	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
Костанайский филиал Кафедра права Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 2 из 22	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Методические рекомендации приняты

Учёным советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 13 от 27 августа 2020 г.

Председатель учёного совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь учёного совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Методические рекомендации рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2020 г.

Председатель  
Учебно-методического совета



Н.А. Нализко

### Методические рекомендации разработаны и рекомендованы кафедрой права

Протокол заседания № 12 от 26 августа 2020 г.

Заведующий кафедрой



П.В. Волошин

Автор (составитель)  
кафедры права, кандидат юридических наук



Симонова Ю.И., доцент



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 3 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка.....	4
2	Цели и задачи учебной дисциплины.....	4-7
3	Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям.....	7-10
4	Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	10-17
5	Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы студентами	17-18
6	Критерии оценивания самостоятельных работ студентов, практических заданий.....	18-20
7	Методические рекомендации по работе с литературными источниками.....	20-21



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Основы антикоррупционного поведения» направлена на подготовку специалистов, в совершенстве владеющих нормами и ценностями антикоррупционных взаимоотношений в гражданском обществе.

Дисциплина направлена на формирование способности выявлять и пресекать антикоррупционные преступления и иные антикоррупционные правонарушения, совершаемые субъектами гражданского оборота, способности давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению путем правовой пропаганды.

В рамках изучения дисциплины студенты знакомятся с проблемами коррупции в отечественном и международном контексте, теоретическими и практическими подходами к противодействию коррупции, способами и методами разработки стратегии противодействия коррупции и путями ее применения.

Теоретическое основание дисциплины содержит материал, представляющий:

- виды коррупции в различных социальных системах;
- понятие, структуру, функции антикоррупционного поведения, способы и средства овладения им;
- содержательные характеристики антикоррупционного поведения;
- алгоритмы и образцы антикоррупционного поведения в жизни гражданина;
- проявления и возможности антикоррупционного поведения в профессиональной деятельности будущего специалиста.

Теоретическая и практическая актуализация полученного материала осуществляется через активную учебную деятельность студентов:

- публичные тематические выступления перед аудиторией;
- групповые и единоличные презентации проектов;
- участие в семинарах и конференциях;
- проведение круглых столов;
- работа в дебатных и экспертных группах и др.

Практическая часть курса содержит активные и интерактивные методы по формированию, развитию и практическому закреплению антикоррупционного поведения.

Специфика дисциплины проявляется в следующих аспектах:

- «в ногу со временем» – содержание дисциплины отражает современные антикоррупционные тенденции общества;
- гибкое сочетание традиционных (лекция, семинар) и интерактивных (круглый стол, конференция, диспут и др.) форм и методов обучения;
- профориентационная направленность – изучение дисциплины позволяет студентам сформировать практические паттерны антикоррупционного поведения современного специалиста.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1 Основной целью дисциплины «Основы антикоррупционного поведения» является освоение обучающимися знаний, умений и навыков в анализе причин и условий, способствующих появлению и росту коррупции, умений выработки предложений по минимизации и искоренению коррупционных проявлений.**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 2.2 Задачи изучения вариативной дисциплины:

- формирование комплексных знаний о сущности и факторах коррупции, формах ее проявления;
- развитие навыков и способов практической деятельности, направленных на организацию антикоррупционной пропаганды;
- оценка эффективности проведения антикоррупционной политики;
- изучение социально-экономических аспектов проведения антикоррупционной политики;
- измерение уровня коррупции: межстрановые и национальные методики;
- изучение роли средств массовой информации и института по связям с общественностью (PR-структур) в антикоррупционной политике;
- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

## 2.3 В результате освоения вариативной дисциплины обучающийся должен знать:

**Пороговый уровень:** философские основы и закономерности функционирования правовых явлений и процессов базисные понятия, касающиеся закономерностей экономических процессов в обществе; основную терминологию антикоррупционного законодательства; основные принципы группового и межгруппового взаимодействия; основы тайм-менеджмента, а также основных способов самостоятельного получения теоретической информации; основные смыслообразующие элементы деятельности юриста в современном обществе; основные термины антикоррупционного законодательства; основные теоретические аспекты оценки коррупции как негативного социального явления; основные вопросы применения норм антикоррупционного законодательства

**Продвинутый уровень:** основные философские категории с точки зрения их влияния на любые общественные процессы и сферу научного знания; основные экономические законы развития общества, в том числе и в разрезе таких негативных явления, как коррупция; основную терминологию антикоррупционного законодательства и наиболее значимые зарубежные аналоги соответствующих понятий; необходимые правила достижения принципа толерантности в групповых и межгрупповых взаимодействиях приемы повышения эффективности учебной работы; значение антикоррупционных стандартов в общей системе этических норм юридической деятельности приемы повышения эффективности учебной работы; значение антикоррупционных стандартов в общей системе этических норм юридической деятельности; основные детерминанты недоверия общества к юридическому сообществу, в том числе и в контексте коррупционно-обусловленных форм поведения; специальную терминологию антикоррупционного законодательства, в том числе основные этапы развития антикоррупционного законодательства, его соотношение с другими нормами

