств-государств.
17. Начало монголо-татарского нашествия на Русь. Трагедия на Калке.
18. Походы на Русь хана Батыя и образования Золотой орды. Система ордынского господства и её особенности.
19. Северо-Западная Русь в период правления Александра Невского. Шведско-немецкая агрессия и борьба с ней.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 8 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

20. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва и её историческое значение.
21. Внешняя и внутренняя политика Василия I.
22. Борьба Московского княжества за единство и независимость в период правления Василия II.
23. Русское государство в период правления Василия III.
24. Приход к власти Ивана IV Грозного. «Избранная Рада» и начало реформ. Земский и Стоглавый Соборы.
25. «Государева светлость опричнина»: причины создания, деятельность, последствия.
26. Внешняя политика Московского Царства в период Ивана IV Грозного: взятие Казани, Астрахани, покорение Сибири, Ливонская война.
27. Московское государство в период царствования Федора Иоанновича. Учреждение патриаршества.
28. Русское государство в период правления Бориса Годунова. Голод 1601-1603 гг. и его последствия.
29. Великая Сму́та на Руси: причины и ее главные действующие лица.
30. Русское государство после Смуты. Первые Романовы у власти.
31. Реформы Алексея Михайловича и раскол русской церкви.
32. Народные восстания на Руси в период половины XVII в. Движение под руководством Ивана Болотникова, соляной и медный бунт.
33. Восстание под предводительством Степана Разина и его историческое значение.
34. «Двоевластие» Ивана и Петра. Стрелецкие бунты и политика царевны Софьи.
35. Первые шаги государственной деятельности Петра I. «Великое посольство» и начало реформ.
36. Модернизация социально экономической жизни России в период правления Петра I. Ломка старых традиций и зарождение новой культуры.
37. Внешняя политика Петра I: азовские походы, северная война, прутский и каспийские походы.
38. Российская империя в эпоху «дворцовых переворотов». (1725-1762 гг.)
39. Политические иллюзии и реальная политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности. Преобразование государственной машины и социальная политика Екатерины II.
40. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачева: причины, основные этапы, последствия.
41. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в. Политические разделы Польши.
42. Контрреформы императора Павла. Индийский поход.
43. М.В. Ломоносов и русская наука в XVIII в.
44. Начало царствования императора Александра I. Указ о вольных хлебопашцев и создание министерств.
45. Проект государственных преобразований М.М. Сперанского: его содержание и судьба.
46. Отечественная война 1812 г. – причины, этапы, крупные сражения. Заграничный поход русской армии и Венский конгресс.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной

профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата

«Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1


стр. 9 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

47. Начало революционной деятельности в России. Первые организации декабристов. Северное и Южное общество декабристов. Руководители и программные документы.
48. Восстание декабристов на Сенатской площади и его историческое значение.
49. Внутренняя политика Российской империи в период правления Николая I.
50. Крымская война: причины, крупные сражения. Парижский мирный конгресс
51. Общественно-революционное движение в России после декабристов
52. Отмена крепостного права в России. Историческое значение реформы.
53. Русская деревня после отмены крепостного права. Развитие промышленности и транспорта.
54. Общественное движение в России в 60-х г. XIX в. Возникновение народничества.
55. Внешняя политика России в 60-70-х г. XIX в. Российская дипломатия в период премьерства А.М. Горчакова.
56. Российская империя в период правления Александра III. Контрреформы нового монарха.
57. Смерть императора Александра III и воцарение Николая II. Личность последнего императора.
58. Успехи и проблемы хозяйственной модернизации в России в период премьерства С.Ю. Витте. Российский рубль.
59. Русско-японская война 1904-1905 гг. и поражение в ней России. Начало социального брожения в стране.
60. Манифест 17 октября 1905 г. и его историческое значение. Первая революция в России и ее последствия. Политические партии.
61. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Хозяйственные успехи и социальные проблемы.
62. Первая Мировая война: причины, этапы, участники (1914-1918 гг.).
63. Февральская революция в России и отречение от власти Николая II. Судьба последнего монарха.
64. Россия в годы гражданского противостояния (1918-1920) гг. Красный и Белый фронт.
65. Экономика России в годы НЭПа: основные направления и итоги.
66. Россия в период становления социалистической экономики: проблемы индустриализации и коллективизации.
67. Становление централизованного советского государства в период правления Сталина.
68. СССР в годы Великой Отечественной Войны
69. Восстановление народного хозяйства в послевоенные годы. Перестройка экономики на мирный лад.
70. XX съезд КПСС и приход к власти Н.С. Хрущева.
71. Российское государство в период хрущевской «оттепели». (1953-1964 гг.). Освоение целины.
72. «Холодная война» - причины, основные этапы, участники. Карибский кризис 1962 г.
73. Российское общество в период брежневского «застоя» (1965-1982 гг.). Попытки реформ
74. Российское общество в период «перестройки» М.С. Горбачева (1985-1991 гг.)
75. Российское государство в период президентства Б.Н. Ельцина. Русско-чеченские войны

### 3.2.2 Комплект комплексный письменных работ:

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	<b>стр. 10 из 52</b>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Комплексная письменная работа № 1

1. Происхождение славян: источники и гипотезы. Первые исторические известия о славянах.
2. Контрреформы императора Павла. Индийский поход.
3. Практическое задание.

*Из любимых его занятий была рубка дров и расчистка снега. Он женился на женщине, которую звали Виктория-Елена-Луиза-Беатриса. Его родственник объявил ему войну. Во время всеобщей переписи населения, он, заполняя анкету, в графе «Профессия» написал: «Хозяин земли русской». Его смерть была предсказана сибирским старцем Григорием Распутиным. О ком идет речь?*

### Комплексная письменная работа № 2


1. Хозяйство и быт восточных славян, развитие ремесла, торговли и денежного обращения. Возникновение городов.
2. Начало царствования императора Александра I. Указ о вольных хлебопашцев и создание министерств.
3. Практическое задание.

*Точная дата его рождения неизвестна. Он учился либо в Византии, либо в Болгарии. Самые значительные его работы были обнаружены в начале XX века, его любимые краски – голубая, вишневая, розовая. Исследователи его творчества называют его «русским фра Анджелико». В 1988г. он был причислен к лику святых Русской православной церковью. О каком деятеле русского искусства идет речь?*

### Комплексная письменная работа № 3

1. Социальная структура древнерусского общества. Свободное и зависимое крестьянство.
2. Либеральные проекты Александра I: реформа М.М. Сперанского, проект первой русской конституции.
3. Практическое задание.

*А.С. Пушкин писал о нем: «Вчерашний раб, татарин, зять Малюты...». С его именем связано окончательное закрепощение крестьянства, он способствовал возникновению многих русских городов, в частности Самары, Саратова, Царицына, Уфы и др. Благодаря ему русская церковь обрела патриарха, он первым начал посылать русских дворян на учебу за границу. В переносном смысле можно сказать, что его погубил голод. О каком деятеле русской истории идет речь?*

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 11 из 52	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Комплексная письменная работа № 4

1. Племенные княжения восточных славян. Антский племенной союз и его политическая история.
2. Отечественная война 1812 г. – причины, этапы, крупные сражения. Заграничный поход русской армии и Венский конгресс.

### Комплексная письменная работа № 5

1. Проблема образования Древнерусского государства: норманнская, антинорманская и евразийская теории.
2. Начало революционной деятельности в России. Первые организации будущих декабристов.
3. Практическое задание.

*Он родился на берегах Камы в одной из тех казачьих семей, которым пришлось покинуть Дон. Его имя упоминается в «Дневнике» польского короля Стефана Батория. Завоеванные земли он преподнес своему прежнему гонителю, против которого прежде не раз обнажал свою саблю. Его имя прославлено песней, стихи к которой написал К.Ф. Рылеев. Он утонул в реке во время боя. Назовите имя этого человека?*

### Комплексная письменная работа № 6


1. Внешняя и внутренняя политика Древнерусской державы в период правления Олега и Игоря.
2. Северное и Южное общество декабристов. Руководители и программные документы. Восстание декабристов на Сенатской площади и его историческое значение.
3. Практическое задание.

*Сопоставьте историческое событие и дату:*

1. Принятие судебника Ивана III..... 1470, 1380, 1497, 1550г.
2. Стояние на Угре.....1480, 1494, 1260, 1223г.
3. Присоединение Новгорода к Москве..... 1496, 1467, 1552, 1471г.
4. Завоевание Смоленска.....1525, 1378, 1639, 1511г.

### Комплексная письменная работа № 7

1. Реформы княгини Ольги и военные походы князя Святослава.
2. Внутренняя политика Российской империи в период правления Николая I.
3. Практическое задание.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	<b>стр. 12 из 52</b>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

*Разместите эти исторические события в правильной хронологической последовательности.*

1. Завоевание Коломны
2. Княжение Ивана III
3. Постройка белокаменного Кремля в Москве
4. Правление Ивана Калиты
5. Куликовская битва
6. Крестовый поход в степь
7. Первая Смута на Руси

### **Комплексная письменная работа № 8**

1. Принятие на Руси христианства и его последствие.
2. Крымская война: причины, крупные сражения. Парижский мирный конгресс и итоги войны.
3. Практическое задание.

*Сопоставьте деятелей русской истории с их прозвищами:*


1. Олег..... «Мудрый»
2. Владимир ..... «Старый»
3. Андрей..... «Красное Солнышко»
4. Святополк..... «Веций»
5. Ярослав..... «Окаянный»
6. Игорь..... «Баголюбский»
7. Всеволод..... «Долгорукий»
8. Юрий..... «Большое гнездо»

### **Комплексная письменная работа № 9**

1. Рассвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда».
2. Общественно-революционное движение в России после декабристов и его основные представители.
3. Практическое задание.

*Соотнесите эти произведения русской истории с их авторами:*

1. «История Государства Российского» ..... Л.Н. Гумилев
2. «От Руси к России» ..... М. Покровский
3. «Курс русской истории» ..... А.М. Карамзин
4. «Русская история» ..... В.О. Ключевский
5. «Русская история с древнейших времен» ..... Н. Соловьев

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 13 из 52	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Комплексная письменная работа № 10

1. Киевская Русь и степные кочевники в X-XIII веках.
2. Отмена крепостного права в России. Основные положения реформы.
3. Практическое задание.

*А.С. Пушкин писал о нем: «Вчерашний раб, татарин, зять Малюты...». С его именем связано окончательное закрепощение крестьянства, он способствовал возникновению многих русских городов, в частности Самары, Саратова, Царицына, Уфы и др. Благодаря ему русская церковь обрела патриарха, он первым начал посылать русских дворян на учебу за границу. В переносном смысле можно сказать, что его погубил голод. О каком деятеле русской истории идет речь?*

### Комплексная письменная работа № 11

1. Военная деятельность Владимира Мономаха и укрепление границ Киевской Руси.
2. Общественное движение в России в 60-х г. XIX в. Возникновение народничества.
3. Практическое задание.

*Его можно назвать величайшим революционером XIX века, его наставником был русский поэт В.А. Жуковский. Он знал 5 языков, отменил крепостное право и ввел демократические суды. При нем была укреплена армия, широкую автономию получили города и университеты. На него было совершено несколько покушений. О ком писали историки?*


### Комплексная письменная работа № 12

1. Начало политической раздробленности на Руси и образования на территории Древнерусского государства раннефеодальных княжеств-государств.
2. Внешняя политика России в 60-70-х г. XIX в. Российская дипломатия в период премьерства А.М. Горчакова.
3. Практическое задание.

*Он был одноклассником А.С. Пушкина, который предсказал ему славное будущее. Его дипломатическая карьера началась в 19 лет, а в 24 года он был назначен секретарем российского посольства в Лондоне. Канцлер Германии О.Ф. Бисмарк назвал его своим учителем. Его дипломатический талант был знаменит во всей Европе. В 1867г. он возглавил МИД Российской империи и вернул русский флот в Черное море. Назовите имя этого дипломата?*

### Комплексная письменная работа № 13

1. Начало монголо-татарского нашествия на Русь. Трагедия на Калке.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	<b>стр. 14 из 52</b>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Российская империя в период правления Александра III.

3. Практическое задание.

*Он родился в небогатой дворянской семье, закончил морской корпус в Петербурге. Его служба началась на Дону под начальством адмирала А.Н. Сивявина и неотделимо от блистательных побед русского оружия. Ему было суждено провести русские корабли через Дарданеллы и Босфор, проникнуть в Средиземное море и покрыть славой русский флот. Историки назвали его «морским Суворовым». О ком идет речь?*

#### **Комплексная письменная работа № 14**

1. Походы на Русь хана Батые и образования Золотой орды. Система ордынского господства и её особенности.
2. Смерть императора Александра III и воцарение Николая II. Личность последнего императора.
3. Практическое задание.

*Какие события стоят за следующими датами:*

1. Март 1953 года
2. Сентября 1954 года
3. февраль 1964 года
4. март 1982 года
5. июнь 1991 года


#### **Комплексная письменная работа № 15**

1. Северо-Западная Русь в период правления Александра Невского. Шведско-немецкая агрессия и борьба с ней.
2. Успехи и проблемы хозяйственной модернизации в России в период премьерства С.Ю. Витте. Российский рубль.
3. Практическое задание

*Окончил Петербургское артиллерийское училище и 2 года служил в царской армии. Был в Берлине, являлся членом I Интернационала, дважды вызывал К. Маркса на дуэль. За политические взгляды был сослан ненадолго в Сибирь. Его политическое кредо: «У нас нет Отечества. Наше отечество – всемирная революция». В народе его считали бунтарем. Назовите имя этого человека?*

#### **Комплексная письменная работа № 16**

1. Начало объединения русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва и её историческое значение.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин		
	Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология		
Версия документа - 1	<b>стр. 15 из 52</b>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Русско-японская война 1904-1905 гг. и поражение в ней России. Начало социального брожения в стране.
3. Практическое задание.

