

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Тюлегенова Раиса Амиржановна

Должность: Директор

Дата подписания: 27.05.2021 16:23:01

Уникальный программный ключ:

125b8acc44c5368c45bd8abf3dc3ced4a4eed76

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –

программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 1 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Директор Костанайского филиала  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Р.А. Тюлегенова

27.08.2020 г.



**Фонд оценочных средств  
для текущего контроля**

по дисциплине

**Основы антикоррупционного поведения**

Направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**


Направленность (профиль)  
**Гражданско-правовой профиль**

Присваиваемая квалификация  
**бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная, очно-заочная**

Год набора 2017, 2018, 2019, 2020

Костанай, 2020

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 2 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### Фонд оценочных средств принят

Ученым советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 13 от 27 августа 2020 г.

Председатель ученого совета  
филиала



Р.А. Тюлегенова

Секретарь ученого совета  
филиала



Н.А. Кравченко

### Фонд оценочных средств рекомендованы

Учебно-методическим советом Костанайского филиала ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Протокол заседания № 11 от 26 августа 2020 г.

Председатель  
учебно-методического совета

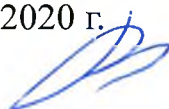


Н.А. Нализко

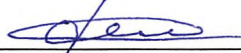
### Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой права

Протокол заседания № 12 от 26 августа 2020 г.

Заведующий кафедрой



П.В. Волошин

Автор (составитель)  Симонова Юлия Ивановна, доцент кафедры права, кандидат юридических наук



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы антикоррупционного поведения» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 4 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 40.03.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль): Гражданско-правовой профиль  
Дисциплина: Основы антикоррупционного поведения  
Семестр (семестры) изучения: 3  
Форма (формы) текущего контроля: планово-схематический конспект;  
контрольные вопросы; деловая игра;  
дискуссия; устный опрос; схемы; кейс-  
задания; письменные задания; доклад,  
сравнительное исследование

Оценивание результатов учебной деятельности обучающихся при изучении дисциплины осуществляется по балльно-рейтинговой системе

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы антикоррупционного поведения» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
1	2	3	
ПК-5	способность применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные вопросы применения норм антикоррупционного законодательства <i>Уметь:</i> самостоятельно разрешить конкретную правовую ситуацию небольшой сложности <i>Владеть:</i> основными правилами использования норм антикоррупционного законодательства
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> содержание основных нормативно-правовых актов, составляющих современное антикоррупционное законодательство <i>Уметь:</i> использовать понятийный аппарат педагогической науки для описания процессов построения и проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях <i>Владеть:</i> специальной юридической терминологией антикоррупционного законодательства, базовыми правилами сбора, обобщения, первичного и последующего анализа правовой и иной информации
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> соотношение норм антикоррупционного законодательства с нормами деликтного права, предусматривающим ответственность за коррупционные правонарушения <i>Уметь:</i> использовать понятийный аппарат



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы антикоррупционного поведения» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 5 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			педагогической науки для описания процессов построения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях и принимать обоснованные решения, необходимые для проведения данных видов занятий <i>Владеть:</i> навыками комплексной оценки текущей коррупционной ситуации в определенной сфере общественной жизни
ПК-2	способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные теоретические аспекты оценки коррупции как негативного социального явления <i>Уметь:</i> устанавливать основные признаки коррупционных правонарушений и правонарушений, сопряженных с коррупцией <i>Владеть:</i> навыками по оценке различных видов (уровней) коррупции
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные этапы развития антикоррупционного законодательства, его соотношение с другими нормами <i>Уметь:</i> оценивать конкретные правовые ситуации с точки зрения признаков коррупционно-обусловленного поведения <i>Владеть:</i> навыками точного применения правовых предписаний для квалификации различных типов коррупционного поведения
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> структурные элементы действующей государственной системы противодействия коррупции <i>Уметь:</i> оценивать риски коррупционно-обусловленного поведения и их влияние на эффективность функционирования той или иной сферы жизни общества <i>Владеть:</i> навыками преодоления собственной виктимности в отношении коррупционно-обусловленного поведения других лиц
ОПК-5	способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные термины антикоррупционного законодательства <i>Уметь:</i> в устной и письменной форме отразить полученные теоретические знания по вопросам антикоррупционной политики государства <i>Владеть:</i> навыками единообразной трактовки терминов антикоррупционного законодательства
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> специальную терминологию антикоррупционного законодательства, в том числе <i>Уметь:</i> в устной и письменной форме строить рабочие гипотезы по проблемным вопросам теории и практики антикоррупционной политики государства <i>Владеть:</i> навыками исполнения творческой письменной работы (эссе) по вопросам формирования основных элементов антикоррупционного поведения