**Высокий уровень:** закономерности развития общественных и правовых процессов, взаимосвязь и взаимозависимость явлений и процессов; основные экономические параметры измерения уровня коррупции, в том числе, в разрезе международных оценок; наиболее проблемные аспекты антикоррупционной политики государства, обсуждаемые на страницах официальной и научной печати; причины, условия, последствия и способы преодоления внутригрупповых и межгрупповых конфликтов; приемы преодоления кризисных ситуаций, связанных с процессом обучения; основные вопросы дисциплинарной ответственности за нарушение норм, связанных с антикоррупционными стандартами поведения; способы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

позитивного воздействия на общественное мнение, культивирования режима законности и правопорядка ключевые события, связанные с реализацией антикоррупционного законодательства; структурные элементы действующей государственной системы противодействия коррупции соотношение норм антикоррупционного законодательства с нормами деликтного права, предусматривающим ответственность за коррупционные правонарушения

2.4 В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

**Пороговый уровень:** устанавливать межпредметные взаимосвязи на основе первичных навыков научного мышления и соответствующей будущей специальности мировоззренческой позиции; определить основные понятия, относящиеся в функционированию экономической системы общества; в устной и письменной форме отразить полученные теоретические знания по вопросам антикоррупционной политики и индивидуального антикоррупционного поведения; учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при построении взаимодействия в учебном процессе с другими студентами; с помощью преподавателя планировать учебную работу, не допускать нарушений учебной дисциплины давать оценку ситуации с точки зрения соблюдения норм этики юриста; отличать уровень обыденного и профессионального правосознания, в том числе при оценке коррупционных проявлений; устанавливать основные признаки коррупционных правонарушений и правонарушений, сопряженных с коррупцией; самостоятельно разрешить конкретную правовую ситуацию небольшой сложности

**Продвинутый уровень:** применять законы формальной логики при оценке понятий и категорий; дать оценку экономическим потерям от коррупционных правонарушений; принять участие в дискуссии по проблемным аспектам антикоррупционной политики, антикоррупционного образования и воспитания; толерантно воспринимать противоположные суждения участников группового взаимодействия, основанные на социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; самостоятельно планировать учебную работу, не допускать нарушений учебной дисциплины; сформулировать собственную позицию относительно той или иной формы коррупционного поведения с позиции нарушения этических норм и стандартов; в устной и письменной форме строить рабочие гипотезы по проблемным вопросам теории и практики антикоррупционной политики государства; оценивать конкретные правовые ситуации с точки зрения признаков коррупционно-обусловленного поведения; самостоятельно разрешить конкретную правовую ситуацию средней сложности, то есть предполагающую использование нескольких правовых норм

**Высокий уровень:** применять законы формальной логики при оценке понятий и категорий; дать оценку экономическим потерям от коррупционных правонарушений; принять участие в дискуссии по проблемным аспектам антикоррупционной политики, антикоррупционного образования и воспитания; толерантно воспринимать противоположные суждения участников группового взаимодействия, основанные на социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях; самостоятельно планировать учебную работу, не допускать нарушений учебной дисциплины; сформулировать собственную позицию относительно той или иной формы коррупционного поведения с позиции нарушения этических норм и стандартов; в порядке коммуникации вызвать доверие, основанное на уважительном отношении к законам, правам и свободам граждан; в устной и письменной форме строить рабочие гипотезы по проблемным вопросам теории и практики антикоррупционной политики государства;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 7 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

оценивать конкретные правовые ситуации с точки зрения признаков коррупционно-обусловленного поведения; самостоятельно разрешить конкретную правовую ситуацию средней сложности, то есть предполагающую использование нескольких правовых норм; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости в исторических и современных правовых процессах

2.5 В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть:

**Пороговый уровень:** понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; понятийно-категориальным аппаратом экономической теории; специфической терминологией антикоррупционного законодательства; уметь в устной и письменной форме дать определение основным понятиям и терминам уголовно-исполнительного права; необходимыми навыками обнаружения конфликтной ситуации, возникающей на почве социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; навыками саморегуляции, преодоления сложных моментов, связанных с освоением дисциплины; необходимым уровнем культуры, основанным на соблюдении основных правил этики юриста; основными правилами и методами коммуникации с гражданами; навыками единообразной трактовки терминов антикоррупционного законодательства; навыками по оценке различных видов (уровней) коррупции; основными правилами использования норм антикоррупционного законодательства

**Продвинутый уровень:** основными методами познания правовых явлений и процессов; основными методами познания экономических процессов и существующих угроз экономической безопасности государства; навыками ведения дискуссии по вопросам антикоррупционной политики, антикоррупционного образования и воспитания; навыками преодоления конфликтной ситуации, возникшей в ходе группового и межгруппового взаимодействия; навыками самостоятельного освоения теоретических вопросов дисциплины; навыками теоретической оценки коррупционной составляющей в поведении других лиц; навыками самооценки собственной деятельности как предмета критического анализа со стороны граждан; навыками исполнения творческой письменной работы (эссе) по вопросам формирования основных элементов антикоррупционного поведения; навыками точного применения правовых предписаний для квалификации различных типов коррупционного поведения; владеть специальной юридической терминологией антикоррупционного законодательства, базовыми правилами сбора, обобщения, первичного и последующего анализа правовой и иной информации.