*Проставьте сами даты этих событий:*

1. *Битва под Москвой*
2. *Сталинградская битва*
3. *Прорыв блокада Ленинграда*
4. *Участие СССР в войне с Японией*
5. *Начало «холодной войны»*

#### **Комплексная письменная работа № 17**

1. Внешняя и внутренняя политика Василия I.
2. Манифест 17 октября 1905 г. и его историческое значение. Первый опыт русского парламентаризма.
3. Практическое задание.

*Знаменитый канцлер Германии Отто фон Бисмарк велел выгравировать на своем перстне русское слово. Назовите его?*


#### **Комплексная письменная работа № 18**

1. Борьба Московского княжества за единство и независимость в период правления Василия II.
2. «Кровавое воскресенье» и начало первой русской революции. Политические партии и их руководители.
3. Практическое задание.

*Исторический эпизод запечатленный в рифме:*

*«Уже Изборск оставлен нами...  
 И самый (...) сожжен на треть.  
 Над башней рыцарское знамя,  
 На белом поле – черный крест».  
 Впишите город?*

#### **Комплексная письменная работа № 19**

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	<b>стр. 16 из 52</b>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Русское государство в период правления Ивана III и Василия III.
2. Аграрные реформы П.А. Столыпина и их историческое значение.
3. Практическое задание.

*Соотнесите события и даты:*

1. Битва на р. Калке..... 1480г.
2. Любечский Съезд..... 1223г.
3. Куликовская битва..... 1103г.
4. Стояние на Угре..... 1549г.
5. Учреждение Земского Собора..... 1380г

#### **Комплексная письменная работа № 20**

1. Приход к власти Ивана IV Грозного. «Избранная Рада» и начало реформ. Земский и Стоглавый Соборы.
2. Первая Мировая война: причины, этапы, участники (1914-1918 гг.).
3. Практическое задание.

*Назовите события, относящиеся к эпохе правления Павла I:*

1. Смерть М.И Платова
2. Учреждение донских полков
3. Создание лейб-гвардии
4. Разрешение казакам вернуться на свободные земли по р. Хопер

#### **Комплексная письменная работа № 21**


1. «Государева светлость опричнина»: причины создания, деятельность, последствия.
2. Февральская революция в России и отречение от власти Николая II. Судьба последнего монарха.
3. Практическое задание.

*В 1817г. Александр I увидел в Лондоне гравюру, на которой было изображено красивое здание. Император выразил желание, чтобы такое здание было построено в Москве. Каково же было изумление Александра, когда ему сказали, что это здание существует как раз в Москве и гравюра изображает именно его, только в более молодом возрасте. Какое же архитектурное сооружение было изображено на гравюре?*

#### **Комплексная письменная работа № 22**

1. Внешняя политика Московского Царства в период Ивана IV Грозного: взятие Казани, Астрахани, покорение Сибири, Ливонская война.



 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	<b>стр. 17 из 52</b>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Экономика России в годы НЭПа: основные направления и итоги.

3. Практическое задание.

*Многие великие князья и государи, чеканя монету, ставили, как правило, на ней свое имя. Почему на монетах Ярослава Мудрого изображен Георгий Победоносец и имя «Георгий»?*

### Комплексная письменная работа № 23

1. Московское государство в период царствования Федора Иоанновича. Учреждение патриаршества.
2. Россия в годы гражданского противостояния (1918-1920) гг. Красный и белый фронт.
3. Практическое задание.

*Это задание можно выразить простой формулой – «дата+место+событие». Попробуйте заняться несложной исторической арифметикой.*

1. 1037г. + Киев .....
2. 1097г. + Любеч.....
3. 1113г. + Киево-Печерский монастырь.....
4. 1238г. + река Сить.....
5. 1330г. + Радонеж.....


### Комплексная письменная работа № 24

1. Русское государство в период правления Бориса Годунова. Голод 1601-1603 гг. и его последствия.
2. Россия в период становления социалистической экономики: проблемы индустриализации и коллективизации.
3. Практическое задание.

*Какую сумму русское правительство получило за продажу Америки Аляски и Алеутских островов? Почему было решено продать именно эти территории?*

### Комплексная письменная работа № 25

1. Великая Смута на Руси: причины и ее главные действующие лица.
2. Становление централизованного советского государства в период правления Сталина. Особенности режима.
3. Практическое задание.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	<b>стр. 18 из 52</b>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

*Это задание можно выразить простой формулой - «дата + место + событие». Попробуйте заняться несложной исторической арифметикой.*

1097 + Любеч.....(событие)  
 1223 + Калка ..... (событие)  
 1240 + Нева..... (событие)  
 1147 + Москва.....(событие)  
 1111 + Половецкая степь ..... (событие)

### **Комплексная письменная работа № 26**

1. Русское государство после Смуты. Первые Романовы у власти.
2. СССР в годы Великой Отечественной Войны. Укрепление обороноспособности страны. Битва под Москвой, героическая оборона Ленинграда.
3. Практическое задание.

*Мысленно перенеситесь в XVIII век и представьте, что для пошива кафтана Вам нужно купить 4 аршина и 2 четверти сукна. Аршин стоит полтину. У Вас в кармане лежит серебряный рубль, 10 гривенников и 12 алтын. Хватит ли Вам этих денег для покупки? Если да, какое количество денег у Вас останется? Какое количество сукна Вам нужно купить, если выразить приведенные выше цифры в метрическом измерении?*

### **Комплексная письменная работа № 27**


1. Реформы царя Алексея Михайловича. «Дело» патриарха Никона и раскол русской церкви.
2. СССР в годы Великой Отечественной Войны. Сталинградская битва и битва на Курской дуге. Берлинская операция и крах фашистской Германии.
3. Практическое задание.

*Если бы ваш годовой доход равнялся 8 тыс. рублей, к какой купеческой гильдии Вы бы принадлежали в 1785 году?*

### **Комплексная письменная работа № 28**

1. Народные восстания на Руси в XVII веке и его основные представители.
2. XX съезд КПСС и приход к власти Н.С. Хрущева. Российское государство в период «оттепели» (1953-1964 гг.). Освоение целины.
3. Практическое задание

*Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца IX начала XII веков. Он знал несколько иностранных языков, совершил более 80 военных походов. При нем были внесены дополнения в «Русскую правду» и написано «Почини детям». Его шапка стала короной*

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	стр. 19 из 52	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

*московских царей. Назовите имя этого человека?*

### **Комплексная письменная работа № 29**

1. Первые шаги государственной деятельности Петра I. «Великое посольство» и начало реформ.
2. Холодная война» - причины, основные этапы, участники. Карибский кризис 1962 г.
3. Практическое задание

*Петру I принадлежит фраза: «жаль, что не смогли сделать из него великую государеву пользу, и жаль, что он был не в мое время». О ком из донских казаков сказал император?*

### **Комплексная письменная работа № 30**

1. Модернизация социально экономической жизни России в период правления Петра I. Ломка старых традиций и зарождение новой культуры.
2. Российское общество в период брежневского «застоя» (1965-1982 гг.). Попытки реформ.
3. Практическое задание.

*Назовите события, относящиеся к эпохе правления Николая II:*


1. Первая революция
2. Указ о вольных хлебопашцах
3. Манифест великой России
4. Создание политических партий
5. Созыв Земского Собора

### **Комплексная письменная работа № 31**

1. Политические иллюзии и реальная политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности.
2. Российское общество в период «перестройки» М.С.Горбачева (1985-1991 гг.).
3. Практическое задание

*Какие из этих понятий относятся к Киевской Руси:*

1. Вотчина
2. Погост
3. Опричнина
4. Перелог
5. Челядь
6. Кун

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	<b>стр. 20 из 52</b>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

7. Ярлык
8. Земщина
9. Полюдьё
10. Боярская дума

### Комплексная письменная работа № 32

1. Российская империя в эпоху «дворцовых переворотов». (1725-1762 гг.).
2. Либеральные реформы Александра II: создание суда присяжных заседателей, образование земств и городских дум.
3. Практическое задание.

*Какие из этих земель вошли в состав Московского государства:*

1. Балканский полуостров
2. Сибирь
3. Крым
4. Астрахань
5. Устюг
6. Казань
7. Вятка
8. Скандинавия


### Комплексная письменная работа № 33

1. Внешняя политика Петра I: азовские походы, северная война, прутский и каспийские походы.
2. Российское государство в период президентства Б.Н. Ельцина. Русско-чеченские войны.
3. Практическое задание.

*Его можно назвать величайшим революционером XIX века, его наставником был русский поэт В.А. Жуковский. Он знал 5 языков, отменил крепостное право и ввел демократические суды. При нем была укреплена армия, широкую автономию получили города и университеты. На него было совершено несколько покушений. О ком писали историки?*

### Комплексная письменная работа № 34

1. Преобразование государственной машины и социальная политика Екатерины II. Политические разделы Польши.
2. Внутриполитический и внешнеполитический курс России в период президентства В.В. Путина. Отношения с НАТО и странами ЕС.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология			
Версия документа - 1	<b>стр. 21 из 52</b>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3. Практическое задание

*Опять над полем (.....)*

*Взошла и растопилась мгла.*

*И, словно облаком суровым,*

*Грядущий день заволокла.*

*О каком историческом событии писал А.А. Блок?*

#### **Комплексная письменная работа № 35**

1. Крестьянская война 1773-1775 гг. под предводительством Е. Пугачева: причины, основанные этапы, последствия.
2. Президентские выборы 2008 г. и избрание президентом Российской Федерации Д.А.Медведева. Государственная деятельность нового президентства
3. Практическое задание.

*Он родился в небогатой дворянской семье, закончил морской корпус в Петербурге. Его служба началась на Дону под начальством адмирала А.Н. Синявина и неотделимо от блистательных побед русского оружия. Ему было суждено провести русские корабли через Дарданеллы и Босфор, проникнуть в Средиземное море и покрыть славой русский флот. Историки назвали его «морским Суворовым». О ком идет речь?*

#### **Комплексная письменная работа № 36**

1. Промышленный переворот в России и его особенности.
2. Обострение обстановки на Северном Кавказе. Признание Россией независимости Абхазии и Южной Осетии. Реакции на действия российского правительства мирового сообщества.
3. Практическое задание.

*Один человек как-то сказал Александру II: «Ваше Величество, если Вы встретили человека с интеллигентным лицом, знайте, это – Ваш враг». Кто это сказал?*

#### **3.2.3 База тестовых вопросов**

1. В начале XX в. Российская империя занимала первое место в мире по:
  1. а) объему национального дохода;
  2. б) темпам прироста национального дохода;
  3. в) производству промышленной продукции на душу населения.
2. Характерными особенностями экономического развития Российской империи в начале XX в. являлись:
  1. а) ведущая роль государственного регулирования в экономической жизни страны;
  2. б) широкое привлечение иностранного капитала;
  3. в) значительные масштабы вывоза капитала из страны;
  4. г) высокий уровень концентрации производства;
  5. д) преобладание промышленного производства над сельскохозяйственным.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 22 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3. Быстрая монополизация экономики России объяснялась:

1. а) возможностью развития капитализма «вширь»;
2. б) изначально высоким уровнем концентрации производства;
3. в) разрушительным характером экономических кризисов.

4. Особая заинтересованность России в привлечении иностранных капиталов была вызвана:

1. а) чрезмерно высокими государственными расходами;
2. б) преобладанием аграрного сектора в экономике;
3. в) стремлением к интеграции в мировую экономику.

5. Характерными особенностями развития сельского хозяйства в России в начале XX в. являлись:

1. а) преобладание общинного крестьянского землевладения;
2. б) широкое развитие фермерских хозяйств;
3. в) крестьянское малоземелье;
4. г) рост товарности крестьянских хозяйств;
5. д) аграрное перенаселение;
6. е) быстрый переход помещичьих хозяйств на капиталистические рельсы.

6. Российская армия была по численности самой большой в мире, так как:

1. а) Россия стремилась к территориальным захватам;
2. б) России постоянно угрожали соседние государства;
3. в) геостратегическое положение страны было уязвимым.

7. В начале XX в. доля промышленности в национальном доходе составляла:

1. а) 28 %;
2. б) 51 %;
3. в) 9 %.

8. Доля российского населения, проживавшего в начале XX в. в городах, равнялась:

1. а) 40 %;
2. б) 25 %;
3. в) 18 %.

9. В начале XX в. свыше 1 млн человек проживало в:

1. а) Петербурге;
2. б) Москве;
3. в) Киеве;
4. г) Одессе.

10. В России иностранные инвесторы предпочитали вкладывать деньги в:

1. а) сельское хозяйство;
2. б) легкую и пищевую промышленность;
3. в) тяжелую индустрию.

11. Денежная реформа в России была проведена в:

1. а) 1897 г.;
2. б) 1905 г.;
3. в) 1914 г.

12. Главное содержание денежной реформы С. Ю. Витте состояло в:

1. а) понижении золотого содержания рубля (девальвации);
2. б) изменении нарицательной стоимости денежных знаков (деноминации);
3. в) установлении золотого эквивалента рубля.