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы антикоррупционного поведения» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 6 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> ключевые события, связанные с реализацией антикоррупционного законодательства <i>Уметь:</i> дать аргументированную оценку поведению лиц, совершивших те или иные формы незаконного коррупционного поведения <i>Владеть:</i> навыками публичной презентации результатов, полученных в ходе изучения теоретического материала и выполнения научно-исследовательских заданий
ОПК-4	способность сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные смыслообразующие элементы деятельности юриста в современном обществе <i>Уметь:</i> отличать уровень обыденного и профессионального правосознания, в том числе при оценке коррупционных проявлений <i>Владеть:</i> основными правилами и методами коммуникации с гражданами
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> отличать уровень обыденного и профессионального правосознания, в том числе при оценке коррупционных проявлений <i>Уметь:</i> в порядке коммуникации вызвать доверие, основанное на уважительном отношении к законам, правам и свободам граждан <i>Владеть:</i> навыками самооценки собственной деятельности как предмета критического анализа со стороны граждан
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> основными правилами и методами коммуникации с гражданами <i>Уметь:</i> дать беспристрастную, юридически грамотную оценку ситуации, в том числе в контексте коррупционно-обусловленного поведения <i>Владеть:</i> методами убеждения в отношении граждан, снижения нигилистических настроений относительно возможностей правовых механизмов, в том числе в плане противодействия коррупции в обществе
ОПК-3	способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные элементы этики юриста <i>Уметь:</i> давать оценку ситуации с точки зрения соблюдения норм этики юриста <i>Владеть:</i> необходимым уровнем культуры, основанным на соблюдении основных правил этики юриста
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> значение антикоррупционных стандартов в общей системе этических норм юридической деятельности <i>Уметь:</i> сформулировать собственную позицию относительно той или иной формы коррупционного поведения с позиции нарушения этических норм и стандартов <i>Владеть:</i> навыками теоретической оценки коррупционной составляющей в поведении других лиц



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы антикоррупционного поведения» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 7 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> основные вопросы дисциплинарной ответственности за нарушение норм, связанных с антикоррупционными стандартами поведения <i>Уметь:</i> дать юридическую оценку различным видам коррупционного поведения <i>Владеть:</i> навыками выявления и преодоления коррупционно-обусловленного поведения контрагента
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основы тайм-менеджмента, а также основных способов самостоятельного получения теоретической информации <i>Уметь:</i> с помощью преподавателя планировать учебную работу, не допускать нарушений учебной дисциплины <i>Владеть:</i> навыками саморегуляции, преодоления сложных моментов, связанных с освоением дисциплины
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> приемы повышения эффективности учебной работы <i>Уметь:</i> самостоятельно планировать учебную работу, не допускать нарушений учебной дисциплины <i>Владеть:</i> навыками самостоятельного освоения теоретических вопросов дисциплины
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> приемы преодоления кризисных ситуаций, связанных с процессом обучения <i>Уметь:</i> применить более интенсивные формы самоорганизации и самообразования при возрастании учебной нагрузки <i>Владеть:</i> навыками работы с большим объемом теоретической информации, правильного распределения физических и интеллектуальных ресурсов
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные принципы группового и межгруппового взаимодействия <i>Уметь:</i> учитывать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия при построении взаимодействия в учебном процессе с другими студентами <i>Владеть:</i> необходимыми навыками обнаружения конфликтной ситуации, возникающей на почве социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> необходимые правила достижения принципа толерантности в групповых и межгрупповых взаимодействиях <i>Уметь:</i> толерантно воспринимать противоположные суждения участников группового взаимодействия, основанные на социальных, этнических, конфессиональных и культурных различиях <i>Владеть:</i> навыками преодоления конфликтной ситуации, возникшей в ходе группового и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы антикоррупционного поведения» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 8 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			межгруппового взаимодействия
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> причины, условия, последствия и способы преодоления внутригрупповых и межгрупповых конфликтов <i>Уметь:</i> вести эффективную групповую работу, несмотря на социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <i>Владеть:</i> в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> иностранный язык в объеме, необходимом для коммуникации в устной и письменной форме при решении профессиональных задач <i>Уметь:</i> грамотно и логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Владеть:</i> профессиональными навыками публичной и научной речи, аргументации, ведения дискуссии, культурой речи на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать:</i> основные принципы построения диалогов на русском и иностранном языках <i>Уметь:</i> грамотно и логически верно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Владеть:</i> навыками ведения дискуссии, культурой речи на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать:</i> основы современного русского и иностранного языков для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Уметь:</i> логически верно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <i>Владеть:</i> навыками культурой речи на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-2	способность использовать основы экономических знаний	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать:</i> базисные понятия, касающиеся закономерностей экономических процессов в обществе