**Высокий уровень:** основами научной методологии в рамках изучаемой дисциплины; навыками теоретической оценки и прогнозирования экономических рисков от различных коррупционных взаимодействий; навыками публичной презентации результатов, полученных в ходе изучения теоретического материала и выполнения научно-исследовательских заданий; навыками налаживания взаимодействия при условии обостренных ситуаций, обусловленных социальными, этническими, конфессиональными и культурными различиями; навыками работы с большим объемом теоретической информации, правильного распределения физических и интеллектуальных ресурсов; навыками выявления и преодоления коррупционно-обусловленного поведения контрагента; методами убеждения в отношении граждан, снижения нигилистических настроений относительно возможностей правовых механизмов, в том числе в плане противодействия коррупции в обществе; навыками публичной презентации результатов, полученных в ходе изучения теоретического материала



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

и выполнения научно-исследовательских заданий; навыками преодоления собственной виктимности в отношении коррупционно-обусловленного поведения других лиц; навыками комплексной оценки текущей коррупционной ситуации в определенной сфере общественной жизни.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ

Лекция в вузе – одна из наиболее распространенных форм организации образовательного процесса. Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить студентам основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. В случае изучения дисциплины «Основы антикоррупционного поведения» лекция выполняет функцию основного источника информации, так как по данной дисциплине отсутствуют учебники и учебные пособия, поэтому, только в рамках изучаемого на учебной лекции материала, студент имеет возможность наиболее полно разобраться в целях, задачах и направленности курса.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.


#### 3.1 Общие требования к организации и проведению лекционных занятий

Лекционные занятия по дисциплине «Основы антикоррупционного поведения» позволяют сформировать систематизированную базу научных познаний в сфере антикоррупционной действительности современного гражданского общества.

Кроме конспекта лекций, для глубокого изучения материала, студентам рекомендуется самостоятельное изучение литературы по заданным темам и дополнение конспекта лекций материалом из библиографических источников. Осваиваемый курс учитывает не только устоявшиеся теоретические основы антикоррупционных взаимоотношений в обществе, но и тенденции развития современных экономических и правовых систем, находящихся в тесной взаимосвязи. При изучении курса «Основы антикоррупционного поведения», наиболее часто используются лекция-визуализация, проблемная лекция (диалоговая лекция, лекция-беседа).

Лекция визуализация предполагает преобразование устной и письменной информации – в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации, предполагает ознакомление с новой темой, выделение наиболее значимых элементов



 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 9 из 22	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

лекционного материала, выводов, путем использования комплекса технических средств обучения, рисунков, схем, а также цвета, графики, сочетания словесной и наглядной информации.

Проблемная лекция предполагает синтез методов активного и интерактивного обучения (диалоговая лекция, лекция-беседа). Такая лекция предусматривает критический анализ различных взглядов ученых по теме занятия, включение элементов дискуссии или диспута. Проблемная лекция требует того, полного усвоения ранее пройденного материала.

К основным формам контроля на лекционном занятии по дисциплине относятся: проверка конспектов (согласно заданным требованиям), микро-практические работы, контрольные (итоговые вопросы), обобщающие схемы, кластеры.

### **3.2 Порядок проведения лекционного занятия**

Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы:

1. Формулировка темы лекции, мотивационные установки.
2. Указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых временных затрат на их изучение.
3. Изложение вводной части.
4. Изложение основной части лекции.
5. Краткие выводы по каждому из вопросов.
6. Заключение.
7. Рефлексия содержания лекционного материала с элементами контроля.
8. Рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

### **3.3 Содержание лекционных занятий**

#### **Тема 1. Теоретико-методологическое содержание понятия «коррупция»**

1. Коррупция как социально- политическое явление.
2. Правовой, политический и экономический аспекты коррупции.
3. Содержание коррупционных отношений, признаки коррупции.
4. Социальные последствия коррупции.

#### **Тема 2. Социально- экономические механизмы и институты противодействия коррупции**

1. Реформирование системы социально-экономических отношений общества как фактор противодействия коррупции.
2. Совершенствование процесса оказания государственных услуг.
3. Модернизация государственного планирования.
4. Реализация концепции «Электронного правительства».

#### **Тема 3. Политико-правовые механизмы и институты противодействия коррупции**

1. Совершенствование антикоррупционного законодательства.
2. Правовое регулирование участия гражданского общества в противодействии коррупции.
3. Комплексность, системность, адресная направленность антикоррупционного законодательства



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал  
Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 10 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

#### **Тема 4. Правовая ответственность за коррупционные деяния**

1. Коррупционные деяния, влекущие дисциплинарную ответственность.
2. Коррупционные деяния, влекущие административную ответственность
3. Коррупционные деяния, влекущие уголовную ответственность

#### **Тема 5. Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности**

1. Антикоррупционные запреты и ограничения
2. Дополнительные обязанности государственных служащих
3. Антикоррупционное воспитание служащих

#### **Тема 6. Особенности антикоррупционного поведения специалиста в различных сферах профессиональной деятельности**

1. Коррупция в государственных органах.
2. Коррупция в сфере образования.
3. Коррупция в сфере медицины.
4. Коррупция в правоохранительной сфере.
5. Коррупция в сфере бизнеса и т.д.

#### **Тема 7. Антикоррупционная экспертиза**

1. Антикоррупционная экспертиза правовых актов и проектов нормативных правовых актов: правовое регулирование, содержание, порядок производства и оформления результатов.
2. Государственные органы, наделённые правом производства антикоррупционных экспертиз нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.
3. Независимая антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.