13. «Оскудением центра» современниками было названо:

1. а) отсутствие в Центральной России богатых залежей полезных ископаемых;
2. б) низкий прирост населения в центральных районах России;
3. в) понижение уровня товарности крестьянских хозяйств в центральных губерниях России.

14. Идея введения в стране винной монополии принадлежала:

1. а) Николаю II;
2. б) С. Ю. Витте;
3. в) П. А. Столыпину.

15. Тульский оружейный завод:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 23 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. а) входил в состав концерна «Путиловские заводы»;
  2. б) был частным владением семьи Кнопов;
  3. в) являлся государственным предприятием.
16. Первая трамвайная линия в Москве была введена в действие в:
1. а) 1899 г.;
  2. б) 1907 г.;
  3. в) 1910 г.
17. Главным противоречием политической системы Российской империи в начале XX в. Являлось:
1. а) противоречие между исполнительной и законодательной властью;
  2. б) противоречие между тенденцией к формированию гражданского общества и неограниченной самодержавной властью;
  3. в) наличие разногласий внутри правительства.
18. Орган исполнительной власти Российской империи в начале XX в. назывался:
1. а) Совет министров;
  2. б) Сенат;
  3. в) Кабинет министров.
19. Политическое требование, которое выдвигала в тот период земская общественность, сводилось к:
1. а) введению народных представителей в органы государственной власти;
  2. б) немедленному принятию в стране конституции;
  3. в) сохранению самодержавной власти.
20. «Я убежден, что обновить Россию по плечу только исторически сложившемуся у нас самодержавию» — эти слова принадлежат:
1. а) С. Ю. Витте;
  2. б) П. Н. Милюкову;
  3. в) В. К. Плеве.
21. Исполнителем террористического акта против В. К. Плеве был:
1. а) Е. С. Созонов;
  2. б) Е. Ф. Азеф;
  3. в) П. В. Карпович.
22. Пост министра внутренних дел после убийства В. К. Плеве занял:
1. а) С. Ю. Витте;
  2. б) П. Д. Святополк-Мирский;
  3. в) П. А. Столыпин.
23. Основными направлениями программы реформ, предложенной П. Д. Святополк-Мирским были:
1. а) разрушение крестьянской общины;
  2. б) введение 8-часового рабочего дня;
  3. в) введение в Государственный совет выборных представителей от земств и городов;
  4. г) сближение крестьян в правах с представителями других сословий;
  5. д) расширение сферы деятельности земств.
24. П. Д. Святополк-Мирский, провозглашая курс на сотрудничество власти с земствами, ставил цель:
1. а) превратить Россию в конституционную монархию;
  2. б) создать себе популярность в либеральных кругах;
  3. в) расширить и укрепить социально-политическую основу существующего режима.
25. Правительством Николая II в конце XIX – начале XX в. в отношении Финляндии были предприняты следующие политические шаги
1. а) предоставление ей полной самостоятельности;
  2. б) царь присвоил себе право издавать для Финляндии законы без согласия ее сейма;
  3. в) были расформированы национальные воинские части;
  4. г) был издан манифест о ведении делопроизводства в государственных учреждениях на русском языке;
  5. д) генерал-губернатору Финляндии были предоставлены чрезвычайные полномочия.
26. Укажите главную особенность социальной структуры российского общества в начале XX в.:
1. а) сословное деление;
  2. б) наличие основных классов традиционного (феодалного) и капиталистического обществ;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 24 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3. в) дифференциация населения по классовому признаку.  
27. Характерными особенностями положения русского пролетариата в начале XX в. являлись:
  1. а) высокая концентрация рабочих на промышленных предприятиях;
  2. б) низкая продолжительность рабочего дня;
  3. в) продуманная система социальных льгот и гарантий;
  4. г) отсутствие элементарных гражданских прав;
  5. д) драконовская система штрафов.
28. Укажите, какая категория населения являлась основным источником формирования пролетариата в России:
  1. а) крестьяне;
  2. б) эмигранты из стран Востока;
  3. в) интеллигенция.
29. Продолжительность рабочего дня для взрослого мужчины на фабриках и заводах России в начале XX в. составляла:
  1. а) 8 часов;
  2. б) 11,5 часа;
  3. в) 10 часов.
30. Отвечая отказом на требования рабочих снизить продолжительность рабочего дня, правительство ссылалось на:
  1. а) наличие большого числа выходных дней в году, прежде всего религиозных праздников;
  2. б) низкую производительность труда;
  3. в) сложную международную обстановку.
31. Кулаками в начале века в России называли:
  1. а) сельских ростовщиков;
  2. б) зажиточных крестьян;
  3. в) крестьян, выделившихся из общины.
32. Главным арендатором земли в начале XX в. выступали:
  1. а) крестьяне;
  2. б) представители буржуазии;
  3. в) помещики.
33. Большинство помещичьих хозяйств к началу XX в. так и не перешло на буржуазные рельсы, поскольку:
  1. а) это требовало больших капиталов, а их у помещиков не было;
  2. б) у русских помещиков отсутствовали необходимые психологические установки;
  3. в) в поземельных отношениях сохранялась полуфеодалная эксплуатация крестьян.
34. Исполщина — это:
  1. а) коллективное пользование покосными лугами;
  2. б) вид аренды, при котором арендатор расплачивается с владельцем земли половиной урожая;
  3. в) сдача в аренду сельскохозяйственной техники.
35. Укажите, каких прав были лишены государственные чиновники в начале XX в. :
  1. а) участвовать в деятельности политических партий;
  2. б) заниматься коммерческой и предпринимательской деятельностью;
  3. в) владеть землей;
  4. г) вступать в брак с иностранцами.
36. «Гвоздем» первой революции современники назвали требование:
  1. а) 8-часового рабочего дня;
  2. б) уничтожения помещичьего землевладения;
  3. в) создания в стране органов народного представительства.
37. 29 января 1905 г. специальным императорским указом была образована комиссия под руководством С. И. Шидловского, получившая задание:
  1. а) изучить причины, приведшие к расстрелу мирной манифестации рабочих 9 января 1905 г., и наказать виновников трагедии;
  2. б) подготовить указ о передаче части помещичьих земель крестьянам;





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 25 из 52	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

3. в) изучить условия труда и быта рабочих и выявить причины недовольства.
4. г) для последующего принятия мер.  
38. Известно, что в 1905 г. Николай II был склонен подавить революцию силой и в этой связи намеревался назначить военного диктатора. Однако, по воспоминаниям начальника канцелярии Министерства императорского двора А. А. Мосолова, человек, которого император прочил в диктаторы, заявил: «Если государь не примет программы Витте и захочет назначить меня диктатором, я застрелюсь у него на глазах...» Это был:
  1. а) великий князь Николай Николаевич, командующий войсками гвардии в Петербургском военном округе;
  2. б) Ф. В. Дубасов, московский генерал-губернатор;
  3. в) Д. Ф. Трепов, петербургский генерал-губернатор.39. Подавлением вооруженного восстания в Москве «прославился» гвардейский полк:
  1. а) Волынский;
  2. б) Семеновский;
  3. в) Преображенский.40. Первым председателем Петербургского Совета рабочих депутатов (октябрь 1905 г.) был избран:
  1. а) Г. В. Плеханов;
  2. б) Л. Д. Троцкий;
  3. в) Г. С. Хрусталева-Носарева.41. Правительственными войсками, в декабре 1905 г. жестоко подавившими восстание московских рабочих в районе Пресни, командовал:
  1. а) адмирал Ф. В. Дубасов;
  2. б) генерал А. Н. Меллер-Закомельский;
  3. в) генерал С. С. Хабалов.42. Отметьте требования из петиции рабочих Николаю II, которые были удовлетворены правительством в ходе первой русской революции:
  1. а) создание в стране органов народного представительства;
  2. б) введение в стране демократических прав и свобод;
  3. в) всеобщее обязательное бесплатное образование;
  4. г) отделение церкви от государства;
  5. д) отмена выкупных платежей;
  6. е) 8-часовой рабочий день.43. Главный итог революции 1905—1907 гг. заключался в:
  1. а) ликвидации помещичьего землевладения;
  2. б) удовлетворении экономических требований рабочего класса;
  3. в) появлении законодательного представительного органа власти.44. Назовите особенности зарождения многопартийности в стране:
  1. а) более раннее по сравнению с европейскими странами появление политических партий;
  2. б) первыми возникли социалистические партии;
  3. в) организация политических партий стала возможной исключительно благодаря усилиям интеллигенции;
  4. г) незначительное число политических партий;
  5. д) значительное число политических партий.45. Павел Арский так прокомментировал Манифест 17 октября: Царь испугался, издал манифест: «Мертвым свобода! Живых — под арест!» По своим политическим взглядам поэт принадлежал к: Тюрьмы и пули Народу вернули. Так над свободой поставили крест.
  1. а) " а) либералам;
  2. б) черносотенцам;
  3. в) социал-демократам.46. На II съезде РСДРП (1903) сторонники Ленина получили название «большевики», так как они:
  1. а) имели численное большинство на съезде;
  2. б) обеспечили себе большинство при выборах в центральные органы партии;
  3. в) преобладали в составе низовых партийных организаций.47. Аграрная часть Программы РСДРП была пересмотрена в:
  1. а) 1906 г.;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 26 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2. б) 1907 г.;
  3. в) 1910 г.
48. Проект «муниципализации» земли выдвинули:
1. а) большевики;
  2. б) меньшевики;
  3. в) кадеты.
49. Программа «муниципализации» земли предусматривала:
1. а) национализацию всей земли в стране;
  2. б) отчуждение земель у помещиков;
  3. в) сохранение мелкой крестьянской собственности на землю;
  4. г) передачу земли в распоряжение крестьянских общин;
  5. д) передачу земли в распоряжение местных органов власти.
50. Эсеровская программа «социализации» земли предусматривала:
1. а) изъятие земли из товарного оборота;
  2. б) распределение земли по потребительской или «трудовой» норме;
  3. в) передачу земли в собственность государства;
  4. г) передачу земли в распоряжение крестьянских общин;
  5. д) конфискацию помещичьей земли.
51. Требование 8-часового рабочего дня не вошло в программу:
1. а) «Союза 17 октября»;
  2. б) конституционно-демократической партии;
  3. в) партии социалистов-революционеров.
52. Федеративного устройства государства требовала:
1. а) РСДРП;
  2. б) партия социалистов-революционеров;
  3. в) конституционно-демократическая партия.
53. Идеями и требованиями программы конституционно-демократической партии были:
1. а) ликвидация самодержавия;
  2. б) ограничение самодержавия парламентским демократическим органом;
  3. в) право наций на самоопределение;
  4. г) сохранение, единой и неделимой России с предоставлением автономии Польше и Финляндии;
  5. д) введение демократических прав и свобод.
54. Идеями и требованиями программы «Союза русского народа» были:
1. а) установление конституционной монархии;
  2. б) сохранение и укрепление самодержавной власти;
  3. в) Россия для русских;
  4. г) созыв Государственной думы;
  5. д) введение всеобщего избирательного права.
55. августа 1905 г. было опубликовано положение об учреждении законосовещательной Думы, разработанное в Министерстве внутренних дел. Разработкой данного законопроекта руководил:
1. а) А. Г. Булыгин;
  2. б) П. А. Столыпин;
  3. в) П. Н. Дурново.
56. Закон о выборах в I Государственную думу был принят:
1. а) 17 октября 1905 г.;
  2. б) 11 декабря 1905 г.;
  3. в) 20 февраля 1906 г.
57. В России избирательных прав были лишены:
1. а) женщины;
  2. б) мужчины до 25 лет;
  3. в) рабочие крупных промышленных предприятий;
  4. г) военнослужащие;
  5. д) чиновники.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 27 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

58. Принципами, характерными для российской избирательной системы, были:

1. а) прямое участие в выборах всего населения;
2. б) равное участие в выборах всего населения;
3. в) курриальная система выборов;
4. г) многостепенная система выборов.

59. Статья 87 Основных законов Российской империи предусматривала право императора:

1. а) издавать срочные законы в перерывах между сессиями Думы;
2. б) распускать Думу по своему усмотрению;
3. в) изменять избирательный закон.

60. февраля 1906 г. был опубликован указ Николая II о преобразовании Государственного совета. Отныне этот орган:

1. а) являлся верхней законодательной палатой;
2. б) осуществлял контроль за деятельностью Государственной думы;
3. в) контролировал исполнение решений Государственной думы.

61. По указу от 20 февраля 1906 г. принцип комплектования состава Государственного совета изменился, а именно:

1. а) в его избрании участвовало все население страны;
2. б) к его выборам были допущены только представители дворянского сословия;
3. в) половина членов Государственного совета избиралась элитарными организациями, половина — назначалась императором.

62. В апреле 1906 г. С. Ю. Витте был отправлен в отставку с поста председателя Совета министров по той причине, что он:

1. а) всячески затягивал открытие I Государственной думы;
2. б) собирался стать депутатом Думы;
3. в) уверял Николая II, что с появлением Думы прекратятся революционные выступления, но этого не произошло.

63. Вместо С. Ю. Витте на пост председателя Совета министров был назначен:

1. а) А. Г. Булыгин;
2. б) И. Л. Горемыкин;
3. в) П. А. Столыпин.

64. I Государственная дума работала с:

1. а) 17 октября по 11 декабря 1905 г.;
2. б) 27 апреля по 8 июля 1906 г.;
3. в) 20 февраля 1906 г. по 3 июня 1907 г.

65. В I Государственной думе самой многочисленной была фракция:

1. а) трудовиков;
2. б) монархистов;
3. в) кадетов.