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Костанайский филиал

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы антикоррупционного поведения» по  
основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки  
40.03.01 Юриспруденция

Версия документа - 1

стр. 9 из 16

Первый экземпляр \_\_\_\_\_


КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	в различных сферах деятельности		<i>Уметь</i> : определить основные понятия, относящиеся к функционированию экономической системы общества <i>Владеть</i> : оценить экономические выгоды от реализации государственных антикоррупционных программ
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать</i> : основные экономические законы развития общества, в том числе и в разрезе таких негативных явления, как коррупция <i>Уметь</i> : дать оценку экономическим потерям от коррупционных правонарушений <i>Владеть</i> : основными методами познания экономических процессов и существующих угроз экономической безопасности государства
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать</i> : основные экономические параметры измерения уровня коррупции, в том числе, в разрезе международных оценок <i>Уметь</i> : оценить экономические выгоды от реализации государственных антикоррупционных программ <i>Владеть</i> : навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<i>Пороговый уровень</i>	<i>Знать</i> : философские основы и закономерности функционирования правовых явлений и процессов <i>Уметь</i> : устанавливать межпредметные взаимосвязи на основе первичных навыков научного мышления и соответствующей будущей специальности мировоззренческой позиции <i>Владеть</i> : понятийно-категориальным аппаратом дисциплины
		<i>Продвинутый уровень</i>	<i>Знать</i> : основные философские категории с точки зрения их влияния на любые общественные процессы и сферу научного знания <i>Уметь</i> : применять законы формальной логики при оценке понятий и категорий <i>Владеть</i> : основными методами познания правовых явлений и процессов
		<i>Высокий уровень</i>	<i>Знать</i> : закономерности развития общественных и правовых процессов, взаимосвязь и взаимозависимость явлений и процессов <i>Уметь</i> : устанавливать причинно-следственные связи и зависимости в исторических и современных правовых процессах <i>Владеть</i> : основами научной методологии в рамках изучаемой дисциплины

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств



	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 10 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____


№п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля
1	ОК-1 ОК -2 ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 ПК -5	Теоретико-методологическое содержание понятия «коррупция».	планово- схематический конспект, контрольные вопросы, деловая игра
2	ОК-1 ОК -2 ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 ПК -5	Социально- экономические механизмы и институты противодействия коррупции	планово- схематический конспект, контрольные вопросы, дискуссия, схемы
3	ОК-1 ОК -2 ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 ПК -5	Политико-правовые механизмы и институты противодействия коррупции	планово- схематический конспект, контрольные вопросы, кейс-задания
4	ОК-1 ОК -2 ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 ПК -5	Правовая ответственность за коррупционные деяния	планово- схематический конспект, контрольные вопросы, кейс- задания, схемы
5	ОК-1 ОК -2 ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 ПК -5	Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности	планово- схематический конспект, контрольные вопросы, дискуссия, кейс-задания, письменное задание
6	ОК-1 ОК -2 ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 ПК -5	Особенности антикоррупционного поведения специалиста в различных сферах профессиональной деятельности	планово- схематический конспект, контрольные вопросы, дискуссия
7	ОК-1 ОК -2 ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 ПК -5	Антикоррупционная экспертиза	планово-схематический конспект, контрольные вопросы, устный опрос, кейс-задания, письменное задание
8	ОК-1 ОК -2 ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 ПК -5	Методы противодействия коррупции в образовании	планово-схематический конспект, контрольные вопросы, деловая игра
9	ОК-1 ОК -2 ОК-6 ОК-7 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-2 ПК -5	Международное сотрудничество в сфере противодействия коррупции	планово-схематический конспект, контрольные вопросы, доклад (сравнительное исследование)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

### 3.2 Содержание оценочных средств

**3.2.1 Примерный перечень заданий для дискуссии** по темам: Социально-экономические механизмы и институты противодействия коррупции, Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, Особенности антикоррупционного поведения специалиста в различных сферах профессиональной деятельности.