#### **Тема 8. Методы противодействия коррупции в образовании**

1. Сущность и содержание антикоррупционного образования
2. Предложения по организации антикоррупционного образования в образовательных организациях
3. Антикоррупционное образование в рамках неформального подхода

#### **Тема 9. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции**

1. Принципы и направления международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции.
2. Субъекты международного сотрудничества по противодействию коррупции.
3. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции.
4. Общественные международные организации по противодействию коррупции

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 11 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Практические занятия представляют собой одну из форм аудиторных занятий, направленных на формирование умений и навыков и закрепление полученных знаний.

Подобная форма аудиторной работы позволяет детализировать и расширять теоретический материал лекции. Подготовка к практическим занятиям предполагает повтор и закрепление теоретического материала. Особенно важно уделить внимание примерам и прикладным задачам и упражнениям, которые были разобраны в ходе лекции. Чтобы подготовка к практическому занятию была результативной, необходимо: посещать лекции и формировать на них полный конспект, содержащий всю необходимую теоретическую базу; выполнять все задания преподавателя, выносимые в разряд самостоятельной работы; пополнять базу знаний по теме практического занятия из дополнительных информационных источников.

#### **4.1 Формы проведения практических занятий, задание для подготовки**

##### **Тема 1. Теоретико-методологическое содержание понятия «коррупция»**

Форма проведения: *Организационно-деятельностная игра «Город коррупции»*

Задание для подготовки:

Первое практическое занятие направлено на определение степени отношения студентов к коррупции. В связи с этим предлагается провести организационно-деятельностную игру «Город коррупции». При подготовке к практическому занятию необходимо ознакомиться с основным ходом данной игры и подготовить необходимые реквизиты.

Цели и задачи: способствовать формированию антикоррупционного мировоззрения граждан, привлечь внимание к проблеме коррупции; познакомить с формами коррупции; выявить наиболее коррумпированные учреждения, сферы; выявить наиболее эффективные методы борьбы с различными формами коррупции.

Участники: ведущий, 3–5 команд по 5–7 человек.

Реквизит: самоклеющаяся бумага, листы, ручки, карточки с формами коррупции, карточки с коррупционными ситуациями, таблички: правоохранительные органы, высшие учебные заведения, система среднего образования, система здравоохранения, учреждения культуры, спорта и отдыха, система судопроизводства, государственный аппарат и др.

Время проведения: 1 час.

Ход игры.

1-й этап. Все участники образуют команды по 4-7 человек. В командах организуется обсуждение по вопросу формирования ГОРОДА: участникам игры необходимо определить, какие организации и учреждения могут быть в данном ГОРОДЕ.

2-й этап. Организуется общее обсуждение «строительства» ГОРОДА. Команды по очереди предлагают различные социальные институты, учреждения и организации.

Ведущий после того, как учреждения какой-либо городской сферы озвучены, прикрепляет на доску таблицу с названием. Таким образом, в течение 5–7 минут «строится» ГОРОД.

3-й этап. Микрогруппы получают по три одинаковых набора карточек с видами коррупции. Если у аудитории есть затруднения в интерпретации видов, то ведущий комментирует, приводит примеры. Далее в течение 10 минут группы распределяют карточки по сферам жизни ГОРОДА и прикрепляют их к таблицам. Три набора карточек необходимо для предоставления более широких возможностей при их распределении.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 12 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

4-й этап. Общее обсуждение. Ведущий обращает внимание на те сферы городской жизни, которые, по мнению участников, в большей степени подвержены коррупции. Обсуждаются следующие вопросы: с чем связано такое распределение карточек? Остались ли организации и учреждения, в которых, по мнению участников, нет коррумпированной среды? Почему? Какие формы коррупции преобладают в конкретной сфере (правоохранительные органы, образование, ЖКХ и др.)?

5-й этап. На заключительном этапе игры каждый участник получает три кружочка из самоклеющейся бумаги яркого цвета. Их необходимо приклеить на те социальные институты, в которых, по мнению участников, в большей степени ведется борьба с коррупцией.

Подведение итогов – 10 минут.

Данная игровая форма позволяет наглядно продемонстрировать общественное мнение о том, в каких учреждениях, сферах коррупция получила наибольшее распространение, а также в каких из них борьба с этим негативным социальным явлением наиболее результативна.

По завершении игры необходимо обсудить основные проблемы коррупционного проявления – 20 минут.

## **Тема 2. Социально-экономические механизмы и институты противодействия коррупции**

Форма проведения: *Дискуссия*

1. Реформирование системы социально-экономических отношений общества как фактор противодействия коррупции.

2. Основные институты противодействия коррупции

Задание для подготовки:

1. Повторить лекционный материал.

2. Для участия в дискуссии по данной теме необходимо изучить вопросы реформирования системы социально-экономических отношений общества как одного из факторов противодействия коррупции. Стоит обратить внимание на те реформы, проводимые в Российской Федерации за последние десять лет, определить на сколько они эффективны и способствуют противодействию коррупции в стране.

Для подготовки ко второму вопросу рассмотреть основные институты противодействия коррупции в Российской Федерации. Для проведения сравнительного анализа можно использовать информацию по Республике Казахстан.