66. Выборы в I Государственную думу бойкотировали:

1. а) социал-демократы;
2. б) эсеры;
3. в) монархисты.

67. I Государственная дума была названа «Думой народных надежд», так как:

1. а) с ее открытием в обществе связывали переход России к парламентаризму;
2. б) крестьяне надеялись получить из ее рук помещичью землю;
3. в) народ ждал от нее принятия конституции.

68. «Проект 104-х», внесенный в I Государственную думу Трудовой группой 23 мая 1906 г., предусматривал:

1. а) немедленный переход всей земли с ее недрами и водами в общенародную собственность;
2. б) отчуждение части помещичьих земель, превышающих «трудовую норму»;
3. в) создание «общенародного земельного фонда»;
4. г) немедленное и полное уничтожение частной собственности на землю;
5. д) наделение земель всех желающих обрабатывать ее своим трудом;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 28 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

6. е) наделение земель в пределах «трудовой нормы».
69. Причиной роспуска I Государственной думы стало:
  1. а) думское «Обращение к народу» по земельному вопросу;
  2. б) принятие Думой решения об отставке правительства И. Л. Горемыкина;
  3. в) убийство депутатов Думы М. Я. Герценштейна и Г. Б. Иоллоса.
70. После роспуска I Государственной думы часть депутатов по инициативе кадетской фракции собралась в Выборге, чтобы выработать воззвание к населению. Они призывали народ к:
  1. а) пассивному сопротивлению — не платить налоги, не выполнять воинскую повинность;
  2. б) вооруженному восстанию;
  3. в) одобрению действий правительства.
71. II Государственная дума работала с:
  1. а) 20 февраля по 2 июня 1907 г.;
  2. б) 9 ноября 1906 г. по 1 сентября 1911 г.;
  3. в) 3 июня 1907 г. по 9 июня 1912 г.
72. Самой многочисленной во II Государственной думе была фракция:
  1. а) кадетов;
  2. б) трудовиков;
  3. в) социал-демократов.
73. II Государственная дума была названа «красной» потому, что:
  1. а) в ее работе принимали участие представители всех крупных революционных партий;
  2. б) она приняла закон о частичном отчуждении помещичьих земель;
  3. в) она заседала в Красном зале Таврического дворца.
74. События, связанные с роспуском II Думы и публикацией нового избирательного закона от 3 июня 1907 г., явились государственным переворотом потому, что:
  1. а) Дума была разогнана при помощи армии;
  2. б) император не имел права распускать Думу;
  3. в) император не имел права изменять избирательный закон без согласия Думы.
75. Согласно избирательному закону от 3 июня 1907 г. преимущество получили:
  1. а) помещики;
  2. б) представители буржуазных слоев;
  3. в) интеллигенция.
76. Выборы в III Государственную думу бойкотировала:
  1. а) РСДРП;
  2. б) партия социалистов-революционеров;
  3. в) монархическая партия.
77. Наибольшее количество мест в III Государственной думе получила партия:
  1. а) конституционно-демократическая;
  2. б) «Союз 17 октября»;
  3. в) «мирного обновления».
78. 26 июля 1914 г. состоялось специальное заседание IV Государственной думы, на котором был заключен так называемый священный союз между депутатами. Главным итогом этого заседания стало то, что:
  1. а) почти все депутаты, за исключением монархистов, голосовали против вступления России в мировую войну;
  2. б) депутаты выразили недоверие правительству;
  3. в) почти все депутаты, за исключением социал-демократов, голосовали за принятие военных кредитов.
79. В ноябре 1914 г. вопреки депутатской неприкосновенности было арестовано пять депутатов IV Государственной думы. Они представляли фракцию:
  1. а) кадетов;
  2. б) эсеров;
  3. в) большевиков.
80. Аграрная программа П. А. Столыпина предусматривала такие меры, как:
  1. а) ликвидация помещичьего землевладения;
  2. б) широкое развитие кооперативного движения;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 29 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3. в) свободный выход крестьян из общины;
4. г) переселение крестьян за Урал;
5. д) запрещение свободной купли-продажи земли.  
81. Главная цель указа от 9 ноября 1906 г. состояла в:
  1. а) отвлечении внимания крестьян от идеи принудительного отчуждения помещичьих земель;
  2. б) превращении России в правовое государство;
  3. в) формировании рыночных отношений в аграрном секторе.82. Аграрная реформа П. А. Столыпина была направлена на:
  1. а) разрушение общинной психологии русского крестьянства;
  2. б) формирование широкого слоя мелких буржуазных собственников;
  3. в) ликвидацию крупных земельных собственников.83. Русские крестьяне не хотели выходить из общины:
  1. а) из-за отсутствия государственной поддержки индивидуальных хозяйств;
  2. б) под воздействием революционной пропаганды;
  3. в) в силу сложившихся психологических стереотипов.84. Столыпин был категорически против идеи принудительного отчуждения части помещичьих земель, так как:
  1. а) сам был крупным помещиком;
  2. б) по его мнению, эта идея противоречила нормам правового государства;
  3. в) считал, что реализация этой идеи приведет к бесконечным переделам собственности.85. Льготами, предоставляемыми крестьянам переселенцам, были:
  1. а) освобождение от воинского призыва;
  2. б) денежное пособие;
  3. в) бесплатное предоставление техники;
  4. г) право беспошлинной торговли на внешнем рынке.86. В ходе столыпинской аграрной реформы крестьяне выдвинули такую форму самоорганизации, как:
  1. а) волостные крестьянские советы;
  2. б) Всероссийский крестьянский союз;
  3. в) сельскохозяйственные кооперативы.87. После введения военно-полевых судов (указ от 19 августа 1906 г.) современники стали называть виселицы «столыпинскими галстуками». Автором этого выражения был:
  1. а) депутат Государственной думы кадет Ф. И. Родичев;
  2. б) лидер большевиков В. И. Ленин;
  3. в) отставной премьер-министр С. Ю. Витте.88. Аграрную реформу Столыпина поддерживала партия:
  1. а) социалистов-революционеров;
  2. б) «Союз 17 октября»;
  3. в) «Союз русского народа».89. Николай II перестал поддерживать Столыпина, поскольку:
  1. а) увидел в его начинаниях угрозу самодержавной власти;
  2. б) опасался оказаться в тени яркой фигуры министра;
  3. в) был против разрушения крестьянской общины.90. Террористический акт против П. А. Столыпина совершил:
  1. а) Е. Ф. Азеф;
  2. б) Д. Г. Богров;
  3. в) Б. З. Савинков.91. Председателем Совета министров после гибели Столыпина стал:
  1. а) И. Л. Горемыкин;
  2. б) В. Н. Коковцов;
  3. в) Б. В. Штюрмер.92. В начале царствования Николая II особая заинтересованность России в мирной Европе объяснялась тем, что:
  1. а) страна не имела союзников среди ведущих европейских держав;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 30 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2. б) ее военно-промышленный потенциал значительно уступал потенциалу европейских держав;
  3. в) мир в Европе облегчал установление господства России в Восточной Азии.
93. Для установления мира в Европе Николай II:
1. а) заключил договор с Великобританией;
  2. б) инициировал созыв международной конференции по проблемам всеобщего разоружения;
  3. в) признал первенство Австро-Венгрии на Балканах.
94. Укажите, какое событие выпадает из общего логического ряда:
1. а) гибель крейсера «Варяг»;
  2. б) оборона Порт-Артура;
  3. в) Цусимская битва;
  4. г) Брусиловский прорыв;
  5. д) Портсмутский мир.
95. Во время русско-японской войны погиб выдающийся русский художник:
1. а) В. В. Верещагин;
  2. б) И. К. Айвазовский;
  3. в) А. И. Куинджи
96. Портсмутский мирный договор предусматривал:
1. а) возмещение Россией материальных потерь Японии в сумме 100 млн золотых рублей;
  2. б) оккупацию японскими войсками острова Сахалин;
  3. в) передачу Японии Южного Сахалина;
  4. г) передачу Японии в аренду Ляодунского полуострова.
97. В начале XX в. «пороховым погребом Европы» называли:
1. а) польские земли, входившие в состав России;
  2. б) Балканы;
  3. в) Германскую империю.
98. Верховным главнокомандующим русской армии в начальный период первой мировой войны был:
1. а) Николай II;
  2. б) великий князь Николай Николаевич;
  3. в) А. А. Брусилов.
99. Главнокомандующим Юго-Западного фронта 1916 г. был:
1. а) А. А. Брусилов;
  2. б) Я. Г. Жилинский;
  3. в) А. В. Самсонов.
100. Решающее воздействие на неудачи русской армии с марта 1916 г. оказали:
1. а) суровые погодные условия;
  2. б) нехватка снарядов;
  3. в) наличие немецких шпионов при царском дворе.
101. Успешными для русских войск в первой мировой войне были:
1. а) Галицийская операция (август—сентябрь 1914 г.);
  2. б) Горлицкий прорыв (апрель—июнь 1915 г.);
  3. в) Эрзерумская операция (декабрь 1915 г. — февраль 1916 г.).
102. Истинная цель нашумевшего судебного процесса 1913 г., получившего название «дело Бейлиса», заключалась в стремлении правительства:
1. а) раскрыть разветвленную немецкую шпионскую сеть;
  2. б) вызвать новый взрыв антисемитизма;
  3. в) разгромить крупнейшую террористическую организацию.
103. В конце 1914 г. Николай II письменно уведомил председателя Совета министров В. Н. Коковцова о его отставке. Аргументируя это решение, император, в частности, писал: «... быстрый ход внутренней жизни и поразительный подъем экономических сил страны требуют принятия решительных и серьезных мер, с чем может справиться только свежий человек». Этим «свежим» человеком, назначенным императором на пост премьер-министра после отставки Коковцова, был:
1. а) И. Л. Горемыкин;
  2. б) П. Н. Миллюков;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 31 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3. в) А. В. Кривошеин.  
104. В 1915 г. председатель IV Государственной думы М. В. Родзянко назвал «величайшей ошибкой» николаевского царствования:
- а) создание «Прогрессивного блока»;
  - б) арест военного министра В. А. Сухомлинова;
  - в) принятие Николаем II на себя обязанностей Верховного главнокомандующего.
105. Укажите, какой фактор стал решающим в быстрой перестройке российской экономики на военный лад:
- а) объединение усилий государства и частного капитала;
  - б) всеобщая трудовая мобилизация населения;
  - в) приток иностранных инвестиций.
106. «Прогрессивный блок» — это:
- а) организация прогрессивно мыслящей интеллигенции;
  - б) научно-техническое общество;
  - в) межпартийная коалиция депутатов Думы и Государственного совета.
107. «Прогрессивный блок» выступал за:
- а) немедленное окончание войны;
  - б) замену самодержавной монархии демократической республикой;
  - в) создание правительства «общественного доверия», ответственного перед Думой.
108. В убийстве Распутина участвовал:
- а) П. Н. Милоков;
  - б) В. М. Пуришкевич;
  - в) В. В. Шульгин.
109. В 1915 г. за неподготовленность русской армии к войне был отдан под суд:
- а) военный министр В. А. Сухомлинов;
  - б) управляющий Министерства путей сообщения А. Ф. Трепов;
  - в) министр императорского двора В. Б. Фредерике.
110. Укажите, какие из приведенных ниже утверждений соответствуют исторической действительности:
- а) в 1916 г. в России произошло катастрофическое падение выпуска вооружений;
  - б) в благодарность за оказанные в войне услуги Николай II ввел представителей крупной буржуазии в правительство;
  - в) осенью 1916 г. в Москве и Петрограде ощущалась острая нехватка продовольствия;
  - г) кадеты и октябристы резко осудили правительство за начало военных действий против Германии;
  - д) лидер большевиков В. И. Ленин выдвинул лозунг поражения своего правительства в войне;
  - е) позицию Ленина по отношению к войне поддержал старейший русский марксист Г. В. Плеханов.
111. Укажите, какие из приведенных ниже утверждений не соответствуют исторической действительности:
- а) в 1908 г. в Российской империи было введено всеобщее начальное образование;
  - б) в начале XX в. в России доступ к получению высшего образования имели все сословия;
  - в) в начале XX в. уровень грамотности населения Российской империи был самым низким среди ведущих мировых держав;
  - г) расходы русского правительства на образование постоянно снижались.
112. Лауреатами Нобелевской премии являлись:
- а) Д. И. Менделеев;
  - б) И. И. Мечников;
  - в) И. П. Павлов.
113. Первый русский автомобиль назывался:
- а) «Руссо-Балт»;
  - б) «ОМО»;
  - в) «Русский витезь».
114. Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, П. Б. Струве, С. Л. Франк — это:
- а) авторы сборника футуристов «Пощечина общественному вкусу»;
  - б) авторы философского сборника «Вехи»;