1. Дискуссия с элементами ролевой игры. Обучающиеся разбиваются на две группы 1) оптимисты и 2) пессимисты. Под руководством преподавателя в форме открытой дискуссии

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 11 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

происходит обсуждение вопросов, насколько действенными являются меры противодействия коррупции, предусмотренные антикоррупционным законодательством:

- возложение на государственных служащих обязанности представлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера;
- возложение служащих обязанности информировать работодателя о фактах склонения к совершению коррупционных правонарушений;
- внедрение принципа, при котором длительное и безупречное прохождение государственной службы является основным критерием при продвижения служащих по службе и при их поощрении;
- внедрение системы антикоррупционного воспитания и просвещения служащих.

2. Антикоррупционное поведение учителя в школе.

3. Антикоррупционные запреты и ограничения в различных областях профессиональной деятельности.

### 3.2.2 Примерный перечень контрольных вопросов по всем темам дисциплины:

1. Опасность коррупции для современного общества и государства.
2. Понятие коррупции и подходы к её определению.
3. Причины коррупции и условия ее возникновения.
4. Формы и виды проявления коррупционной деятельности.
5. Общая характеристика международного законодательства о противодействии коррупции и его значение для национального права.
6. Государственная политика РФ в области противодействия коррупции: понятие и содержание.
7. Противодействие коррупции: понятие и содержание (основные направления).
8. Координация работы по противодействию коррупции.
9. Система нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность государственных органов в сфере противодействия коррупции.
10. Заключение по результатам антикоррупционной экспертизы: общая характеристика и требования к его форме и содержанию.

### 3.2.3 Примерные деловые игры по темам дисциплины: Теоретико-методологическое содержание понятия «коррупция», Методы противодействия коррупции в образовании.

1. Организационно-деятельностная игра «Город коррупции».


Цели и задачи:

способствовать формированию антикоррупционного мировоззрения граждан, привлечь внимание к проблеме коррупции; познакомить с формами коррупции; выявить наиболее коррумпированные учреждения, сферы; выявить наиболее эффективные методы борьбы с различными формами коррупции.

Участники: ведущий, 3–5 команд по 5–7 человек.

Реквизит: самоклеющаяся бумага, листы, ручки, карточки с формами коррупции, карточки с коррупционными ситуациями, таблички: правоохранительные органы, высшие учебные заведения, система среднего образования, церковь, система здравоохранения, учреждения культуры, спорта и отдыха, система судопроизводства, государственный аппарат и др.

Время проведения: 1 час.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 12 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Ход игры.

1-й этап. Все участники образуют команды по 4–7 человек. В командах организуется обсуждение по вопросу формирования ГОРОДА: участникам игры необходимо определить, какие организации и учреждения могут быть в данном ГОРОДЕ.

2-й этап. Организуется общее обсуждение «строительства» ГОРОДА. Команды по очереди предлагают различные социальные институты, учреждения и организации.

Ведущий после того, как учреждения какой-либо городской сферы озвучены, прикрепляет на доску таблицу с названием. Таким образом, в течение 5–7 минут «строится» ГОРОД.

3-й этап. Микрогруппы получают по три одинаковых набора карточек с видами коррупции. Если у аудитории есть затруднения в интерпретации видов, то ведущий комментирует, приводит примеры. Далее в течение 10 минут группы распределяют карточки по сферам жизни ГОРОДА и прикрепляют их к таблицам. Три набора карточек необходимо для предоставления более широких возможностей при их распределении.

4-й этап. Общее обсуждение. Ведущий обращает внимание на те сферы городской жизни, которые, по мнению участников, в большей степени подвержены коррупции. Обсуждаются следующие вопросы: с чем связано такое распределение карточек? Остались ли организации и учреждения, в которых, по мнению участников, нет коррумпированной среды? Почему? Какие формы коррупции преобладают в конкретной сфере (правоохранительные органы, образование, ЖКХ и др.)?

5-й этап. На заключительном этапе игры каждый участник получает три кружочка из самоклеющейся бумаги яркого цвета. Их необходимо приклеить на те социальные институты, в которых, по мнению участников, в большей степени ведется борьба с коррупцией.

Данная игровая форма позволяет наглядно продемонстрировать общественное мнение о том, в каких учреждениях, сферах коррупция получила наибольшее распространение, а также в каких из них борьба с этим негативным социальным явлением наиболее результативна.