## **Тема 3. Политико-правовые механизмы и институты противодействия коррупции**

Форма проведения: *Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)*.

1. Правовая основа противодействия коррупции.

2. Типология коррупциогенных факторов законодательства

Задание для подготовки:


1. Повторить лекционный материал.

2. Познакомиться с технологией организации заявленной формы проведения практического занятия и вопросами для обсуждения:

- понятие антикоррупционного законодательства;

- исторические корни законов против коррупции;

- характеристика правонарушений коррупционной направленности и ответственность за их совершение;

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 13 из 22	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- возможности и перспективы антикоррупционного законодательства.

Пример Case-study: Каждой группе обучающихся выдается текст нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта) и ставится задача в течение определенного времени составить заключение о наличии (отсутствии) коррупциогенных факторов.

Анализ допущенных при проведении экспертизы ошибок осуществляется при разборе доклада группы всеми присутствующими.

#### **Тема 4. Правовая ответственность за коррупционные деяния**

Форма проведения: *Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)*

Критерии разграничения коррупционных правонарушений на дисциплинарные, административные, уголовно-правовые проступки и преступления

Задание для подготовки:

1. Повторить лекционный материал.
2. Познакомиться с технологией организации заявленной формы проведения практического занятия и примерными вопросами для проведения анализа конкретных ситуаций:

- понятие юридическая ответственность и ее разновидности;
- основные признаки разграничения видов юридической ответственности;
- характеристика коррупционных правонарушений;
- разграничение уголовно-правовых коррупционных проступков и преступлений от административных коррупционных правонарушений и дисциплинарных проступков.

Решение каждым обучающимся практических задач-ситуаций и разбор материалов по теме осуществляется с использованием опубликованной судебной практики.

#### **Тема 5. Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности**

Форма проведения: *Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)*.

- 1 Административные запреты, ограничения и дополнительные обязанности государственных служащих

- 2 Антикоррупционное воспитание. Правовая пропаганда и правовая агитация как средства антикоррупционного воспитания

Задание для подготовки:

1. Повторить лекционный материал.
2. Познакомиться с технологией организации заявленной формы проведения практического занятия и вопросами для проведения анализа конкретных ситуаций:

- запреты и ограничения, связанные с поступлением на государственную службу и ее прохождением;

- виды запретов: запрет на участие на платной основе в деятельности органа управления коммерческой организацией, за исключением случаев, установленных федеральным законом; запрет на замещение должностей гражданской службы; - запрет на осуществление предпринимательской деятельности; запрет на получение в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц; запрет на использование в целях, не связанных с исполнением должностных обязанностей, средств материально-технического и иного обеспечения; запрет на разглашение информации, на публичные высказывания, суждения и оценки в отношении деятельности государственных органов, их



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 14 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

руководителей; запрет на использование преимуществ должностного положения для предвыборной агитации, а также для агитации по вопросам референдума, а также в интересах политических партий, других общественных объединений;

- обязанность государственных служащих представлять сведения об имуществе, доходах, обязательствах имущественного характера. Порядок и сроки представления сведений. Проверка достоверности сведений о доходах. Ответственность государственного служащего за непредставление либо намеренное искажение сведений о доходах. Обязанность государственных и муниципальных служащих уведомлять о ставших им известными в связи с выполнением своих должностных обязанностей случаях коррупционных или иных правонарушений;

- понятие конфликта интересов на государственной службе. Понятие личной заинтересованности государственного служащего;

- порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов. Порядок создания и полномочия комиссий по урегулированию конфликта интересов на государственной службе. Порядок уведомления представителя нанимателя (работодателя) о фактах обращения в целях склонения служащего к совершению коррупционных правонарушений;

- основные положения этического кодекса поведения служащего. Правовая культура служащего. Правовое поведение и правосознание. Антикоррупционное воспитание служащих. Принципы антикоррупционного воспитания. Правовая пропаганда и правовая агитация как средства антикоррупционного воспитания.

## **Тема 6. Особенности антикоррупционного поведения специалиста в различных сферах профессиональной деятельности**

Форма проведения: *Дискуссия с элементами ролевой игры «Оптимисты и пессимисты»*

Задание для подготовки:

1. Повторить лекционный материал.

2. Практическое занятие проводится в форме дискуссии с элементами деловой игры.

Ход занятия предполагается следующий:

Обучающиеся разбиваются на две группы 1) оптимисты и 2) пессимисты. Под руководством преподавателя в форме открытой дискуссии происходит обсуждение вопросов, насколько действенными являются меры противодействия коррупции, предусмотренные антикоррупционным законодательством:

- возложение на государственных служащих обязанности представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера;

- возложение служащих обязанности информировать работодателя о фактах склонения к совершению коррупционных правонарушений;

- внедрение принципа, при котором длительное и безупречное прохождение государственной службы является основным критерием при продвижения служащих по службе и при их поощрении;

- внедрение системы антикоррупционного воспитания и просвещения служащих.

## **Тема 7. Антикоррупционная экспертиза**

Форма проведения: *Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ)*



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 15 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1. Антикоррупционная экспертиза правовых актов и проектов нормативных правовых актов: правовое регулирование, содержание, порядок производства и оформления результатов.

2. Государственные органы, наделённые правом производства антикоррупционных экспертиз нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.

3. Независимая антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.