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология</p>			
Версия документа - 1	<b>стр. 32 из 52</b>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. в) участники «Русских сезонов» в Париже.  
115. «Мы были и есть первые большевики в искусстве» — это лозунг:
  1. а) акмеистов;
  2. б) символистов;
  3. в) футуристов.
116. Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда:
  1. а) И. П. Аргунов;
  2. б) В. В. Кандинский;
  3. в) А. В. Лентулов;
  4. г) К. С. Малевич;
  5. д) Р. Р. Фальк;
  6. е) М. З. Шагал.
117. Деятельность «Мира искусства» отражала идею:
  1. а) синтеза различных видов искусств;
  2. б) возвращения к народным традициям;
  3. в) отрицания предшествующего культурного опыта.
118. Организатором «Русских сезонов» в Париже в 1907—1913 гг. был:
  1. а) А. Н. Бенуа;
  2. б) С. П. Дягилев;
  3. в) Ф. И. Шаляпин.
119. Первый российский художественный кинофильм, вышедший на экраны в 1908 г., назывался:
  1. а) «Пиковая дама»;
  2. б) «Женщина с кинжалом»;
  3. в) «Стенька Разин и княжна».
120. Вклад М. Е. Пятницкого в русскую культуру в том, что он:
  1. а) организовал первую театральную школу-студию;
  2. б) основал русский народный хор;
  3. в) создал первую в стране киностудию.
121. Назовите основную причину Февральской революции:
  1. а) падение престижа императорской власти;
  2. б) дестабилизирующее влияние войны на все стороны жизни общества;
  3. в) революционная агитация большевиков.
122. Председателем Петроградского Совета в марте—августе 1917 г. был:
  1. а) И. Г. Церетели;
  2. б) Л. Д. Троцкий;
  3. в) Н. С. Чхеидзе.
123. При отречении Николая II присутствовали члены Временного комитета Государственной думы:
  1. а) А. И. Гучков и В. В. Шульгин;
  2. б) П. Н. Милюков и А. Ф. Керенский;
  3. в) М. В. Родзянко и Д. Н. Набоков.
124. «Кругом измена, и трусость, и обман...» — эти слова принадлежат:
  1. а) Л. Г. Корнилову;
  2. б) А. И. Керенскому;
  3. в) Николаю II.
125. В 1917 г. один из лидеров российской социал-демократии писал: «Если капитализм еще не достиг в данной стране той высшей ступени, на которой он делается препятствием развития ее производительных сил, то нелепо звать рабочих, городских и сельских, беднейшую часть крестьянства к его низвержению». Это был:
  1. а) Г. В. Плеханов;
  2. б) В. И. Ленин;
  3. в) Л. Д. Троцкий.
126. Главное содержание изданного Петроградским Советом в марте 1917 г. «Приказа № 1» заключалось:
  1. а) во введении 8-часового рабочего дня;





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 33 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

2. б) в провозглашении России республикой;
3. в) в демократизации армии.  
127. I съезд Советов принял следующие решения по национальному вопросу:
  1. а) признать право народов на самоопределение;
  2. б) взять за основу федеративный принцип построения государства;
  3. в) осудить попытки одностороннего решения национального вопроса до созыва Учредительного собрания;
  4. г) руководствоваться принципом неделимости Российского государства.
128. Временное правительство предоставило права автономии:
  1. а) Украине;
  2. б) Грузии;
  3. в) Финляндии.
129. Временное правительство затягивало решение аграрного вопроса, ибо:
  1. а) в его составе были крупные землевладельцы, не заинтересованные в этом;
  2. б) опасалось массового дезертирства крестьян с фронта;
  3. в) этому препятствовали страны Антанты.
130. В «Апрельских тезисах» В. И. Ленин выдвинул политический лозунг:
  1. а) немедленное свержение Временного правительства;
  2. б) передача всей власти Советам;
  3. в) передача власти Учредительному собранию.
131. В «Апрельских тезисах» предлагались следующие экономические меры:
  1. а) конфискация помещичьих земель;
  2. б) передача земли в распоряжение крестьянских комитетов;
  3. в) введение контроля Советов за общественным производством и распределением;
  4. г) национализация промышленного производства;
  5. д) национализация банков.
132. Назовите причину первого кризиса Временного правительства:
  1. а) нота министра иностранных дел П. Н. Милюкова союзникам с заверениями в том, что Россия будет вести войну до победного конца;
  2. б) нота министра земледелия А. И. Шингарева, запрещающая самовольный захват помещичьей земли;
  3. в) отказ министра торговли и промышленности А. И. Коновалова удовлетворить требования Советов ввести 8-часовой рабочий день до окончания войны.
133. Политическим последствием апрельского кризиса Временного правительства стало:
  1. а) установление единовластия Советов;
  2. б) формирование коалиционного правительства;
  3. в) установление военной диктатуры.
134. А. Ф. Керенский в первом коалиционном правительстве занимал пост:
  1. а) военного и морского министра;
  2. б) министра юстиции;
  3. в) министра-председателя.
135. Пост министра земледелия в первом коалиционном правительстве занял:
  1. а) Н. Д. Авксентьев;
  2. б) А. И. Шингарев;
  3. в) В. М. Чернов.
136. А. Ф. Керенский был прозван современниками «главноуговаривающим» русской революции за то, что он:
  1. а) считал своей главной целью примирение противостоящих сторон и пытался найти со всеми общий язык, дабы избежать гражданской войны;
  2. б) видел свою главную задачу в том, чтобы уговорить солдат вести войну до победного конца;
  3. в) прославился своей любовью к длинным выступлениям на митингах и собраниях.
137. Председателем Петроградского Совета в сентябре 1917 г. был избран:
  1. а) В. И. Ленин;
  2. б) И. В. Сталин;
  3. в) Л. Д. Троцкий.

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология</p>			
Версия документа - 1	<b>стр. 34 из 52</b>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

138. Среди большевистских лидеров против курса на вооруженное восстание выступали:

1. а) Н. И. Бухарин;
2. б) Г. Е. Зиновьев;
3. в) Л. Б. Каменев;
4. г) И. В. Сталин.

139. Первым руководителем Петроградского ВРК был:

1. а) левый эсер П. Е. Лазимир;
2. б) большевик В. А. Антонов-Овсеенко;
3. в) меньшевик Л. Мартов.

140. В основу Декрета о земле легли программные установки:

1. а) РСДРП(б);
2. б) Партии социалистов-революционеров;
3. в) Партии народных социалистов.

141. Первое советское правительство получило название Временного Рабоче-Крестьянского правительства, так как большевики:

1. а) первоначально предполагали оформить его юридический статус на Учредительном собрании;
2. б) хотели в последующем привлечь в него меньшевиков и эсеров;
3. в) намеревались передать всю полноту власти Учредительному собранию.

142. Первым председателем ВЦИК был избран:

1. а) Л. Б. Каменев;
2. б) Я. М. Свердлов;
3. в) М. И. Калинин.

143. октября 1917 г. профсоюз железнодорожников (Викжель) предъявил властям ультиматум, главным требованием которого было:

1. а) создание правительства из представителей всех социалистических партий, но без участия Ленина и Троцкого;
2. б) немедленное проведение публичного суда над Николаем II;
3. в) продолжение войны до победного конца.

144. Коалиционное советское правительство было создано в:

1. а) октябре 1917 г.;
2. б) декабре 1917 г.;
3. в) марте 1918 г.

145. Первым председателем Всероссийской чрезвычайной комиссии, созданной в декабре 1917 г., стал:

1. а) Ф. Э. Дзержинский;
2. б) М. И. Лацис;
3. в) М. С. Урицкий.

146. Председателем Учредительного собрания был избран:

1. а) Я. М. Свердлов;
2. б) М. А. Спиридонова;
3. в) В. М. Чернов.

147. Назовите документ, представленный большевиками для утверждения его Учредительным собранием:

1. а) Декрет о власти;
2. б) Декларация прав народов России;
3. в) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа.

148. Поддержали ли левые эсеры разгон Учредительного собрания?

1. а) Да;
2. б) нет;
3. в) не знаю.

149. Группу «левых коммунистов», выступившую против заключения сепаратного мира с Германией, возглавил:

1. а) Н. И. Бухарин;
2. б) Л. Б. Каменев;
3. в) И. В. Сталин.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 35 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

150. Один из большевистских лидеров в ходе переговоров с Германией выдвинул предложение: «Войну прекращаем, армию демобилизуем, но мира не подписываем». Это был:

1. а) Ф. Э. Дзержинский;
2. б) Г. Е. Зиновьев;
3. в) Л. Д. Троцкий.

151. Сепаратный мир с Германией был подписан:

1. а) 18 декабря 1917 г.;
2. б) 23 февраля 1918 г.;
3. в) 3 марта 1918 г.

152. В. И. Ленин назвал экономическую политику советской власти, проводившуюся с октября 1917 г. по весну 1918 г.:

1. а) «красногвардейской атакой» на капитал;
2. б) «военным коммунизмом»;
3. в) новой экономической политикой.

153. Укажите, какое предприятие было национализировано большевиками первым:

1. а) Путиловский завод;
2. б) Ликинская мануфактура;
3. в) Ленские золотые прииски.

154. Поворот к чрезвычайной политике в деревне весной 1918 г. был вызван:

1. а) нежеланием крестьян признавать советскую власть;
2. б) стремлением большевиков строго следовать экономической теории марксизма;
3. в) отторжением основных хлебопроизводящих районов страны.

155. Суть чрезвычайной политики в деревне заключалась в:

1. а) принудительном изъятии всех хлебных излишков у крестьян;
2. б) конфискации и национализации помещичьих земель;
3. в) ускоренном создании коллективных крестьянских хозяйств.

156. Поддержали ли левые эсеры введение чрезвычайных мер в деревне?

1. а) Да;
2. б) нет;
3. в) не знаю.

157. Первая Конституция РСФСР была принята:

1. а) 5 января 1918 г. на Учредительном собрании;
2. б) 10 июля 1918 г. на V съезде Советов;
3. в) 20 марта 1919 г. на VIII съезде РКП(б).

158. Особенности иностранной интервенции являлись:

1. а) присутствие иностранных войск в крупнейших промышленных центрах России;
2. б) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны;
3. в) невмешательство иностранных держав во внутренние дела России;
4. г) активная материальная и финансовая помощь иностранных держав Белому движению.

159. Руководители стран Антанты оправдывали присутствие своих войск в России:

1. а) необходимостью защиты союзнического имущества в случае агрессии со стороны Германии;
2. б) необходимостью предотвратить расползание большевизма по всей Европе;
3. в) стремлением предотвратить гражданскую войну в России.

160. Первым актом вооруженного вторжения в Советскую Россию, в результате которого была аннексирована часть территории бывшей Российской империи, стала оккупация:

1. а) немецкими войсками Украины;
2. б) румынскими войсками Бессарабии;
3. в) турецкими войсками Закавказья.

161. До 1922 г. на территории России находились войска:

1. а) Великобритании;
2. б) США;
3. в) Японии.

162. Первое антибольшевистское движение на Дону возглавил:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 36 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. а) П. Н. Краснов;
  2. б) А. М. Каледин;
  3. в) Г. М. Семенов.
163. Добровольческую армию возглавил:
1. а) М. В. Алексеев;
  2. б) А. И. Дутов;
  3. в) Н. Н. Духонин.
164. По случаю Омского переворота генерал А. И. Деникин писал адмиралу А. В. Колчаку: «Признаем верховную власть, принятую Вашим превосходительством, в уверенности, что Вы солидарны с основными началами политической и военной программы Добровольческой армии». Далее Деникин перечислил три политических принципа этой программы:
1. а) восстановление единой и неделимой России;
  2. б) восстановление монархической формы правления;
  3. в) отказ от определения будущей формы правления;
  4. г) восстановление в полном объеме законов, действовавших до Февральской революции;
  5. д) борьба против большевиков до полного их уничтожения.
165. Одним из идеологов деникинского движения был:
1. а) П. Н. Миллюков;
  2. б) В. М. Пуришкевич;
  3. в) В. В. Шульгин.
166. А. И. Деникин сложил с себя обязанности командующего Вооруженными силами Юга России в:
1. а) 1919 г.;
  2. б) 1920 г.;
  3. в) 1921 г.
167. После отставки А. И. Деникина Вооруженные силы Юга России возглавил:
1. а) П. Н. Врангель;
  2. б) П. Н. Краснов;
  3. в) А. В. Колчак.
168. Один из «белых правителей России» утверждал: «Не триумфальным шествием на Москву можно освободить Россию, а созданием хотя бы на клочке русской земли такого порядка и таких условий жизни, которые потянули бы к себе все помыслы и силы стонущего под красным игмом народа». Это был:
1. а) П. Н. Врангель;
  2. б) А. И. Деникин;
  3. в) А. В. Колчак.
169. Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда:
1. а) Е. К. Миллер;
  2. б) А. И. Дутов;
  3. в) А. А. Брусилов;
  4. г) П. Н. Краснов;
  5. д) Н. Н. Юденич.
170. В соответствии с декретом от 15 (28) января 1918 г. в основу комплектования Красной Армии были положены принципы:
1. а) добровольности;
  2. б) классового подхода;
  3. в) всеобщей воинской повинности;
  4. г) всеобщего вооружения народа.
171. Военный Совет Республики в годы Гражданской войны возглавлял:
1. а) В. И. Ленин;
  2. б) С. С. Каменев;
  3. в) Л. Д. Троцкий.
172. Институт военных комиссаров в Красной Армии был введен в:
1. а) апреле 1918 г.;
  2. б) ноябре 1918 г.;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 37 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3. в) мае 1919 г.  
173. Институт военных комиссаров был введен для:
  1. а) оперативного руководства войсками;
  2. б) координации действий регулярных частей Красной Армии и народных повстанческих частей;
  3. в) надзора за военспецами;
  4. г) политического воспитания бойцов.
174. Укажите причину начала «красного террора»:
  1. а) провозглашение в январе 1918 г. патриархом Тихоном анафемы советской власти;
  2. б) деятельность в марте—июле 1918 г. в Москве, Казани, Ярославле боевой офицерской организации «Союз защиты Родины и свободы»;
  3. в) убийство в августе руководителя Петроградской ЧК М. С. Урицкого и покушение на В. И. Ленина.
175. Брестский договор с Германией был аннулирован:
  1. а) 6 июля 1918 г., после убийства немецкого посла Мирбаха;
  2. б) 17 июля 1918 г., после расстрела царской семьи;
  3. в) 13 ноября 1918 г., после победы Ноябрьской революции в Германии.
176. Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда:
  1. а) М. В. Алексеев;
  2. б) В. К. Блюхер;
  3. в) С. М. Буденный;
  4. г) Г. И. Котовский;
  5. д) А. Я. Пархоменко;
  6. е) М. В. Фрунзе;
  7. ё) В. И. Чапаев.
177. Характерными особенностями политики «военного коммунизма» были:
  1. а) введение продналога;
  2. б) сплошная национализация промышленных предприятий;
  3. в) натурализация заработной платы;
  4. г) развитие товарно-денежных отношений;
  5. д) введение продразверстки;
  6. е) принудительный труд.
178. мая 1920 г. в «Правде» появилось воззвание «Ко всем бывшим офицерам». В нем некоторые видные царские офицеры призывали своих бывших сослуживцев добровольно вступать в Красную Армию. Назовите событие, ставшее причиной появления этого воззвания:
  1. а) захват Крыма Врангелем;
  2. б) захват поляками Киева;
  3. в) оккупация японцами Дальнего Востока.
179. Под воззванием «Ко всем бывшим офицерам» стояла подпись:
  1. а) А. А. Брусилова;
  2. б) А. И. Деникина;
  3. в) П. Н. Краснова.
180. Одна из главных причин победы большевиков в Гражданской войне:
  1. а) поддержка Православной церкви;
  2. б) руководящая роль Коммунистической партии;
  3. в) наличие привлекательной для народных масс социальной программы.
181. Причиной исключения представителей партий меньшевиков и эсеров из состава ВЦИК стало:
  1. а) создание Комитета Учредительного собрания в Самаре после захвата ее чехословацкими войсками;
  2. б) убийство немецкого посла Мирбаха;
  3. в) ранение В. И. Ленина.
182. В состав Уфимской директории входил лидер партии социалистов-революционеров:
  1. а) Н. Д. Авксентьев;
  2. б) А. Р. Гоц;
  3. в) В. М. Чернов.
183. «Временное правительство Северной области» возглавил:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология


Версия документа - 1

стр. 38 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. а) эсер В. М. Зензинов;
  2. б) меньшевик И. М. Майский;
  3. в) эсер Н. В. Чайковский.
184. Демократические правительства, образовавшиеся после свержения большевистской власти в Сибири и на Урале, отказались признать Декрет о земле, так как:
1. а) он был провозглашен незаконной, по их мнению, властью;
  2. б) эти правительства выступали за частную собственность на землю;
  3. в) декрет не отвечал чаяниям большинства крестьян.
185. Развал коалиции левых эсеров с большевиками произошел вследствие:
1. а) разгона Учредительного собрания;
  2. б) запрета партий меньшевиков и эсеров;
  3. в) заключения Брестского мира;
  4. г) проведения чрезвычайной политики в деревне;
  5. д) насильственной мобилизации крестьян в Красную Армию;
  6. е) разгула «красного террора».
186. В исторической литературе существуют различные оценки событий 6 июля 1918 г. Укажите наиболее достоверную:
1. а) мятеж в целях свержения советской власти;
  2. б) очередное проявление излюбленной эсеровской тактики индивидуального террора с целью повлиять на события, но никак не попытка захвата власти;
  3. в) попытка обострить политическую ситуацию в стране и перехватить инициативу у большевиков в целях корректировки экономического и политического курса.
187. В убийстве немецкого посла Мирбаха участвовал сотрудник ВЧК левый эсер:
1. а) В. А. Александрович;
  2. б) Я. Г. Блюмкин;
  3. в) Г. Д. Закс.
188. Крестьянское движение на Украине в годы Гражданской войны возглавлял:
1. а) С. М. Буденный;
  2. б) Н. И. Махно;
  3. в) С. В. Петлюра.
189. А. С. Антонов — это:
1. а) член ЦК партии социалистов-революционеров;
  2. б) участник покушения на графа Мирбаха;
  3. в) бывший начальник милиции, возглавивший крестьянское восстание.
190. Председателем Кронштадтского временного революционного комитета был избран:
1. а) генерал А. Н. Козловский;
  2. б) старший писарь С. Петриченко;
  3. в) лидер эсеров В. М. Чернов.
191. Укажите требования, выдвинутые восставшими моряками и рабочими Кронштадта (28 февраля — 18 марта 1921 г.):
1. а) ликвидация советской власти;
  2. б) свобода слова и печати;
  3. в) освобождение всех политических заключенных — членов социалистических партий;
  4. г) немедленный созыв Учредительного собрания;
  5. д) немедленное переизбрание Советов;
  6. е) предоставление крестьянам права свободно распоряжаться своей землей.
192. Войска, подавившие выступление моряков Кронштадта, возглавил:
1. а) С. М. Буденный;
  2. б) М. Н. Тухачевский;
  3. в) И. П. Уборевич.
193. События весны 1921 г. были оценены В. И. Лениным как «самый большой внутренний политический кризис советской власти», так как:
1. а) против политики ЦК выступило большинство низовых партийных организаций;

 <p>МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин</p>			
<p>Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология</p>			
Версия документа - 1	<b>стр. 39 из 52</b>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. б) была создана крупная эсеров-меньшевистская организация;
3. в) против политики большевиков выступили крестьяне, питерские рабочие и моряки Кронштадта.  
194. В период нэпа были осуществлены следующие меры:
  1. а) введение продразверстки;
  2. б) денационализация промышленности;
  3. в) создание концессий;
  4. г) формирование рынка рабочей силы;
  5. д) введение продналога;
  6. е) сплошная национализация промышленных предприятий.
195. В годы нэпа частный капитал преобладал в:
  1. а) тяжелой промышленности;
  2. б) легкой промышленности;
  3. в) торговле.
196. В период нэпа в Петрограде было создано всего шесть совместных предприятий (концессий), так как:
  1. а) иностранные предприниматели считали экономическую и политическую ситуацию в стране нестабильной;
  2. б) советские рабочие не желали работать под началом «империалистов»;
  3. в) советская власть препятствовала деятельности иностранных фирм.
197. В 1922 г. В. И. Ленин послал телеграмму, в которой, в частности, говорилось: «Мои наилучшие пожелания полного успеха Вашей первой концессии...» Это послание было адресовано:
  1. а) Я. Серковскому;
  2. б) А. Хаммеру;
  3. в) Г. Форду.
198. Созданные в годы нэпа государственные промышленные предприятия, функционировавшие на принципах хозрасчета и самоокупаемости, назывались:
  1. а) кооперативами;
  2. б) синдикатами;
  3. в) трестами.
199. Значительные темпы экономического роста страны в период нэпа объяснялись:
  1. а) широким привлечением иностранного капитала;
  2. б) успехами частнокапиталистического сектора;
  3. в) использованием дореволюционного промышленного и сельскохозяйственного потенциала.
200. В период нэпа в деревне обозначился рост хозяйств:
  1. а) кулацких;
  2. б) середняцких;
  3. в) бедняцких.
201. Свои знаменитые слова: «Обогащайтесь, развивайте свое хозяйство и не беспокойтесь, что вас прижмут» — Н. И. Бухарин адресовал:
  1. а) крестьянству в целом;
  2. б) кулакам;
  3. в) нэпманам.
202. Идею проведения индустриализации за счет эксплуатации «внутренней колонии» — крестьянства в 20-е гг. выдвинул:
  1. а) Н. И. Бухарин;
  2. б) Е. А. Преображенский;
  3. в) И. В. Сталин.
203. Всю Нобелевскую премию передал в 1921 г. в фонд помощи голодающим Поволжья:
  1. а) И. А. Бунин;
  2. б) М. Горький;
  3. в) А. Франс.
204. Злой дискуссией семя посеяно злобное. Больше некуда ширить распутство подобное. Будет — партию этак ломать и качать! С безобразием этим пора кончать! Это четверостишие Д. Бедного может служить иллюстрацией к:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 40 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. а) решению партии провести открытый судебный процесс над эсерами;
  2. б) партийному постановлению об исключении Л. Д. Троцкого из состава Политбюро;
  3. в) резолюции X съезда РКП(б) «О единстве партии».
205. Пост генерального секретаря партии был учрежден в:
1. а) 1917 г.;
  2. б) 1922 г.;
  3. в) 1923 г.
206. На эсеровском процессе 12 подсудимых были приговорены к:
1. а) смертной казни, но исполнение приговора ставилось в зависимость от поведения членов партии, оставшихся на воле;
  2. б) немедленному расстрелу;
  3. в) высылке за границу.
207. Автором теории «перманентной революции» был:
1. а) К. Маркс;
  2. б) В. И. Ленин;
  3. в) Л. Д. Троцкий.
208. Характеристику своим ближайшим соратникам Ленин дал в работе:
1. а) «Письмо к съезду»;
  2. б) «Лучше меньше, да лучше»;
  3. в) «Странички из дневника».
209. Главное противоречие нэпа заключалось в отсутствии:
1. а) одобрения этой политики большинством членов ВКП(б);
  2. б) массовой поддержки ее среди крестьян;
  3. в) политического плюрализма.
210. Председателем Совнаркома после смерти В. И. Ленина стал:
1. а) В. М. Молотов;
  2. б) А. И. Рыков;
  3. в) Л. Д. Троцкий.
211. Главным политическим соперником Сталина в 20-е гг. был:
1. а) Н. И. Бухарин;
  2. б) Г. Е. Зиновьев;
  3. в) Л. Д. Троцкий.
212. «...Не только ценнейший и крупнейший теоретик партии, он также законно считается любимцем всей партии». Такую характеристику В. И. Ленин дал:
1. а) Н. И. Бухарину;
  2. б) И. В. Сталину;
  3. в) Л. Д. Троцкому.
213. В «Письме к съезду» В. И. Ленин рекомендовал:
1. а) переместить Сталина с поста генерального секретаря;
  2. б) назначить генеральным секретарем Л. Д. Троцкого;
  3. в) вывести Сталина и Троцкого из состава Политбюро.
214. Выступая в 1927 г. на Пленуме ЦК и ЦКК ВКП(б), Л. Д. Троцкий привел слова Ленина об одном из большевистских лидеров: «Сей повар будет готовить только острые блюда». Речь шла о:
1. а) Н. И. Бухарине;
  2. б) И. В. Сталине;
  3. в) Ф. Э. Дзержинском.
215. Весной 1926 г. была сформирована новая, так называемая объединенная оппозиция. Из видных деятелей партии в нее вошли:
1. а) Н. И. Бухарин;
  2. б) Г. Е. Зиновьев;
  3. в) Л. Б. Каменев;
  4. г) Л. Д. Троцкий.
216. Назовите требования, выдвинутые «объединенной оппозицией»:





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 41 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. а) построение социализма в одной отдельно взятой стране;
  2. б) демократизация партии;
  3. в) борьба с кулачеством;
  4. г) преимущественное развитие сельского хозяйства;
  5. д) ускоренное развитие тяжелой промышленности.
217. Любая оппозиция нарождавшемуся сталинскому режиму терпела в 20-е гг. поражение, так как:
1. а) она не имела широкой социальной поддержки;
  2. б) борьба велась лишь в верхних эшелонах власти и ее смысл не был понятен рядовым членам партии;
  3. в) Сталин пользовался значительной популярностью в стране;
  4. г) Сталин оказался более изощренным тактиком, чем его соперники.
218. В январе 1926 г. Г. Е. Зиновьев был отстранен от руководства Ленинградской партийной организацией. На этом посту его сменил:
1. а) Н. И. Бухарин;
  2. б) А. А. Жданов;
  3. в) С. М. Киров.
219. Проект создания единого советского государства на принципах автономного устройства его территорий разработал:
1. а) В. И. Ленин;
  2. б) Г. К. Орджоникидзе;
  3. в) И. В. Сталин.
220. Четырьмя советскими республиками, вошедшими 30 декабря 1922 г. в состав СССР, были:
1. а) РСФСР, УССР, БССР, ГССР;
  2. б) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР;
  3. в) РСФСР, УССР, БССР, МССР.
221. После заключения Союзного договора исключительно в ведении СССР находились комиссариаты:
1. а) внешней торговли;
  2. б) здравоохранения;
  3. в) иностранных дел;
  4. г) обороны;
  5. д) продовольствия;
  6. е) просвещения;
  7. ё) финансов.
222. Первая Конституция СССР была принята:
1. а) 30 декабря 1922 г. на I съезде Советов СССР;
  2. б) 25 апреля 1923 г. на XII съезде РКП(б);
  3. в) 31 января 1924 г. на II съезде Советов СССР.
223. Назовите главное препятствие для установления дипломатических отношений ведущих европейских государств с Советской Россией в начале 20-х гг.:
1. а) деятельность Коминтерна;
  2. б) проблема выплаты долгов царского правительства;
  3. в) отсутствие демократических прав и свобод в стране.
224. Советскую делегацию на Генуэзской конференции возглавлял:
1. а) В. И. Ленин;
  2. б) М. М. Литвинов;
  3. в) Г. В. Чичерин.
225. Когда на Генуэзской конференции был поднят вопрос о компенсации частным иностранным компаниям убытков, причиненных национализацией, советская делегация:
1. а) категорически отказалась обсуждать эту проблему;
  2. б) предложила бывшим владельцам взять свои предприятия на условиях концессии;
  3. в) согласилась компенсировать причиненные убытки.
226. Договор между РСФСР и Германией, подписанный в Рапалло (1922), предусматривал:
1. а) возмещение ущерба, причиненного РСФСР во время немецкой оккупации части ее территории;
  2. б) возвращение немецким фирмам национализированного имущества;
- © Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 42 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3. в) взаимный отказ от материальных претензий;
  4. г) восстановление дипломатических и консульских отношений;
  5. д) взаимное содействие развитию торгово-экономических отношений на основе принципа наибольшего благоприятствования;
  6. е) предоставление друг другу военной помощи;
  7. ё) взаимное признание Версальского мирного договора.
227. Страной, которой в 1921 г. Советская Россия предоставила финансовую помощь в размере 10 млн рублей золотом, вооружение, техническое оборудование и в которую были направлены военные советники во главе с М. В. Фрунзе, являлась:
1. а) Польша;
  2. б) Финляндия;
  3. в) Турция.
228. Первым председателем Исполкома Коминтерна был:
1. а) Г. Е. Зиновьев;
  2. б) К. В. Радек;
  3. в) Х. Г. Раковский.
229. I Конгресс Коминтерна состоялся в:
1. а) 1918 г.;
  2. б) 1919 г.;
  3. в) 1920 г.
230. Идея объединения РСФСР и Германии как первого шага на пути создания Федерации советских республик всего мира была провозглашена на:
1. а) учредительном съезде Коммунистической партии Германии;
  2. б) IX съезде РКП(б);
  3. в) II конгрессе Коминтерна.
231. В ультиматуме Дж. Керзона (май 1923 г.) СССР были предъявлены обвинения в:
1. а) проведении антибританской политики на Востоке;
  2. б) нарушении условий Версальского договора;
  3. в) осуществлении в стране религиозных преследований;
  4. г) разжигании классовой розни во всем мире.
232. В середине 20-х гг. развитые капиталистические страны пошли на признание СССР ввиду того, что:
1. а) руководители ВКП(б) открыто отказались от курса на мировую революцию;
  2. б) экономические интересы возобладали над политическими принципами;
  3. в) за рубежом ширилось рабочее движение, выступавшее под лозунгом признания Советской страны.
233. Укажите причину разрыва в 1927 г. правительством Великобритании дипломатических отношений с СССР:
1. а) помощь советских профсоюзов бастующим английским горнякам;
  2. б) речь Сталина на XV съезде ВКП(б);
  3. в) религиозные преследования в СССР.
234. Автор следующих высказываний: «Наша нравственность подчинена вполне интересам классовой борьбы пролетариата», «Школа вне жизни, вне политики — это ложь и лицемерие»
1. а) В. И. Ленин;
  2. б) А. В. Луначарский;
  3. в) И. В. Сталин.
235. Декрет о введении в РСФСР всеобщего начального обучения был принят в:
1. а) октябре 1917 г.;
  2. б) декабре 1919 г.;
  3. в) августе 1925 г.
236. Вуз, при котором в 1919 г. был открыт первый рабфак:
1. а) Институт красной профессуры;
  2. б) Московский коммерческий институт;
  3. в) Московская промышленная академия.
237. Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда:
- © Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 43 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. а) А. Н. Бах;
2. б) И. М. Губкин;
3. в) И. В. Мичурин;
4. г) И. П. Павлов;
5. д) П. А. Сорокин;
6. е) К. А. Тимирязев;
7. ё) К. Э. Циолковский.

238. Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда:

1. а) Н. А. Бердяев;
2. б) С. Н. Булгаков;
3. в) Н. Д. Зелинский;
4. г) Л. П. Карсавин;
5. д) А. А. Кизеветтер;
6. е) С. П. Мельгунов;
7. ё) М. М. Новиков.

239. января 1921 г. СНК РСФСР принял специальное постановление о предоставлении персональных льгот видному русскому ученому:

1. а) И. В. Мичурину;
2. б) К. А. Тимирязеву;
3. в) И. П. Павлову.

240. Известный поэт-символист, который в 1920 г. вступил в партию большевиков, занимал ряд административных должностей в советских культурно-просветительских организациях, был ректором Высшего литературно-художественного института, — это

1. а) К. Д. Бальмонт;
2. б) А. А. Блок;
3. в) В. Я. Брюсов.

241. Причина, по которой из страны была выслана большая группа представителей интеллигенции:

1. а) открытое неприятие ими нравственных принципов большевизма;
2. б) создание ими разветвленной сети антисоветских организаций;
3. в) резкая критика нэпа.

242. Все высылаемые из страны в 1922 г. представители интеллигенции должны были подписать документ, в котором говорилось, что:

1. а) они смогут возвратиться на родину не ранее чем через 10 лет;
2. б) в случае возвращения в страну без разрешения советского правительства им грозила немедленная казнь;
3. в) они могли возвратиться на родину лишь при условии публичного признания советской власти (в крупнейших зарубежных газетах).

243. Главная идея «сменовеховства» состояла в:

1. а) пересмотре философской концепции, сформулированной в сборнике «Вехи»;
2. б) объединении всех антисоветских сил в эмиграции;
3. в) примирении с советской властью во имя воссоздания великого Российского государства.

244. В одной из своих статей 20-х гг. В. В. Маяковский писал: «Это протокольная запись труднейшего трехлетия революционной борьбы, переданная пятнами красок и звоном лозунгов. Это телеграфные ленты, моментально переданные в плакат, это декреты, сейчас же распубликованные частушками. Это новая форма, введенная непосредственно жизнью». Речь идет о деятельности объединения:

1. а) Пролеткульт;
  2. б) «Окна РОСТА»;
  3. в) «Ассоциация художников революционной России» (АХРР).
245. Автор знаменитого плаката «Ты записался добровольцем?» (1920):

1. а) В. Н. Дени;
2. б) Д. С. Моор;
3. в) В. В. Маяковский.

246. В апреле 1918 г. СНК принял декрет «О памятниках Республики». Первый памятник был открыт:

1. а) К. Марксу;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 44 из 52	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

2. б) Дж. Гарибальди;
3. в) А. Н. Радищеву.  
247. Золотой медалью на Парижской выставке искусств в 1926 г. был отмечен кинофильм:
  1. а) «Броненосец Потемкин» С. М. Эйзенштейна;
  2. б) «Мать» В. И. Pudовкина;
  3. в) «Чапаев» бр. Васильевых.
  4. г) В 1923 г. в Советскую Россию из эмиграции вернулся:
  5. д) И. А. Бунин;
  6. е) М. Горький;
  7. ё) А. Н. Толстой.
248. Возникший в 1925 г. хлебозаготовительный кризис Сталин объяснял:
  1. а) кулацким саботажем хлебозаготовок;
  2. б) нехваткой сельскохозяйственной техники;
  3. в) отсутствием резервного фонда промтоваров.
249. Главными источниками проведения индустриализации в СССР были:
  1. а) иностранные займы и инвестиции;
  2. б) эксплуатация национальных окраин страны;
  3. в) энтузиазм советских людей;
  4. г) перекачка средств из деревни.
250. Укажите главную особенность индустриализации в СССР:
  1. а) комплексное развитие народного хозяйства;
  2. б) высокие темпы развития тяжелой промышленности;
  3. в) интенсивное развитие легкой промышленности.
251. Главными итогами индустриализации в СССР были:
  1. а) создание мощного военно-промышленного комплекса;
  2. б) значительное повышение уровня жизни населения;
  3. в) интеграция страны в мировую экономическую систему;
  4. г) превращение СССР в мощную индустриально аграрную державу;
  5. д) обретение экономической независимости.
252. Последняя биржа труда в СССР была закрыта в:
  1. а) 1930 г.;
  2. б) 1935 г.;
  3. в) 1936 г.
253. Укажите главную цель политики сплошной коллективизации:
  1. а) перевод сельского хозяйства на социалистические рельсы;
  2. б) обеспечение возможности перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации;
  3. в) создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства.
254. Экономическая цель политики раскулачивания:
  1. а) обеспечить продуктами городское население;
  2. б) ликвидировать хлебозаготовительный кризис;
  3. в) создать материальную базу коллективных хозяйств.
255. «Подкулачники» — это:
  1. а) наемные сельскохозяйственные рабочие;
  2. б) крестьяне, не желавшие добровольно вступать в колхозы;
  3. в) дети кулаков.
256. Главными социально-экономическими последствиями политики сплошной коллективизации были:
  1. а) отчуждение крестьян от собственности и результатов своего труда;
  2. б) ослабление экономических стимулов развития сельскохозяйственного производства;
  3. в) ликвидация эксплуататорских элементов в деревне;
  4. г) решение проблемы перенаселения.
257. Сталин, опубликовав в марте 1930 г. статью «Головокружение от успехов», ставил цель:
  1. а) признать собственные ошибки;
  2. б) возложить ответственность за насильственную коллективизацию на местные власти;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 45 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3. в) предостеречь крестьян от поспешного вступления в колхозы.  
268. Первый тракторный завод был построен в:
    1. а) Минске;
    2. б) Челябинске;
    3. в) Сталинграде.
  259. Первая линия метрополитена в Москве была построена в:
    1. а) 1932 г.;
    2. б) 1935 г.;
    3. в) 1939 г.
  260. Характерными чертами экономического развития СССР в 30-е гг. были:
    1. а) катастрофическое отставание от развитых стран мира в сфере производства промышленной продукции;
    2. б) самые высокие в мире темпы роста промышленного производства;
    3. в) налаженное производство основных видов промышленной продукции, что позволяло обходиться практически без импорта товаров;
    4. г) преимущественное развитие легкой промышленности;
    5. д) второе место в мире по абсолютным объемам промышленного производства;
    6. е) первое место в мире по производству сельскохозяйственной продукции.
  261. Характерными чертами тоталитарного режима являются:
    1. а) политический плюрализм;
    2. б) разделение законодательной, исполнительной и судебной властей;
    3. в) насильственное установление однопартийной системы;
    4. г) унификация общественной жизни;
    5. д) культ национального вождя;
    6. е) массовые репрессии.
  262. В 1929 г. Л. Д. Троцкий — главный оппонент Сталина:
    1. а) был убит агентами ОГПУ;
    2. б) был выслан за границу;
    3. в) стал обвиняемым на первом публичном политическом процессе.
  263. На июльском (1928 г.) Пленуме ЦК при подведении итогов «шахтинского дела» Сталин выдвинул тезис, ставший основополагающим для всей его последующей политики. Суть его сводилась к следующему:
    1. а) возможно построить социализм в одной отдельно взятой стране;
    2. б) классовая борьба в стране будет обостряться по мере продвижения ее к социализму;
    3. в) нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме.
  264. Социально-политический смысл массового террора в стране в 30-е гг. заключался в том, чтобы:
    1. а) переложить ответственность за провалы в экономике на «классовых врагов»;
    2. б) навести порядок и дисциплину в стране;
    3. в) устрасить врагов советской власти.
  265. В декабре 1934 г. в СССР был введен «упрощенный» порядок судопроизводства. Он предусматривал:
    1. а) ограничение срока работы следствия до 10 дней;
    2. б) ограничение срока судебного рассмотрения дела до 2 дней;
    3. в) сокращение срока рассмотрения дел о помиловании;
    4. г) слушание дела без участия сторон;
    5. д) запрет на просьбы о помиловании.
  266. В 30-е гг. в Красной Армии было пять маршалов. Трое из них были репрессированы. Это:
    1. а) В. К. Блюхер;
    2. б) С. М. Буденный;
    3. в) К. Е. Ворошилов;
    4. г) А. И. Егоров;
    5. д) М. Н. Тухачевский.
  267. Сталинские репрессии с особой силой обрушились на Красную Армию, так как:
    1. а) в армии были очень сильны троцкистские организации;
    2. б) армейские кадры противились мерам по реорганизации и механизации армии, абсолютизируя опыт, полученный во время Гражданской войны;
- © Костанайский филиал ФГБОУ ВО «ЧелГУ»



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 46 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3. в) это была реальная сила, представлявшая потенциальную опасность для сталинской диктатуры. 268. декабря 1934 г. был убит один из потенциальных соперников Сталина. Это —
  1. а) Н. И. Бухарин;
  2. б) С. М. Киров;
  3. в) Л. Д. Троцкий.
269. Репрессии 30-х гг. были направлены прежде всего против представителей старых партийных кадров (ленинской гвардии), ибо они:
  1. а) отрицательно относились к личности Сталина и его методам строительства социализма;
  2. б) поняли, что строительство социализма — неосуществимая мечта;
  3. в) пытались осуществить совет Ленина о смещении Сталина с должности генерального секретаря.
270. Лидером «Союза марксистов-ленинцев», автором обращения «Ко всем членам ВКП(б)» был:
  1. а) Н. И. Бухарин;
  2. б) М. Н. Рютин;
  3. в) Ф. Ф. Раскольников.
271. Сталинская Конституция СССР была принята в:
  1. а) 1936 г.;
  2. б) 1937 г.;
  3. в) 1938 г.
272. Одним из главных разработчиков новой Конституции СССР был:
  1. а) Н. И. Бухарин;
  2. б) И. В. Сталин;
  3. в) Л. Д. Троцкий.
273. В новой Конституции СССР было законодательно закреплено:
  1. а) завершение реконструкции народного хозяйства;
  2. б) построение в основном социалистического общества;
  3. в) построение развитого социализма.
274. Характерными чертами национальной политики СССР 30-х гг. были:
  1. а) укрепление унитарного государства;
  2. б) тенденция к русификации народов СССР;
  3. в) значительное расширение политической самостоятельности союзных республик;
  4. г) всесторонний расцвет всех наций и народностей;
  5. д) нивелирование национальных культур и приглушение национального самосознания под видом «борьбы с национализмом».
275. В своем письме «Ко всем большевикам-ленинцам» оппонент Сталина старый большевик Х. Г. Раковский привел данные об огромных потерях продукции на промышленных предприятиях страны вследствие брака. Укажите причину этого:
  1. а) массовое вредительство на фабриках и заводах;
  2. б) низкая квалификация рабочих;
  3. в) слабая производственная дисциплина.
276. В августе 1929 г. на предприятиях и в учреждениях СССР был введен новый трудовой распорядок, а именно установлена:
  1. а) 6-дневная рабочая неделя с одним выходным днем;
  2. б) 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями;
  3. в) 7-дневная рабочая неделя без выходных дней.
277. Укажите имя, выпадающее из общего логического ряда:
  1. а) А. Х. Бусыгин;
  2. б) М. И. Виноградова;
  3. в) М. Гризодуб;
  4. г) П. Ф. Кривonos;
  5. д) А. Г. Стаханов.
278. Назовите последствие стахановского движения в социальной сфере:
  1. а) социальное расслоение рабочего класса;
  2. б) выравнивание уровня жизни всех слоев общества;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной

профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата

«Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 47 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

3. в) рост асоциального поведения в рабочей среде.  
279. В августе 1938 г. при обсуждении вопроса об условно-досрочном освобождении заключенных из тюрем на заседании Президиума Верховного Совета Сталин выступил против применения этой нормы права, поскольку считал, что:
- а) бывшим заключенным нет места в социалистическом обществе;
  - б) такая мера может привести к резкому падению дисциплины в местах заключения;
  - в) заключенные являются бесплатной рабочей силой.
280. Идеологом несуществующей трудовой крестьянской партии был объявлен известный русский ученый:
- а) Н. И. Вавилов;
  - б) И. В. Мичурин;
  - в) А. В. Чаянов.
281. В СССР паспортная система была введена в:
- а) 1932—1933 гг.;
  - б) 1937—1938 гг.;
  - в) 1939—1940 гг.
282. Карточки на продовольствие были отменены в:
- а) 1930 г.;
  - б) 1936 г.;
  - в) 1937 г.
283. Укажите характерную черту кадровой политики 30-х гг.:
- а) широкое использование буржуазных специалистов на руководящей работе;
  - б) при назначении на руководящие должности учитывалось социальное происхождение кандидата;
  - в) при назначении на руководящие должности принималась во внимание национальность кандидата.
284. Ведущим принципом распределения социальных благ стал принцип распределения по:
- а) труду;
  - б) потребностям;
  - в) социальной норме.
285. Главной внешнеполитической задачей СССР в 1933—1939 гг. было:
- а) форсирование мировой революции;
  - б) расширение советского влияния на Дальнем Востоке;
  - в) создание системы коллективной безопасности в Европе.
286. мая 1935 г. был подписан Договор о взаимной помощи между СССР и Чехословакией. Его особенностью было то, что:
- а) обязательства взаимной помощи должны были вступить в силу лишь в случае, если одна из стран окажется жертвой нападения со стороны Франции;
  - б) в нем предусматривалась лишь односторонняя военная помощь СССР Чехословакии;
  - в) он положил начало оформлению системы коллективной безопасности в Европе.
287. VII конгресс Коминтерна (1935) принял два решения, касавшиеся:
- а) вступления коммунистов в переговоры с фашистами;
  - б) создания единого антифашистского фронта с участием коммунистов, социал-демократов и либералов;
  - в) форсирования мировой пролетарской революции;
  - г) необходимости совместной борьбы коммунистов всех стран за безопасность Советского Союза.
288. Укажите, какое событие предшествовало провозглашению правительствами западных держав политики «невмешательства»:
- а) гражданская война в Испании;
  - б) интервенция японских войск в Китай;
  - в) насильственное присоединение Австрии к Германии.
289. На Совещании глав правительств Великобритании, Франции, Германии и Италии (Мюнхен, сентябрь 1938 г.) было принято решение о:
- а) выводе итальянских войск из Эфиопии;
  - б) передаче Германии части чехословацкой территории (Судетской области);
  - в) присоединении Великобритании и Франции к Антикоминтерновскому пакту.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 48 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

290. Наркомом иностранных дел СССР в 1934 г. был:

- а) М. М. Литвинов;
- б) В. М. Молотов;
- в) Л. Б. Красин.

291. Вооруженный конфликт между СССР и Китаем из-за КВЖД произошел в:

- а) 1929 г.;
- б) 1931 г.;
- в) 1935 г.

292. Генеральным секретарем Коммунистического Интернационала на VII конгрессе Коминтерна (1935) был избран:

- а) Г. Димитров;
- б) Д. З. Мануильский;
- в) И. В. Сталин.

293. Назовите главную цель культурной революции в СССР:

- а) утверждение марксистской идеологии в качестве государственной;
- б) ликвидация неграмотности населения;
- в) всесторонний расцвет духовной культуры общества.

294. Характерными чертами развития советской образовательной системы в 30-е гг. являлись:

- а) создание государственной системы образования;
- б) внедрение в образовательный процесс передовых достижений мировой педагогической мысли;
- в) идеологизация образования;
- г) введение обязательного начального образования;
- д) введение всеобщего обязательного среднего образования.

295. Первую советскую дрейфующую станцию «Северный полюс-1» в Арктике в 1937—1938 гг. возглавлял:

- а) И. Д. Папанин;
- б) Д. Н. Прянишников;
- в) О. Ю. Шмидт.

296. Челюскинцы — это:

- а) члены антисталинской организации интеллигенции;
- б) участники полярной экспедиции, дрейфовавшие на льдине в Чукотском море;
- в) передовые рабочие.

297. В 30-е гг. была разгромлена «школа Покровского», представители которой вели научные исследования в области:

- а) биологии;
- б) истории;
- в) философии.

298. Первый Всесоюзный съезд советских писателей состоялся в:

- а) 1932 г.;
- б) 1933 г.;
- в) 1934 г.

299. Первым председателем Союза советских писателей был:

- а) М. Горький;
- б) А. Н. Толстой;
- в) А. А. Фадеев.

300. Самым популярным среди советской молодежи был опубликованный в 1934 г. роман:

- а) «Мы» Е. И. Замятина;
- б) «Разгром» А. А. Фадеева;
- в) «Как закалялась сталь» Н. А. Островского.

301. Центральная идея пьесы К. А. Тренева «Любовь Яровая»:

- а) любовь — главное чувство в жизни человека;
- б) отказ от любви во имя революции;
- в) доноительство как один из методов классовой борьбы.





МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 49 из 52	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

302. Укажите фамилию, выпадающую из общего логического ряда:

- а) И. Э. Бабель;
- б) Н. А. Клюев;
- в) О. Э. Манделштам;
- г) С. В. Михалков;
- д) В. Наседкин.

303. В начале 1936 г. газета «Правда» опубликовала статью «Сумбур вместо музыки», в которой сокрушительной критике подверглось произведение известного советского композитора. Речь шла:

- а) о балете С. С. Прокофьева «Ромео и Джульетта»;
- б) об опере Д. Д. Шостаковича «Леди Макбет Мценского уезда»;
- в) о музыке И. О. Дунаевского к кинофильму «Веселые ребята».

304. Автор музыки Гимна Советского Союза:

- а) А. В. Александров;
- б) М. И. Блантер;
- в) И. О. Дунаевский.

305. И. В. Ильинский блестяще сыграл роль бюрократа Бывалова в кинофильме:

- а) «Закройщик из Торжка»;
- б) «Праздник святого Йоргена»;
- в) «Волга-Волга».

306. «Песня о Родине» И. О. Дунаевского и В. И. Лебедева-Кумача прозвучала в кинофильме:

- а) «Цирк»;
- б) «Свинарка и пастух»;
- в) «Светлый путь».

307. Режиссер-постановщик популярных кинофильмов «Богатая невеста», «Трактористы», «Свинарка и пастух»:

- а) Г. В. Александров;
- б) Г. М. Козинцев;
- в) И. А. Пырьев.

308. Известная скульптура В. И. Мухиной «Рабочий и колхозница» впервые экспонировалась в:

- а) 1937 г. на Всемирной выставке в Париже;
- б) 1938 г. на Международной выставке в Нью-Йорке;
- в) 1939 г. на Всесоюзной сельскохозяйственной выставке в Москве.

309. В 1935 г. в Москве был взорван храм Христа Спасителя. На его месте предполагалось построить:

- а) зимний бассейн;
- б) Дворец Советов;
- в) резиденцию Сталина.

#### 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

##### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в виде комплексной письменной работы. Студент выполняет в течение 90 минут два теоретических вопроса и одну задачу, решает 20 тестовых вопросов.

##### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

###### 4.2.1. Критерии оценивания теоретического вопроса

Максимальный балл за ответ на один теоретический вопрос – 10 баллов.

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
---------	--------	-------------------	---------------------



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1	стр. 50 из 52	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
<b>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</b>	<b>Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций</b>	<b>Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций</b>	<b>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</b>
Обучающийся отлично знает исторический материал, владеет научно-исторической терминологией, научными подходами к изучению исторического прошлого, творческим мышлением, широким мировоззренческим кругозором, навыками письменной и устной речи	Обучающийся хорошо знает материал, умеет анализировать предложенную к рассмотрению проблему и аргументировано изложить свою точку зрения, владеет достаточным для высказывания лексическим запасом, грамотно изъясняется, но допускает незначительные ошибки.	Обучающийся знаком с историческим материалом иметь навыки анализа причинно-следственных связей в развитии Российского государства и общества.	Обучающийся не знает основных положений курса, не ориентируется в основных понятиях, излагает материал с трудом, с грубыми фактическими и языковыми ошибками, либо отказывается от ответов на вопросы.

#### 4.2.2. Критерии оценивания исторической задачи

Максимальный балл за решение ситуативной задачи – 10 баллов.

Отлично 10-8 баллов	Хорошо 7-5 баллов	Удовлетворительно 4-1 баллов	Неудовлетворительно 0 баллов
<b>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</b>	<b>Продвинутый уровень освоения проверяемых компетенций</b>	<b>Пороговый уровень освоения проверяемых компетенций</b>	<b>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</b>
Оценка «отлично» ставится если обучающийся свободно ориентируется в условиях задачи, предложил правильное решение задачи, ответил на все дополнительные вопросы.	Оценка «хорошо» ставится если студент выполнил решение задачи в полном объеме, но с небольшими неточностями. Обучающийся ответил на дополнительные вопросы, испытывая небольшие затруднения.	Оценка «удовлетворительно» ставится если условие задачи выполнено с существенными неточностями, студент не может полностью объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы допускает много неточностей. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений.	Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае если студент не выполнил все задание или выполнил, но не может объяснить полученные результаты. При ответах на дополнительные вопросы допускает множество ошибок.

#### 4.2.3 Критерии оценивания тестовых заданий

Максимальный балл – 10 баллов.

Отлично 10-8 баллов	Хорошо 7-5 баллов	Удовлетворительно 4-1 баллов	Неудовлетворительно 0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Продвинутый уровень освоения проверяемых	Пороговый уровень освоения	Недостаточный уровень освоения проверяемых



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной

профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата

«Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 51 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	компетенций	проверяемых компетенций	компетенций
Обучающийся демонстрирует: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически обоснованные ответы.	Обучающийся выполнил задание тестовой работы, показал хорошие знания и умения, но не смог логически последовательно решить задания при видеоизменении вопросов.	Обучающийся полностью выполнил задание тестовой работы, но допустил существенные ошибки, не проявил умения правильно интерпретировать видеоизменившиеся задания.	Обучающийся не полностью выполнил тестовой работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, допустил более 50% ошибочных ответов.

#### 4.3 Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов изучения дисциплины учитываются результаты текущей и рубежной (по очной форме обучения) аттестации. Полученные за текущую и рубежную аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

1. 0-49 баллов - неудовлетворительно;
2. 50-74 баллов - удовлетворительно;
3. 75-89 баллов - хорошо
4. 90-100 баллов - отлично

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично» «А», «А-» («отлично»), предполагает сформированность компетенций на высоком уровне, студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание пройденного учебно-программного материала, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видеоизменении задания, свободно справляется с поставленными задачами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок, уяснил взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретения профессии.

2. Продвинутый уровень соответствует оценке «хорошо» «В+», «В», «В-» («хорошо»): студент твердо знает учебно-программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применить теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.

3. Пороговый уровень соответствует оценке «удовлетворительно» «С+», «С», «С-», «D+», «D» («удовлетворительно»): студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий, испытывает большие затруднения в систематизации учебного материала.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра социально-гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «История России» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Преподавание русского языка и литературы» по направлению подготовки 45.03.01 Филология

Версия документа - 1

стр. 52 из 52

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

4. Недостаточный уровень соответствует оценке «неудовлетворительно» «F» («неудовлетворительно»): студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические работы, не выполняет задания, предусмотренные формами текущего, рубежного и промежуточного контроля.

#### Многобальная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+	Хорошо	Продвинутый уровень
84-80	3,0	B		
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+	Удовлетворительно	Пороговый уровень
69-65	2,0	C		
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень
49-0	0	F		