2. Деловая игра «Приемная комиссия».

Цель игры – знакомство с требованиями приема в различные учебные заведения; формирование навыков антикоррупционного поведения.

Условия проведения игры: для игры необходимо иметь конкретную справочную литературу («Справочник для поступающих в вузы, колледжи и ПЛ»), условия поступления в вуз и т.п.

Время проведения: 2 часа.


Ход игры.

1-х этап. Ведущий знакомит участников с общей инструкцией. Инструкция: «Все вы скоро будете поступать в профессиональные лицеи, колледжи, вузы или гимназии, НОУ (частные школы или вуз). Давайте пофантазируем и представим, что для поступления не нужно сдавать никаких экзаменов, а нужно пройти собеседование с членами приемной комиссии, которая и решит, зачислять вас или не зачислять, а также предложит вам условия зачисления. В нашей игре будет приемная комиссия и поступающие. Посмотрим, многим ли удастся поступить? На каких условиях? Эксперты вместе с ведущим будут наблюдать за диалогом и действиями собеседников».

2-х этап. Выбираются приемные комиссии из 3–4 человек (в зависимости от количества учащихся и предполагаемых образовательных организаций), группа экспертов (2–3 чел.).

Организуется несколько групп (по 3–7 чел.), «поступающих» в определенное ОО.

Ведущий может в обязательном порядке предложить группе любое учреждение для

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 13 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«поступления».

3-х этап. Подготовка к игре.

Ведущий предлагает обучающимся заполнить примерную анкету, подумать, чем они могут понравиться приемной комиссии и поступить в данное заведение.

Члены приемной комиссии знакомятся с учебным заведением (выходят на сайты, читают условия зачисления, рекламные проспекты, заранее подготовленные ведущим и т.п.) и вырабатывают главные критерии отбора, например: знание будущей профессии; желание учиться в данном учебном заведении; способности к обучению; поведение, воспитанность; результаты ЕГЭ; материальный достаток абитуриентов и др.

Время на подготовку может занять от 10 до 15 минут.

4-х этап. Обучающиеся (от группы) по очереди пробуют поступить в учебное заведение. На одну попытку дается от 5 до 10 минут, в зависимости от числа играющих. Члены приемной комиссии заинтересованы не только в соблюдении правил приема, способных учениках и абитуриентах, но и в осуществлении набора на платное отделение, на платные подготовительные курсы. Абитуриенты заинтересованы поступить на приемлемых условиях, с соблюдением закона и правил приема.

5-х этап. Обсуждение игры.

Экспертами оцениваются правильность действия членов приемной комиссии и поведение поступающих, например: в какой степени абитуриент (или его родитель) овладел информацией или пытался получить достоверные сведения об условиях зачисления и обучения; насколько условия, на которые согласился претендент, законны, соответствуют правилам приема и т.д.

В итоге ведущий должен сказать обучающимся, какова реальная ситуация при поступлении в данное учебное заведение, кто из членов комиссии или претендентов действовал незаконно.


Диагностические возможности игры.

Систематизируются знания об условиях поступления, обучения, возможностях получения достойной работы после окончания того или иного учебного заведения, отрабатываются навыки поиска достоверной информации. Выявляется отношение к различным формам коррупции.

Типичные трудности: Обучающимся гораздо интереснее попробовать «поступить» в престижный вуз, гимназию, НОУ, чем в профессиональное училище. Желательно дать абитуриентам возможность попробовать свои силы на разных учебных заведениях, но при этом ведущий должен следить за строгостью отбора в престижное учебное заведение, а также показать «подводные камни» при поступлении в те или иные заведения и как их можно преодолеть.

**3.2.4 Примерный перечень кейс-заданий по темам:** Политико-правовые механизмы и институты противодействия коррупции, Правовая ответственность за коррупционные деяния, Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, Антикоррупционная экспертиза.

1. Каждой группе обучающихся выдается текст нормативного правового акта (проекта нормативного правового акта) и ставится задача в течение определенного времени с использованием методики антикоррупционной экспертизы составить заключение о наличии (отсутствии) коррупциогенных факторов.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 14 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Анализ допущенных при проведении экспертизы ошибок осуществляется при разборе доклада группы всеми присутствующими.