Задание для подготовки:

1. Повторить лекционный материал.

2. Изучить в Федеральном законе от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» нормы об антикоррупционной экспертизе правовых актов и их проектов как важнейшей мере профилактики коррупции.

3. Познакомиться с технологией организации заявленной формы проведения практического занятия и вопросами для проведения анализа конкретных ситуаций:

- понятие и цели антикоррупционной экспертизы правовых актов и их проектов.

Основные факторы, способствующие коррупциогенности актов законодательства;


- определение антикоррупционной экспертизы. Антикоррупционная экспертиза как процесс и как деятельность, ее сходство и различие с другими видами экспертиз. Объекты и субъекты антикоррупционной экспертизы. Принципы антикоррупционной экспертизы: обязательность; оценка правового акта во взаимосвязи с другими правовыми актами; обоснованность, объективность и проверяемость результатов экспертизы; компетентность лиц, проводящих экспертизу; сотрудничество с институтами гражданского общества при проведении антикоррупционной экспертизы. Правовое регулирование организации проведения антикоррупционной экспертизы актов органов власти. Основные методы познания, применяемые экспертом при проведении антикоррупционной экспертизы. Наиболее распространенные признаки коррупциогенности нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта);

- широта дискреционных полномочий. Определение компетенции по формуле «вправе». Выборочное изменение объема прав. Чрезмерная свобода подзаконного нормотворчества. Принятие нормативного правового акта за пределами компетенции. Заполнение законодательных пробелов при помощи подзаконных актов в отсутствие законодательной делегации соответствующих полномочий. Отсутствие или неполнота административных процедур. Отказ от конкурсных (аукционных) процедур;

- коррупциогенные факторы, содержащие неопределенные, трудновыполнимые и (или) обременительные требования к гражданам и организациям. Наличие завышенных требований к лицу, предъявляемых для реализации принадлежащего ему права, – установление неопределенных, трудновыполнимых и обременительных требований к гражданам и организациям. Злоупотребление правом заявителя органами государственной власти (их должностными лицами) – отсутствие четкой регламентации прав граждан и организаций;

- юридико-лингвистическая неопределенность – употребление неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера;

- основные стадии экспертного процесса: выбор объекта экспертизы; подготовительная стадия; стадия непосредственного анализа правового акта; составление экспертного заключения. Алгоритм действий эксперта при проведении антикоррупционной экспертизы актов органов военного управления. Основные методы познания, используемые при оценке

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 16 из 22	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

правового акта на коррупциогенность: общелогический метод; социологический метод; метод экстарполяции; метод экспертных оценок; статистические методы. Основные требования, предъявляемые к эксперту;

- подготовка и содержание экспертного заключения (оформление результатов экспертизы). Рекомендации по устранению коррупциогенных факторов и устранению (коррекции) коррупциогенных норм. Форма и содержание экспертного заключения.

### **Тема 8. Методы противодействия коррупции в образовании**

Форма проведения: *Деловая игра «Приемная комиссия»*

Задание для подготовки:

При подготовке к практическому занятию необходимо ознакомиться с основным ходом деловой игры и подготовить необходимые реквизиты

Цель игры: знакомство с требованиями приема в различные учебные заведения; формирование навыков антикоррупционного поведения.

Условия проведения игры: для игры необходимо иметь конкретную справочную литературу («Справочник для поступающих в вузы, ссузы, ПУ и ПЛ»), условия поступления в вуз и т.п.

Время проведения: 90 мин.

Ход игры.

1-х этап. Ведущий знакомит участников с общей инструкцией. Инструкция: «Все вы скоро будете поступать в профессиональные училища, лицеи, колледжи, вузы или гимназии, НОУ (частные школы или вуз). Давайте пофантазируем и представим, что для поступления не нужно сдавать никаких экзаменов, а нужно пройти собеседование с членами приемной комиссии, которая и решит, зачислять вас или не зачислять, а также предложит вам условия зачисления. В нашей игре будет приемная комиссия и поступающие. Посмотрим, многим ли удастся поступить? На каких условиях? Эксперты вместе с ведущим будут наблюдать за диалогом и действиями собеседников».

2-х этап. Выбираются приемные комиссии из 3–4 человек (в зависимости от количества учащихся и предполагаемых образовательных организаций), группа экспертов (2–3 чел.).

Организуется несколько групп (по 3–7 чел.), «поступающих» в определенное ОО.

Ведущий может в обязательном порядке предложить группе любое учреждение для «поступления».

3-х этап. Подготовка к игре.


Ведущий предлагает обучающимся заполнить примерную анкету, подумать, чем они могут понравиться приемной комиссии и поступить в данное заведение.

Члены приемной комиссии знакомятся с учебным заведением (выходят на сайты, читают условия зачисления, рекламные проспекты, заранее подготовленные ведущим и т.п.) и вырабатывают главные критерии отбора, например: знание будущей профессии; желание учиться в данном учебном заведении; способности к обучению; поведение, воспитанность; результаты ЕГЭ; материальный достаток абитуриентов и др.

Время на подготовку может занять от 10 до 15 минут.

4-х этап. Обучающиеся (от группы) по очереди пробуют поступить в учебное заведение. На одну попытку дается от 5 до 10 минут, в зависимости от числа играющих. Члены приемной комиссии заинтересованы не только в соблюдении правил приема, способных учениках и абитуриентах, но и в осуществлении набора на платное отделение, на платные



 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 17 из 22	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

подготовительные курсы. Абитуриенты заинтересованы поступить на приемлемых условиях, с соблюдением закона и правил приема.

5-х этап. Обсуждение игры.

Экспертами оцениваются правильность действия членов приемной комиссии и поведение поступающих, например: в какой степени абитуриент (или его родитель) овладел информацией или пытался получить достоверные сведения об условиях зачисления и обучения; насколько условия, на которые согласился претендент, законны, соответствуют правилам приема и т.д.

В итоге ведущий должен сказать обучающимся, какова реальная ситуация при поступлении в данное учебное заведение, кто из членов комиссии или претендентов действовал незаконно.

Диагностические возможности игры.

Систематизируются знания об условиях поступления, обучения, возможностях получения достойной работы после окончания того или иного учебного заведения, отрабатываются навыки поиска достоверной информации. Выявляется отношение к различным формам коррупции.

Типичные трудности: Обучающимся гораздо интереснее попробовать «поступить» в престижный вуз, гимназию, НОУ, чем в профессиональное училище. Желательно дать абитуриентам возможность попробовать свои силы на разных учебных заведениях, но при этом ведущий должен следить за строгостью отбора в престижное учебное заведение, а также показать «подводные камни» при поступлении в те или иные заведения и как их можно преодолеть.

## **Тема 9. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции**

Форма проведения: *Практическая групповая работа по теме*

1. Механизм международного сотрудничества по противодействию коррупции.
2. Общественные международные организации по противодействию коррупции

Задание для подготовки к занятию:

1. Повторить лекционный материал.
2. Познакомиться с технологией организации заявленной формы проведения практического занятия и вопросами для проведения анализа конкретных ситуаций:
  - нормативно-правовое обеспечение международного сотрудничества по противодействию коррупции;
  - формы и методы международного сотрудничества по противодействию коррупции;
  - индекс восприятия коррупции;
  - общественные международные организации по противодействию коррупции;
  - деятельность международной неправительственной организацией Transparency International;
  - опыт международных организаций в борьбе с транснациональной коррупцией;
  - особенности применения международных соглашений в борьбе с коррупцией.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМИ**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 18 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Самостоятельное изучение дисциплины «Основы антикоррупционного поведения» предусмотрено учебным планом направления подготовки. Самостоятельная работа студентов осуществляется при подготовке к практическим и семинарским занятиям, а также при подготовке к рубежным контролям и экзамену. Важнейшей функцией самостоятельной работы является расширение и углубление изучаемого материала путем выполнения студентами самостоятельных работ по всем темам курса.

Самостоятельная работа требует самоорганизованности, мотивации к познавательной деятельности, устойчивого внимания к исследуемому материалу. Работа с учебно-методической и научной литературой по темам учебного курса будет более плодотворной, если переход от одного вопроса к другому будет осуществляться только после качественного усвоения предыдущего. При изучении дополнительных литературных источников важно обращать внимание на трактовку основных понятий, методы и практические примеры, которые представлены для наиболее наглядной демонстрации решения основных задач учебного курса. Составление опорных конспектов, схем делает процесс самостоятельного изучения материала наиболее наглядным, целостным и плодотворным.

### **5.1 Задания для самостоятельной работы студентов**

#### **Тема 1. Теоретико - методологическое содержание понятия «коррупция»**

Подготовка к практическому занятию (деловой игре) «Город коррупции».

#### **Тема 2. Социально - экономические механизмы и институты противодействия коррупции**

Составить развернутую схему «Институты противодействия коррупции».

#### **Тема 3. Политико-правовые механизмы и институты противодействия коррупции**

Подготовка к практическому занятию: поиск необходимой информации к вопросу «Типология коррупциогенных факторов законодательства»

#### **Тема 4. Правовая ответственность за коррупционные деяния**

- 1 Подготовка к практическому занятию
- 2 Составить развернутую схему «Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения»

#### **Тема 5. Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности**

- 1 Подготовка к практическому занятию
- 2 Составить макет «Типовые антикоррупционные стандарты поведения»

#### **Тема 6. Особенности антикоррупционного поведения специалиста в различных сферах профессиональной деятельности**

- 1 Подготовка к практическому занятию.
2. Изучить основные меры противодействия коррупции в различных сферах профессиональной деятельности.

#### **Тема 7. Антикоррупционная экспертиза**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 19 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

1 Подготовка к практическому занятию

2 Провести юридико-лингвистическую экспертизу Федерального закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» на установление лингвистических неопределенностей, т.е. употребления неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера

### **Тема 8. Методы противодействия коррупции в образовании**

1. Подготовка к практическому занятию (деловой игре «Приемная комиссия»).

### **Раздел 9. Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции**

1 Подготовка к практическому занятию

2 Изучить и проанализировать индекс восприятия коррупции, составленный международной неправительственной организацией Transparency International за последние три года по отношению к России, Казахстану и любой страны на выбор обучающегося (режим доступа – <https://transparency.org.ru/research/index-eks-vospriyatiya-korruptsii/>). Составить аналитико-сравнительную таблицу.

## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ СТУДЕНТОВ, РАБОТЫ, ВЫПОЛНЯЕМОЙ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ**


### **6.1 Критерии оценивания занятий семинарского типа**

«отлично» (90-100%, «А», «А-») выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

«хорошо» (75-89%, «В+», «В», «В-») выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

«удовлетворительно» (50-74%, «С+», «С», «С-», «D+», «D») выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

«неудовлетворительно» (0-49%, «F») выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 20 из 22	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

### 6.2 Критерии оценивания устного опроса

«отлично» (90-100%, «А», «А-») ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«хорошо» (75-89%, «В+», «В», «В-») ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«удовлетворительно» (50-74%, «С+», «С», «С-», «D+», «D») ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«неудовлетворительно» (0-49%, «F») ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### 6.3 Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

«отлично» (90-100%, «А», «А-») выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.


«хорошо» (75-89%, «В+», «В», «В-») выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.

«удовлетворительно» (50-74%, «С+», «С», «С-», «D+», «D») выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

«неудовлетворительно» (0-49%, «F») выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

### 6.4 Критерии оценивания результатов обучения студентов на деловой игре

«отлично» (90-100%, «А», «А-») выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других,

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал Кафедра права			
Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция			
Версия документа - 1	стр. 21 из 22	Экземпляр _____	КОПИЯ № _____

риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

«хорошо» (75-89%, «В+», «В», «В-») выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

«удовлетворительно» (50-74%, «С+», «С», «С-», «D+», «D») выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно» (0-49%, «F»).

### **6.5 Критерии оценивания самостоятельных работ**

«отлично» (90-100%, «А», «А-») выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

«хорошо» (75-89%, «В+», «В», «В-»), если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной не грубой ошибки и одного недочёта, или не более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74%, «С+», «С», «С-», «D+», «D»), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной не грубой ошибки и одного недочёта, или не более двух-трех не грубых ошибок, или одной не грубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49%, «F»), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРНЫМИ ИСТОЧНИКАМИ**

Изучение дисциплины «Основы антикоррупционного поведения» базируется на материалах литературных источников, представляющих собой учебники, практикумы, монографии, учебные пособия и др. Литературные источники по дисциплине составляют перечень, содержащий источники, относящиеся к основной литературе, дополнительной литературе и ресурсному обеспечению электронно-библиотечных систем.

Литературные источники, необходимые для изучения каждой отдельной темы курса «Основы антикоррупционного поведения» студенты могут найти в библиотеке и читальном зале филиала, а также на сайтах электронных библиотечных систем удаленного доступа:

- 1) <http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека on-line
- 2) <http://www.urait.ru> – Электронная библиотечная система издательства «Юрайт»
- 3) <http://e.lanbook.com> – Электронная библиотечная система издательства «Лань»
- 4) <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU»

Самостоятельная работа с литературными источниками является наиболее эффективным методом получения знаний по изучаемому курсу, позволяет значительно активизировать



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Кафедра права

Методические рекомендации для подготовки к занятиям лекционного, семинарского типа и к самостоятельной работе студентов по дисциплине (модулю) «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Уголовно-правовой» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 22 из 22

Экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов собственное отношение к изучаемой проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует работа с дополнительной литературой, рекомендуемой преподавателем по каждой теме лекционного и практического занятия. Работа с литературными источниками, относящимися к дополнительной литературе, позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках публичных выступлений, выразить широкий спектр научных мнений по изучаемым вопросам. При выполнении самостоятельных работ студентами допускается использование иных прогрессивных литературных источников (диссертационных исследований, научно-публицистических статей, нормативных правовых актов и т.д.).

#### Рекомендуемая литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
1	Гладких В. И., Алиев В. М., Степанов-Егиянц В. Г.	Противодействие коррупции на государственной службе: Учебное пособие ( <a href="https://www.uraib.ru/bcode/428569">https://www.uraib.ru/bcode/428569</a> )	Москва: Издательство Юрайт, 2019
2	Румянцева Е. Е.	Противодействие коррупции: Учебник и практикум ( <a href="https://www.uraib.ru/bcode/434118">https://www.uraib.ru/bcode/434118</a> )	Москва: Издательство Юрайт, 2019
3		Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и их проектов: терминологический словарь ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257795">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=257795</a> )	Казань: Познание, 2010
4	Южаков В. Н., Цирин А. М., Ефремов А. А.	Методика мониторинга внедрения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в практику нормотворческой деятельности: монография ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442929">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=442929</a> )	Москва: Издательский дом «Дело», 2014
5	Акунченко Е. А., Вырва П. А., Дамм И. А., Коваль Ю. А., Константинов А. С., Дамм И. А., Щедрин Н. В.	Основы антикоррупционного просвещения в сфере образования: учебное пособие ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497441">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497441</a> )	Красноярск: СФУ, 2016
6	Рубанцова Т. А., Достовалов С. А.	Теоретические аспекты коррупции: проблемы противодействия и предупреждения: монография ( <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=566932">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=566932</a> )	Новосибирск: Сибирский государственный университет путей сообщения, 2019
7	Левакин И. В., Охотский И. Е., Шедий М. В., Охотский Е. В.	Противодействие коррупции: Учебник и практикум ( <a href="https://www.uraib.ru/bcode/433430">https://www.uraib.ru/bcode/433430</a> )	Москва: Издательство Юрайт, 2019