2. Ситуационные задачи по вопросам: запреты и ограничения, связанные с дополнительной оплачиваемой деятельностью служащих; запреты и ограничения на получение подарков; запреты и ограничения, связанные с участием в политической деятельности; запреты и ограничения, связанные с неразглашением информации, ставшей известной служащим в связи с прохождением службы; запреты и ограничения после увольнения с государственной службы.

3. Разработать программу противодействия коррупции в образовательной организации, организации здравоохранения, в коммерческой организации

**3.2.5 Примерный перечень письменных заданий**(составление схем, таблиц, презентаций, докладов)по темам: Социально-экономические механизмы и институты противодействия коррупции, Правовая ответственность за коррупционные деяния, Антикоррупционные запреты, ограничения и дополнительные обязанности, Антикоррупционная экспертиза


1. Составить развернутую схему «Институты противодействия коррупции».
2. Составить развернутую схему «Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения»
3. Подготовить презентацию «Типология коррупциогенных факторов законодательства»
4. Изучить и проанализировать индекс восприятия коррупции, составленный международной неправительственной организацией Transparency International за последние три года по отношению к России, Казахстану и любой страны на выбор обучающегося (режим доступа - <https://transparency.org.ru/research/indeks-vospriyatiya-korruptsii/>). Подготовить сравнительную таблицу.
5. Провести юридико-лингвистическую экспертизу Федерального закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» на установление лингвистических неопределенностей, т.е. употребления неустоявшихся, двусмысленных терминов и категорий оценочного характера.

### 3.3 Критерии оценивания

Виды текущего контроля	Высокий уровень 90-100%	Продвинутый уровень 75-89%	Пороговый уровень 50-74%	Недопустимый 0-49%
контрольные вопросы; вопросы дискуссии; письменные задания; кейс-задачи; деловые игры	27-30	23-26	15-22	0-14
Задание самостоятельной работы	27-30	23-26	15-22	0-14

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения студентов посещение оценивается следующим образом:

- менее 50% занятий – 0 баллов;
- 50 – 74% занятий – 15 баллов;
- 75 – 89% занятий – 18 баллов;
- 90 – 100% занятий – 20 баллов

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 15 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Критерии оценивания ответов на контрольные вопросы, а также в ходе дискуссий «отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А)** ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В)** ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C)** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F)** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Критерии оценивания результатов обучения студентов при решении ситуаций

**«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А)** выставляется студенту, если предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

**«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В)** выставляется студенту, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.


**«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C)** выставляется студенту, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.

**«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F)** выставляется студенту, если вариант ответа отсутствует.

#### Критерии оценивания самостоятельных работ (письменных заданий)

**«отлично» (95-100%, буквенное обозначение А, -А)** выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочётов, допустил не более одного недочёта.

**«хорошо», (75-94%, буквенное обозначение -В, В, +В)** если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Костанайский филиал		
	Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы антикоррупционного поведения» по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата «Гражданско-правовой профиль» по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция		
Версия документа - 1	стр. 16 из 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

более двух недочётов.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C), если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочётов, допускает искажение фактов.

«неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F), если студент допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлено «удовлетворительно», или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии оценивания результатов обучения студентов на деловой (ролевой) игре**

«отлично» (95-100%, буквенное обозначение A, -A) выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала любой степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

«хорошо» (75-94%, буквенное обозначение -B, B, +B) выставляется студенту, если демонстрируются: понимание и усвоение материала средней степени сложности; умений и навыков работы в команде, наблюдения и принятия решения, способностей контактировать и слушать других, риторических способностей, лидерских качеств; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

«удовлетворительно» (50-74%, буквенное обозначение D, D+, -C, C, +C) выставляется студенту, если демонстрируются: определенная степень понимания основных понятий, включается в работу команды, делает попытку доказывать свою точку зрения.

Во всех иных случаях выставляется «неудовлетворительно» (0-49%, буквенное обозначение F).

#### Многобалльная система оценки знаний

Процентное содержание	Цифровой эквивалент баллов	Оценка по буквенной системе	Оценка по традиционной системе	Уровни освоения компетенций
95-100	4,0	A	Отлично	Высокий уровень
94-90	3,67	A-		
89-85	3,33	B+		
84-80	3,0	B	Хорошо	Продвинутый уровень
79-75	2,67	B-		
74-70	2,33	C+		
69-65	2,0	C	Удовлетворительно	Пороговый уровень
64-60	1,67	C-		
59-55	1,33	D+		
54-50	1,0	D		
49-0	0	F	Неудовлетворительно	Не сформированный уровень